

学位论文独创性声明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果，也不含为获得苏州大学或其它教育机构的学位证书而使用过的材料。对本文的研究作出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人承担本声明的法律责任。

研究生签名：袁伟 日期：2015.9.28



学位论文使用授权声明

本人完全了解苏州大学关于收集、保存和使用学位论文的规定，即：学位论文著作权归属苏州大学。本学位论文电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。苏州大学有权向国家图书馆、中国社科院文献信息情报中心、中国科学技术信息研究所（含万方数据电子出版社）、中国学术期刊（光盘版）电子杂志社送交本学位论文的复印件和电子文档，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存和汇编学位论文，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索。

涉密论文

本学位论文属 _____ 在 _____ 年 _____ 月解密后适用本规定。

非涉密论文

研究生签名： 袁伟 日期： 2015.9.28

导师签名： 许化宇 日期： 2015.9.25

高中地理活动课程的实践研究

中文摘要

上个世纪 90 年代初, 活动类课程被正式纳入学科体系, 与学科类课程并驾齐驱。新世纪以来, 新一轮课程改革强调素质教育, 突出学生的主体地位, 活动课程在教学实践中取得长足的进展, 但据作者对 A 市的调查研究得知: 地理活动课程的实施不尽人意, 社会、学校、家长、学生与教师都对其不甚了解, 对其的设置、功能与实施颇有微词, 这一切都制约着地理活动课程的实施。本文以人教版地理教材为载体、以 A 市四所高中的师生为研究对象, 重点探究地理活动课程的实施情况, 以深化实践研究, 进一步指地理活动课程的开展。

近代西学东渐, 活动课程理论传入中国, 故活动课程的概念兼顾东西, 众说纷纭, 没有统一的界定, 故目前为止, 高中地理活动课程的概念也没有达成统一认识。地理活动课程的概念虽然歧义甚多, 但并没有阻碍其课程的设置与实施。20 多年来, 奋斗在教育一线的高中地理教师在素质教育的号召下, 纷纷开展地理活动课程, 取得显著的成效。如提高高中地理学科课程的教学效果、激发学生学习地理的兴趣、培养与提升学生的综合能力与促进学生树立正确的情感态度与价值观等。总而言之, 对推动素质教育与学生地理技能的培养功不可没。

高中地理活动课程秉承素质教育的理念, 其与学科课程迥异, 具备活动性、实践性、时效性、综合性、开放性与多样性等个性化特征。同时其实施原则与地理学科课程也有所区别, 存在主体性、整体性、适宜性、趣味性、创新性等与众不同的原则。而其活动类型比学科课程更是存在较大突破, 一改过去单调乏味的讲授类型, 呈现出多样化、多元化的趋势。

由于受到传统观念、课堂评价方式、学校支持乏力与学生缺乏兴趣等因素的制约, 地理活动课程的开展不尽人意。据调查研究得知, 地理活动课程实践过程中存在开展深度不够、课内活动开展较少、课外活动开展严重不足等问题。这些问题的长期存在使的部分学校的地理活动课程如同虚设, 严重阻碍地理活动课程的实施与素质教育的推行。

针对上述问题,作者立足实际,利用自身身份优势,积极分析学情,从教师角度、学生、学校及活动实施四大角度提出改进措施,力求本市的地理活动课程符合学生的身心发展规律与当地的实际情况,推动地理活动课程的有效开展。

从我国西北地区地区经常遭受沙尘暴袭击的实际出发,结合人教版必修三关于荒漠化的防治相关内容开展了以“认识沙尘暴”为主题地理活动课,从指导思想、教学目标、教学步骤、教学效果与教学反思这五个方面具体分析该案例,希望对同仁开展地理活动课程有所借鉴。

关键词: 高中地理 活动课程 实践

作者: 袁伟

指导老师: 许庆豫

The Practical Research of Activity Curriculum of High School Geography

Abstract

In the early 90s of the last century, class activity was formally incorporated into the discipline system, and discipline course racing together bridle to bridle. Since the beginning of the new century, a new round of curriculum reform emphasizes quality education, outstanding student's main body status, activity curriculum in teaching practice made considerable progress, but according to the author of a research that: unsatisfactory implementation of geography activity course, society, schools, parents, students and teachers are on the do not quite understand, the setting, function and implementation of veiled criticism, all this restrict the implementation of the geography activity course. In this paper, we take the geography teaching material as the carrier, and the teachers and students in A city as the research object, focusing on the implementation of the curriculum of geography activity, in order to deepen the practice research, and further the development of the geography activity course.

Modern western learning, activity curriculum theory was introduced to China, so the concept of activity curriculum both eastern, opinions vary, there is no uniform definition, so far, the concept of high school geography activity course did not reach a unified understanding. Although the concept of geography activity curriculum is very ambiguous, it does not hinder the setting and implementation of the curriculum. Over the past 20 years, the struggle in the education of high school geography teachers in the quality of education, have carried out the curriculum, and achieved remarkable results. Such as improving the teaching effect of geography subject in high school, stimulating students' interest in learning geography, cultivating and improving students' comprehensive ability and promoting students to set up correct emotion attitude and values, etc.. All in all, to promote the quality of education and the cultivation of students' Geography skills.

Because of the traditional ideas, classroom evaluation methods, school support and lack of interest in students and other factors, the development of the curriculum is not satisfactory. According to the survey, there are problems in the course of geography

activity curriculum practice, such as carrying out the depth, less activity in the course, serious problems in extracurricular activities and so on. These problems exist for a long time the part of school geography activity course like a dummy, a serious impediment to geography activity course of the implementation of quality education and carrying out..

Aiming at these problems, the author puts forward the improvement measures from the perspective of teachers, students, schools and activities, and puts forward improvement measures from four angles.

From the actual situation of the northwestern part of China, the five aspects of the prevention and control of desertification are carried out in order to realize the theme of the subject geography activity course, from the guiding ideology, teaching objectives, teaching steps, teaching effectiveness and teaching reflection.

