

单位代码	10475
学号	104754130122
分类号	G42

河南大學

硕士学位论文

(专业学位)

地理活动教学现状分析及有效策略研究
——以郑州市金水区龙门实验学校为例

专业学位领域：学科教学（地理）

专业学位类别：教育硕士

申请人：王朋朋

指导教师：彭剑峰 副教授

二〇一五年五月

Activities Ground Situation Analysis and
Effective Strategies for Teaching Research
——Zhengzhou Jinshui Longmen Experimental
School as an example

A Dissertation Submitted to
the Graduate School of Henan University
in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education

By

Wang Pengpeng

Supervisor: Peng Jianfeng

May, 2015

关于学位论文独创声明和学术诚信承诺

本人向河南大学提出硕士学位申请。本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立完成的，对所研究的课题有新的见解。据我所知，除文中特别加以说明、标注和致谢的地方外，论文中不包括其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包括其他人为获得任何教育、科研机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同事对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

在此本人郑重承诺：所呈交的学位论文不存在舞弊作伪行为，文责自负。

学位申请人（学位论文作者）签名： 丁朋朋

201 5 年 3 月 12 日

关于学位论文著作权使用授权书

本人经河南大学审核批准授予硕士学位。作为学位论文的作者，本人完全了解并同意河南大学有关保留、使用学位论文的要求，即河南大学有权向国家图书馆、科研信息机构、数据收集机构和本校图书馆等提供学位论文（纸质文本和电子文本）以供公众检索、查阅。本人授权河南大学出于宣扬、展览学校学术发展和进行学术交流等目的，可以采取影印、缩印、扫描和拷贝等复制手段保存、汇编学位论文（纸质文本和电子文本）。

（涉及保密内容的学位论文在解密后适用本授权书）

学位获得者（学位论文作者）签名： 丁朋朋

201 5 年 5 月 30 日

学位论文指导教师签名： 靳红峰

201 5 年 5 月 30 日

摘 要

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中，要求充分发挥学生的主体作用，教师转变为指导的角色，以锻炼学生的能力为目的，促进学生全面发展。随着我国的教育改革、新课程的实施以及素质教育的进一步深入，教育新理念层出不穷。地理是一门综合性很强的学科，以传统的讲授式教学不能发挥学生的主体作用，学生的主动性与实践性探究鲜有进展，难以实现学生的全面发展。初中地理新教材增设了丰富多样的“活动”板块，以活动为载体进行知识自我建构的教学具有自主性、开放性、实践性等特征，能促进学生进行自主探究、合作学习和社会交往等能力的发展。解决在实际开展地理活动教学中所面临的问题，通过实践案例看能否达到提高学生学习的兴趣和学科考试成绩的目的，并丰富地理教学内容和学习方法，为地理学科的教学增添了活力和生机。

通过研究文献资料，结合人教版初中地理教材归纳总结地理活动的主要分类以及地理活动教学的主要模式。对金水区所属的中学进行走访调查，咨询教研员、教务主任以及其他地理教师，掌握地理活动教学开展现状并深入分析原因。在此基础上，以郑州市金水区龙门实验学校为研究对象，在对地理活动教学相关理论进行分析的基础上，结合地理活动教学开展中现存的问题，开展了具有龙门特色的地理活动教学的行动研究，如全校范围内的校园主题定向、冬至趣味竞答、龙门庙会猜灯谜项目等地理教学主题活动。在地理活动教学过程中，发现了初中阶段开展地理活动教学存在的问题，尤其是应试环境下地理学科地位的弱化、学校开展活动教学基础条件的有限、家长不理解和不支持等问题。针对以上问题，提出“夹缝中求生存”的地理活动教学思想，即给我一分钟的时间，我就做好一分钟的地理活动教学。将地理教学融于活动中，把地理专业知识翻译成学生易于接受的活动知识，在原有的知识经验上去学习地理知识。地理教师只是把地理知识播种在各式各样的活动之中，有学生自主的去选择所需的内容，自己收获想摘取的果实。教师要有一双善于发现的眼睛，每天都会有不同形式的活动出现在面前，餐厅的橘子会变成学生手中的地球仪，一次降雨过程会变成学生自己的观察探究，一次雾霾会变成学生关于环境的讨论会等。让学生在活动中学到有用的地理知识，感受到地理

学科的魅力，提高对地理学习的兴趣以及对生活的美好期待。

地理活动教学不仅是一种在课堂上开展教学工作的教学方法，还应是一种深入教师心中的教学思想观念。在现有的情况下，很难有完善的条件去开展地理活动，不能因为条件所限就放弃地理活动教学。地理教师应转变在地理教学中开展活动教学的教学理念及思维模式，无法在地理教学中开展活动，就让地理融入到其他活动中，仔细发现学校教学工作中存在的“缝隙”，让地理活动教学的种子在“缝隙”中生根发芽。通过开展的活动增强学习兴趣，提高学习成绩，促进师生关系和谐。也让学生主动参与活动、改进活动，利用活动教学平台吸收知识、发展能力，促进学生全面发展。

关键词：初中地理, 活动教学, 龙门实验学校

ABSTRACT

In the "Long-term Education Reform and Development Plan (2010-2020)", the requirement to fully play the main role of students, teachers to change the role of the guidance, to exercise the ability of students for the purpose of promoting the overall development of students. With the further implementation of quality education and education reform, new curriculum, new educational concept emerging. Geography is a very complex subject in a traditional lecture-style teaching can not play the main role of students, students' initiative and Practicality of little progress, it is difficult to achieve all-round development of students. The new junior high school geography textbooks added a rich variety of "activities" section, as the carrier of knowledge to construct teaching self autonomous, open, practical and other features, can promote students to independent research, cooperative learning and social interaction capabilities development of. Actually carried out to solve the problem faced by the teaching of geography activities through practice cases to see whether the students' interest to improve test scores and academic purposes, and enrich the content of geography teaching and learning methods for teaching geography adds vitality and life.

By studying literature, combined with junior middle school geography textbook summarizes the activities of the main mode of geography major categories and geographic activities teaching. Middle School Jinshui belongs conduct investigations, consulting and research staff, dean and other geography teachers, geography master teaching development activities and in-depth analysis of the reasons the status quo. On this basis, to Zhengzhou City Longmen experimental school for the study, based on geography teaching activities related theory analysis, combined with problems in the existing geography teaching development activities, to carry out activities with a goal geographic characteristics of teaching action

research, such as orientation within the school campus theme of the winter solstice fun quizzes, riddles projects Longmen temple teaching of geography theme activities. In the process of teaching geography activity found junior high school geography activities carried out problems of teaching, especially geography position under examination environment weakening, limited school activities teaching basic conditions, parents do not understand and do not support other issues. To solve the above problem, "survive in the cracks" of geography teaching ideas activities that give me a minute, I'll do one minute of geography teaching activities. The teaching of geography and into the activities, geographic expertise to translate into student activities readily accepted knowledge, knowledge and experience up in the original study geography. Geography teacher just planted in a variety of geographic knowledge activities, independent students to select the desired content, the harvest would like harvesting the fruits of their own. Teachers have a pair of good eyes, every day there are different forms of activities in front, orange restaurant will become students in the hands of the globe, a rainfall will become students to explore their own observations, a haze will become a student discussions about the environment and so on. Activities for students in high school to be useful geographic knowledge, feel the charm of geography, increase interest in geography learning and to look forward to a better life.

Geography teaching activity is not only teaching method to carry out teaching work in the classroom, but also an in-depth idea of teaching thinking teacher in mind. Under the current circumstances, it is difficult to carry out a sound condition geography activities, not because of the limited conditions to give geography teaching activities. Geography Teachers should change philosophy and mindset to carry out teaching activities in teaching geography teaching, can not carry out activities in the teaching of geography, let geography into other activities, carefully found the existence of schools teaching in the "gap" so geographical activities seeds of teaching in the "gap" in the root. Through the activities undertaken to

enhance interest in learning, improve academic performance and promote a harmonious relationship between teachers and students. Also allows students to actively participate in activities, improvement activities, use of activity teaching platform to absorb knowledge, capacity development, and promote overall development of students.

KEY WORDS: Junior Geography, Teaching activities, Longmen Experimental School

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT	III
第一章 绪论	1
一、研究背景	1
二、研究意义	1
（一） 理论意义	1
（二） 实践意义	2
三、文献综述	2
（一） 国外研究现状	2
（二） 国内研究现状	3
四、研究方法和思路	4
第二章 初中地理活动教学相关理论	7
一、地理活动教学概念界定	7
（一） 活动的含义	7
（二） 活动教学的含义	7
（三） 地理活动教学的含义	8
二、地理活动教学的理论基础	9
（一） 建构主义理论	9
（二） 活动教学理论	10
（三） 有效教学理论	10
（四） 地理课程性质和基本理念	11
第三章 人教版七年级地理活动教学分析	13
一、“活动”板块内容分析	13
二、 地理活动教学分类	13
（一） 观察调查型	13
（二） 实验操作型	14
（三） 动手制作型	14
（四） 视听阅读型	14

(五) 讨论交流型	15
三、地理活动教学主要模式	15
(一) 技能操作模式	15
(二) 情感体验模式	16
(三) 问题解决模式	16
第四章 郑州市金水区中学地理活动教学开展现状	17
一、地理活动教学困难重重	17
二、地理教师素质水平有待提高	18
三、活动教学评价体系不完善	20
四、活动教学基础设施不完备	21
第五章 龙门实验学校开展活动教学的行动研究和建议	23
一、地理活动教学开展情况调查分析	23
二、地理活动教学行动研究	25
(一) 校园主题定向	26
(二) 冬至饺子情	27
(三) 民族韵龙门会	29
三、地理活动教学的建议	29
(一) 提高地理教师素养和教学能力	29
(二) 改善教学评价形式	30
(三) 加强活动教学的基础设施建设	31
第六章 主要结论与展望	33
一、主要结论	33
二、存在问题	33
三、创新之处	34
四、展望	34
参考文献	35
附 录	37
致 谢	43

第一章 绪论

一、研究背景

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中，要求充分发挥学生的主体作用，教师转变为指导的角色，促进学生全面发展，以锻炼学生的能力为目的^[1]。2011 年国家教育部颁布了《义务教育地理课程标准（2011 年版）》，基本理念为：学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理、构建开放的地理课程^[2]。传统的灌输式教学对学生的发展带来很多弊端，要充分发挥学生的主观能动性，鼓励并支持学生在课堂上进行自主探究、独立思考、积极质疑，通过形式多样的学习方式锻炼学生的实际生活能力。地理教材中活动版块就是开展活动教学，促进师生互动的基地。新课程标准注重培养学生的能力，在教学中要启发学生的创新意识，提高其实践能力。在实施新教材的过程中需要改变传统备课方式，以传授教学转变为激发学生主动参与、积极提问、敢于质疑、勇于实践，在教学形式上就体现出活动教学的重要地位。

