

北京体育大学

---

硕士学位论文

---

对北京市四城区体操在训儿童家庭教育投资现状的调查与分析

---

姓名：刘涛

---

申请学位级别：硕士

---

专业：体育教育训练学

---

指导教师：夏环珍

---

20041001

## 对北京市四城区体操在训儿童家庭教育投资现状的调查与分析

研究生 刘涛 导师 夏环珍 教授

**摘要：**随着中国体育产业化发展，北京市业余体校体操特长训练班希望能够通过调整当前的运作模式，吸引更多的儿童加入到体操特长学习、训练中来，扩大参与体操训练儿童的规模，增加业余体校体操特长训练班的社会效益和经济效益。这就要求体操特长训练班教练了解将体操作为孩子特长学习内容的家庭具有什么样的特点。本研究课题将对北京市四城区体操在训儿童家庭教育投资进行调查，探索体操在训儿童家庭教育投资的特征，了解父母对孩子进行体操投入的动因和制约家庭对孩子体操训练投入的因素，以利于业余体校体操特长班通过改变自身教学、训练的内容和方法手段，把正在进行体操特长训练的孩子留下来和吸引尚未选择体操的孩子投入到体操特长学习中来。

本文研究方法包括：文献资料法、访谈法、数理统计法和问卷调查法。问卷调查的对象是北京市东城区、西城区、朝阳区和石景山区业余体校体操在训儿童家长。问卷调查的内容围绕体操在训儿童家庭教育投资的情况而进行，调查的内容主要包括：体操在训儿童家庭对孩子经济投资的情况；体操在训儿童家庭对孩子特长教育投资的情况；体操在训儿童家庭对体操训练投资的动因和数量的情况等。研究的结论简略归纳如下：

1.北京市四城区业余体校体操在训儿童家庭经济条件较好，家庭月人均收入略高于北京市市民家庭平均月收入。体操在训儿童家庭把孩子作为经济投资的主要方向，对孩子进行的各种投资在家庭总收入中占很大比例（32.41%）。但是，父母对孩子经济投资还不够合理，过分满足孩子在饮食、玩具、游玩方面需求，在进行教育的时间和精力方面的投入普遍不足。

2.体操在训儿童家长普遍重视孩子的体育特长的学习，虽然被调查的对象都是从事体操特长训练的孩子，但是，家长并非只注重体操学习，他们也希望让孩子尝试体育舞蹈、游泳等体育特长的学习。

3.多数体操在训儿童家长（65.19%）认为体操特长训练对孩子健康成长有重要的作用；家长认识和了解体操的主要途径是业余体校体操训练班教练的宣传；体操在训儿童家长（74.6%）对目前体操班办学是满意的；体操在训儿童学习进步的情况是家长（66.85%）对体操特长班满意度进行评定的主要因素。

4.22.65%的家长希望通过体操特长班的训练将孩子培养成为国家优秀的体操运动员，而多数家庭只是希望孩子通过体操特长班的训练能学到一技之长，并起到锻炼身体与磨练意志的作用，目前，家长能够接受的体操特长班的费用在150-250之间。

5. 目前制约父母对孩子进行体操特长学习持续投资的主要因素包括：父母没有时间接送孩子训练；体操特长的学习同文化课学习的冲突；孩子训练的兴趣不足等。

关键词： 儿童， 体操， 家庭教育， 投资

## **Research on gym-trained children's family educational investment in 4 city zones of Beijing**

**Abstract:** With the progress of the development of sport industry in China, the gym classes in amateurish sport school in 4 city zones of Beijing hope that they can attract more children to learn gym and get training of it according to the adjustment of the existent functioning pattern, so that they can increase the social and economic effects. It demands that the coaches of the gym classes in amateurish sport school know the characteristic of the family that choose the gym for their children. The research tasks will investigate and analysis the current status of being gym-trained children's family educational investment in 4 city zones of Beijing to probe into the character of gym-trained children's family educational investment, so it will help the leader of the gym classes in amateurish sport school to change their teaching and training skills so that they can make children stay here longer. It also helps attract more children.

The methods of this research include: documentation, visiting investment, statistics and questionnaire investigation. The subject of the investigation is the parents of the children in the gym classes in amateurish sport school in 4 city zones of Beijing. The content of the questionnaire is mainly about the educational investment of these children's families. It includes: the income of these families; the investment on sending their children to learn a skill or technique; the motivation and the amount of investment on gym. The conclusions are followings:

1. The economic situation of these children's families is good. The personal income of a month is little higher than the average income of other families in Beijing. These families look their children as the main direction of economic investment. The investment on children takes about 32.41%. But the form of the economic investment is not fit. Parents pay more attention on children needs of food, toys and play. Parents do not spend enough time and energy on educating their children.
2. The parents think it is important for their children to learn sport skill. The gym is not the only choice for most of the parents. The parents tend to choose other

sport skills such as sport dancing and swimming.

3. 65.19% of parents think that it is very important for their children's health to learn gym. The ways they know gym is mainly the dissemination of gym classes. The parents are satisfied with the teaching of gym classes. The improvement of the children's learning is the main factor that decides weather the parents' satisfaction.
4. The expectation of 22.65% of parents' investment is not to want their children to be an athlete but just to have a skill and to excise their children's body and to have strong will. The fee that the parents can accept is 150-250%.
5. Now the factors that hold the parents continually investing on the gym include: parents don't have enough time to fetch their children; the conflict between the gym learning and other subjects learning; the children's interest is not enough etc.

Key words: children, gym, family-education, investment

## 1.前言

### 1.1 选题依据

长期以来,我国一直把体育当作社会主义的一项福利事业来对待,为了更好地发展竞技体育,实现奥运争光目标,我国建立了从“业余体校到省体工队再到国家队”的体制。在这种体制下,体育事业发展的资金完全依靠国家财政拨款。从20世纪80年代起,我国经济体制发生了从计划经济到市场经济的转变,这种以改变原有的中央高度统一管理体制为特征的改革本身,导致了经济利益的较大调整。随着经济体制改革的深入发展,国家加大了对体育事业改革的力度。改革的目标就是体育由事业性质向着产业化方向发展。各级业余体校在这种大环境下,为了赢得自身的生存和发展,就必须积极进行调整,多渠道筹措资金。

体操是我国体育的优势项目之一,我国体操运动员多次在世界体操锦标赛和奥运会体操比赛中获团体和单项冠军,为国家赢得了荣誉。但是,当前我国体操后备人才青黄不接,业余训练后继乏人已是尽人皆知。而大力发展业余体操训练将有助于后备人才的培养与选拔。除此之外,体操业余训练还有助于儿童塑造良好的体形,培养孩子坚毅不拔的性格,促进孩子身心的全面发展。因此,在儿童中广泛开展业余体操训练具有重要的现实意义。

体操的训练开始的时间早,训练的周期长。女子体操开始训练的年龄一般在4、5岁左右,男子体操开始训练的年龄一般在6、7岁左右。女子体操运动员开始展现出体操天赋一般是在11、12岁,男子体操运动员开始展现出体操天赋一般是在15、16岁。女子体操运动员一般要经过7、8年的训练才能够成熟起来,而男子则需要更长的时间来成为一名优秀的体操运动员,一般是在10年左右。在这漫长的时间内,需要对运动员进行大量的经济投资。同时,随着经济体制的改革,国家减少了对业余体校的投资。这无疑会进一步加大了接受业余体操训练的儿童家庭的投入成本。因此对儿童的家庭经济条件提出了更高的要求,同时也需要父母对孩子进行体操训练的投入有更加坚定的决心。

北京市城区儿童的家庭经济条件较好,一般能够支付得起孩子进行体操训练的学习费用。但是,目前北京市参加体操特长学习的孩子的数量却不多。从事体操教学和训练工作的专家学者,以及工作在体操教学训练第一线的教师和教练都已经认识到当前体操人口萎缩的严峻形势。许多业余体校体操教练希望通过改变

原有的教学内容和方式来吸引更多的孩子投入到体操的学习中。

通过对北京市儿童体操发展比较好的业余体校的体操班的实地观察和对教练员的访谈，了解到他们正在对儿童体操的启蒙训练的组织方式进行调整。业余体校实行招收长期训练学员和招收短期训练学员相结合的形式招收学员，用来扩大招生的规模，增加体操业余训练的收益。要开拓业余体操训练的市场，进一步挖掘体操训练市场的潜力，必须对体操训练的消费者（从事体操训练的儿童及其家庭）的基本情况进行调查与研究。

家庭对孩子用于体操特长学习和训练方面的投资受多方面的影响。一方面要了解受训儿童家庭经济的收入状况及父母对孩子教育投资的重视程度，因为这是父母对孩子进行任何形式的教育投资的最根本的决定因素。另一方面，要调查家庭在孩子体育特长学习和其它特长学习上的投资情况，因为儿童受自身时间、精力的限制，各种特长学习之间，尤其是各种体育特长之间必然存在一定的竞争。调查家庭对子女体育特长学习和其它特长学习的投资内容，能够进一步明确体操特长训练班的竞争对手，从而对体操特长训练班赢得市场有所帮助。最后，还要对家庭为孩子体操特长训练的投资情况进行调查。据本人查阅资料了解到，目前人们对北京市体操在训儿童家庭教育投资的研究尚属空白，能够参阅的资料较少，要全面地调查北京市体操在训儿童家庭教育投资的情况比较困难，由于时间、精力的限制，本文仅对北京市四城区体操在训儿童家庭教育投入的一些最基本的情况进行调查和研究。