Key words: High school geography Activity curriculum Practice

Written by: Yuan Wei

Supervised by: Xu Qingyu

目 录

第一章 导 论.....	1
(一) 研究的背景.....	1
(二) 研究的意义.....	2
1. 实践意义.....	2
2. 理论意义.....	2
(三) 研究的方法.....	3
1. 文献法.....	3
2. 观察法.....	3
3. 访谈法.....	4
4. 问卷调查法.....	4
5. 经验总结法.....	4
(四) 文献综述.....	4
1. 活动课程的概念.....	4
2. 高中地理活动课程的概念.....	5
3. 关于高中地理活动课程的主要观点评述.....	6
4. 本文中高中地理活动课程的界定.....	8
第二章 方法论：高中地理活动课程实施的 特点、原则与类型.....	9
(一) 高中地理活动课程实施的特点.....	9
1. 活动性与实践性.....	9
2. 时效性与综合性.....	10
3. 开放性与多样性.....	10
(二) 高中地理活动课程实施的原则.....	11
1. 主体性原则.....	11
2. 整体性原则.....	12
3. 适宜性原则.....	13
4. 趣味性原则.....	13
5. 创新性原则.....	14
6. 贴近学生生活原则.....	14

(三) 高中地理活动课程实施的类型	15
1. 观察观测型	15
2. 社会调查型	15
3. 实验操作型	16
4. 地理制作型	16
5. 游戏娱乐型	16
6. 视听阅读型	17
7. 论文写作型	17
第三章 高中地理活动课程的实施现状	18
(一) 高中地理活动课程实施成效之探究	18
1. 提高高中地理学科课程的教学效果	18
2. 激发学生学习地理的兴趣	19
3. 培养与提升学生综合能力	20
4. 促使学生树立正确的情感态度与价值观	22
(二) 高中地理活动课程实践存在问题之分析	22
1. 地理活动课程开展的深度不够	23
2. 地理课内活动开展较少	23
3. 地理课外活动开展严重不足	25
4. 活动课程的设计与学生感兴趣的活动存在一定的差距	26
(三) 高中地理活动课程实践存在问题的原因之探讨	27
1. 传统教学观念的束缚	27
2. 高中地理课堂评价方式的阻碍	27
3. 缺乏学校对地理活动课程的支持	28
4. 学生对地理活动课程的兴趣有待提高	28
第四章 高中地理活动课程实施的改进措施	30
(一) 从教师角度探讨改进措施	30
1. 转变教师传统教学观念, 树立活动课程意识	30
2. 提高地理教师专业素养, 增强指导与实践的能力	31
(二) 从学生与学校角度分析改进措施	31
1. 促使学生树立正确的地理活动观念	31
2. 积极创造有利于地理活动开展的外部环境	32

(三) 从活动实施角度提出改进措施	32
1. 精心设计活动课程方案	33
2. 细心选取活动课程的内容	34
3. 准确把握活动时机	35
第五章 高中地理活动课程实施课案分析 ——认识沙尘暴	36
(一) 指导思想	36
1. 人地关系思想	36
2. 自主、合作、探究学习理念	36
3. 以育人为第一要义	36
(二) 活动目标	37
1. 知识与能力	37
2. 过程与方法	37
3. 情感态度与价值观	37
(三) 活动步骤	37
1. 课前教学准备	37
(四) 教学效果	41
(五) 活动反思	41
第六章 结 语	43
(一) 研究的结论	43
1. 高中地理活动课程实施的成效	43
2. 高中地理活动课程实施的主要问题	43
3. 高中地理活动课程实施中存在问题的原因	43
4. 高中地理活动课程实施的改进措施	43
5. 高中地理活动课程实施的个案启发	44
(二) 研究的不足	44
(三) 研究的展望	44
参考文献	46
攻读学位期间公开发表的论文	52
附 录	53
致 谢	59

第一章 导论

（一）研究的背景

活动课程教学思想由来已久，古希腊时期的柏拉图就提出“儿童游戏场”的设想，希望通过与儿童做游戏、唱歌与讲故事等形式对其进行道德教育，培养参与意识。法国启蒙思想家卢梭将其继承与发展，主张让儿童参与实践，在实践中获得知识。19世纪，世界著名的哲学家与教育家杜威进一步完善卢梭的自然教育观，创办芝加哥实验学校，设计以儿童活动为中心的课程，批判传统教学模式，正式形成课程教学思想。近代西学东渐，杜威实用主义教学思想也传入中国，对近代课程设置与教学观念转变等产生重要影响。

1992年，教育部正式颁布与实施《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》，活动课程终于改变尴尬局面，被纳入学校课程体系。1994年，国家教育部门明文规定活动类课程与学科类课程都是课程的重要组成部分，两者并重，不可偏废。新世纪以来在素质教育与人文教育观念的指导下，新一轮课程改革在广大中小学如火如荼，高中地理老师积极响应国家号召，转变教学观念与教学方式，践行以生为本的教学理念，纷纷开展形式多样的地理教学活动，激发学生学习的兴趣与提升学生综合素质。

目前，我们使用的人教版地理教材，在日常教学活动中，发现人教版顺应时代潮流，设置较多活动课程。这些活动课程在尊重高中生认知规律的基础上，开设的课程不仅有课堂讨论与探究内容，还涉及可操作的实验、观察观测与参观调查等内容。通过对活动课程的深入分析与研究，其不仅凸显新课标的原则与理念，而且为地理活动课程的开展提供了行之有效的素材，进而调动学生学习地理的兴趣，提高其学习的参与性与主动性。但由于高考制度、传统观念、师资配置等因素的限制，地理活动课程的开展不尽人意，依然存在较大的提升空间。

（二）研究的意义

1. 实践意义

目前，高中地理教育特别是课堂教学中长期存在的一些问题并未得到根本解决：诸如重书本知识传授，轻实践能力培养；重学习结果，轻学习过程；重间接知识的学习，轻直接经验的获得；重教师的讲授，轻学生的探索；重视考试成绩，忽视整体素质提高等弊端依然在教学实践中普遍存在。这一切不仅造成学生学习兴趣下降，学习负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生整体素质的全面提高，影响了教育方针的全面贯彻落实，影响了新人的培养。

地理作为基础教育的重要学科，兼跨自然科学和社会科学，其研究对象是地理环境和人地关系，是一门实践性很强的学科。他的研究对象和学科特点决定了中学地理教学必须走出课堂，回归大自然与进行社会实践。地理活动强调以能力发展为中心，以素质整体发展为目标。因而，我们在高中地理新教材的教学中，进行活动课教学的实践与研究，力求对现在传统课堂教学存在的诸多弊端进行必要的改造，探索一条适合于中学生主动发展及有利于学生创新精神，实践能力培养的路子，寻找一条有利于学校教育的主阵地——课堂教学中切实落实素质教育目标的有效途径。