全面推进素质教育，提高学生的地理素养。地理素养表现在公民在实际生活、生产中遇到的需要地理知识来提供决策或体现出的个人的情感态度与价值观^[3]。在开展地理活动教学中，学生轻视地理考试分数而注重学习的过程，实现从被迫接受学习到积极愉快的享受学习过程的转变。地理活动可以增强学生的学习兴趣，在活动的过程中，学生可以发现问题，提出看法，进而找到解决问题的一般方法。这样就锻炼了学生的实践能力，巩固了学生的学习动机，激发其学习潜能和创造力。

二、研究意义

（一） 理论意义

理论要先于实践的发展，实践又反过来促进理论的发展。对地理活动教学的研究，可以从全面地分析存在的各种因素以及可能发展的各种情况，对教学过程的可控制、可操作、可评价，进而去摸索活动教学的本质和特点，并丰富地理活动教学的开展的理论指导^[4]。

地理活动教学注重学生实践参与，在学习过程中锻炼解决问题能力，丰富情感态度

价值观。长春师范学院硕士研究生孙博认为：在参与亲身体验的过程中，能够让学生切实地感受到生活中的地理，所学的地理知识与我们生活并不遥远，而是密切相关；在课堂上学生的兴趣也得以激发，地理知识的客观难度也会下降，进而更好的让学生去认识地理，了解大自然，促进学生的全面发展，提高地理基本素养^[5]。

进一步发展地理活动教学理论。把活动教学引入到地理教学过程中，在前人提出的活动教学模式下进一步总结其特点，提炼出了中学地理课程实施活动教学的模式以及可操作的行为研。活动教学是把活动引入教学领域，通过实践活动的开展能使我们更全面的认识教学的本质以及现存问题。十七世纪的捷克教育家夸美纽斯提出班级授课制之后，世界上许多国家采用该教学方式，在对学生的发提出更过要求时，班级授课制却明显制约着学生的个性发展，限制教育的整体发展水平。学生的发展进步是建立在原有的知识经验之上的，间接知识没有直接知识的支持很难得以消化吸收，学生要通过亲身体验的活动、实实在在的动手操作去丰富自己的直接经验，进而正确的去看待、分析、认可人类传承的文化知识，从而促进学生的发展。

（二） 实践意义

在地理活动中掌握地理知识并提高地理素养。实践是转化理论知识的唯一途径，学以致用，只有在活动过程中，亲身体会到才会明了，亲眼看到才会真真切切，亲耳听到才是清清楚楚，而活动就是很好的一种途径，让学生在活动中把理论知识消化吸收。总之，在活动中发现问题、掌握知识、发展能力，不断的反馈加深对知识的理解，把学到的东西用在了实际生活中，便是学习到了有用的地理，便是掌握了所学的知识。

三、文献综述

（一） 国外研究现状

国外在地理教学中开展活动教学的理论研究比我国要早很多，活动教学的发展经过萌芽、生长、形成和发展后，在许多国家，尤其是发达国家进行推广和发展。戴本博所著《外国教育史》中，借鉴苏格拉底所采用的问答法，发展为活动教学的理论体系，让学生亲身经历，感受生活中遇到问题的困难，用自身的知识经验去解决，提高学生主动学习的意识，让学生可以自己求知、探索，进而发现并掌握知识^[6]。苏格拉底的问答法

的教学理念标志着活动教学理论的种子在苏格拉底所处的时代就已经萌芽了^[7]。卢梭认为,对学生的教育不能停留在课堂上语言的传授,而缺少对学生的实际锻炼,应该让学生在现有经验基础上体验更过的经历,不断获取新的经验。以杜威为代表的教育理论中,对活动教学思想研究颇深,在反对传统教学模式下,提出教育观念——“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的继续不断的改造”^[8]。杜威的活动教学思想充实了活动教学理论,标志着活动教学诞生了。

英国学者 Graham Butt 对活动教学有独特的认识。鼓励学生去解决复杂的地理问题,在问题情境中进行探究、有效沟通,利用已知的地理知识来解释地理问题,学生经历的一切过程包括犯得各种错误都是学习的一部分。教师应该在地理活动中使用丰富的教学方式,比如:模拟活动、角色互换、决策练习等^[9],让学生有机会、有条件进行面对面的沟通,让学生亲身参与到活动中,在活动中丰富自己的地理知识。

美国在 20 世纪初由杜威构建了活动教学的理论体系,并论证了活动教学的实践价值。美国出版的《生活化的地理学:国家地理标准》,其核心理念是提高公民素养,提高对未来生活和工作质量需求。而我国中学地理课程标准的基本理念为:学习对生活有用的地理,学习对终身发展有用的地理,以及构建开放的地理课程。课程标准理念体现了活动教学实施的重要性。新地理课程的创新在于,不仅是获取地理知识,更注重对知识的获取过程和方法的掌握,以及学生在活动中地理技能的形成^[1]。美国的中小学开展地理活动教学,主要方式为设计学习和应用学习,以学生动手实践为主要内容^[10]。

在日本开展地理活动教学,对野外实践能力要求很高。明确要求学生通过亲身接触大自然,通过学生自身的实验探索,进行深入的提高探究能力。地理活动的内容涵盖十分宽泛,涉及气象气候、地层地质、生物等方面,目的是培养学生的科学思考方式以及遇到问题的应对能力。日本的地理教材中,有丰富多样的活动板块。

总之,这些国家都重视活动教学过程性以及学生的主体作用,让学生在活动中锻炼自己,学生的技能、能力以及生活价值观都会得以提升。在我国应试教育的背景下,依然有很多需要我们借鉴的,还需要根据我国的实际情况进行开展活动教学,并进行进一步的探讨开展活动教学的相关问题。

(二) 国内研究现状

我国教育家陶行知提出在教学中做的思想,强调行是知之终,知是行之成,知行结

合的重要思想。教育家陈鹤琴针对传统教育的现存问题,提出活动教学思想:让学生在活动中去做、去学、去进步,学生能够自己做的、自己想的、自己发现的,教师应该提供机会、时间和足够的支持来满足学生^[9]。陈澄主编的《地理教学论》(1999年)大篇幅介绍地理活动教学,对其地位作用、形式内容以及组织和管理等方面有详细阐述^[11]。杨新主编的《地理教学论》(2000年)对地理课外活动的意义、特点和开展等方面进行阐述^[12]。段玉山的《地理新课程教学方法》(2003年)阐述指导思想是以活动促发展,以提高学生能力为目的,对地理活动教学内容、活动性质进行详细分析,并对地理活动教学的开展提出更多的形式^[13]。

王囡的博士论文(2010年)中,归纳地理活动的不同方式,并进一步探索各种活动方式的理论体系,对活动教学的评价进行有效性的研究^[14]。东北师范大学才爽在地理活动教学研究中十分深入,从学生的切身体会出发,以学生的需求为出发点进行探索各种地理活动形式,确定活动教学的内容,丰富活动的形式和内涵,最终落脚点还是锻炼学生能力并提高创新精神^[15]。以上为我国目前在地理活动教学理论方面的代表性研究。

综述,我国的地理活动教学的开展还有待进一步提高。对地理活动教学的研究现状分析:讲的多,有效的少;说的多、做的少;形式多、落实少。对地理活动教学的模式探究很多,具体到学校内的开展落实很难完成,应以提高地理活动教学的有效性为重点,让地理活动教学“活”得精彩。地理活动教学还需要理论的研究,实践的操作以及反馈的总结,地理活动教学在夹缝中求生存的现状还难以改变,需要学者的进一步努力。

四、研究方法和思路

本文研究方法主要有文献研究法、行动研究法、问卷调查法、实践反思法和专家咨询法。在选题之后,确定以地理活动教学为研究方向,在查阅了相关文献,了解与地理活动教学相关的理论基础,通过文献分析现在活动教学存在的模式和开展现状。与此同时以郑州市金水区龙门实验学校为研究对象,开展地理活动教学的行动研究,在理论的指导下进行地理活动教学的实践,通过对学生的调查问卷进行分析,并与金水区地理教研员和龙门实验学校教务主任进行深入探讨。在不断地总结反思中,更加清晰了分析了郑州金水区地理活动教学开展现状,并逐步探索出具有龙门特色的地理活动教学开展的有效策略。本文的技术路线如图 1-1 所示。

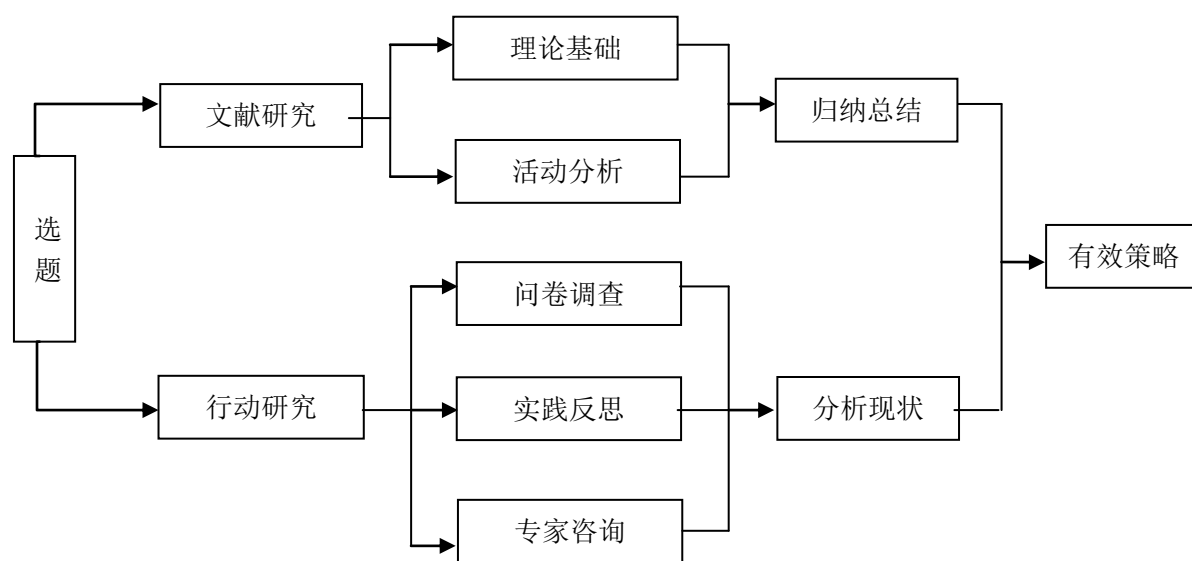


图 1-1 本文技术路线

第二章 初中地理活动教学相关理论

一、地理活动教学概念界定

（一）活动的含义

“活动”一词的基本含义即为“做”。活动是作为主体的人运用客观存在的外物作用在客体的一系列过程，是人有计划、有目的、有倾向性地影响主体不断获取自身的需要。活动教学应注重“活”、“动”起来的设计，在实施过程中把握活动的内涵并结合学生的方式和策略。福建师范大学硕士黄鹤雅认为活动教学过程中应充盈着活动的身影，展现出学生在活动中积极主动参与、主动思考、富有创造突破，看到学生内心的转变，表现在行动上的创新方式的是开展，在此理论上创设相应的完整的活动^[18]。东北师范大学硕士朱明雪认为“活动”需要教师的指导，学生利用原有经验基础，针对具体事例问题，亲自参与其中以获得直接经验，在实践中获得学习能力的提高^[16]。