本文主要是通过对北京市四城区体操在训儿童(长期训练班和短期训练班)家庭教育投资的调查分析，探索北京市四城区体操在训儿童家庭教育投资（一般性教育投资、体育特长投资、体操训练投资及其相关投资）的特点；分析北京市四城区体操训练产业化的市场潜力；在此基础上，体操特长训练班教练通过调整目前的运作方式，从而吸引尚未进行体操特长训练的孩子，留住这些正在进行体操特长训练的孩子，扩大参与体操训练的儿童的规模，以增加业余体操训练的社会效益和经济效益。

## 1.2 文献综述

### 1.2.1 对家庭教育投资及家庭中儿童教育投资研究的综述

家庭教育投资是指为达到某种社会的或家庭自身的目标，由家庭负担的教育

费用。“广义的家庭教育投资主要有两种形式，一是家庭向政府纳税，政府作为国民的总代表将税收的一部分投资于公益的教育事业。另一种是家庭向特定的教育对象或教育组织进行的直接投资。它包括家庭支付子女的学费，支付给家庭教师或特长学习班老师的工资，子女购买各种书籍的支出，成年人为了增加自身的知识存量或更新知识而参加各种职业教育或职业再培训方面的费用以及购买各种学习资料的支出<sup>[1]</sup>。第二种家庭教育投资一般被称为是狭义的家庭教育投资。

父母对孩子的教育投资按照投入的形式又可以分为：孩子的学费、文化用品支出、书报杂志费、文化娱乐费以及请家教、参加特长兴趣班等教育投资的直接费用；父母花在孩子教育上的时间的机会成本和精力等教育投资的间接费用。

教育投资兼有消费性和生产性的双重性质，它是直接的消费性投资，间接的生产性投资；有形的消费性投资，潜在的生产性投资；今日的消费性投资，明日的生产性投资；有限的消费性投资，扩大的生产性投资。正是由于这些特殊的性质使得教育投资具有其自身的特点，如周期性长、弹性大，是一种间接的、长效的投资<sup>[2]</sup>。家庭教育投资是教育投资的重要组成部分，同其它的教育投资一样，它给个人、给社会都能带来巨大的收益和回报。

同时，儿童家庭教育的投资与其它领域的投资一样，是有其规律的。当儿童家庭教育的投资总量与需求相适应时，教育的回报会随着教育投资总量的增加而增加；当儿童家庭教育的投资量不足或超过需求量时，教育的收益不仅不会增长，反而会下降。因此，研究儿童家庭教育投资的趋向具有重要的现实意义。

通过查阅相关的文献资料了解到，我国学者对全国范围内的儿童家庭教育投资现状的研究数量比较少，基本上都是对我国某个城市的儿童家庭教育投资的现状进行研究和分析。杨期正、李洪曾对上海市儿童家庭教育投资的现状进行了研究，周鸿羽对扬州地区儿童家庭教育投资进行了研究。研究包括儿童家长对孩子的时间、精力投入（投入的数量、总数中投入的位置、投入的内容）；家庭经济的投入（投入的数量、综述中投入的位置、投入的内容）；家长情感的投入（情感投入的对象、情感投入的效果反馈、投入的主要内容）。研究的结果显示：两地区的家庭都很重视对孩子教育进行经济投入；儿童家庭的父母都注意同孩子在一起，并注重孩子知识、技能的学习。在家庭经济支出方面，上海市大多数家庭

<sup>[1]</sup> 雷万鹏. 家庭教育投资成因探析. 学前教育研究. 1995, 1

<sup>[2]</sup> 施铁如. 学校教育经费与家庭教育投资. 广东教育学院报. 1989, 1

是以“孩子费用”支出为最多，占家庭收入的 28.69%<sup>[3]</sup>，而扬州地区的家庭则是以“家庭共同开支”为最多，占家庭收入的 30.25%。情感投入方面两地区都是以孩子为首要投入的对象<sup>[4]</sup>。在对上海市中小学生学习家庭教育投资现状调查中，对父母就孩子参加社会特长班实效性进行了调查。调查结果显示，家长对孩子进行特长学习的实效性了解的不够。这表明家长选择特长学习时的盲目性，没有能够综合考虑孩子自身的特点和兴趣。目前对北京市儿童家庭教育投资进行研究的论文极少，特别是对体操在训儿童的家庭教育投资方面的研究更是有待开发。

### 1.2.2 对我国家庭中体育投资研究的综述

家庭中体育消费的内容很多。概括来说包括：体育实物消费、体育信息消费、体育劳务消费。其中体育实物消费包括：各类运动器材、球类、运动服装、鞋帽、运动饮料、运动纪念币、章、邮票；体育劳务消费包括：旅游、体育俱乐部会费、培训班活动费、参加比赛费用、参加体育比赛场馆门票、体育彩票；体育信息消费包括：观看体育比赛门票、订购报刊杂志、磁带等。家庭体育投资的研究多数是以研究家庭所有体育消费为内容。其中黄海平、刘淑所做的《对宁夏城镇家庭体育消费的研究》对宁夏自治区城镇家庭体育消费进行了综合性研究。研究包括：家庭对体育实物消费、体育精神产品消费在家庭体育消费中所占的比例；家庭进行体育消费的动机；家庭进行体育消费的能力等方面。周传志所做的《武汉市家庭体育现状与发展建议》对武汉市家庭体育的观念；家庭体育的行为方式；家庭体育消费情况；家庭体育的影响因素进行了研究。陈海燕所做的《安徽省家庭体育现状调查研究》对安徽省家庭体育意识现状；体育活动的内容、形式、场所；家庭体育人口现状；影响家庭体育发展的因素进行了研究。赵书祥，任海，邢尚杰，徐国喜所著的《北京市海淀区城市居民家庭体育消费结构的研究》更为全面的对家庭体育消费的结构特征进行了研究和分析。其中探讨了海淀区居民收入水平与体育消费的关系；海淀区居民闲暇时间及体育价值观与体育消费关系；海淀区居民家庭体育消费结构分析；影响体育消费决策的部分因素分析。研究结果包括：北京市海淀区城市居民家庭体育消费总量较高；海淀区城市居民收入水平与

<sup>[3]</sup> 杨期正，李洪曾. 上海地区家庭幼儿教育投资的现状研究. 学前教育研究. 1997, 1

<sup>[4]</sup> 周鸿羽. 扬州地区幼儿家庭教育投资的现状分析及思考. 中国国家图书馆.: 南京师范大学硕士生论文, 2001 年

家庭体育消费水平成低度相关关系；与体育实物消费水平成低度相关关系；与体育劳务消费水平成中度相关关系；与体育信息消费不成相关关系等。本文在对北京市四城区体操在训儿童家庭中的一般教育投资的调查基础上，分析开展体操有偿训练的市场潜力以及制约家庭对孩子体操训练投入的因素，可为拓展业余体校体操训练班市场，扩大生源提供积极的参考意见。

### 1.2.3 对我国业余体校有偿训练研究现状的综述

随着我国经济体制的转轨，体育体制的深化改革。处于竞技体育“塔基”的业余体校也在不断改变自身办学的模式以适应市场经济发展的要求。这其中探讨业余体校如何开拓办学的资金来源，增大办学的经济效益，成为人们研究的热点。刘永东等所做的《广东省业余体校面临的挑战与对策》中对限制广东省业余体校发展的制约因素进行了分析，其中指出了“资金不足，投入不合理，自身造血功能差”是制约业余体校发展的一个重要因素<sup>[5]</sup>。夏文，凌平所做的《浙江省青少年业余体校办学现状的分析》中也得出了办学经费的不足成为制约浙江省业余体校发展的原因之一。覃德槐发表在体育科技上的《业余体校开展有偿业余训练的的现状的研究》一文从学生和家長对参加业余训练支付有偿训练费的态度和认识；家長支持孩子参加体育训练的动机；参加业余训练与家庭支付消费的关系；交费训练的支付水平层次；交费训练的计划性；收费训练项目的冷热程度六个方面对业余体校进行有偿训练的可行性进行了分析与探讨<sup>[6]</sup>。目前专门对体操有偿业余训练的文章很少，本文试图在此方面予以探索。

## 2.研究对象与方法

### 2.1 研究对象

选择北京市东城区、西城区、石景山区和朝阳区儿童体操开展比较好的业余体育学校，以参加儿童体操长期训练班的学员和短期训练班的学员 181 个家庭为研究对象。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

本文在研究过程中，根据需要参阅了《社会学研究方法》、《体育科研概论》、

<sup>[5]</sup> 刘永东. 广东省业余体校面临的挑战与决策. 广州体育学院学报. 2003, 23 (3)

<sup>[6]</sup> 覃德槐. 业余体校开展有偿业余训练的的现状的研究. 体育科技, 1999, 20 (1)