2. 理论意义

（1）改变教学观念与教学方式

高中地理活动课程的设置与开展极大地冲击了师生传统教学观念，改变教师“一言堂”或“填鸭式”的教学方式，促使其从教学的主体地位转变为主导地位，而学生由被动的接受式学习转变为主动探究式学习，进而走出传统低效的教学模式，构建高效教学模式，切实落实素质教育。

（2）促进新课程理念的实施

高中地理新课程标准明文指出“重视对地理问题的探究，倡导自主学习、合作探究式学习方式，开展地理观测、地理调查等活动”，^①力求学生通过实践等途径获得直接经验，改变偏信书本知识的弊端，同时培养学生的动手能力与操作能力，提高学生的综合素质。众所周知，学生是学习的主体，是教学的核心，地理活动课程尊重学生的主体地位，倡导学生分组合作、共同协作，有利于学生之间的相互交流与切磋探讨，

^① 王树婷、黄莉敏·地理教学论例式教程[M]·重庆：西南师范大学出版社，2013:243

培养学生的团结意识与合作精神,进而促进三维目标的实现。本文以人教版必修为例,积极组织学生开展与落实地理活动课程,践行与落实新课程理念。

(3) 深化对高中地理活动课程的研究

从上个世纪九十年代始,国家开始重视活动课程,纳入教育规划之中,但在实际操作过程中诸多学校与教师将其视为具文,实践效果不尽人意。理论研究也是裹足不前,较为薄弱。诸多学者将研究的视角集中在地理活动课程的特点、实施原则、活动方式、活动功能与内容等,集中体现在地理活动课程的理论研究,而对其在高中地理教学中的实际情况却语焉不详,研究较少。本文以 A 市两所省级示范高中与两所普通高中为载体,以人教版必修为切入点,通过问卷调查、访谈与观察等方法来分析与探讨高中地理活动课程的实践情况,获得关于地理活动课程开展与实施的第一手资料,力求通过实践来深化理论研究,再由理论来指导实践,改变目前学界重理论轻实践的弊端,走一条理论与实践相长之路,深化对地理活动课程的研究。

(三) 研究的方法

地理学科的研究对象是自然环境与人与自然的关系,故具备自然科学与人文科学双重属性,是一门实践性相当强的学科,故对其研究方法也将为全面,包括文献法、观察法、访谈法、问卷调查法与经验总结法等。

1. 文献法

文献是研究问题最重要的凭借,文献资料的是否充足与完备直接关系到研究能否进行。为顺利进行该课题,我通过各种途径搜集尽可能多的资料,充分了解国内外的研究动态,为本文研究夯实基础。同时运用科学的方法与实事求是的态度认真解读所搜集的文献资料,明晰前人的成就与不足,进而构建自己的文章结构,并力求有所创新与突破。

2. 观察法

高中地理教学所面临的对象是具有作息规律的高中生,故上课时可以通过观察学生的一言一行来评判上课的效果,并及时进行修正。但采用观察法是须注意一下几个方面:第一,须养成观察习惯,并全面多角度进行;第二,制定科学合理的观察提纲,并时时记录;第三,结合相关教学原理,整理相关记录,并对其进行分析与概括,最

终得出结论。

3. 访谈法

地理活动课程被纳入国家教育规划以来，诸多一线地理教师积极响应国家号召，踊跃开展地理活动，并取得一些列丰硕的成果。本文采访几位教学经验的高中地理老师，倾听其对开展地理活动课程的看法，了解地理活动课程在不同学校的开展情况及其存在的问题，结合自身情况与地理学科的特征，归纳地理活动课程开展应注意的问题及方法。

4. 问卷调查法

利用本人是在职老师的先天优势，根据教学的实际情况与学生认知规律，设计科学合理的问卷调查。所设计的问卷包括地理活动课程开展的基本情况与师生对地理活动课程的态度、收集一线老师关于地理活动课程的教学成果及心得，找出目前地理活动课程不尽人意的根本原因所在，针对原因提出解决办法。

5. 经验总结法

在通过访谈、文献研究与问卷调查的基础上，结合自身多年教学经验与新课程标准，提出一些高中地理活动课程实践的建议。

（四）文献综述

1. 活动课程的概念

活动课程又称儿童中心课程与经验课程等，具体是指以儿童从事某种活动的动机与经验为中心组织的课程。活动课程的思想起源于古希腊时期，近代大教育家杜威将其赋予近代含义，其曾言：“细心考察一下学校教育中永远成功的教学方法，无论是算术、阅读、地理或外国语的教学，将会表明这种教学方法之所以有效，全靠它们返回到校外日常生活中引起思维的情境。它给学生一些事情去做，不是给他们一些东西去学；而做事又是属于这样的性质，要求进行思维或者有意识地注意事物的联系，结果是他们学到了东西。”^① 故此活动课程是对学科课程的补充与完善，要求学生走出书本，回归自然，躬行实践。而我国权威机构，国家教委在《九年义务教育活动课程指导纲要》中明文规定：“活动课程是指在学科课程以外，由学校有目的、有计划、

^① 赵祥麟、王承绪·杜威教育论著选[M]·上海：华东师范大学出版社，1981:182

有组织地通过多种活动项目和活动方式,综合运用所学知识,开展以学生为主体,以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。”

① 两者对活动课程的界定虽然表达不同,但主旨一致,都强调在以学生为主体的前提下,对学生进行思维与能力培训。国内相关专家教授结合杜威与国家教委的观点,提出自己的看法,如天津教育学院赵定乾教授将活动课程界定为在学校教师指导下,通过学生的自主活动以获得直接经验和培养实践能力为主的课程。② 杨金玉学者认为活动课程“是以充分而有特色地发展学生基本素质为目标,以最新信息和学生的直接经验为主要内容,按照各种实践活动项目和特定活动方式组成的一种辅助性课程形态”。③

尽管人们对活动课程概念的界定并不统一,但都意识到活动课程与传统课程迥异的一种新型的课程。它既有别于过去纯粹的课外活动,又不同于杜威所倡导的经验课程,它是为改变目前教育教学中存在的过分强调教师传授,忽视学生探索,偏重智力养成,轻视动手能力培养,重间接经验学习,轻直接经验获得等不利于学生综合素质与人格培养的弊端的有效措施。