（二）活动教学的含义

对于活动教学定义，不同学者的观点大同小异，结合多家之言可以总结得出。福建师范大学硕士黄鹤雅、河北师范大学硕士焦小丽、华中师范大学硕士王文华、山东师范大学硕士郭京红等都一致认为活动教学是以学生为主体的活动并具有实践性、创造性、教育性，学生积极主动有效的参与、操作、思考、探究、创新，在活动中提升个人素质提高个人能力，实现个人全面发展。

对于活动教学的性质定位，也有着不同的看法。华东师范大学学者川尹赛丽把活动教学看作为教学方法，是为了改变原有单一枯燥的教学形式，而注入的一种需要学生各种感官配合的教学方法，把原有经验基础和操作学习结合在一起的学习方法^[17]。以黄鹤雅为代表，诸如焦小丽、王文华、郭京红等人认为活动教学是一种新型教育观和教学形式。教师在开展课堂教学要有意识开展小活动，丰富常规课堂教学。在原有知识水平基础之上建构新的知识体系，目的让学生学会如何才能更好的发展自己。作为一种教学方法的活动教学由皮亚杰提出，教材是学生学习地理知识的重要资源，活动教学是经过设

计安排、符合学生发展水平并能引起学生兴趣的活动；以教学形式来看待活动教学，是与教师传统教学模式进行对比；作为教学观念来看活动教学，是把活动教学思想融入课堂教学的过程中，在班级授课中显示出活动教学的地位^[18]。

活动教学和实践教学有所差异，实践教学侧重课堂外的活动，活动教学侧重于课堂之内，由内向外的发展活动教学。学生面对的各种社会层次的人群，遇到的各种问题、提出的解决措施也有很大差异。川慧生对活动教学中“活动”提出观点，认为活动不是社会中的劳动也不是传统教学中的活动课的内容，而是学生自主参与，主动发展主体能力的实践活动^[19]。

在前人的基础上本人认为，活动教学还应具有可操作性和有效性，任何活动教学一旦脱离了现实条件就会变成纸上谈兵，从实际情况出发，结合学生的自身素养和心理特征以及学校基础设施，设计出适合学生发展的活动教学形式，以有效提高学生素养目标，以全面发展学生能力为目的，不拘泥何种形式，就是真正的活动教学，让教学“活”起来。

（三） 地理活动教学的含义

东北师范大学硕士才爽认为，地理活动教学是以学生的根本需求为出发点，开展丰富多样的地理活动，以学生生活中遇到的实际地理问题为活动主要内容，让学生综合分析、探究思索来启发学生创新精神并提高问题解决能力的一种地理教学方式^[15]。才爽是以学生为本的角度出发，确定学生的兴趣和需要进而设计出适合学生的地理活动，以达到培养学生创新和实践的能力，地理活动教学是学生充分发挥个体主观性和主观能动性的有效方式。

山东师范大学硕士郭京红提出，地理活动教学是生存在地理教学过程中，以活动性的与地理相关的问题为突破口，让学生积极主动的参与、探索、思考、创造，全面提高学生学习能力的教学形式^[20]。郭京红是从地理活动性问题入手，针对存在的问题提出相应的地理活动方式，在问题中寻找答案的过程进行学生的深入教育，这也是与新课程理念所倡导的自主、探究、合作的学习方式是一致的，进步就是在一次次问题解决的过程中发展的。

黄鹤雅对地理活动教学提出了基本理念，即为教学活动化以及活动教学化。教学活动化与传统教学方式有鲜明对比，改变以教师为主体的满堂灌的模式，让课堂成为学生

活动的天地。活动教学化是指地理活动要有严格规定,根据课程标准、学生自身特点以及学校基础条件进行设计安排,作为师生互动的一种形式^[4]。于此相对应,王小玲认为地理活动教学既包括课内的活动教学也包括课外的活动教学。

在前人的基础上本人认为,地理活动教学应以学生的需要和兴趣为出发点,在应试教育的大背景下,以地理学科知识为基本内容,让学生主动参与、积极响应教师的地理活动设计,在活动的过程中既不影响学生学习文化知识的时间与精力,也可以在此基础上实现实践能力和创新能力的发展,地理素养的提升,以及学生的全面发展。

二、地理活动教学的理论基础

(一) 建构主义理论

夏志芳认为,学习不是个体掌握了外界的知识,而是个体内心认识到了外界知识获取的程序方式,也就是对新知产生了认知图式^[21]。对地理课程标准解读可以得知,知识是不能够被动接受并吸收的,是在原有基础知识之上进行积极建构的;学生积极主动的建构行为才是学习,必须有一定的知识经验为基础;掌握知识的过程是学生进行建构的过程,而非教师传授知识的过程^[22]。建构主义也被译为结构主义,其思想最早源于皮亚杰,是关于儿童认知发展的理论。从个体的认知发展和学习过程来揭示出人类学习过程中的认知规律,可以揭示学习如何发生以及如何去学习。

建构主义理论把“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”作为学生学习已经环境建设的主要因素。在建构主义学习的环境中,除了把教学目标归纳到教学设计中,还需要注重情境的创设,以生活中经常遇到的问题作为活动教学内容,切合学生心理的发展水平,协助学生解决问题的过程也是帮助学生完成对新知识进行意义建构的过程^[23],能让学生在建构意义的情境中对创设的问题中汲取营养。学生在地理活动学习过程中要发挥“协作”的作用,它也是会话的过程,学习者之间是要通过会话商讨如何制定合适的计划以及完成学习任务,通过会话分享群体的学习成果,分享的过程也是在进行意义建构。教学设计以学生进行意义建构的情景为出发点,设计的方方面面都以能够开展意义建构为原则,包括让学生自主、探究、合作或是教师的指导等,一切活动都能够让学生进行意义建构,顺利进行意义建构的过程也是学生积极创新的过程^[24]。建构主义认为,通过学习不是要培养学生的记忆和背诵教师讲授内容的能力,而是让学生能够根据自身

经验去建构有关知识的意义的能力。地理活动教学作为一种学习方法，在建构主义指导下，是以教师指导下的、以学习者为中心的学习。

（二） 活动教学理论

地理活动教学就是以地理问题为媒介把教学进行活动化。教师备课时应把活动设计完善，对活动的组织、开展、结果评价以及可能出现的意外情况进行钻研分析。在活动参与过程中也是师生进行互动的过程，注意学生的主体地位，能够让学生多感官的参与活动学习中，掌握地理知识和技能，并提高其地理素养，使情感态度价值观得以发展^[25]。

地理活动教学具有的艺术性，教师是课堂上的艺术家，只是把地理知识用艺术的手段简单、鲜明、直观的展现出来，让学生在学的过程中有美的感受，激发学习地理兴趣，使学生在亲身体验的过程中享受学习。地理活动教学的艺术性使地理活动教学增添了更丰富的色彩，在发展学生的道路上更加精彩和有效。著名教育家夸美纽斯认为教学的艺术有三个功能：一是能够保证教学的效率和质量，对教学有信心，就肯定会有效果；二是能够让师生都得到愉悦的情感体验，教师不会被烦恼困扰，学生不会对学习厌烦，就会使整个学习过程更加和谐顺利；三是让学生得以全面发展，学得有用的地理知识，情感态度价值观得以充分发展。地理活动教学艺术是教师追求的方向，教师不能只是知识的教书匠，而是一个能登上舞台给大家带来精彩表演，又能给人以启发带来精神上愉悦的艺术家。皮亚杰认为活动教学作为教学法来讲，让学生积极主动、手脑并用的参与实践中来，将学习与生活实际结合以发展身心，所以要为学生提供丰富多样的具有教育价值的活动设计，并能让让学生自己选择性的开展活动^[26]。

（三） 有效教学理论

有效教学理论由东北师范大学博士生导师袁孝亭提出，教学效益是理论的核心词，评价教学的有效性标准为学生有无进步，主要内容为：一是有效教学应以学生的进步和发展为侧重点，保证学生主体地位，能够促进学生的全面发展；二是有效教学注重教学效益，在单位时间内评价学生的学习成果以及学习过程展示；三是有效教学关注活动的可操作性，要求教学目标贴合实际并且明确具体，便于实施与评价；四是有效教学关注教师自我成长的反思；五是有效教学本身就是一套教学策略^[27]。地理活动教学在教学的效益观方面表现为促进学生的全面发展。要实现地理活动教学效益，要求教师善于运用

教学艺术经验，在设定活动教学目标、选择活动内容、组织活动形式等方面再创造，从而使地理活动教学能够促进学生的全面发展。

（四） 地理课程性质和基本理念

地理课程兼有自然学科和社会学科的性质，主要特征有区域性、综合性、思想性、生活性、实践性，与实际生活密切相关并且是实践性很突出的课程^[28]。相对来说，地理活动教学拥有丰富多彩的地理教育内容。马兆兴认为在地理活动教学中，学生可以亲密接触大自然，用眼睛去看中国大地的风采，用耳朵聆听长江黄河的波澜，亲身感受自然的带给我们美的享受，也可以亲身感受被污染的环境。通过丰富多样的活动教学方式，让二维的知识面转化成立体的可触可感的现实大自然，让知识的建立更加深刻^[29]。

地理课程的基本理念为学习对生活、对终身发展有用的地理并且构建开放的地理课程，开展活动教学要能启发学生创新意识和提高解决问题的能力，有效开发利用校内外课程资源^[1]。学生是学习过程的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。地理活动教学充分实现学生的主体地位，积极主动的参与地理活动中，才会是有效的地理学习。在构建开放的地理课程中，首先要对地理课程内容的开放，既不拘泥于教材，也不拘限于教师的视野范围；其次要对课程实施方式的开放，不限于何种形式，满足可行、可操作、可评的特点。