《教育产业论》、《教育投资经济分析》、《体育统计学》等理论方面的著作，查阅了有关家庭教育投资、家庭体育投资、儿童体操的期刊杂志、学术论文，收集了大量与本文研究有关的文献资料，为本研究打下了良好的理论基础。

## 2.2.2 访谈法

根据研究的目的是和研究内容的需要，围绕课题的研究的任务，走访了国家体育总局体操运动管理中心负责儿童体操训练开发的负责人国林生先生，北京市东城区业余体校体操教练杨可，北京市西城区业余体校体操教练白印峰，北京市市景山区业余体校体操教练周保庆，北京市朝阳区业余体校体操教练陈建，北京师范大学专门进行家庭教育研究的陈建翔老师等。收集和掌握大量与本研究有关的第一手资料。

## 2.2.3 问卷调查法

### 2.2.3.1 问卷的设计与基本调查内容的确定

在制定问卷之前，阅读了有关社会学研究方法的书籍，为问卷的设计做了充分的理论准备。同时参考了有关家庭教育研究的问卷，在此基础上，遵循社会统计学问卷制定的原理和方法，制定了问卷。详细内容见附件二。

### 2.2.3.2 问卷的信度、效度的检验

本文采用社会调查研究中常用的主观评价法，进行问卷效度的检验，并根据检验的情况作必要的补充和修改，然后再进行问卷的发放。

本研究邀请了 10 位专家，对问卷进行了评审（见表 1、表 2）。

表 1 参与问卷效度评价专家职称情况统计表 N=10

职称	教授	国家级教练	副教授	一级教练员	其它
人数	4	1	2	3	0
%	40	10	20	30	0

表 2 问卷效度专家评价结果统计表 N=10

效度	非常有效	有效	一般	无效	非常无效
人数	3	7	0	0	0
比例 (%)	30	70	0	0	0

以上问卷效度评价结果表明：问卷具有较高的效度，符合发放的要求。

问卷信度的检验采用小范围内的“测量——再测量法”，经过对两次发放问卷的相关系数进行统计，其重测信度为 0.87，说明问卷的填写具有较高的信度，符合研究的要求。

### 2.2.3.3 抽样、调查的方式

通过对北京市儿童体操比赛的观摩了解到北京市儿童体操训练工作开展比较好的单位是北京市东城区业余体校体操班、北京市西城区业余体校体操班、北京市朝阳区业余体校体操班、北京市石景山区业余体校体操班。同时参加体操特长训练的孩子的年龄一般集中在 4-8 岁之间。依据《儿童发展》（第五版）中认为 2-6 岁为儿童早期，6-11 岁为儿童中期<sup>[7]</sup>。因此，本次调查的对象主要是儿童。同时了解到这四个区业余体校体操班的规模相当，每个体校参加儿童体操训练的人数在 100 名左右，其中参加短期训练班的儿童多于参加长期训练班的儿童。本次调查样本量为 220 份，占到了被调查总数的 50% 以上。本次调查的抽样方式定为：从每个业余体校体操训练班随机抽取短期训练班儿童 35 名，抽取长期训练班儿童 20 名，一共抽取 220 名儿童家长作为调查对象。

### 2.2.3.4 问卷的发放和收回

问卷发放的时间和步骤为：2003 年 12 月利用北京市儿童体操比赛的机会，将 220 份问卷分发给四个体校体操训练的带队教练员，并对每一位带队的教练就问卷进行统一的说明和解释。由教练将问卷全部发给孩子，并叮嘱孩子交给孩子的家长，要求填好问卷后在孩子训练时交给教练，再由负责人从每一位教练处统一收回，最后由本人取回。

本次调查收回问卷 200 份，其中有效问卷 181 份（长期训练班 67 名，短期训练班 114 名），回收率为 90.9%，回收有效率为 90.5%，总有效率为：82.3%（见表 3）。

<sup>[7]</sup> 劳拉 E 贝克. 儿童发展 江苏教育出版社 2002

表 3 问卷回收、有效样本情况统计一览表

体校	实发数	回收数	回收率 (%)	有效数	有效率 (%)
东城区体校	55	52	94.5	48	92.3
西城区体校	55	51	92.7	46	90.2
朝阳区体校	55	49	89.1	45	91.8
石景山区体校	55	48	87.3	42	87.6
合计	220	200	90.9	181	90.5

## 2.4 数理统计法

对回收的问卷在计算机上运用 SPSS 软件进行数据录用和统计运算。

## 3. 调研结果与分析

### 3.1 体操在训儿童家庭对孩子的经济投入现状的调查与分析

#### 3.1.1 家庭经济状况及对孩子经济投资情况的调查与分析

查阅北京市社会科学院做出的 2003 年《北京市秋季经济形势分析及全年预测工作会议》<sup>[8]</sup>：2003 年 1 至 10 月，北京市居民人均可支配收入为 11578 元，人均每月收入是 1157.8 元。本次调查的参加儿童体操训练的孩子的家庭每月人均收入主要集中在 1000-1500 元，占被调查家庭总数的 50.28%；另有 19.89% 的家庭人均月收入在 1500-2000 元之间；月人均收入在 2000-2500 元之间的家庭占 14.93%。整体来看体操在训儿童家庭月人均收入高于北京市普通居民的人均收入（见表 4）。这表明参加体操训练的儿童的家庭经济状况比较好，家庭具有为孩子长期参加体操训练进行经济投入的实力。这也为孩子将来成才奠定了经济基础。

<sup>[8]</sup> 《北京市秋季经济形势分析及全年预测工作会议》

表 4 体操在训儿童家庭收入情况 N=181 单位：元

		1000 以下	1000-1500	1500-2000	2000-2500	2500 以上
长训班	家庭数	7	33	13	10	4
	百分比	10.44	49.25	19.40	14.93	5.98
短训班	家庭数	12	58	23	17	4
	百分比	10.53	50.88	20.17	14.91	3.51
总平均	家庭数	19	91	36	27	8
	百分比	10.50	50.28	19.89	14.93	4.41

对体操在训儿童家庭对孩子经济投资情况的调查结果显示：几乎所有的体操在训儿童家庭中的父母都会将月收入的 1/4 至 1/3 为孩子支付各种费用。调查的结果显示，参加长期训练班的学员的家庭对孩子经济投入量同参加短期训练班的孩子的家庭对孩子经济投入量之间没有显著性的差异（见表 5）。

表 5 家庭对孩子经济投入总量及其占家庭收入的比重

	平均每月 支付（元）	占家庭月收 入比例（%）	最高值	最低值
长训班家庭	805.36	32.21	2000	400
短训班家庭	813.42	32.53	2500	420
总平均	810.44	32.41	2500	400

被调查的家庭中，月平均收入在 3500 以下的家庭会将家庭收入的 34.48% 用于孩子身上，平均每个孩子为 1034.41 元；月平均收入在 3500 以上的家庭将家庭收入 29.11% 的收入用于孩子身上，平均每个孩子为 1164.44 元。对孩子经济投入在 1000-1100 元的最多，占总数的一半以上；投入在 2000 元以上的也有 10 个，最高值为 2500 元（见表 6）。

表 6 收入不同的家庭对孩子经济投入的情况

月平均收入	平均每 月支付	占家庭月收入 的比例 (%)	最高值	最低值
3500 以上	1164.44	29.11	2500	700
3500 以下	1034.41	34.48	2000	400
总平均	1099.43	31.80	2500	400

调查还表明,选择“家庭共同开支”为家庭支出最多的项目的家庭最多,占 69.61%。但进一步的统计发现,每位家长在每月家庭主要经济投入的 6 个项目中,将“孩子的费用”排在第一位的家长占 13.26%,其排位仅次于家庭共同开支。可见,孩子的费用支出在家庭经济支出中所占的比例是非常大的(见表 7)。这表明了家庭对孩子的重视程度,这也是家庭能够对孩子进行体操训练投入的重要保障。

表 7 家庭每月支出最多的项目一览表

N=181

		家庭共同 开支(衣食 住行等)	储蓄股 票、证券 投资	孩子父亲 的费用	孩子母亲 的费用	孩子的 费用	赡养老人 的费用	其它
第一	家庭数	126	20	6	3	24	2	0
	百分比	69.61	11.05	3.31	1.66	13.26	1.11	0
第二	家庭数	23	30	18	16	85	4	5
	百分比	12.71	6.57	9.94	8.84	46.96	2.21	2.77
第三	家庭数	12	25	23	16	62	23	20
	百分比	6.63	13.81	12.71	8.84	34.25	12.71	11.05

### 3.1.2 对孩子投资总量中各部分投入的位置与内容的调查与分析

在“家庭为孩子经济投入最多的项目”的调查中,有近半数的家长选择了孩子“入园费、入学费”,随着孩子年龄的增长,这一数字也在不断的增加(见图 1)。但进一步的调查统计说明,“入园费、入学费”并非是“家庭为孩子经济投入最多的项目的月花费”的最高值。从表上可以看出,购买玩具和游玩费用的“月花费”平均值最高,其中购买玩具的月花费最高值可达 2000 元,其次是特长学习费和孩子的食品费用以及购买学习用品的费用,这三项的费用也很可观。“入园费、入学费”在被调查的八个项目中仅列第七(见表 8)。