2. 高中地理活动课程的概念

高中地理活动课程与活动课程本质内涵是一致的,故高中地理活动课程包括以下几个方面含义:

(1) 高中地理活动课程特指在高中阶段研究人类赖以生存和发展的地理环境,研究人类活动与地理环境关系,以及人类可持续发展问题的一门学科。属于我国中学阶段必修的一门基础课程。

(2) 高中地理活动课程是以学生为主体的前提下,由教师指导的自主活动课程。

(3) 高中地理活动课程改变传统课堂获得间接知识的行为,而要求学生通过实践获取感性知识或直接知识为主的课程。

(4) 高中地理活动课程旨在凭借地理教科书为载体,通过实践,培养学生动手能力、创造能力、合作意识与团结意识,最终促进学生全面发展的课程。

(5) 高中地理活动课程是对地理学科课程的补充与完善,被正式纳入课程计划,与地理学科课程并重的课程。

① 刘斌、舒达·21世纪素质教育实施全书(下卷)[M]·北京:长城出版社,1999:1336

② 邹群、王琦·新编教育学[M]·大连:辽宁师范大学出版社,1999:213

③ 杨金玉·活动课程简论[J]·课程·教材·教法,2004(8):26

总之,高中地理活动课程是有别于传统地理学科课程的一项新型课程形态,其旨在改变传统填鸭式教学模式下学生综合素质低的现状,力求通过合作探究、实验操作、参观调查等方式提高学生学习兴趣、学习能力,培养学生综合素养。

3. 关于高中地理活动课程的主要观点评述

近代西学东渐,西方地理学传入中国,一直在近代教育体系中占有一席之地,而地理活动课程也被历代政府所推崇与实施,故很多专家学者对其进行了大量研究,成果颇丰。同时诸多一线教师在活动课程理论的指导下,结合自己的教学实践经验,对高中地理活动课程进行了大量有益的摸索与探索,并取得丰硕成果。

(1) 地理活动课程理论方面

随着地理活动课程被纳入教育规划,一些专家学者就着眼关于地理活动课程的理论研究。如陈澄教授(1999年)在其大著《地理教学论》中用一章的篇幅论述地理活动课程教学,其涉及到地理活动课程的形式、内容、地位、作用、组织管理等方面。

① 邵志豪博士(2012年)在《高中地理课程中活动的设计与教学策略研究》一文中着重分析了活动课程的特点、设计原则、教学原理、教学现状调查研究、教学叙事研究与教学策略研究等方面,进而总结和归纳符合高中生的认知规律、地理新课程标准与地理活动课程实施的基本原理。② 黄群(2003年)在《中学地理活动课程的研究》一文中对高中地理活动课程理论研究较为精深,其首先探源活动课程,指明活动课程的来龙去脉;接着分析与探讨中学地理活动课程的相关理论,具体辨析地理活动课程的相关概念,指出地理活动课程的内容、功能、原则与评价等,较为详细地论述了中学地理活动课程的各个方面。③ 聂英云(2011年)在《中学地理活动设计探索》一文中认为地理活动课程没有现成的教材遵循,故活动方案的设计是实施地理活动课程的关键。④

由于国情千差万别,外国在地理活动课程的追求与设计方式有所不同。如英国剑桥大学雷克德沃华德教授认为地理教科书的活系统旨在为学生设计问题与提供生活指示,故认为活动课程所占比例逐年上升是乐见其成之事。美国学者 Grahall

① 陈澄. 地理教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.: 6~54

② 邵志豪. 高中地理课程中活动的设计与教学策略研究——以人教版高中地理实验教科书为例[D]. 东北师范大学, 2012: 1~36

③ 黄群. 中学地理活动课程的研究[D]. 华东师范大学, 2003: 4~28

④ 聂英云. 中学地理活动设计探索[J]. 新课程学习, 2011: 31

Butt(2002年)在《Reflective teaching of geography》一文中认为地理活动课程要与地理学科内容相辅相成、相互印证,不能脱离地理学科内容而独立存在。同时其设计主体要“以问题为中心的学习”或“以项目为中心的学习”,与整个知识地理知识网络紧密相连,利于开展探究式学习,故有利于培养学生的学习能力、动手能力与创新能力。日本同样非常重视地理活动课程的设置与开展,将教育改革的方向定位在培养学生的生存能力。^①日本中央教育审议会根据上述定位提出“地理教育基本方针”,认为学生通过回归自然,通过实验与观察等活动与自然零距离接触,将激发学生的猎奇心与探求欲,培养其科学思考问题的方法与独立解决问题的能力。

(2) 地理活动课程实施方面

黄群(2003年)在《中学地理活动课程研究》一文中以苏州市四所高中的657名高中为对象进行调查,了解地理活动课程实施情况。由于受到学生的喜欢、学校与教师的重视,总体实施情况不错,效果较为显著。^②吴玉峰(2006年)在《高中地理新课程活动教学研究》一文中从活动教学本质、活动课程教学中存在的几个误区及其澄清、活动教学的可行性与必要性这个方面分析地理活动课程的实施。^③毛秀英(2002年)在《中学地理活动课程探究》一文中指出学生、教师、场地、经费、时间、家长与安全这七个方面是顺利开展地理活动课程的重要条件。同时指出中学地理活动课程实施有整体性、主体性、适宜性、趣味性等七大原则。这些要素与原则是顺利开展地理活动课程的重要保障。^④宋茁(2005年)在《论中学地理活动课程》一文中提出实施中学地理活动课程应注意抓好活动课程的常规管理、落实相关措施这两方面的问题。^⑤赫兴无(2009年)在《地理活动课程实施初探》一文中首先指出地理活动课程实施的现状,接着分析其实施的价值取向,其次探讨实施的原则,最后指出实施的类型。^⑥

(3) 地理活动课程效果方面

袁伟(2014年)在《试论高中地理活动课程在地理教学中的作用》一文中开门见山地指出地理活动课程的实施有利于激发学生的学习兴趣、培养学生地理技能、培

^① Grahall Butt · Reflective teaching of geography[J] · London: Continuum. Fisher, 2000: 55