第三章 人教版七年级地理活动教学分析

一、“活动”板块内容分析

七年级上册地理教科书中共 39 处活动内容。第一章有 12 处活动：认识地球的形状与大小、制作简易的地球仪等活动内容。第二章有 5 处活动：对地球名称的看法、认识七大洲四大洋的位置和轮廓等活动内容。第三章有 11 处活动：认识天气及其影响、记录天气状况和模拟播报天气预报等活动内容。第四章有 8 处活动：认识世界人口增长特点、读图分析影响人口分布的自然因素等活动内容。第五章有 3 处活动：感受世界发展水平的地域差异与地理环境的关系、了解不同国家的发展差异、认识发达国家与发展中国家贸易的不平等的活动内容。通过对活动板块的分布情况统计，可知，第一章和第三章的活动内容较多，共 23 处活动，约占到全书的 59%。

二、地理活动教学分类

对七年级地理上册活动板块内容进行分析总结，可以为开展地理活动教学做好准备工作，具体分析得出以下类型。

（一）观察调查型

观察以及调查类活动与地理教学内容的关系十分紧密。许多活动要求学生连续或不连续的进行定期观察观测，这类让学生在实践中进行观察观测、动手操作、发现问题、解决问题的教学活动形式，比如天文台天象观测、气象站气象观测和地震测报等，条件允许的学校可进行环境监测、水文观测等。根据活动内容的特点以及观察组织形式，可将参与者分组进行轮流观测，也可大组进行观察，开展观察活动之前，教师一定要有明确的教学计划，有目的的引导学生在野外或某些区域进行观察，在观察中发现问题，同学们共同讨论后可由教师解疑，让学生在亲身体会中掌握课程要求的地理知识，提高了生活生存能力，使学生的思维得以全面发展，进而让学生在思想情感上的获得直接感触，有利于形成可持续发展的观念。

（二） 实验操作型

这一类型活动一般结合具体内容，进行周密细致的安排，循序渐进地提高学生的地理基本技能。以有关地理图像的基本技能来看，结合教材中有关的图像，设计具体的活动内容，让学生在活动中逐步掌握对所用图像的读图、用图的基本技能。此类活动具有不可替代性，可以因时因地加以调整，但不可因课时、客观条件等各方面因素而终止此类活动。这类型活动在教材活动总量中占有重要地位。比如第一章中对地球仪的学习中，教师必须按教材要求让学生对经线和纬线进行观察活动，使学生形成和提高相关的技能和技巧，这也是课程标准的要求。

（三） 动手制作型

学生动手制作的活动的活动可以激发学习兴趣。比如在认识地球仪上的经线和纬线的课时中，可以让学生亲手在橘子上面画出经线和纬线，并标出本初子午线、赤道、回归线、极圈等重要的经纬线。学生在绘制经线和纬线的过程中，既增添了对地理学习的乐趣，也加强了学生学习对经纬网知识的认识。动手制作的活动能提高学生的地理能力，在活动过程中学生的动手、比较、综合、分析、空间思维等能力得以提高。在制作地形模型活动中指导学生做出山顶、山脊、山谷、陡崖等地形部位，或者组织学生亲自测量并绘制学校平面图，这种活动过程中就掌握了地理知识难点，也培养了学生动手实践的能力。

（四） 视听阅读型

此类活动主要包括组织学生欣赏与地理相关的影像资料、阅读地理书刊等。通过影像资料能直观、生动、形象地把地理事物显示出来，多种感官参与学习，对地理学习的印象大大加深。一些精彩的视频资料，比如《行星地球》、《太阳系的奇迹》、《日食和月食》等，可以拓宽学生对地理学习的知识面，开阔对大自然认识的眼界。需要注意的是，在观看视频资料前应让学生了解其主要内容并思考相关的一些问题，提示学生重点关注一些重要的镜头和内容细节。观看后可以开展讨论交流活动，并对影像资料进行进一步评价和总结。组织学生阅读与地理相关的读物，如《地理知识》、《地理文摘》、《天文爱好者》等，可以扩展和加深学生的地理知识层面，尤其是对地理特别感兴趣的学生，可以进一步激发他们对学习地理的探究精神。现在地理科普出版物丰富多样，但其质量也

良莠不齐，教师在组织阅读之前应进行仔细慎重选择，把精选的书刊介绍给学生并进行重点点拨。在阅读过程中要做摘要或读书笔记，之后还要让他们进行交流阅读体会，也可以文摘、课件等形式展示自己的阅读总结。

（五）讨论交流型

这类活动选择内容一般是开放型的，不会有统一标准答案。一般对当今社会所面临的热点问题或重大问题，让学生在思考、讨论中提高其综合分析地理问题的能力并培养这一代人的社会责任感。这一类活动选题如资源利用浪费、环境污染、人口多少的优劣、就业问题等，让学生分析问题并统筹安排实施方案，充当最高决策者的角色。讨论交流的组织形式丰富多样，不局限于场地、方式等。让更多的学生参与研究和讨论，一人收获共同受益。

三、地理活动教学主要模式

根据知识分类的学习论观点看，不同的教学目标要开展有不同的教学过程以及所需不同的内外条件^[21]。因此，本文将七年级地理上册不同板块的活动进行活动教学分类，如下：技能操作模式、情感体验模式、问题解决模式。

（一）技能操作模式

技能操作模式需要教师的指导，学生积极主动的去摸索探究，尝试着完成技能操作任务，通过动手操作去掌握实践技能，并进一步运用地理知识巩固该技能的形成，在操作中敢于动手、勤于思考、大胆创新，技能是在练习中得以巩固，内化为常习动作或智力活动的方式^[30]。

开展地理活动教学需要学生体力和智力的综合发挥，地理活动教学内容涉及社会生活生产、大自然的各种奥秘等方面，是在学生体力与智力综合发展上大有可为的活动。地理活动教学过程是认识和实践的过程，注重活动过程中多个感官器官的参与，无论过程结果是倾向于思辩性或操作性，重要的是学生亲身体会到了这个过程。活动过程的情境不能简单抽象的，也不是单一不变，要在真实的变化多端的世界情境中，在亲身体验的过程中实现活动教学的有效性。

（二） 情感体验模式

情感体验类活动是由教师的指导下,学生通过活动中的亲身体验,促进情感的发展,而地理知识的掌握和能力的锻炼和个体情感密切相关,只有在活动中激发个人情感并与活动相互交融起到正能力的作用,可以有效促进学生发展,如果学生不进行自主探究、亲身体会和思维方式加工,学生情感的发展以及理论知识的内化是很难完成的^[31]。开展地理活动教学中,发挥学生主体作用,有时间和空间的保证,采取丰富多样的活动形式,让学生掌控活动行使权,并完成知识的自我建构,足够的活动体验才能发展真实的情感^[32]。情感体验类的活动教学的组织形式为“体验性的活动”。

情感体验类活动教学要实现的教学目标为学生情感的发展。实施情感体验模式时,教师不仅是活动的指导者,还是活动的积极参与者。情感体验模式不可能让学生提前预习内容,没有彩排,每一步都是现场直播,真实的体会到情感的撞击,师生之间产生情感共鸣的话就会加快学生的情感发展。

（三） 问题解决模式

问题解决模式是用地理知识来解决实际生活中存在的问题。学以致用,理解知识不是学习目的,而是要让学生在面临现实生活中的问题时能运用所学地理知识来帮助自己。在活动教学评价时,能否运用现有知识水平来解决实际的问题,是评价活动教学有效性的重要指标。学生不断的解决生活中问题的活动能有效提高自身的学习能力和实践操作能力,也能更好的促使学生不断的探究和质疑下去,形成良好的循环。

问题解决类活动教学的实施对活动要求比较高,该模式开放性、活动性、参与度、关注度都很高,关注学生对实际问题的分析,进行解决方式的建构。该类活动教学过程中设计开展的“问题”是激发学生动力并顺利开展活动教学的关键,地理活动只是其组织形式,掌握核心“问题”才能确定活动的主线。问题解决活动教学在借助活动教学的形式,提高了解决生活中相关地理方面问题的能力。

第四章 郑州市金水区中学地理活动教学开展现状

一、地理活动教学困难重重

对郑州市金水区公办学校在职教师走访调查获知,主观原因是地理教师对开展地理活动教学的认识不足,认为地理活动教学只是辅助教学,不能产生显而易见的效果。很多地理教师不能从素质教育的层面来认识和开展地理活动教学。对课程标准要求的活动教学,很多老师在上课时只简单讲一下开展的方法和步骤,对实地调查分析类活动则一句话带过,个别教师对活动教学视而不见。很多地理教师只是知道地理活动教学这一种教学方法,却未形成地理活动教学观念,对地理活动教学的意义、性质、作用以及在地理课程中的位置并不明了。客观原因是受教学内容的课时安排、时间的限制而难以开展活动教学。金水区公办中学地理教师所教的班级一般为6-8个,每个班人数在55-70之间,教学工作量很大,地理活动教学的材料准备、组织安排、学生的评价等需要经过细致的安排,没有足够的时间和辅助人员等条件则很难有效地开展。另外课堂外的活动教学需要协调相关部门,组织并安排学生是一个比较复杂过程,需要出行保障设施以及引导接待人员的周密布置,繁杂的工作量仅靠地理教师一己之力,会打消教师们主动地开展活动的积极性。

应试教育下活动教学开展困难重重。学生的升学率是评价一所学校的重要指标,关乎学校的荣誉和知名度,对于不参加中考的地理来说,其地位及受重视程度远不如主要学科。在龙门实验学校家长会上和家长们的交流中反映出,家长们普遍关注的是学生的分数和名次,因为一分之差就有可能与重点高中失之交臂。十年树木,百年树人,而通过应试教育在每个学期就塑出的尖子生是否就是社会需要的人才,值得当今学者反思。素质教育改革重点放在对学生的全面发展,改变片面的培养应试人才的局面,应试教育下加强了教学工作的功利性,使教师、家长产生了畸形的教育观。有些教师把送学生进理想院校作为职责,有些家长以孩子能考高分上名校为光荣,忽视对学生能力的培养,不支持学生开展的各项活动。在开展素质教育改革的道路上,仅靠教师和家长是远远不够的,更需要学校在校务工作安排中给予足够重视,在地理活动教学开展课堂外活动时起到积极的促进作用,提供素质教育改革的强大动力。

学生的安全问题是阻碍地理课堂外活动教学开展的重要原因。学生就像自由自在的

小鸟，不能局限于狭窄的空间，要发展就要打破束缚他们的墙壁。安全问题是学校和家长特别重视的问题，不允许学生出现丝毫差池。对教师的访法中，一位老师说出了这样一个实例：“一名学生在活动中肚子疼，领队老师见状背着该学生送往校医院，几经周转得知该生小肠粘连必须切除，领队老师全程陪护却要负有在场责任，被迫承担巨额手术费用”。家长把好好的孩子交给学校，一旦孩子出现任何问题，家长就要学校承担责任。现在初中生大都是独生子，在安全问题上更不容许有任何闪失。家长不能放开手去发展孩子，学校不敢大规模开发学生。这种环境下孩子不能独立自主的处理生活中问题，过分依赖学校老师和家长，最终影响了学生活动教学的开展，也阻碍素质教育的进程。