从这个调查结果可以看出,家庭对孩子的教育经济投入是多方面的,尽管家庭对孩子一般性教育经济投入占到了家庭对孩子所有教育经济投入的较大份额,

但是在孩子处于儿童时期，家庭还会花费大量的钱来满足孩子各方面的需求。这其中，除了给孩子购买玩具占去比较大的份额外，父母对孩子特长学习也会进行较大的投入。

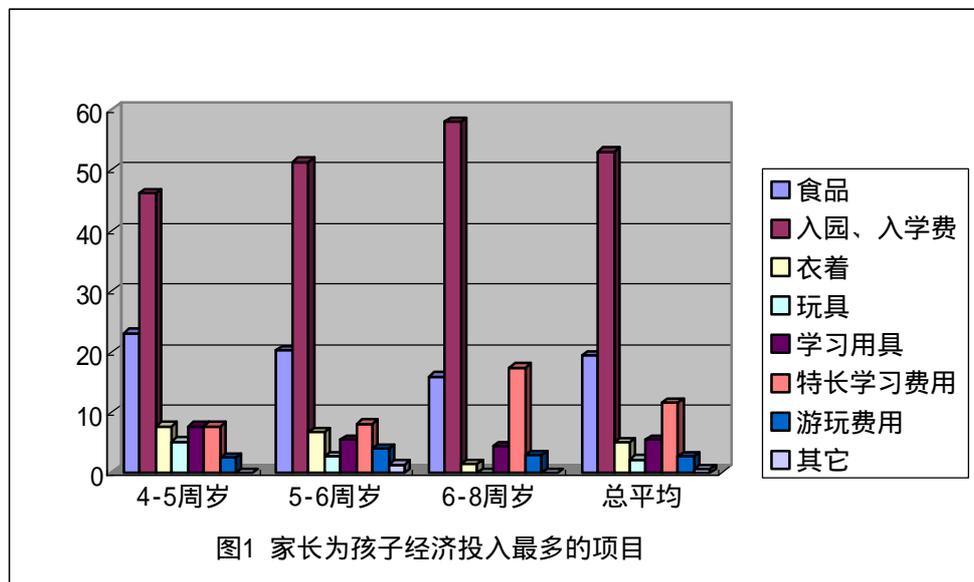


表 8 家庭为孩子经济投入最多的项目的月花费

单位：元

项目	平均值	最高值	最低值
食品	512.65	1200	90
入园、入学费	424.32	800	80
衣着	415.21	750	180
玩具	550.54	2000	300
学习用具	455.54	800	300
特长学习费用	477.36	1500	250
游玩费用	455.00	1500	250
其它	450.00	500	450

### 3.1.3 家庭对孩子时间、精力投入的总量的调查与分析

调查题为“家长业余活动中时间花费最多的项目是什么”所获得的结果表明：选择“与孩子在一起的”父母的比例较大，占到了 39.72%，选择“做家务”的家长为 22.06%，排在第二（见表 9）。这表明了让孩子从事体操学习、训练的家庭一般都把孩子放在了生活中十分重要的位置。但是，做家务等日常活动仍旧成为制约父母陪伴、教育孩子的因素。从表上还可以看出，男孩和父母在一起的时间略多于女孩，可能由于女孩比较听话，父母无须过多操心的缘故；另外，随着孩子年龄的增长，父母和孩子在一起的时间也有所延长。具体来说，家长照顾

孩子、教育孩子、和孩子一起玩所花费的时间（不包括睡眠的时间）为平均每人每天 4.94 小时，父亲的平均值略低于母亲。其中花费 4 小时的人数为最多，占总人数的 33.2%。投入时间在 6 小时以上的仅为总人数的 6.2%，1 小时以下的人数占总人数的 7.2%（见表 10）。

**表 9 父母业余活动中花费时间最多的项目 N=181**

年龄	性别		做家务	继续本职工作	从事第二职业	与孩子一起	学习进修	进行文体活动	其它
4-5 周 岁	男	家庭数	4	3	2	8	3	1	0
		百分比	19.05	14.29	9.52	38.09	14.29	4.76	0
	女	家庭数	4	2	2	7	2	1	0
		百分比	22.22	11.11	11.11	38.89	11.11	5.56	0
	总计	家庭数	8	5	4	15	5	2	0
		百分比	20.51	12.82	10.26	38.46	12.82	5.13	0
5-6 周 岁	男	家庭数	7	6	2	15	3	2	1
		百分比	19.44	16.67	5.56	41.67	8.33	5.56	2.77
	女	家庭数	8	7	3	14	4	2	0
		百分比	21.05	18.42	7.89	36.84	10.53	5.26	0
	总计	家庭数	15	13	5	29	7	4	1
		百分比	20.27	17.57	6.76	39.19	9.46	5.41	1.34
6-8 周 岁	男	家庭数	6	3	2	14	3	4	1
		百分比	18.18	9.09	6.06	42.22	9.09	11.79	3.03
	女	家庭数	9	4	3	13	3	3	0
		百分比	25.71	11.44	8.57	37.14	8.57	8.57	0
	总计	家庭数	15	7	5	27	6	7	1
		百分比	22.06	10.29	7.35	39.72	8.82	10.29	1.47

**表 10 父母与孩子在一起的时间 单位：小时**

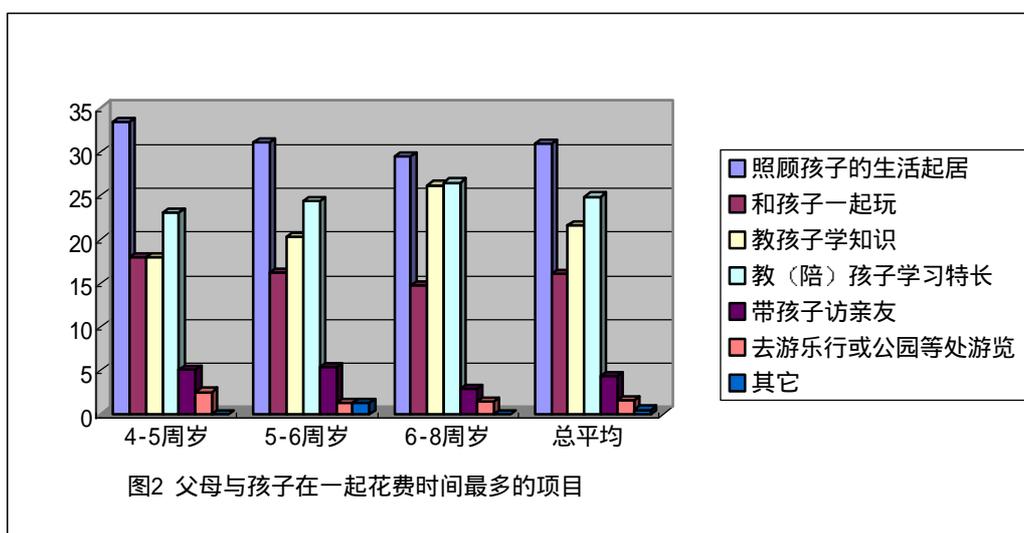
父 母	父 母 和 孩 子 在 一 起 的 时 间		
	平均值	最高值	最低值
母 亲	5.06	10	1
父 亲	4.81	12	1
总平均	4.94	12	1

良好的家庭经济条件为孩子成长提供了必要的经济保障，但是父母除了为孩子提供经济支持之外，还要对孩子进行时间上的投入。相对于普通的孩子，参加体操特长训练的儿童需要父母花费更多的时间和精力用于接送、陪伴孩子训练。但是从调查的结果来看，受工作、家务等活动的制约，父母对孩子时间、精力上的投入普遍不足。这两者之间的矛盾，将可能成为促成孩子放弃体操特长学习的

潜在因素之一。

### 3.1.4 家庭对孩子教育的时间、精力投入的方向的调查与分析

调查的结果显示：选择“照顾孩子的生活起居”的父母占到了 30.94%；另有近 1/4 的家长和孩子在一起时花费时间最多的是“教（陪）孩子学习特长”；排在第三、四的是“陪孩子玩”和“教孩子学知识”（见图 2）。进一步分析表明：随着孩子年龄的增加，家长花费在“教孩子学知识”和“教（陪）孩子学习特长”的时间也在不断增加。家长用于“教（陪）孩子学习特长”的时间仅次于用于“照顾孩子的生活起居”的时间。这进一步印证了孩子参加体操特长学习，就要求父母花费更多的时间来陪孩子。



## 3.2 体操在训儿童家庭对孩子参加特长学习的投资现状的调查与分析

### 3.2.1 孩子参加特长班数量的调查与分析

由于调查的对象是北京市参加体操训练的儿童，因此所有家庭都选择了体操作为特长学习。调查结果显示：多数的家庭并非只选择体育特长的学习，而是选择了两个以上的特长让孩子学习。调查还显示：参加短期训练班的孩子同参加长期训练班的孩子相比，有更多的人参加了其它的特长学习。体操短期训练班的孩子家庭中有 19.29% 的孩子只选择体操特长的学习，而长期训练班的孩子有 67.16 % 的孩子只是选择了儿童体操作为特长学习的内容；短训班中有 54.39% 的孩子进行两项特长学习，同样是选择了两项特长学习的长训班的孩子的比例为 25.37 % ；短训班中进行三项特长学习的孩子也有 24.56%，相比之下长期训练