^② 黄群 · 中学地理活动课程的研究[D] · 华东师范大学, 2003: 4~28

^③ 吴玉峰 · 高中地理新课程活动教学研究[D], 上海师范大学, 2006: 2~38

^④ 毛秀英 · 中学地理活动课程探究[D] · 广西师范大学, 2002: 1~27

^⑤ 宋茁 · 论中学地理活动课程[D] · 湖南师范大学, 2005: 1~41

^⑥ 赫兴无 · 地理课程活动实施初探[J] · 高等函数学报, 2009: 76~78

养学生创新能力与培养学生正确的情感、态度与价值观。^①毛秀英(2002年)在《中学地理活动课程探究》一文也认可了中学地理活动课程的效果,认为中学地理课程的实施促进了地理学科课程的教学、有助于实现中学地理学科课程的价值与培养学生综合能力。^②魏丹丹(2011年)在《新课程高中地理活动教学的有效策略研究》一文中认为地理活动课程在激发学生学习地理兴趣、形成地理思维、培养学生综合能力与促进学生终身发展这四个方面具有显著成效。^③

(4) 地理活动课程缺陷方面

吴玉峰(2006年)在《高中地理新课程活动教学研究》一文中对高中地理活动课程实践中存在的缺陷进行分析,指出活动课程开展时间与次数不够和学生参与活动的主动性不够充分是阻碍其实施的主要原因。^④李莹莹(2013年)在《高中地理活动教学实施策略研究——以鲁教版必修二为例》一文中认为高中地理活动课程教学虽然取得长足进步,但依然存在不少问题。如地理活动课程开展受学校条件制约与缺乏计划性、部分教师固守传统教学观念与方式、地理活动课程开展流于形式及学生主动参与积极性不高。这些问题严重妨碍地理活动课程的有效实施。^⑤霍文芳(2014年)在《高中地理新课标下活动教学现状及策略研究——以湘教版必修一为例》一文中认为地理活动课程的实践存在开展不足、不够深入、流于形式、开展时间及其短缺及学生对学校组织的活动缺乏兴趣等方面问题。^⑥

4. 本文中高中地理活动课程的界定

在素质教育与人文教育推动下,新一轮课程改革如火如荼,高中地理发挥其研究自然环境与人类关系的优势,开展有声有色的地理活动,取得喜人的成果,但理论研究依然比较薄弱,对高中地理活动课程概念的界定就莫衷一是,众说纷纭。结合相关学者对其的界定与本人多年一线教学实践经验,高中地理活动课程是指在新课标的指导下与学科课程以外,由教师或学校出面组织有计划、有目的的多种活动方式与活动项目,以学生为主体,以需要与兴趣为依据,综合运用所学知识,以促进情感、认知与行为的统一协调发展为主要目标的课程及教学模式。

^① 袁伟. 试论高中地理活动课程在地理教学中的作用[J]. 新课程(中学版), 2014: 213

^② 毛秀英. 中学地理活动课程探究[D]. 广西师范大学, 2002: 10~17

^③ 魏丹丹. 新课程高中地理活动教学的有效策略研究: 以人教版教材为例[D]. 首都师范大学, 2011: 1~32

^④ 吴玉峰. 高中地理新课程活动教学研究[D]. 上海师范大学, 2006: 2~38

^⑤ 李莹莹. 高中地理活动教学实施策略研究——以鲁教版必修二为例[D]. 鲁东大学, 2013: 2~35

^⑥ 霍文芳. 高中地理新课标下活动教学现状及策略研究: 以湘教版必修一为例[D]. 河北师范大学, 2014: 1~32

第二章 方法论：高中地理活动课程实施的 特点、原则与类型

方法论是审视、判断和评价特定现象的基本立场和基本标准，是观察和思考问题的特定视角和评价框架。依托方法论，我们可以立足于一个方面、一种立场、或者一种标准，分析和评价高中地理活动课程实施现状、问题、原因和改进设想。正是基于这样的思路，本文专门论述本研究的方法论，内容涉及高中地理活动课程实施的特点、原则与类型。

（一）高中地理活动课程实施的特点

地理活动课程秉承新课改的理念，在教学目标、教学方式、评价机制等方面都与地理学科课程都存在显著差异，具备如下个性化特征。

1. 活动性与实践性

高中地理课程的主要内容是探究自然的奥秘及理顺人与自然的关系，其实践性不言而喻，而地理活动课程成为地理课程的重要构成部分之一，更是要求学生通过活动或实践的形式来获取地理知识，其活动性与实践性更加明显。高中地理活动课程立足社会实践或现实生活，力求学生亲自参与，通过社会调查、地理实验、地理观测、探究活动等形式来发现地理问题、解决地理问题，培养地理实践能力与创新能力。

新版人教版地理教材设置有大量的活动课，即有课内开展的探究活动，也有课外进行的社会调查或地理观测。如必修一第一章第一节《宇宙中的地球》中就设计有三个活动，其中第三个活动内容比较彰显活动性与实践性。其创设一个情景：假如宇宙中存在外星人，而你恰好承担了搜寻外星人的重任，在茫茫无际的宇宙中你如何确定外星人的方向？这属于典型的课内探究活动内容，不仅要求学生具有较广博的宇宙空间知识，而且具备发散性思维，敢于创新。人教版必修三第一章第一节《地理环境对区域发展的影响》中就有关于社会调查与地理观测的内容，如由于地理环境的差异，建筑物呈现出诸多不同，南北差异明显，试分析形成差异的自然原因？房屋的构造，学生可以社会调查与社会观测得知，形成最直接的感观认知，为进一步分析原因奠定基础。因此，无论是课内的活动内容，还是课外的活动内容，都体现出较强的活动性

与实践性。

2. 时效性与综合性

地理活动课程的开展往往须先确立一个活动主题，依据主题设计活动方案、实施步骤、活动目标等，而学生也是紧紧围绕这个主题进行多领域或多层次的分析与探讨，力求从多角度阐释事物，还原事物本来面貌。同时还要求这个主题与现实生活紧密相连，以体现学以致用、学以致用的教学理念。例如在讲述河流的污染与治理时，为方便学生理解，决定开展一次地理活动课程，即调查本市内某条河流的水污染情况。学生首先须具备一定的读图识图能力，才能正确找出所选水体的范围；接着依据水体污染情况与水体流域面积来选取合适的取样点；其次，运用化学知识，用 PH 试纸来检测所取样本；第四，通过水体的指示生物来大致判断水污染的程度；第五，根据污水流速及排污口尺寸计算出污水的排放量；最后，将调查所获得材料与结论撰写成报告文章。从找出所选水体的范围到调查报告的最终形成，不仅要求学生熟练掌握地理知识，而且综合运用化学、生物、物理、语文等多种学科知识，充分体现地理活动课程的综合性。