二、地理教师素质水平有待提高

地理教师的固有思维方式难以转变。尤其是从事教学工作多年的教师，属于经验型教师，长期形成的教学观念很难改变，缺乏对课程变化和课程研究的反应，新的事物不能融入课程当中就很难在活动教学中放得开。地理活动教学的开展需要教师具有渊博的知识和丰富的技能，对很多地理教师目前的教学素养提出更高的要求，短期内仍然存在教师素质水平和地理活动教学开展的矛盾。现阶段活动教学的开展流于形式化，教师只是表面开展活动教学，把一切活动交给学生，不关心学生自如何查资料，如何分析调查问题，教师不能发挥自身的指挥和引导作用，学生就没有主体地位，就难言收获。教师要从理念上真正理解活动教学理念和内涵，仅依靠有限的观摩课、专家讲座难以对活动教学有深刻的认识，浅显的认为地理活动教学只在教学形式上发生改变。在开展地理活动教学过程中需要深入学习活动教学理念，更新教育观念，转变原有思维方式，由经验型教师转变为研究型教师，进而发展地理活动教学。

地理教师缺乏活动教学的设计和组织能力。地理活动教学的设计中，需要明确活动目的、要求、方法以及预期出现的效果。在活动教学中可能出现的问题要预先提出解决策略，对于偶发事件要有处理能力。对教师访谈中发现，地理教师在地理活动教学的准备中缺乏设计能力，不能完整有效的开展活动，有些教师具有拿来主义，利用网上教学设计活动进行教学，活动教学开展效果差强人意，也制约自身对活动教学研究开发的能力。地理活动教学要求地理教师具有丰富的生活知识积淀，在活动中展现出组织管理能力、对外协调处理能力并能应用各种先进技术，具有强烈的创新意识，教师的引导地位

越高越能带领学生走的更高更远。显然在现阶段很缺乏全能型教师,而且满堂灌的教学模式仍然为教学的主要模式,学生很难在这种环境下发挥自身的主体作用,不能在活动中充分的发展自我,将活动时间看作自由放松时间,无法达到活动教学的真正目的。教师要依据学生的不同认知水平、不同的个性特征、不同的兴趣和爱好及不同的教学内容为不同的学生设计不同的活动,设计多样的活动情境和不同的活动形式,利于学生形成健全的人格,不因自己在某方面强于别人而自高自大,自命不凡,尤其是学力差的同学也能看到自己的长处而找到自信,从而增强学习兴趣和学习效率^[20]。总之,地理教师需加强学习和研究以提高活动教学的设计和组织能力。

师资培训力度需进一步加强。郑州市金水区地理教研组教研力量薄弱,地理教研组和生物教研组共用一位教研组长,受金水区教育局和体育局直接管辖的公立中学共六所,师资力量有限,教师素质水平层次不齐。该区直所属学校任教初一年级地理教师共十一名,新入职教师占六名。新手教师是培训的重点对象,教师培训为提高教师的教育教学水平,加快教师队伍专业化发展,进而提高对地理活动教学的认识,以新的教学观念服务于活动教学。师资培训趋于形式化,时间短效率低。地理组教研一般每学期两次,大多以教研组长主讲,资深教师发言,以讨论各学校学情及提高学生成绩对策为主要内容。同课异构教学观摩,专家分析总结,但是组织次数有限,众位老师缺乏深入交流以及反思总结,培训时教师有启发,培训后教师无发展,使师资培训趋于形式化。师资培训不能泛泛而谈,应有针对性的解决某方面的问题设置专题培训。针对目前金水区地理活动教学开展现状应解决如下教师问题:第一,教师教学经验对活动教学形式不兼容的问题,教师惯用教学经验来开展活动教学;第二,教师狭窄的知识结构对活动教学要求的知识不匹配的问题,地理教师仅对地理学科知识钻研较深,对学科间知识和生活常识的综合融会能力一般;第三,教师的传统教育观念对地理活动教学的创造性以及学生的主体地位等新教育思想相悖的问题,活动教学注重培养学生的主动性、创造性,而不是要学生的分数和升学率。天津师范大学刘艳峰认为在开展地理活动教学中的教师应该具备一下素质:第一,做反思型的教师,在活动教学过程中不断反思教学各个环节,不断涤除自身的小毛病,不断改进教学思想;第二,做学习型的教师,不断的学习广播的文化知识,不断获取其他教育者的先进教学技能或经验,站在别人的肩膀上才能看到更高的风景;第三,做研究型教师,教育的发展需要广大学者的共同努力,发现问题并深入研究可以让每位教育者变成教育研究员,也反作用于自身在平时的实际问题解决^[25]。

三、活动教学评价体系不完善

对地理活动教学的评价，根据地理教学课程目标，全方面多角度的收集相关信息，对教师的教学理念、实施策略、过程方法等，对学生掌握地理知识的认知水平、技能操作、以及情感态度价值观发展状况进行判断的过程^[21]。对地理活动教学评价要注重学生的学习过程，以及在活动中所表现出来的情感态度和价值观的变化。

对学生的评价方式单一。由于地理学科不参加中招考试，仅七八年级开设地理课程，故不受学校重视而使其地位相对低下，考查方式只有期末考试，郑州市有些市直学校不允许地理教师占用学生课下时间，对地理的学习趋于走走过场。郑州市地理期末考试为开卷，考试内容以课本所讲的知识点为主，考试形式单一枯燥缺乏灵活性，考查学生背诵知识点和解决“疑难杂症”的能力，忽视学生动手操作和探究的能力。地理教学评价方式决定着地理教育发展的方向，现阶段以分数作为评价学生的标准，与考试无关紧要的活动教学就显得无地自容，地理活动教学中开展的实地考察、调研报告、探究发现等形式灵活的方式并未能纳入到学生的考试评价方式内，自就很难受教师 and 学生的重视。因此，对地理活动教学开展重视不足的根本原因是对学生评价方式的单一。将实践性、探究性、开放性的试题并入学生评价体系内，会进一步促进教师教学方式和学生学习方式转变，有利于推进活动教学的开展。

对教师的评价过于片面。对教师教学效果评价，评判教师教学水平，进一步了解教学中各方面的情况。现阶段对地理教师的评价主要为教学结果的评价，而教学结果的评价忽视了教师教学过程的体现，不只是片面的体现出教师的教学水平。对教师的评价只注重结果而忽视教学过程，教师指导学生参与地理活动项目、设计地理制作并讨论研究等提高学生能力的努力被忽视，会使教师将教学重点从学生的能力培养到知识的掌握层面上。对教师评价方式以职称评定、绩效工资为主，而学生的成绩却是至关重要的因素，学生家长对教师评价也以孩子的成绩为准则，这使得地理教师弃活动教学为知识教学。地理学科不参加中招考试，但在期末考试中占有相当大比重，学校以及家长仍然认为分数最能够体现教师的教学水平，对教师的评价标准放在成绩上，而忽视学生的学习过程。评价工作对于地理活动教学的开展具有引导和促进作用，因此要重视地理教学的过程性评价，完善的评价工作是师生的发展的前提。

四、活动教学基础设施不完备

缺少开展地理活动的配套设施。目前只有大学拥有地理野外实践活动基地,例如封丘、登封、连云港等活动基地,可以让学生了解自然地理、人文地理以及生态常识等知识。中学只能进行校内的活动教学,而校外的实践活动则无法开展。其实地理活动基地也很多,不能拘泥于现有的野外实践活动基地,例如位于郑州市区的河南省地质博物馆、河南省气象局、郑州市气象观测站等,很多都是非盈利性质,都可以作为地理活动教学的基地。但是相关部门提供机会有限,学生参与活动却没有亲手操作环节,很难发展学生动手操作能力。开展地理活动以操作性内容为主,让学生动手去做,不论是在课堂内外,都需要相应的操作工具与大量的消耗性材料,而地理学科地位的特殊性,受各方面的支持力度有限,资金、活动教具、场地建设等方面不能建设完备。没有足够的人力、物力、财力的支撑,地理教师只能“画饼充饥”,以课堂讲述取代地理活动教学,一切美好画面皆付诸东流。

地理活动时间有限。地理活动教学的组织实施是件大工程量的工作,严格要求活动过程的每个环节:事先制定详细计划,依据需要和实际情况,制定未来一学期的活动开展工作计划,不同的活动所开展的不同形式、所需时间、人员配备、物资筹备等条件,只有计划详细具体可操作才能出效果^[33]。开展活动教学需要大量的准备策划时间,开展活动教学却只能在夹缝中求生存。如果将课堂外地理活动占用正常授课的课时,会使学生学习任务增大,也是教师教学工作受很大影响,原则上又不允许老师私自占用学生周末的时间参加学校组织的活动。七年级可开展的地理活动很多,但是活动时间与学习时间之间矛盾的不可协调,使学生不能有效发挥地理活动教学的作用,没有时间的保障就不会有效果的产生。

第五章 龙门实验学校开展活动教学的行动研究和建议

一、地理活动教学开展情况调查分析

本人为探究地理活动教学的有效策略，于 2014 年 9 月担任郑州龙门实验学校地理教师，对该校地理活动教学的开展进行行动研究。在职期间担任 8 个班，共计 437 名学生，地理课为每周两节，每节课 40 分钟。该学期前期以传统的讲授式教学为主，每节课背教材，讲知识点，做练习题，讲完一节课的内容后时间所剩无几。

实验前测

第一次问卷调查是在第一次月考之后，针对该学期前一个月对学生进行问卷调查（见附录），分析传统教学所存在的问题。

问卷调查以匿名的形式，主要调查学生对地理学科的兴趣，对地理学习情况的满意程度，写出对地理学习的个人看法或者对地理老师想说的话。调查结果分析：对地理学科感兴趣的占 63.42%（267/421），对地理学习满意的占 26.6%（112/421），第一次月考地理平均分为 49.46 分。通过学生个人反馈，摘录了一些具有代表性的信息：

“我很认真的听课，就是不理解经纬线到底干什么用的”。

“我很喜欢地理学科，但是看见地理老师就困，听一会就睡着了”。

“地理老师粗犷的嗓音听不清楚”。

“如果地理老师能多一点幽默就更好了”。

“我超级喜欢地理，一本书我都预习过了”。

“最让我痛苦的就是地球运动和地理老师的微笑，为什么同学们都懂了我还是一点也不会”。

“地理太难了，反正中考不考，决定放弃地理”。

经过第一次调查分析，学生普遍存在对地理学习的困惑，主要问题有：

- 1、对地理学习的兴趣不高，课堂上缺乏激情。
- 2、相对其他学科来说，不满意现在地理学习状况。
- 3、学生成绩不理想，会表现出对老师的不满。
- 4、地理不参加中考，对解决生活中的问题也没多少帮助，因此不能给学生足够的吸引力