班家庭中只有 7.47% 的家庭为孩子选择了三项特长学习；其中短训班家庭中有两个家庭让孩子参加了四个特长学习班，而长训班的孩子没有参加四个以上的特长的学习(见表 11)。

表 11 家庭参加特长班数量情况 N=181

		只参加体 操特长	参加两项 特长学习	参加三项 特长学习	参加四项 特长学习
短训班	家庭数	22	62	28	2
	百分比	19.29	54.39	24.56	1.76
长训班	家庭数	45	17	5	0
	百分比	67.16	25.37	7.47	0
总平均	家庭数	67	79	33	2
	百分比	37.02	43.65	18.23	1.10

从家庭选择特长学习的情况来看，父母倾向于在儿童年龄尚小的时候为孩子多选择一些特长学习。由于短训班的孩子年龄偏小，所以这些孩子的家长更希望多让子女尝试一些特长学习，找到真正适合孩子的特长。长期训练班家庭的大多数选择了只参加体操特长学习，但是仍有一定数量的家庭选择了其它形式的特长学习。孩子的年龄越小、训练的时间越短，父母就越是为他们选择更多的特长学习。从家庭选择的特长学习的内容来看，不少家庭还为孩子选择了书画、乐器等特长学习。也有一些家庭选择了与体操学习内容相近的舞蹈和一些其它的体育特长。随着孩子年龄的增长，学业负担会逐渐加重，同时孩子的兴趣的方向也开始明确，这样必然要求家庭对孩子所进行的各种特长学习进行取舍。如果父母和孩子认为参加体操特长的学习不如参加其他特长学习带来更多的益处的话，这些正在进行体操特长训练的孩子很可能就会放弃体操特长的学习，转而投向其他形式的特长学习。

### 3.2.2 家庭用于孩子特长学习的费用的调查与分析

调查显示：每月支付 200-300 元用于特长学习的短期训练班的家庭占 16.67%，投入同样多资金的长期训练班的家庭为 61.18%；每月支付 300-400 元用于特长学习的短期训练班的家庭占 49.12%，长期训练班的家庭占 22.39%；短训班家庭平均每月支付 400-500 元的家庭也占 21.93%，而长训班的家庭只有

10.45%。特长学习投入金额最高的是 1000 元，也是短期训练班的家庭。家庭用于孩子特长学习的费用同家庭为孩子选择特长学习的数量成正相关（见表 12）。

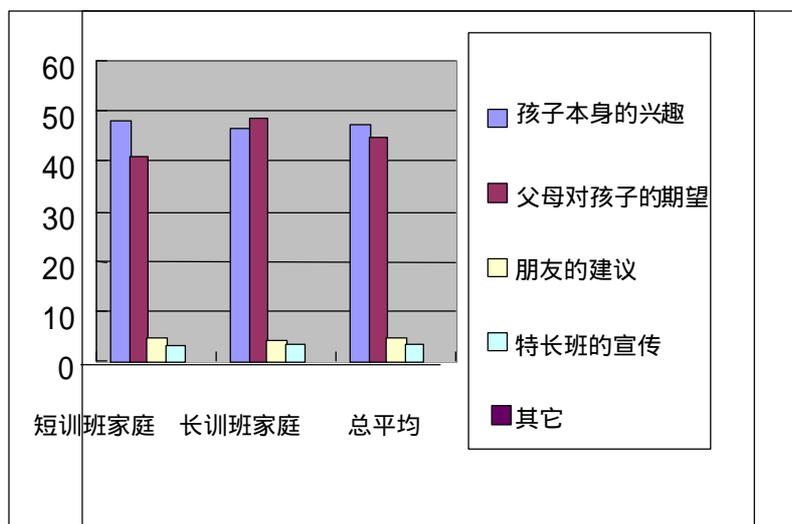
表 12 家庭每月支付孩子特长学习的费用 N=181

		200 以下	200-300	300-400	400-500	500 以上	最高值	最低值
短训班	家庭数	6	19	56	25	8	1000	150
	百分比	5.26	16.67	49.12	21.93	7.02		
长训班	家庭数	2	41	15	7	2	800	140
	百分比	2.99	61.18	22.39	10.45	2.99		
总平均	家庭数	8	60	71	32	10	1000	140
	百分比	4.42	33.15	39.23	17.68	5.52		

### 3.2.3 家庭为孩子选择特长学习原因的调查与分析

调查的结果显示，多数家庭选择了“孩子本身的兴趣”和“父母对孩子的期望”这两项作为选择特长学习的最重要的依据。其中选择“孩子本身兴趣”的家庭数占被调查总家庭数的 47.51%；选择“父母对孩子的期望”的家庭数占 44.75%。在这个问题上，长训班的家庭同短训班的家庭没有显著性差异。选择“特长班的宣传”的家庭只有 6 个，所占的比例不到 3.31%（见图 3）。

从调查结果来看，令人欣慰的是家长在为孩子选择特长学习时会更多的去考虑孩子本身的兴趣，这表明随着社会的发展，以及父母对孩子成长和教育规律认识的深入，他们对孩子的特长进行培养时变得更加理性。同时家长对孩子的期望也是父母为孩子选择特长学习类别的重要因素之一。此外，统计结果还显示：依据朋友建议和特长班的宣传而选择特长学习的家庭所占比例较少。



### 3.2.4 父母愿意进行投资的体育特长项目的调查与分析

由于目前对体育定义的争议较大，因此本文调查的体育特长是指：那些在业余体校广泛开展的，同时主要以身体运动为主要形式的项目。那些广义上来讲属于体育的项目（棋牌类等）不是本次调查的范围。

对“除了体操之外，父母愿意投入的体育特长项目”进行调查，结果显示：除了选择游泳和体育舞蹈这两项的家庭比较集中之外（分别占 37.57% 和 39.22%），对其它项目的选择则比较分散。在这一选项的选择上，长期训练班家庭的父母同短期训练班的家庭的父母观点比较相似（见表 13）。游泳和体育舞蹈这两项体育项目，都是现今人们普遍喜欢的休闲体育运动项目，也是大众健身俱乐部运营比较好的项目。从它们运动的形式和特点上来看，也比较适合广大儿童。多数家庭的父母选择了它们，这就表明这些家庭的父母对各个体育项目的特点有了一定的认识，父母基本上能够选择一个比较适合儿童参与的体育项目，用以发展孩子的基本身体素质和运动能力。当然，父母选择体育项目时，在一定程度上也反映了他们自身的兴趣和爱好。家长对游泳和体育舞蹈这两个体育项目的偏爱构成了对体操训练班的潜在威胁。对于短期训练班的家庭，如果父母认为体操给孩子带来身体上的好处不如参加游泳或体育舞蹈训练班给孩子带来的好处多，那么他们就有可能放弃对孩子体操学习和训练的投入，继而转向其它体育项目的学习。对于长期训练班的家庭，则有可能由于训练的深入，难度的不断加大，致使孩子对体操训练失去信心而放弃体操训练。

表 13 除体操外，家长首选的体育特长学习项目 N=181

		游泳	武术	足球	轮滑	乒乓球	田径	体育舞蹈	其它
短训班	家庭数	42	5	4	7	5	3	46	2
	百分比	36.84	4.39	3.50	6.14	4.39	2.63	40.35	1.75
长训班	家庭数	26	4	4	5	2	1	25	0
	百分比	38.81	5.97	5.97	7.45	2.99	1.49	37.31	0
总平均	家庭数	68	9	8	12	7	4	71	2
	百分比	37.57	4.97	4.42	6.63	3.87	2.21	39.22	1.10

### 3.3 体操在训儿童家庭对孩子体操特长学习投资情况的调查与分析

#### 3.3.1 家长认识和了解体操的渠道的调查与分析

家长要为孩子选择体操学习，那么他们首先要对体操有一定的认识和了解。通过对“家长认识和了解体操的渠道”的调查，结果显示：16%的体操在训儿童的父母是通过亲戚或朋友的介绍开始认识和了解体操，并最终选择让孩子参加体操特长训练班的学习；有12.7%的家长是经过幼儿园、学校的宣传后让孩子参加体操特长学习的；有20.5%的家长是通过网络、电视、广播、报纸等大众传媒认识和了解体操的；48.6%的父母是通过业余体校体操训练班的宣传而认识和了解体操的，所占的比例最高（见表14）。