地理活动课程重在探究自然的奥秘与处理人与自然的关系，故其教学内容涉及到当前最前沿的科学与紧密联系当前社会生活实际，具备很强的时效性。如航天航空技术、生物遗传技术、计算机信息技术以及新能源的开发与利用等知识，都有可能出现在地理活动课程中。如中国载人宇宙飞船的发射成功所引起的关于对发射地址选择的思考、“火星大冲”将天文学相关知识引入地理活动课程、天津港的化工爆炸而导致的居民区选址的探究。

3. 开放性与多样性

地理活动课程是一个开放的课程领域，其活动目标、活动内容与活动方式等方面都具备开放性与多样性的特征。人类所面临的整个世界丰富多彩，并随着时代的变化而变迁，而地理课程针对整个世界应运而生，地理活动课程更是通过活动或实践的方式来认识整个世界。学生是生活在整个世界当中，其须通过多种途径来认识世界，地理活动课程是地理学科中认识世界的最佳途径，故其课程具有开放性与多样性。如随着西部大开发战略的提出与实施，学生也关注西部地区的诸多地理事物与地理现象，于是“西部生态环境面临的问题及对策”、“西部自然资源的开发”、“西部的旅游资源及开发”、“西部农作物的种类及分布特征”等。

地理活动关注学生在活动过程中产生的事实多样的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程和结果自然也具备开放性与多样性的特征。就活动过程而言，以《认识沙尘暴》为例，整过活动过程丰富多彩，不仅有小品、图画、多媒体展示，还有地图展示与照片分析等，通过多样性的过程中来吸引学生的兴趣。至于评价方式，地理活动课程更是打破常规，呈现多样性与开放性的特征。地理活动课程不仅具备传统的教师评价方式，而且采用学生自我评价或交替评价等。评价时机也不拘一格，可以在活动过程中评价，还可以在活动结束后评价，甚至可以将两者结合起来。如在“认识沙尘暴”中一课中就采用地是边活动边评价与活动结束后再评价相结合的方式。

（二）高中地理活动课程实施的原则

“要有效地实施中学地理活动课程，必须遵循一定的原则，否则，中学地理活动课程的实施就会出现较大的随意性，难以控制与管理。”^① 依据高中地理活动课程的特征与作用，教师在实施活动课程时须遵循如下原则，以保证教学活动的有序进行。

1. 主体性原则

素质教育贯穿地理活动课程的始终，是实施活动课程的目的，而素质教育强调尊重学生的主体地位与弘扬学生的个性，故地理活动课程可以使学生在学习过程中培养主动精神与主体意识，增加学习的积极性与主动性。诚如《学会生存》一书所言：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变，是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”^② 上述表达折射出转变教育理念，尊重学生教育主体的地位是未来科学与技术发展的关键。

传统课堂上，教师是一言堂，占主体地位，学生被动的学习与接受知识，而素质教育理念下的地理活动课程教师“退居二线”，由主体地位转变为引导地位，给予学生必要的指导与帮助，学生则成为充当课堂的主人。如在开展中国载人宇宙飞船发射成功一课时，教师让学生观看与搜集相关的新闻报道，了解相关的宇宙知识，教师则积极引导学生进入相关主题的思索与探讨，帮助学生树立主体意识与求真求实的探索精神。在地理活动课程中，教师应大胆放手，让学生把握课堂的节奏，给予学生自主

^① 李臣·试论活动课程的实施原则[J]·教育导报，1993（11）：32

^② 王志杰·漫条思理：对生活和中西文化的浅思与随想[M]·沈阳：万卷出版公司，2013：266

选择活动课程的主题与自主设计、组织及主持活动课程的机会，充分发挥学生的积极性与主动性，让他们在快乐的活动课程中获得知识与得到锻炼。如实施地理气象园观测活动时，教师可以将学生分为几组，每组推选一位负责人。活动开展前，每组依据自己的实际情况制定出活动计划，活动中开展一些评比或竞赛，活动后每组之间相互评价，然后教师进行总的点评，适当地给予奖励。如此，不仅体现了学生的主体地位，而且培养了学生组织观念与团结协作精神，增强自我管理与相互沟通能力，提高学生的综合素质。比如在地理制作小组活动中，教师不要给予学生一个固定的操作模式，而是相信学生的想象力与创造力，大胆地让学生去试验、去创造。因为地理活动课程与地理学科课程有所区别，并不要求学生按照教师要求一步步来，而是给予学生较广阔的空间，由他们去发挥与创造。事后，教师再一一点评，让学生明白活动课程中的得失。这样，打破学科课程统一要求的限制，探究学科课程中不允许的地理事物或地理现象，弥补学科课程的不足，完善学生的知识体系，锻炼学生地理操作能力，彰显学生的主体性。

2. 整体性原则

事物之间都是相互联系的，地理活动课程的开展须统筹规划、全盘考虑，力求达到整体最优化，最大可能提升学生综合素质。首先，实施地理活动课程须注重整体优化教育目标，即全面训练学生的知、意、情、行与全面发展学生的德、智、体、美、劳，综合培养学生的基本素质。由于地理活动课程本身的特殊性，其培养目标有所侧重，但不能脱离教育目标而独立存在，须以教育目标为依归，否则，中学地理活动课程的开展就失去赖以生存的基础，变得毫无意义。因此，在开展中学地理活动课程时，须将中学地理活动课程的特殊目标与学校教育所应达到的一般目标结合起来考量，将特殊目标寓于一般目标之中，通过一般目标来彰显特殊目标。同时，活动课程的一般目标与学科课程的一般目标从整体上而言一致的，都是力求养成学生德、智、体、美、劳各方面的素养。从这个角度讲，将中学地理活动课程的特殊目标与教学活动的一般目标相结合，将加强地理活动课程与学科课程之间的联系。教育目标的实现，必须建立在学校所有课程协调一致的基础上，进而有利于活动课程的整体优化。

整体性原则不仅体现在教育目标上，而且体现在教育对象上，即学生的整体性参与。不要求学生参加所有的活动课程，但所有学生一定要积极参与活动。学生可以根

据自己的兴趣、特长、爱好等选择性的参与适合自己发展的一些活动，还可以自己邀三五好友或地理老师开展课外地理活动。同时，教师还可以根据教学要求与教学实际，规定学生必须参加一些活动，如地理绘图活动、气候分布模型图等学生必须掌握的知识点。总之，无论何种方式，学生都必须参与活动，在活动中得到发展与提升。