实验后测

第二次问卷调查是在期中考试结束后,进行一个月的地理活动教学实验。开展地理活动教学,例如:学习地图这一节时,设计两个活动环节:一是让学生自主绘制校园平面图,同学们通过相互协作绘制完成校园平面图,并在课堂上展示,最后教师评价学生的图,通过评价分析地图巩固地图相关知识点,并留存完成较好的校园平面图进行存档;二是和家长沟通,让学生自主安排一次去开封的户外活动,让学生在学会选择适用的地图时,安排好周末活动,从郑州去开封旅游的合理交通路线图,标注行车路线,计算行驶距离,要参观的旅游景点,自主完成个人计划且预算合理就可以向父母申请实施旅游计划,以示鼓励。

再如认识地球仪部分。可以利用学校午餐提供的水果,让学生用橘子做地球仪,并要求明确标注重要经纬线,如赤道、回归线、极圈、本初子午线、 180° 经线、 20° W、 160° E 等,能够判断东西半球和南北半球的范围,将做好的地球仪放在课堂上展示评比。除了课堂活动教学外还有课堂外活动教学,第五章第二节会有具体讲述。

再次进行学生问卷调查(见附录),问卷调查以匿名的形式,主要调查学生对地理学科的兴趣,对地理学习情况的满意程度,写出对地理学习的个人看法或者对地理老师想说的话。

调查结果分析:对地理学科感兴趣的占 72.95% (302/414),对地理学习满意的占 47.83% (198/414),期中考试地理平均分为 68.12 分。通过学生个人反馈,摘录了一些具有代表性的信息:

“上地理课越来越有意思了”。

“希望老师能多开展好玩的活动”,“我的成绩进步了”。

“第一章的内容还是搞不太懂,不过我挺喜欢我做的地球仪”。

“感觉生活中处处都有地理知识”

第一次问卷调查之后,开展地理活动教学,将活动融入到地理教学之中,在期中考试之后开展第二次问卷调查进行两次对比。如表 5-1 中表格所示

表 5-1 两次问卷调查统计

调查问卷内容	实验前测(%)	试验后测(%)	前后对比
对地理感兴趣	63.42%	72.95%	提升了 9.53%
对地理成绩满意	26.60%	47.83%	提升了 21.23%
喜欢地理老师	63.90%	75.36%	提升了 11.46%
地理知识很有用	50.36%	64.50%	提升了 14.14%
期待参加地理活动	74.11%	80.43%	提升了 6.32%
喜欢动手做小制品	68.65%	75.12%	提升了 6.47%
月考成绩	49.46 分	68.12 分	提升了 18.66 分

相对第一次问卷调查,学生对地理学科的兴趣提高了 9.53 个百分点,对地理学习情况提高了 21.23 个百分点,相对第一次考试平均分提高了 18.66 分。在郑州龙门实验学校 2014-2015 学年期末考试地理平均分为 74.28 分,在金水区所属公办学校位列第一名(郑州市基础教育资源公共服务平台官网可查)。这说明学生的成绩是稳步上升的,更重要的是学生认为学习地理知识是有用的,可以和生活密切联系,也提高了地理教师的个人魅力,让学生更喜欢地理教师。

究其原因,除了提高自身教学技能提高的客观原因之外,积极听取教研员、教务主任的建议,开展的地理活动教学具有不可替代的作用。地理活动教学开展初期,受各种因素影响,开展很不顺利,但是相对传统的灌输式的课堂,还是收到了一定成效,学生还是更喜欢开展地理活动。

在此实验基础上,进一步确定了地理教学方式和教育思维模式转变的重要性,探究地理活动教学模式的校本化发展。如何有效开展、高效运作、可控可评的发展地理活动教学,在应试背景下让地理活动教学在夹缝中生存,创建具有龙门特色的活动教学是下一步努力的方向。

二、地理活动教学行动研究

地理活动教学的开展受人力、物力、财力、场地、时间等因素限制,目前还不能形成一种有效的教学模式,地理教师在课堂上也很少使用这种教学方法,很难让活动走出课堂,变成让全体学生参与的活动。但是地理活动教学对学生未来的发展有巨大的作用,不能因为客观原因而放弃对学生终身发展的追求。因此,在学校组织的活动中植入地理

活动，让活动教学在夹缝中焕发生机。

（一） 校园主题定向

校园主题定向活动是结合智力、体力和团队凝聚力的一项活动。该活动在河南省第四届阳光体育大课间推进会上得以展示，借助学生阳光大课间一小时，在每天上午和下午的大课间进行，充分利用学生课下的时间进行地理活动教学，将地理学习融入到体育锻炼中。

准备材料：校园平面图 6 张，中国地图（透明）6 张，6 种颜色队服各 9 套，定向专用箱 9 个。

活动规则：以班级为单位分成 6 队，每队 9 人（视班级人数而定，每队人数相等），每队队长拿到校园平面图和中国地图，并接受老师指定任务，由队长安排本队成员完成任务。例如某次任务：先把校园平面图和中国地图重叠，找到北京、济南、郑州、武汉、南京、成都、香港、海口这些城市，这些城市对应的校园位置安置有定向专用箱，找到定向专用箱之后取出里面的号码牌并记忆该号码对应的答案提示，找到全部定向专业箱并在指定位置完成老师提问的问题方能结束，用时最短的队伍获胜。

校园主题定向活动需要学生学会绘制和阅读地图，由喜欢美术的同学亲手绘制校园平面图，要求图幅面积和购买的中国地图面积相等，按照一定的比例尺，并标注出学校的标志性建筑。队员拿到任务之后开始阅读地图，按照指定方向将两张地图重叠，找到所给城市对应的地点，在竞争中迅速提高学生阅读地图能力。由队长分配队员执行任务，队长要根据队员的身体素质和定向专用箱的远近来安排，锻炼了团队的凝聚力，队员在紧张兴奋的氛围下协作，只有配合默契的队伍才能最高效率的完成任务。在队员拿到号码牌后对应的会有一道问题答案的提示，比如，珠穆朗玛峰的海拔约为 8844 米而死海的海拔约为-415 米，队员拿着号码牌去指定位置向指导老师出示号码牌，指导老师的问题为珠穆朗玛峰和死海的相对高度是多少。如果回答错误则返回定向专用箱，直到回答正确为止。这种竞争的方式去记忆课本中难以识记的知识，明显提高学生的积极性和记忆效率。对于定向专用箱里面的问题则不局限于地理知识，可以是各个学科知识的融会，也可以是生活中常识。等所有队员完成任务之后，指导老师宣布各队用时多少，并祝贺用时最少的队伍获得最终的胜利。

（二）冬至饺子情

冬至是特殊的一天，在七年级地理中也是非常重要的一天，围绕着冬至需要知道冬至的日期、太阳直射点位置、太阳直射点移动方向变化、昼夜长短关系等一系列抽象枯燥的知识。学生在学习地球运动的时候总是很难理解，就容易缺乏对地理学习的兴趣，需要适时的开展相应的活动来提高对这一部分内容的理解。有幸在郑州龙门实验学校组织冬至包饺子的活动，借此机会把地理知识融入到这次活动中，变成了一堂充满饺子香味的地理活动课。以下为本次活动的设计：

活动目的：

1. 使同学们感受到节日的温暖，有家的感觉
2. 弘扬我国的传统饮食文化
3. 增进同学之间的友谊，培养学生动手实践的能力

活动时间：2014 年 12 月 21 日（周日）下午 4：30 开始

活动地点：郑州龙门实验学校餐厅一楼

活动对象：全体住宿学生，前五个住宿学生的家长，以班级为单位，各来一人参观，后三个班，可来五个家长参观，并可参与包饺子当中。

活动准备：学生会与四位指导老师组织，结合餐厅工作人员，分发各组食材。

活动内容：以班级为单位，分为四大组，每一大组分为 4 个小组（A 组、B 组、C 组、D 组），由 14 人组成，组长，副组长带领，分工协作。学生可为自己的组起一个名字。擀面杖共有 20 个，每大组 5 个，每一小组各一个擀面杖，剩余擀面杖可穿插在其中，进行帮忙。饺子包好后，由本组人员端着饺子，到后厨，下饺子。下饺子期间由地理老师开展冬至趣味竞答。

注意事项：

1. 活动中，学生会做好督工作，勿出现打闹、撒面现象。
2. 相关成员负责好记录，给同学们留下美好的回忆。
3. 做好善后工作，学生会卫生部及主席团留下打扫餐厅的工作。

在本人的主持下，先讲明规则，然后开展比赛活动，并在指导老师的评价下选出优秀班级。

规则：前四题为必答题，每队选一个代表来确定最终答案，每题十分，限时十五秒。

最后三题为抢答题，由每队代表举手快慢决定（指导老师监督），答对加十分，打错扣十分。如果出现无任何一队抢答，该题变为加分题，答错不扣分，并重新抢答。

一、必答题

1、冬至是哪一天？

答：12月22日（前后）

2、冬至这一天北半球昼夜长短的关系是什么？

答：夜最长昼最短

3、至少还需要几个月我们这里才能昼夜等长？

答：三个月

4、冬至这一天太阳直射点在那条纬线上？

答：南回归线（ 23.5°S ）

二、抢答题

5、冬至前后太阳直射点移动方向的变化是什么？

答：向南移动变为向北移动

6、冬至这一天发生极夜现象区域的边界是哪一条纬线？

答：北极圈（ 66.5°N ）

7、以郑州为例，明天是一年当中白昼最短的一天，你知道明天日出时间吗？具体到几点几分。（提示：冬至这一天不同纬度地区昼长时间不同，规律是纬度越高昼长越短。

举例： 20°N 昼长10小时47分钟， 30°N 昼长10小时4分钟， 40° 昼长9小时9分钟。郑州地理位置约 34°N ， 113°E ，昼长9小时40分钟。不考虑地方时和太阳折射等因素造成的差异。）

答：7点10分。（计算方法：白昼分为上午和下午各4小时50分钟，中午12点为中间值，12时-4时50分既得7时10分。）

最后，宣布（ ）班获得了冬至趣味竞答冠军！热气腾腾的饺子都端出来了，除了有咱们自己和家长代表的努力外，还有餐厅全体工作人员的鼎力支持，提前给我们准备好食材，让我们有机会欢聚一堂，在这里也把咱们热气腾腾的掌声和感谢送给餐厅的叔叔阿姨们。