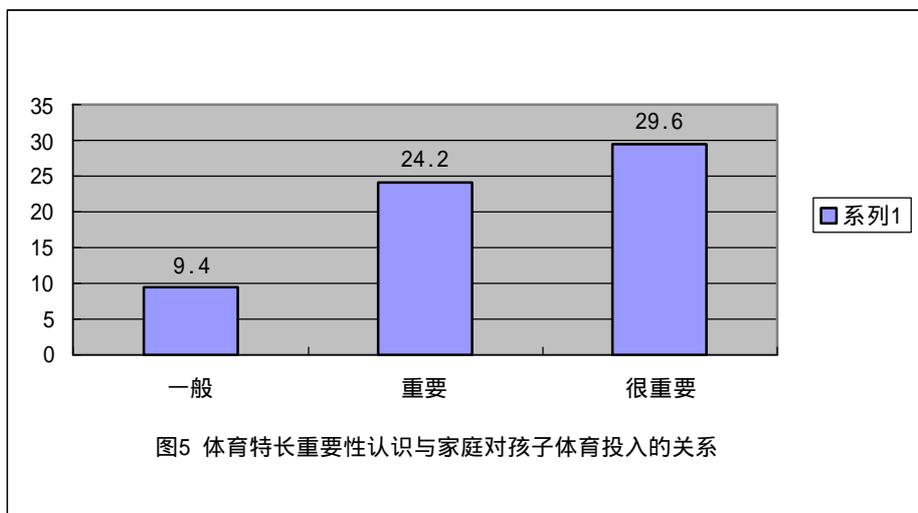
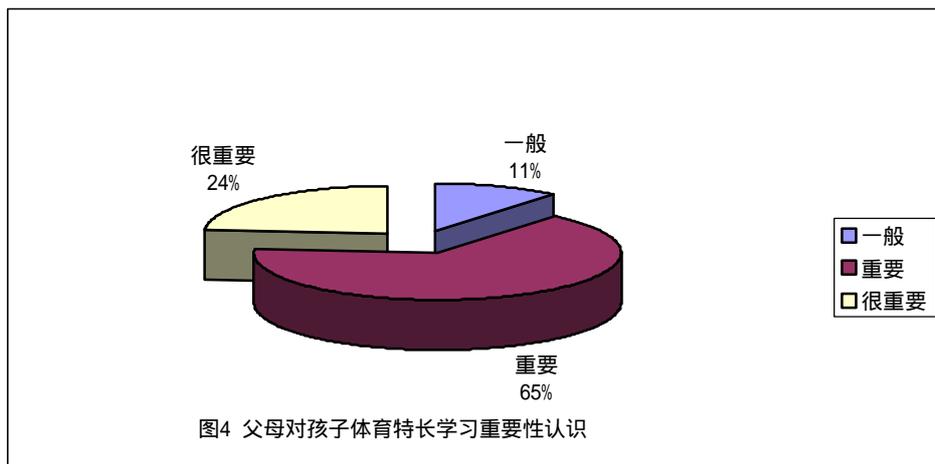
从调查的结果来看，家长通过幼儿园、学校宣传而认识和了解体操的比例最低。这表明幼儿园、学校主动向业余体校输送生源的动力不足。主要原因是体操学习、训练开始的时间比较早，一般在孩子4-6岁的时候就应该开始体操的启蒙学习。这个年龄段的孩子大多是在幼儿园。目前，北京市私人开办的幼儿园的数量是越来越多，这些幼儿园不同于以前公办的幼儿园。业余体校体操特长训练班教练就应注意在一些私人开办的幼儿园中作宣传，最好是建立长期的合作伙伴关系。另外，由于大众传媒是比较好的传播途径，应该进一步利用网络、电视、广播等大众传媒，除了要播放一些体操大型赛事之外，还要适当增加一些有关儿童体操训练和教学的内容，让更多的人了解到体操对于塑造儿童良好体型和促进儿童身心全面发展的积极作用。

表 14 体操在训儿童家长认识和了解体操的渠道的情况 N=181

		通过亲戚 朋友介绍	幼儿园学 校的宣传	通过网络、电视、广 播或报纸等大众传媒	业余体校体操 教练的宣传	其 它
短训班家庭	家庭数	18	15	23	55	3
	百分比	15.8	13.2	20.2	48.2	2.6
长训班家庭	家庭数	11	8	14	33	1
	百分比	16.4	11.9	20.9	49.3	1.5
总平均	家庭数	29	23	37	88	4
	百分比	16.0	12.7	20.5	48.6	2.2

### 3.3.2 家长对体操促进儿童健康成长重要性认识状况的调查与分析

父母对儿童体操重要性认识情况的调查结果显示：选择认为儿童体操同其他形式的教育方式相比对孩子有“重要作用”的家庭占 65.19%，选择“一般”的占 11.05%，有 23.76%的家庭选择了“很重要”（见图 4）。在所有被调查的家庭当中没有一个家庭选择“不重要”。认为体操对孩子有“很重要”的教育作用的父母，他们能够接受的每月用于体操特长学习的费用占家庭为孩子经济投入总量的 29.6%；认为有“重要作用”的父母，他们能够接受的每月用于体操特长学习的费用占 24.2%；而认为体操对孩子只有“一般作用”的父母，他们可接受的用于孩子体操特长学习的费用仅占 9.4%（见图 5）。这表明选择儿童体操训练的家长已经认识到了体操对孩子身心发展的作用，这就是父母不惜花费金钱和时间送孩子进行儿童体操特长训练的最大动因。不难看出，父母对体操重要性的认识，直接影响着他们能够接受的体操特长学习的费用。



### 3.3.3 决定家长对孩子的体操特长学习满意度的因素的调查与分析

调查的结果表明，影响父母对孩子体操学习训练满意度的所有因素中，排在第一位的是“孩子的进步”，选择此项的家庭占有所有家庭的 66.85%；其次是“老师的能力”和“学习环境”这两项，分别占 16.57%和 11.60%（见表 15）。孩子的进步是父母对孩子进行特长学习投入的最大动力。因此，体操特长训练班在教学和训练过程中，应该始终坚持以促进孩子智力的发展、技能的提高和体能的增强为最终目的。另外，家长越来越重视老师的能力和孩子的学习、训练的环境。家长认识到：老师的能力是促进儿童身心发展的重要因素之一。因此，体操特长班从事教学和训练的教师的素质和能力直接影响着体操特长训练班的生存和发展。也有一部分家长看重孩子进行学习和训练的环境。因此，应该将办学创收的一部分收入用于改善教学环境上，以利扩大生源。

表 15 决定父母对孩子特长学习满意度因素 N=181

		孩子的进步情况	教师的能力	学习的环境	其它
短训班	家庭数	78	18	12	6
	百分比	68.42	15.79	10.53	5.26
长训班	家庭数	43	12	9	3
	百分比	64.18	17.91	13.43	4.48
总平均	家庭数	121	30	21	9
	百分比	66.85	16.57	11.60	4.97

### 3.3.4 家庭对业余体校体操特长班办学满意度的调查与分析

通过对家庭对体操特长班办学的满意度的调查，了解到多数的家庭对于目前体操特长班的办学还是满意的，选择“比较满意”和“满意”这两项的家庭占 74.6%。这也是他们选择体操特长学习的主要动因之一。但是，也有近 10%的家庭对目前体操特长班办学不满意（见表 16）。

总的来看，家长对业余体校体操特长训练班的办学是满意的。但是，不同的家庭对于孩子参加体操特长训练的目的不同，对于体操特长班教学有不同的需求。因此，体操教练们应该针对不同家庭和孩子的特点，制定出理想的教学训练计划和内容，既考虑共性，又兼顾个人的发展。

表 16 父母对体操特长班满意度的情况 N=181

		不满意	不太满意	一般	比较满意	满意
短训班	家庭数	6	11	18	46	33
	百分比	5.3	9.7	15.7	40.4	28.9
长训班	家庭数	2	2	7	29	27
	百分比	2.9	2.9	10.5	43.3	40.4
总平均	家庭数	8	13	25	75	60
	百分比	4.4	7.2	13.8	41.4	33.2

### 3.3.5 家长对体操特长训练班教学内容提出的建议的调查与分析

通过对体操在训儿童家庭的父母希望体操特长班在教学上做什么调整的调查表明：短期训练班儿童的家长同长期训练班儿童的家长在对教学调整方面提出的建议差异较大。短期训练班儿童的家长希望体操训练班除了进行基本的竞技体操训练之外，尽量增加一些形体、芭蕾等训练。相比之下，长期训练班的家长则更希望训练的编排适应比赛的要求。另外，不同性别的儿童的家长对体操特长班教学提出的建议也表现出明显的差异。女孩的家长希望训练班加强技巧、形体、芭蕾的训练，而男孩子的家长则希望多进行技巧、蹦床的训练。这就要求体操特长班的教练员除了要不断提高自身的教学、训练水平，还应该掌握多种项目的教学能力，满足家长和孩子的需要。

### 3.3.6 家长能够接受的每月体操特长学习费用的调查与分析

对“父母能够接受的每月体操特长学习费”进行调查的结果显示：选择 200-250 元的家庭占被调查家庭总数的 39.23%；选择 250-300 元的家庭占 17.68%；选择 150-200 元的家庭占 33.15%。其中，选择 200-250 元的短期训练班的家庭多于长期训练班的家庭；选择 150-200 元的长期训练班的家庭多于短期训练班的家庭。父母能够接受的体操特长费用的最高值为 500 元，最低值为 70 元（见表 17）。父母普遍接受的每月用于孩子体操特长学习费在 100-200 元。由此可见，体操训练班进一步提高特长学习费的可能性不大，因此，业余体校的体操特长班应该考虑如何充分利用现有的资源，吸引更多的儿童参加训练，从而提高办学的效益。