与地理学科课程不同，地理活动课程的整体性原则还体现在考虑影响学生发展的诸种教育因素的整体协调。地理学科课程基本上都在教室进行，而地理活动课程的发展则打破教室空间的束缚，要求学生走出教室，走向社会与大自然，所以地理活动课程的实施必须处理好家庭、学校与社会三者之间的关系，谋求整体性的协调。

3. 适宜性原则

由于不同学校所处的实际情况存在较大的差异，如活动场地、师资力量、季节变化、地理条件、社会精神环境与自然环境等不尽相同，故其地理活动课程的具体内容要遵循适宜性原则，选择符合学校或学生自身实际情况的活动类型，以保障地理活动课程的有效实施。但目前也有教师认为：缺乏实施地理活动课程的必要条件，那么活动课程就没必要开展。如果抱有这种思想，就很难保证中学地理活动课程的实效性。学校或教师不应该怨天尤人，消极应付，而应积极创造条件，采取向兄弟学校或其他部门借调地理器械等措施来组织教学，同时还可以充分利用自身已有的条件开展活动。

地理现象与地理事物的分布具有一定时间或空间特征，所以诸多地理活动也具备明显的时间性与区域差异性。各学校可以依据地方季节变化所来的地理事物或地理现象的变迁来组织地理活动课程，如认识沙尘暴、分析冰冻天气对农作物的影响、了解云贵准静止锋以及候鸟迁徙等。我国传统文化博大精深，很多节假日蕴含着丰富的含义，教师可以利用节日来组织实施地理活动课程，其效果是地理学科课程无法企及的。如中秋节的赏月、端午节的划龙舟等。

4. 趣味性原则

据调查分析得知，很多学生其实并不反感地理学科，而只是对传统教学方式听不起兴趣，教师在讲台上侃侃而谈，学生在下面昏昏欲睡，究其根源在于传统教学方式过于呆板，枯燥乏味，缺乏趣味性。而中学地理活动课程则截然不同，其重在发挥学生的主动性、尊重学生的主体地位，允许学生选择自己感兴趣的主体，并通过多种方

式展现出来，如此地理活动课就变得生动活泼，激发学生极大的参与兴趣，达到寓教于乐的目的。如近几年中国的航空航天技术取得突破性的发展，成为世界上第三个掌握载人飞船技术的国家。加之神秘的 UFO 及外星人传说，都极大地激发学生探索宇宙奥秘的兴趣，有条件的学校可以不失时机地开展天文活动课，帮助学生掌握天文知识及观测技巧，让学生树立正确的宇宙观。同时鉴于天文观测比较乏味与天文知识深奥难懂，往往让很多学生望而却步，退避三舍。比如为捕捉某天体的运动轨迹，就需要牺牲很多宝贵的睡眠时间，甚至顶住蚊虫的叮咬与孤寂的侵蚀来进行观测，这就要求教师依据高中生的知识特点与身心发展规律来设计出一套科学合理的观测计划，增加观测过程的乐趣，以让学生积极参与。

5. 创新性原则

1998年，江泽民在北京大学百年校庆上指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”^①当今世界强国林立，竞争激烈，中国如何在激烈的竞争中脱颖而出，成为一个有影响力的大国，关键在于拥有国家兴亡发达的不竭动力——创新力。传统教学方式中，教师要求学生严格恪守教学秩序，刻板地追随教师的步伐，缺乏灵活性与创新性，而地理活动课程却截然不同，把课堂还给学生，充分发挥学生自己的自主性，培养学生的实践能力与创新精神。创新性有两种表现形式：一种是特殊才能的创新性，如艺术家、发明家与科学家所表现出来的创新性；另一种是自我实现的创新，特指相对于个体开发的可能性，自我的潜在能力的创新性。如学生在日常学习过程中通过实践、分析、联想、猜测等思维活动来温故已掌握的知识，从而打开学习新局面，形成前所未有的观点、想法、见解及发现问题、解决问题的方法。中学地理活动课程重在通过活动或实践的形式让学生获得直接经验，同时在实践的过程中综合运用各种知识，形成自己独到的见解，培养创新能力。所以，在实施中学地理活动课程时，教师应该允许学生有与自己不同的见解，并鼓励学生采取实践或活动等措施来进行验证，进而培养学生的创新精神。

6. 贴近学生生活原则

据调查得知，部分老师的活动课并不能有效地调动学生学习地理的兴趣，究其原因在于活动主题远离学生的日常生活，让学生找不到认同感与存在感，故在开展活动

^① 中华人民共和国科学技术部·“三个代表”重要思想科技理论学习纲要[M]·北京：中央文献出版社，2004：33

时，应尊重学生，让学生从自己熟悉的日常生活中挑选自己感兴趣的主题进行开展。同时地理学科的一项重要任务也是将整合日常生活与学科知识，达到学以致用。高中生已经具有一定的判断标准与认识水平，故活动内容切忌大而空，脱离其亲身感受或体验，这样不仅不能达到激发学习兴趣的目的，反而激起学生反感，适得其反。如有关人口变化与学生日常生活中的活动内容：人口与城市住房、人口与教育、人口与家庭生活、人口与交通、人口与粮食生产、人口与就业、人口与资源消耗等。其中内容不仅涉及到学生切身感受到或体验到的内容，而涉及到学生关心的国家大事。

（三）高中地理活动课程实施的类型

中学地理学科课程由于受到教学纲要与教材的严格限制，其教学内容相对固定，不任意改变，而中学地理活动课程却具有较大的自主性，可以选择学生感兴趣的活动内容，可以与地理实验有关，还可以与社会调查或社会观察观测有关，总之活动内容的类型比较丰富，增加了地理活动课程的乐趣。

1. 观察观测型

我国幅员辽阔，地形复杂、气候类型多种多样，地理事物与地理现象种类繁多、千变万化，这给观察观测提供了丰富的素材。人教版必修一中关于诸多地理事物或地理现象就非常适合学生进行观察观测。如第一章的天体观察，观察离地球最近的自然天体——月亮、一闪一闪的恒星、赋予神话传说的星座等；第二章的气候要素观测，如观测和记录气温的变化、降水的波动、风速的急缓与霜期的长短；第三章观测河流水文特征的变化，如流速、水位、结冰期、含沙量等；第四章则观察地球的地表形态，如高山、沙漠、平原、高原等。通过观察观测开阔学生的视野，培养热爱生活、热爱自然的道德情操。