尽管这次活动主题是学生动手包饺子，地理趣味竞答只是活动的佐料，但是这是地理活动教学在特殊时期的特殊形式。在应试教育背景下，地理活动被压缩所剩无几，处

在夹缝中求生存的尴尬地位，所以更要利用可以利用的时间和机会。学生会积极主动地准备与冬至相关的知识点，在等待饺子的时间里可以讨论问题并积极回答，即使在吃饺子的时候谈论的也是地理问题。通过冬至趣味竞答，学生过了一个特殊的冬至，让地理知识融入到生活中，并加深了对地理课本的理解，增强了对地理学习的兴趣。

（三） 民族韵龙门会

2014 年 12 月 26 日，郑州龙门实验学校举行首届龙门庙会，庙会分为三个会场，分别为美食厅、跳蚤市场和民俗厅。本人担当民俗厅负责人，因此将地理知识融入到民俗展厅的活动中。民俗厅展示的主要绘画、书法、剪纸、古筝、猜灯谜等项目，学生书写的迎新年对联和剪纸都作为猜灯谜的奖品。民俗厅于上午 9 点整开厅，以班级为单位，每次进入两个班级，在规定时间内观赏民俗项目并猜灯谜，于 11 点结束展厅。灯谜的选择与地理知识相关的谜面，列举部分灯谜及谜底（见附录）。

通过猜灯谜拿奖品的活动形式，使学生们热情高涨，并积极参加该活动。灯谜的选取是结合七年级学生掌握的地理名词实际情况（该校目前只有七年级，考虑实际情况确定所用灯谜），通过对七年级地理的学习，让学生学以致用，简单枯燥的地理名词可以变成丰富多彩的灯谜，激发了学生们学习地理的热情，也丰富了学生的生活趣味。

三、地理活动教学的建议

（一） 提高地理教师素养和教学能力

要顺利开展地理活动教学并达到理想的活動效果，教师应具备应有的素养，既然投身教育事业，就带着一颗心投入到教学工作中。金水区教体局会为教师提供观摩课、专题培训以及探讨讲座，如果教师以应付的心态去参加的话，那么就是在浪费珍贵的资源，把自己置身于教育行业之外，再好的培训也没有意义。教师要有与时俱进的思想，知识、教学理念不断的更新，只有教师不断的接受和学习，内化为自己的价值体系，才不至于落伍。地理教师素养的高低关乎地理课堂教学成败。

由于地理活动形式的开放性、活动过程的不确定性以及活动结果的不可预见性，地理活动教学对中学地理教师提出了更高的要求^[34]。加强对教师教学能力的培训势在必行，要根据实际情况，因地制宜地开展适合的培训形式。以个人经历介绍几种培训形式：

第一种，师徒结对培训，向优秀的教师拜师学艺，一对一手把手地教学，避免让培训流于形式，可以迅速提高教师的教学技能；第二种，地理教师亲自参与地理活动教学的专题培训，在实践操作的活动教学中进行教师培训，深入观摩并研究反思来提高师资能力^[35]，只有亲身参与才会有至深的体会；第三种，加强同区地理教师交流，可以利用双休日等时间，不同学校的地理教师组团进行备课研讨，或是去参加关于地理活动教学的专题报告，积极与先进学校的教师进行经验交流；第四种，向高等院校吸取地理活动开展经验，比如河南大学、信阳师范学院和商丘师范学院等高等院校都有地理野外实习基地，在地理活动教学方面的理论和实践经验都比较充足，其培养的师范生需要实习单位，中学和大学的合作可以实现双赢。

（二） 改善教学评价形式

以学生的全面发展为活动教学评价的目标，对现有的学生评价制度要进行改革，对学生评价的内容有：掌握知识水平、对待学习的态度、学习的方法和能力、认知水平等等。注重学生学习过程的发展性评价，根据实际情况制定有利于发展学生的评价形式^[4]。

对学生的评价，不再以分数论英雄，学生给出的答案是否正确合理并不是评价学生优劣的标准，而是注重在地理活动中学生参与程度，参与过程中学生思维被激发的情况，掌握多少有用的知识，锻炼了哪些方面的能力。学生通过参加地理活动而获得的在知识、能力、思维的变化，不可能通过一张试卷评测出来，因此对学生的评价方式要多样化。对学生进行的评价，包括学生本人的自评，学习小组集体对个人的评价，还包括教师对个人给出的评价，对小组在过程中的表现给出的评价，进行综合评价分析^[36]。对学生的评价是一门艺术，是对学生进一步的发展指明道路，使他们感到一种满足，一种驱动，从而为孩子成长增加催化剂。

对教师的评价，应注重过程性评价。传统的终结性评价，促使教师们追求学生的成绩，打造了一批会死记硬背，擅长题海战术，却不会生活自理的优秀生。师者，传道授业解惑也，教师不仅要传授学生知识，还要教给学生如何做人做事，注重学生学习过程，掌握学习技能方法，让学生在情感态度价值观方面有所体现。针对地理活动教学的实践性、自主性、开放性、整体性、创造性几个方面的特点进行评价，对教师地理活动教学进行评价的主体可以是地理教学专家、高校教师、校的领导、同事以及学生、家长

等^[37]。

（三） 加强活动教学的基础设施建设

开展地理活动教学需要教具、仪器等活动必需的各种器材，基础设施的完备情况对活动的开展效果有决定性影响。鉴于现阶段地理活动教学的地位，以及学校教育经费有限的情况下，要求中学配套相应的地理活动设施并非易事，但是特殊时期特殊对待，可以根据学校实际情况进行基础设施的加强。

建立地理活动室。地理活动室是为学生进行地理活动而成立的专门机构，用于学生开展地理实验、制作模型等活动。地理活动室是地理活动教学的重要场所，可以不限时间，不限人次，全方位为学生创造施展个人能力机会。只有给学生动手操作、实践研究的机会和条件，才能实现学生创新能力、分析解决问题能力的发展。

以乡土地理资源为基础建设地理“活动”室。让地理活动教学“活动”起来，不拘泥于课堂和学校活动室。可以利用乡土地理资源创建地理活动基地，利用既有的资源来开展地理活动教学。比如河南省博物院、河南省地质博物馆、河南大学自然博物馆、郑州市气象局、郑州市环保局、郑州市地震局、郑州黄河游览区等，在讲述地壳运动、天气、气候、地形、河流、地震、自然灾害等自然要素的活动时，在相应的场所开展活动让学生亲身去体验，以开拓学生视野。通过学生亲身体验的活动可以培养学生独立思考问题的能力，独立获取知识并处理困难的能力，热爱生活热爱家乡的情感体验，也使学生的思维之门得以打开。

第六章 主要结论与展望

一、 主要结论

增强学生对地理学习的兴趣。调查表明开展地理活动教学能有效增强学生对地理学习的兴趣，活动教学中能让学生亲身体会、动手操作并丰富其情感体验等，进而激发学生的学习兴趣。能让学生产生持久的动力，带来愉悦的情感体验，积极主动的去做课堂的主人，发挥出学生的主体性作用。

提高学生的地理考试成绩。数据表明，从第一次月考、期中考试以及郑州市统一组织的期末考试分析，学生的成绩不断的提高。地理考试主要考查学生的基础知识以及对知识的运用能力的考查，地理考试越来越“活”，注重让学生运用所学知识进行分析、归纳、总结并解决实际问题。而开展地理活动教学使学生主动建构自己的知识体系，基础知识扎实，并培养学生的发散思维，做到学以致用，进而提高了考试成绩。

促进师生关系和谐。开展地理活动教学，充分的发挥学生的自主权，学生拥有了表达自己观点的机会。活动过程中注重师生沟通、互动、启发和促进，在和谐民主平等的平台上分享彼此的知识、经验和思考。学生拥有自己的空间、自己的意志去发挥想象，自主分析并解决问题。充分的参与其中，就会使自己感受到自己的存在、自己的尊严和自己的灵感，使个人的潜能得以最大程度的挖掘，使个人积极投入课堂的激情得以点燃。因此，开展地理活动教学激发了学生参与活动的兴趣，促进了师生关系的和谐。

二、 存在问题

地理活动设计案例的结构不完善。因本人缺乏教学经验，组织管理能力不强，在现有条件下开设的校园主题定向、冬至趣味竞答、猜灯谜等活动并未达到本人理想效果，还有很多细节处理不到位，比如活动内容超出课程标准，活动评价不及时，对学生知识储备不够了解等问题。因此，在以后的活动教学中，需要进一步完善。

开展地理活动教学的评价体系还有待完善。从原有的只看成绩的单一评价方式转变为评价内容丰富、评价方式多样的评价体系，还会有很多细节需要进一步处理。比如，目前评价体系只有“评”没有“价”，作为教、学、评中最重要的一环，如果增加奖励和激励的手段，评价就能更加凸显地位和作用，至于如何奖励和激励还有待研究。

地理活动教学能促进学生的全面发展，但是在中考的指挥棒下，却无生存的一席之地。地理学科真的没其他学科重要吗？这是值得我们反思的问题。

三、 创新之处

对地理教师新的定位，扮演“翻译者”的角色。同样的地理知识通过开展地理活动教学让学生学以致用，教师只是把地理语言翻译成活动语言，让学生在愉悦的、积极的氛围中高效的消化吸收地理知识。教师只是一个翻译者，学生才是活动的主体。

提出了经实践检验而且切实可行的活动方案。在开展地理活动困难重重的情况下，转换解决问题的思维方式，从地理学习中开展活动走向在活动中融入地理知识的转变，因此，有了校园主题定向、冬至趣味竞答、庙会猜灯谜等本人原创的活动方案。

四、 展望

随着新课程实施以及素质教育的进一步发展，活动教学在初中地理教学中的作用越来越明显。活动教学将融入到传统教学中，传统教学具有高效传承系统科学知识的功能，活动教学对学生在技能方法、情感态度价值观、思维方式等方面具有重要作用，要求学生全身心地投入活动中，感受活动的积极价值并获得真实的情感体验与个体的发展，二者能够相互促进、相互渗透。活动教学知识范围会进一步拓展，对学生能力的要求越来越高，那么对学生掌握知识的跨度会更广泛。活动教学模式趋于多样化，活动教学思想的深入和方法的多样，必然会形成一定的活动教学模式，而且向多类型、多层次方向发展。地理活动教学在学生身心发展中的作用日益明显，在未来的教育中将具有不可替代的作用。