表 17 父母能够接受的体操特长学习月平均费用 N=181

		150 以下	150-200	200-250	250-300	300 以上	最高值	最低值
短训班	家庭数	6	19	56	25	8	500	100
	百分比	5.26	16.67	49.12	21.93	7.02		
长训班	家庭数	2	41	15	7	2	500	120
	百分比	2.99	61.18	22.39	10.45	2.99		
总平均	家庭数	8	60	71	32	10	500	100
	百分比	4.42	33.15	39.23	17.68	5.52		

### 3.3.7 家长对孩子体操训练进行投资的回报期望的调查与分析

对“家长对孩子体操训练进行投资的回报期望”进行调查，结果显示：希望孩子能成为专业体操运动员，将来在大型体操比赛中获得奖牌的家庭占被调查的家庭总数的 22.65%，选择这一项的长期训练班的家庭比例高于短期训练班的家庭比例，这可能是由于长期训练班的孩子经过一段时间的训练，已经在体操方面展示出了一定的天赋，父母从孩子和教练那里获得的信息也进一步强化了他们让孩子从事体操专项训练的决心。选择让孩子在体操方面“学一技之长”的家庭数占 25.91%，在这一选项的选择上长期训练班和短期训练班家庭之间没有明显的差异，表明了参加特长训练的家长希望孩子能够掌握一技之长的愿望。此外，选择锻炼身体，发展体能的 24.86%（见表 18），选择这一项的短期训练班的家庭的比较多，多数参加训练班的孩子的父母让孩子参加体育特长学习，并不是想要孩子成为专业体操运动员，而是想通过参加体操的训练让孩子有一技之长、锻炼孩子的身体和培养孩子的意志品质。父母对投入回报的期望，要求业余体校做出相应的调整来适应家庭对体操训练的需求。

表 18 家长对孩子体操训练进行投资的回报期望 N=181

		成为专业 运动员	学会一技 之长	锻炼身体 增强体质	培养孩子 意志品质	其它
短训班	家庭数	13	18	26	10	0
	百分比	11.40	26.87	38.81	14.92	0
长训班	家庭数	28	29	37	20	0
	百分比	24.56	25.44	32.46	17.54	0
总平均	家庭数	41	47	63	30	0
	百分比	22.65	25.91	34.86	16.58	0

### 3.3.8 家长对孩子体操训练进行持续投资的制约因素的调查分析

表 19 的调查显示,影响父母对孩子进行儿童体操训练投入的因素包括:训练费用过高、没有时间接送孩子、同其它特长学习的冲突、同学习的冲突、家庭其它成员的反对、孩子不再有兴趣。其中选择“训练费用过高”的家庭仅占被调查家庭总数的 7.18%,这表明多数家庭都能够支付得起孩子的体操特长学习的费用,费用问题不是制约家庭对孩子体操训练持续投入的主要因素;选择“没有时间接送孩子训练”这一项的家长比较多,占 29.83%,说明家长能够用于孩子教育的时间和精力的投入不足成为制约孩子进行体操特长训练的一个重要因素;选择“同学校学习相冲突”的家庭占 17.68%,孩子年龄越大,这一冲突也就越突出,调查显示,4-5 的孩子的家庭选择这一项的占 7.69%,5-6 岁的孩子的家庭选择这一项的占 10.81%,而 6-8 岁的孩子选择这一项的则增加到了 30.88%。为此,笔者认为:在一些条件较好、生源集中的学校建立业余体操训练的网点开展体操特长训练,可以缓解体操特长训练与文化课学习之间的矛盾,也能减轻家长接送孩子训练的负担。

调查还显示,其它特长学习也会影响到父母继续对孩子体操特长训练的投入。此外,孩子对体操失去兴趣的也占很高的比例(16.57%)。如果要提高孩子参加体操训练的兴趣与积极性,儿童体操特长班训练必须改变传统的竞技体操训练模式,结合儿童身心特点,努力增强儿童体操训练的娱乐性、趣味性和可操作性。除此之外,他们还应该在抓好少数优秀人才培养的同时,认真、细致地组织好水平一般的儿童的教学、训练工作,使其身心得到全面发展,以利促进体操特长训练班的蓬勃发展。

表 19 制约家长对孩子进行儿童体操训练持续投入的因素 N=181

		训练费用过高	没有时间接送孩子	与学校学习的冲突	同其它特长学习的冲突	孩子不再有兴趣	对孩子训练效果的不满	其它
4-5	家庭数	3	12	3	10	6	4	1
周岁	百分比	7.69	30.77	7.69	25.64	15.39	10.26	2.56
5-6	家庭数	6	22	8	17	15	6	0
周岁	百分比	8.11	29.73	10.81	22.97	20.27	8.11	0
6-8	家庭数	4	20	21	8	9	5	1
周岁	百分比	5.88	29.41	30.88	11.77	13.24	7.35	1.47
总平	家庭数	13	54	32	35	30	15	2
均	百分比	7.18	29.83	17.68	19.35	16.57	8.29	1.10

## 4.结论和建议

### 4.1 结论

4.1.1 北京市四城区业余体校体操在训儿童家庭经济条件较好，家庭月人均收入略高于北京市市民家庭平均月收入。体操在训儿童家庭把孩子作为经济投资的主要方向，对孩子进行的各种投资在家庭总收入中占很大比例（32.41%）。但是，父母对孩子经济投资还不够合理，过分满足孩子在饮食、玩具、游玩方面的需求。

4.1.2 体操在训儿童家长普遍重视孩子的体育特长的学习，虽然被调查的对象都是从事体操特长训练的孩子，但是，家长并非只注重体操的学习，他们也希望让孩子尝试体育舞蹈、游泳等体育特长的学习。

4.1.3 多数体操在训儿童家长（65.19%）认为体操特长训练对孩子健康成长有重要的作用；家长认识和了解体操的主要途径是业余体校体操训练班教练的宣传；体操在训儿童家长（74.6%）对目前体操班办学是满意的；体操在训儿童学习进步的情况是家长（66.85%）对体操特长班满意度评定的主要因素。

4.1.4 22.65%的家长希望通过体操特长班的训练将孩子培养成为国家优秀的体操运动员，而多数家庭只是希望孩子通过体操特长班的训练能学到一技之长，并起到锻炼身体与磨练意志的作用，目前，长期训练班家庭能够接受的训练费为150-250元，短期训练班家庭能够接受的训练费为200-300元。

4.1.5 目前，父母对孩子进行体操特长学习持续投资的制约因素主要包括：父母没有时间接送孩子训练；体操特长的学习同文化课学习的冲突；孩子训练的兴趣不足等。

### 4.2 建议

4.2.1 家庭除了满足孩子衣食、玩耍的需要之外，还应该继续加大对孩子教育性活动的投资，特别要重视对孩子教育时间和精力投入，积极参与到孩子体操特长学习活动中来，用自己的语言和行动去鼓励和支持孩子的学习、训练。

4.2.2 父母为孩子选择特长学习的主要依据是考虑孩子的兴趣并结合自己对孩子的期望，为此，体操特长班为拓展市场，扩大生源，就必须改变传统的竞技体操训练模式，而应结合儿童身心的特点，提高儿童体操训练的娱乐性和趣味性，增加儿童形体、芭蕾、游戏等教学内容。同时注意增加体操班宣传的力度，以利于

吸引更多的孩子参加到体操特长学习中来。

4.2.3 父母对孩子进行体操训练投资的回报期望不同，故希望体操教练们在抓好少数优秀体操人才培养的同时，还应该精心组织好一般儿童的教学、训练工作，使其身心得到全面发展,以利促进体操特长训练班的蓬勃发展。

4.2.4 建议业余体校在那些条件较好，生源又相对集中的学校设点开展体操特长班的训练工作，以缓解体操特长训练与文化课学习之间的矛盾，并减轻家长接送孩子训练的时间压力，以利于保持和进一步扩大生源。

## 5. 致谢

本文是在导师夏环珍教授的悉心指导下，由本人独立完成。

在论文的选题、收集资料、研究和成文过程中，分别得到了北京体育大学的李克健教授、姚侠文教授、武国政教授、缙小燕副教授、游昆炎副教授、马鸿韬副教授、张予南副教授、竭晓安副教授、以及孙承文教授、白印峰教练、杨可教练、周保庆教练、陈建教练、国林生先生等老师的指导和帮助，在此表示衷心的感谢！

在问卷的发放和回收过程中，还得到了东城区业余体校教练、西城区体校教练、石景山区体校教练的大力协助，在此表示我诚挚的感谢！

在论文数据的统计中，得到了 2003 级博士生韩军生同学、2001 级硕士生马晓伟同学的大力帮助，使我受益匪浅，对他们的无私帮助表示感谢！

我要特别感谢我的导师夏环珍教授，从入学的第一天起，夏老师就对我关怀备至，严格要求。在论文的撰写过程中，更是花费了大量的心血。导师严谨的治学精神给我很大的教义，令我终身难忘！