参考文献

- [1]刘丹. 初中地理课堂活动教学理论和实施[D]. 长沙:湖南师范大学, 2012.
- [2]中华人民共和国教育部制定. 义务教育地理课程标准(2011版)[M]. 北京:人民教育出版社, 2011: 2.
- [3]中华人民共和国教育部制定. 普通高中地理课程标准(实验稿)[M]. 北京:人民教育出版社, 2003:2.
- [4]黄鹤雅. 初中地理活动教学的研究[D]. 福州:福建师范大学, 2008.
- [5]孙博. 初中地理实践活动教学调查研究[D]. 长春:长春师范学院, 2012.
- [6]戴本博. 外国教育史(上)[M]. 北京:人民教育出版社, 1989:12-286.
- [7]张希希. 论活动教学理论的历史发展[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2001(3):68-73.
- [8][美]杜威著. 赵祥麟, 王承绪译. 杜威教育论著选[M]. 上海:华东师范大学, 1981:21-65.
- [9]陈玉棍. 90年代美国的基础教育[M]. 桂林:广西师范大学出版社, 1998:4-69.
- [10]陈鹤琴. 陈鹤琴教育文集(上, 下卷)[M]. 北京:北京教育科学研究所编, 1983:112-246.
- [11]陈澄. 地理教学论[M]. 上海:上海教育出版社, 1999:12-97.
- [12]杨新. 地理教学论[M]. 长沙:湖南师范大学出版社, 2000:1-243.
- [13]段玉山. 地理新课程教学方街[M]. 北京:高等教育出版社, 2003:24-89.
- [14]王囡. 活动教学中的活动方式有效性研究[D]. 重庆:西南大学, 2010.
- [15]才爽. 初中地理新课程教学实践中的活动教学艺术[D]. 长春:东北师范大学, 2006.
- [16]朱明雪. 教师对人教版初中地理新教材“活动”栏目的使用研究[D]. 长春:东北师范大学, 2013.
- [17]川尹赛丽, 李晴. 初中地理实验教材“活动”的比较[J]. 地理教学, 2007, 2007(1).
- [18]施维. 新课程实践中初中地理活动教学研究[D]. 苏州:苏州大学, 2011.
- [19]川彗生. 关于活动教学几个理论问题的认识[J]. 教育研究, 教育研究杂志社, 1988, 1998(4):46-53.
- [20]郭京红. 新课程下的地理活动教学研究[D]. 济南:山东大学, 2009.
- [21]夏志芳. 地理学习论[M]. 南宁:广西教育出版社, 2001.
- [22]地理课程标准研制组. 地理课程标准解读(实验稿)[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2002.
- [23]王沛, 康廷虎. 建构主义学习理论述评[J]. 教师教育研究, 2004, (05):17-21.

- [24]刘璐. 初中地理双语教学的探索与实践[D]. 开封: 河南大学, 2013.
- [25]焦小丽. 高效地理活动课堂的构建研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2012.
- [26]沈立艳. 新课程理念下地理课型创新研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2013.
- [27]袁孝亭, 王向东. 新课程理念与初中地理课程改革[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2002, 193-194.
- [28]赵璇. 中学地理实验教学资源开发研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2012.
- [29]施维. 新课程实践中初中地理活动教学研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2011.
- [30]地理课程标准研制组. 地理课程标准解读(实验稿) [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2002.
- [31]郭建平. 活动建构教学体系下多维互动教学模式探索[M]. 济南: 山东大学出版社, 2005.
- [32]高慎英, 刘良华. 有效教学论[M]. 广州: 广东教育出版社, 2004.
- [33]邢秀芳. 浅议初中地理实践活动组织与方案设计[J]. 义务教育课程网, 2009.
- [34]王剑勇. 中学综合实践活动课程师资要求之探究[J]. 中小学教育与管理, 2006, 10.
- [35]徐晓东, 罗东才. 综合实践活动的原理和开展方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006, 267-269.
- [36]王文华. 建构主义学习理论在地理活动教学中的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2011.
- [37]齐玉芹. 新课改下中学地理实践活动教学现状与对策研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2012.

附 录

学生调查问卷

亲爱的同学们：

你好！本调查问卷是为了调查七年级学生对地理学习的情况，目的在于了解地理活动教学对学生学习的情况。请你根据本人的实际情况认真填写，你的回答仅作为统计数据处理，对本人和学校均无影响。谢谢你的帮助！

1、你的性别：（ ）

A 男 B 女

2、你认为地理与其它学科相比：（ ）

A 和其它学科一样重要 B 不如语文、数学等学科重要 C 可有可无

3、你是否对地理课感兴趣？（ ）

A 很有兴趣 B 感觉还可以 C 不感兴趣

4、学习地理的目的，你认为是（ ）

A 个人升学的需要 B 满足求知欲 C 老师、家长的督促

5、你觉得影响你对地理课兴趣的最主要原因是：（ ）

A 本身对地理是否感兴趣 B 老师上课我是否满意

6、选出你最喜欢的地理学习方式（最多只能选三项）：（ ）

A 老师一人讲课，讲得生动就行 B 老师运用多媒体进行教学

C 老师讲，我们也参与教学 D 我们活动，如知识竞赛等

E 老师直接告诉问题答案 F 老师上课划重点考试就行

G 通过有关资料进行讨论 H 到博物馆或野外考察

7、学习的地理知识，你记得最好的是哪些？（ ）

A 上课老师讲得生动有趣的内容 B 我在课外地人已经的了解的内容

C 课堂上我参与体验的学习内容

8、你希望能自己制作一些小制作吗？（ ）

A 希望 B 不希望 C 无所谓

9、你喜欢课堂上一些内容让学生讲吗？（ ）

A 喜欢 B 不喜欢 C 无所谓

10、你喜欢课堂上双方唇枪舌战吗？（ ）

A 喜欢 B 不喜欢 C 无所谓

11、你们的课堂上有过双方唇枪舌战，展开辩论吗？（ ）

A 经常 B 偶尔 C 从没有

12、你对地理成绩满意吗？（ ）

A 满意 B 一般 C 不满意

13、你喜欢地理老师的讲课风格吗？（ ）

A 喜欢 B 不喜欢 C 无所谓

14、你认为地理知识在生活中是否有用？（ ）

A 很有用 B 没用 C 偶尔有用

15、把你提出的建议或你想对现在的地理老师说的话写出来

冬至趣味竞答活动设计问题及参考答案

一、必答题

1、冬至是哪一天？

答：12月22日（前后）

2、冬至这一天北半球昼夜长短的关系是什么？

答：夜最长昼最短

3、至少还需要几个月我们这里才能昼夜等长？

答：三个月

4、冬至这一天太阳直射点在那条纬线上？

答：南回归线（ 23.5°S ）

二、抢答题

5、冬至前后太阳直射点移动方向的变化是什么？

答：向南移动变为向北移动

6、冬至这一天发生极夜现象区域的边界是哪一条纬线？

答：北极圈（ 66.5°N ）

7、以郑州为例，明天是一年当中白昼最短的一天，你知道明天日出时间吗？具体到几点几分。（提示：冬至这一天不同纬度地区昼长时间不同，规律是纬度越高昼长越短。

举例： 20°N 昼长10小时47分钟， 30°N 昼长10小时4分钟， 40° 昼长9小时9分钟。郑州地理位置约 34°N ， 113°E ，昼长9小时40分钟。不考虑地方时和太阳折射等因素造成的差异。）

答：7点10分。（计算方法：白昼分为上午和下午各4小时50分钟，中午12点为中间值，12时-4时50分既得7时10分。）

列举部分灯谜及谜底如下

- 1、银河渡口（打一中国城市名——天津）
- 2、船出长江口（打一中国城市名——上海）
- 3、风平浪静（打一中国城市名——宁波）
- 4、拆信（打一中国城市名——开封）
- 5、双喜临门（打一中国城市名——重庆）
- 6、白日依山尽（打一中国城市名——洛阳）
- 7、圆规画蛋（打一中国城市名——太原）
- 8、四季温暖（打一中国城市名——长春）
- 9、千里戈壁（打一中国城市名——长沙）
- 10、空中码头（打一中国城市名——连云港）
- 11、两个胖子（打一中国城市名——合肥）
- 12、脑袋缠绷带（打一中国城市名——包头）
- 13、双花之国（打一国名——荷兰）
- 14、明天再见（打一国名——约旦）
- 15、灰尘吹来（打一国名——埃及）
- 16、只有男子的都市（打一亚洲国家地名——汉城）
- 17、左右皆是（打一非洲国家名——中非）
- 18、水陆各半（打一拉丁美洲国家名——海地）
- 19、返航之路（打一地理名词——回归线）
- 20、背上暖和（打一地理名词——北温带）
- 21、观点不同（打一地理名词——时间差）
- 22、火线（打一地理名词——热带）
- 23、红云（打一地理名词——赤道）
- 24、江山如画（打一地理名词——地图）
- 25、江边湖畔共晨昏（打一地理名词——潮汐）
- 26、孔子墓（打一地理名词——丘陵）
- 27、全军覆没（打一地理名词——北极）
- 28、山从人面起（打一地理名词——相对高度）

- 29、失败而返，重新摸索（打一地理名词——北回归线）
- 30、唐僧远行劫难多（打一地理名词——西经八十一度）
- 31、小孩放风筝（打一地理名词——子午线）
- 32、一诺千金价空前（打一地理名词——云贵高原）
- 33、滚滚江水（打一中国地名——热河）

致 谢

转眼间硕士学习生活即将结束,这个学段让我学习了理论知识,锻炼了实践技能。在学习深造过程中是给我悉心指导的老师、无私帮助的师兄师姐及同学,关心支持的朋友和家人,给我以力量,帮助我成长。在本文写作的过程中,得到了导师彭剑峰副教授的悉心指导,他在百忙之中,不仅在论文的选题、提纲、写作到论点的加工提炼和成文定稿,都倾注了导师极大的心血,并且在论文写作中不断的给予鼓励。导师严谨的治学风范、不懈的进取精神、宽厚、随和的待人作风令学生深深钦佩并受用终生,在此向彭老师致以崇高的敬意和衷心的感谢。再此感谢在学习方面上给予了精心指导的胡良民教授、刘玉振教授、郭志永副教授及张广花副教授,并对所有关心和帮助过我的老师、前辈们表示诚挚的谢意和衷心的祝福。

感谢同窗学友们给予我无私的帮助,感谢同宿舍好友牛超、梁阁和朱玉坤的肝胆相照,感谢我的亲人、朋友在我的求学道路上的大力支持。在本文写作的过程中,得到了郑州龙门实验学校段立群校长、任彩凤校长、梁矗校长、刘忠校长、张强主任以及同事的大力支持,没有足够的实践经历就不会有足够的素材,也不会对教学产生感悟,在此对郑州龙门实验学校全体领导及同事们表示衷心的感谢,对所有给予本文启发和建议的学者表示感谢。

最后,作为河南大学即将毕业的学生,祝愿河南大学人才济济,永寿无疆。

王朋朋

2015 年 5 月