## 6. 参考文献

- [1] 彭立荣. 家庭教育学. 山西: 山西教育出版社, 1997 版
- [2] 陈敬朴. 基础教育矛盾与对策, 江苏: 江苏教育出版社, 1996 版
- [3] 苻宇忠、钱斌. 中国教育管理学导论, 江苏: 南京教育出版社, 1990 版
- [4] 靳希斌. 教育经济学, 北京: 人民教育出版社, 1997 版
- [5] 凌宏成等. 家庭经济学, 北京: 经济学出版社, 1986 版
- [6] 陈一筠、陆士桢. 家庭与下一代, 北京: 经济科学出版社, 1996 版
- [7] 张会声. 国民经济管理学教程, 辽宁: 辽宁大学出版社, 1990 版
- [8] 风笑天. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2001 年版
- [9] 周登嵩. 体育科研概论. 北京: 北京体育大学出版社, 1995 年版
- [10] 卢元镇. 中国体育社会学. 北京: 北京体育大学出版社, 2000 年版
- [11] 祁国鹰. 体育用多元分析.北京: 北京体育大学出版社, 1998 年版
- [12] 文新华、鲁莉、崔彦. 学校教育成本与家庭教育支出. 教育科学, 2000, 3
- [13] 王丹. 从家长的家庭教育观念看家教误区. 幼儿教育, 1998, 5
- [14] 姚本先. 家庭与儿童个性社会化学前教育研究. 1995, 1
- [15] 雷万鹏. 家庭教育投资成因探析. 学前教育研究. 1995, 1
- [16] 栗玉香. 教育消费热难于持续. 教育发展研究. 2000, 10
- [17] 施铁如. 学校教育经费与家庭教育投资. 广东教育学院报. 1989, 1
- [18] 秦宛顺、刘立红. 中国家庭教育支出与家庭收入关系的实证研究. 数量经济技术经济研究. 1992, 11
- [19] 俞润生、鲍玉珍. 论我国家庭教育的现状及其对策. 南通教育学院学报. 1991, 3
- [20] 何介蒲、李永清. 家庭教育的现状及对策. 科学论坛. 1985, 4
- [21] 陈良. 中国人口年龄结构对教育的影响及家庭教育支出潜力的思考. 社会学. 1992, 6
- [22] 龚庆、夏芙蓉. 百户家庭教育情况调查中受到的启迪. 家庭教育. 1985, 2
- [23] 冯喜珍. 浅谈家庭教育中的目标定位. 家庭教育. 1998, 6
- [24] 全红、田玉梅. 当前我国家家庭教育的误区及对策. 幼儿教育. 1995, 7
- [25] 蒋才虎. 我国少儿家庭教育值得反省. 家庭教育 1993, 12

- [26] 周龙影. 幼儿家庭教育的误区. 幼儿教育. 1993, 12
- [27] 严卫民. 难为天下父母心（上海家庭教育问题透视）. 家庭教育. 1991, 1
- [28] 胡晖. 家庭教育投资数量规律的国际比较研究. 比较教育研究, 1998, 3
- [29] 周鸿羽. 扬州地区有而家庭教育投资的现状分析及思考. 中国国家图书馆.: 南京师范大学硕士生论文, 2001 年
- [30] 覃德槐. 业余体校开展有偿业余训练的的现状的研究. 体育科技, 1999, 2(1)
- [31] 夏文, 凌平. 浙江省青少年业余体校办学现状的分析. 浙江体育科学, 2000, 22 (2)
- [32] 朱峰. 试论儿童体操启蒙训练中兴趣的特点及其特点. 四川体育科学, 1994, 4
- [33] 徐凤琴, 黄严军, 李启明. 幼儿体操训练与家长心态调查. 商丘师范学院学报, 2002, 18 (2)
- [34] 乐善耀. 实现家庭教育投资观念的转变. 教育发展研究. 2000, 8
- [35] 雷万鹏. 家庭教育投资成因探析. 学前教育研究. 1995, 1
- [36] 许艳丽. 论孩子的家庭教育投资问题. 河北师范大学学报. 2002, 4 (5)
- [37] 栾丽云. 城镇居民家庭教育投资趋向探析. 教育与经济, 2001, 2
- [38] 杨期正, 李洪曾. 上海地区家庭幼儿教育投资的现状研究. 学前教育研究. 1997, 1
- [39] 刘永东. 广东省业余体校面临的挑战与决策. 广州体育学院学报. 2003 (3)
- [40] 劳拉 E 贝克 儿童发展（第五版） 江苏教育出版社 2002

## 7 附件

### 附件 1 问卷效度专家评价表

尊敬的专家：

您好！

首先感谢您在百忙之中对我的调查问卷的指导。我的论文题目为《北京市四城区体操在训儿童家庭教育投资现状的调查研究》，并根据研究的内容设计了本调查问卷。现就调查问卷设计的合理性及有效性向您征求意见和建议，请您阅完后，对问卷的内容效度进行评定，并提出您的宝贵意见和建议

此致

敬礼

北京体育大学 2001 级硕士研究生：刘涛

2003 年 12 月

您的姓名：\_\_\_\_\_。

您的职称：\_\_\_\_\_。

您的专业：\_\_\_\_\_。

效度的评价分为五个等级，请您在下面的表格中合适的选项中划“ ”

---

等级	非常有效	有效	一般	无效	非常无效
----	------	----	----	----	------

---

## 附件 2 北京市四城区体操在训儿童家庭教育投资现状调查问卷

尊敬的家长：

您好！我是北京体育大学的体育教育训练学专业的研究生刘涛，现正在进行有关家庭教育的研究，本问卷是对家庭教育投资的调查，您的认真填写将会对我完成论文起到重要作用，感谢您的合作！

调查问卷填写对象：孩子家长（指父母，或家长中在照顾孩子方面主要负责的其他长辈）

基本情况：您的孩子的出生年月            年    月  
                   您的孩子性别为                男    女  
                   您是孩子的

1、每天花费在照顾孩子、教育孩子、与孩子一起玩（不包括陪孩子一起睡）的时间大约有 \_\_\_\_\_ 小时

2、您的业余活动中花费时间最多的项目是什么？

做家务	参加成人娱乐	与孩子一起	学习、进修	从事第二职业	进行体育运动

3、您的家庭为每个孩子支付各种费用（包括入园、入学费、衣、食、玩具、学习用品、游玩等）的总的平均每月为 \_\_\_\_\_ 元，占您家庭每月总收入的 \_\_\_\_\_ %

4、月支出最多的项目是什么，请选出前三项，并按由多到少的顺序注明①②③

家庭共同开支（购房、购电器伙食费等	孩子父亲的费用	储蓄	孩子母亲的费用	孩子的费用	赡养老人的费用

5、您的家庭为孩子经济投入最多的项目是什么，请您在选出的项目下填写出支出金额的数量。

食品	入园费、入学费	衣着	玩具	特长学习费用	游玩费用	学习用品	其它

6、除了体操，您的家庭让孩子参加那些特长学习

书画	乐器	舞蹈	其它体育特长	计算机	其它

7、给每个孩子支付的特长学习的费用（包括书画、音乐、舞蹈、体育和其它）总的平均每月 \_\_\_\_\_ 元

8、作为家长您在为孩子选择特长学习时最主要依据是

自己对孩子的期望	孩子自身的兴趣	朋友的建议	训练班的宣传	其它

9、您认为决定您对您的孩子的体操特长学习满意度最重要的是那一项

老师能力	学习环境	孩子进步情况	其它

10、您认儿童体操（以身体活动为载体以促进儿童心理、生理发展为目的的活动）同其他形式的教育方式相比较对孩子综合发展的作用的重要程度

不重要      一般      重要      很重要

11、除了体操之外，您还愿意为孩子选择那一项体育特长

游泳	武术	足球	轮滑	体育舞蹈	乒乓球	田径	其它

12、您主要是通过那种渠道认识和了解体操的。

通过亲戚朋友介绍	幼儿园学校的宣传	通过网络、电视、广播或报纸等大众传媒	业余体校体操教练的宣传	其它

13、你对于目前体操特长班办学满意吗？

满意	比较满意	一般	不太满意	不满意

14、您一般和孩子单独在一起花费时间最多的项目

去游乐场游玩或旅游	陪孩子学习（数学、语文、外语）	教孩子学知识	照顾孩子衣食起居	陪孩子参加特长学习（美术、音乐等）	其它

15、您能够接受的每月直接用于孩子体操训练、学习的费用是\_\_\_\_\_元？

16、您对您的孩子进行体操学习、训练投入的最主要回报期望是什么？

成为专运动员	学一技之长	锻炼身体	磨练意志品质	其它

17、选出您认为您对孩子体操学习、训练持续投资的最主要制约因素是哪一项

训练的用过高	没有时间接送孩子	同学校文化课的冲突	同其它特长学习的冲突	孩子对体操不再有兴趣	训练的效果不如意

18、您对于目前体操特长班教学内容方面有哪些意见和建议，希望体操特长班做哪方面的调整\_\_\_\_\_。