2. 社会调查型

社会生活包罗万象、内涵丰富，同时学生必将走出象牙塔，步入社会，在社会中学习与成长，故开展社会调查对社会将来正确认识社会、处理各种复杂的社会问题具有一定的好处。地理活动课程中，学生应在教师的指导下直接认识自己所处的人文地理环境。如参观农村、港口、农场、牧场、工厂等以及重大经济建设项目等；通过问卷调查、访谈等方式实施地理调查，如河流污染与治理、交通流量、人口状况与婚姻

状况等；同时还可以考察各种人类与自然关系，如西北荒漠化的治理、黄土高原水土流失的预防与治理及海洋资源的开发与利用等。

3. 实验操作型

实验操作型是高中地理活动课程中最常用的一种类型，对学生动手能力的培养与地理素养的养成作用巨大。该类活动主要是让学生模仿科学家的实验研究手段，凭借简单可行的实验操作来加深理解某些地理原理，弄懂地理知识。这些地理活动主要包括地理析因实验，如喀斯特地貌、自流井、热岛效应与海陆热力性质差异等原因分析方面的实验；地理地貌模拟实验，如地球与月球相互关系而形成的月相变化、七大板块相互挤压而形成的海岸山脉与海沟、地球自转导致河流存在堆积岸与侵蚀岸、洋流的运动规律等。

4. 地理制作型

地理学科内涵丰富，涉及面比较广，地理实物比比皆是，为学生开展地理活动课程提供了便利，深受师生的喜爱。该类活动旨在让学生从身边的地理实物着手，制作一些利于学习地理知识的标本、教具、模型等。学生可以周末到公园、农村等地方考察，采集地理标本，如树叶、土壤、矿物等；为锻炼学生动手能力，可以让其将废弃物制作成地理简易教具，如将硬纸做成时区的转盘或星图、用废弃的篮球、气排球等球类做成地球仪；地理模型是学生学习地理知识的最有效道具，学生可以塑造地理模型，如景观模型、乡土模型、地型模型与河床模型；读图识图是学生必须掌握的一项地理技能，学生可以绘制地图，如测量并绘制家乡平面图、配合国际时事动态绘制地理示意图。

5. 游戏娱乐型

地理活动课程希望改变传统课程一成不变的教学模式，通过创设活跃课堂气氛的情境，引入游戏娱乐于课堂之中，达到寓学于乐的目的。如地理老师可以将地理知识改编为朗朗上口的歌曲，组织学生歌唱；充分发挥高中生的艺术天分，组织以地理为主题的文艺演出，如朗读歌颂祖国优美河山的诗歌、演唱反映地理风俗风情的民歌、表演有关地理知识的相声、知识竞猜以地名为主题的谜语等；同时还可以开展地理模拟游戏，如“寻宝之旅”“少数民族参观团漫游中国”。

6. 视听阅读型

随着科技的发达，学生获取知识的途径多种多样，不仅可以通过传统的纸质材料获取知识，还可以通过音像资料汲取营养。如学生可以通过阅读与地理知识有关的科普读物与报刊；组织学生观看以地理知识为题材的电视节目，播放地理录像或电影；收听探索地理之谜之类的广播节目。总之，充分利用科技带来的福利，以多种形式开展地理活动，提高学生的参与度。

7. 论文写作型

高中生经过九年的学习，已经具备一定的语文写作功底，故可以开展地理写作活动。如让学生利用假期参观旅游的机会，把自己亲身经历、耳闻目睹的地理事物或地理现象记录下来，然后通过适当的归纳整理，变成游记之类的文章；撰写有关以地理知识为主题的影视观后感，如观看《南极——令人神往的冰雪世界》、《世界真奇妙》等电影后，要求学生选择一个切入点撰写观后感；撰写地理科普类文章，如让学生观看或调查相关的地理资料后，将自己所思所想经过整理加工后写作调查报告或地理考察。

第三章 高中地理活动课程的实施现状

地理活动课程被纳入教育规划已走过二十多个春秋，特别是新课改以来，全国各地纷纷掀起改革热潮，还课堂于学生与发挥学生的主体地位成为改革的依归，地理活动课程的实践更是当仁不让，取得不俗的成就，也暴露出诸多问题，日益阻碍高中地理活动课程的进一步深入。

（一）高中地理活动课程实施成效之探究

目前，高中地理活动课程已经走入绝大多数学校，在广大师生的不懈努力下，在提高教学效果、激发学生学习兴趣、提高学生综合能力等方面取得一定的成效。

1. 提高高中地理学科课程的教学效果

中学地理学科课程与地理活动课程虽然在具体操作上有所区别，但本质目标趋于一致：根本任务都是为社会主义教育培养人才。中学地理活动课程旨在通过各种实践活动，使理论与实践相结合，培养学生的发现问题、解决问题的能力，进而提高学习的积极性与主动性；而中学地理学科课程注重基础文化知识的传授，养成学生德智体美劳各方面的基本知识，进而全面提升其基本素养。因此两者之间并不是矛盾与冲突关系，存在巨大的互补性，且相互印证与相互促进。

高中地理学科课程所教授的地理知识是依据高中生的认知规律与地理学科知识本身的逻辑特征而确定的，具有一定的稳定性与实效性。现在科技日新月异，知识更迭频繁，地理学科课程就具有明显的滞后性。高中地理活动课程则有所不同，其内容能够与时俱进，具备较强的灵活性与开放性，并能依据实际情况而迅速调整，及时吸纳一些最新研究成果与有价值的“即时信息”。如水污染成为全球问题，在中国这个发展中国家尤为突出。地理教科书观点较为保守与落后，故以此为主体开展地理活动课程时，需要学生走访或上网搜索相关部门的最新治污动态或最新成果，了解中国治污方面存在的问题及解决措施。这样，地理活动课程的实施在很大程度上弥补了地理学科课程在内容上的不足，使学生较为完整地获取了关于水污染的相关知识，并且提高了学生分析问题与解决问题的能力。如我对 A 市一所省级示范高中高二文科生 260 人进行问卷调查，调查结果如下图所示：

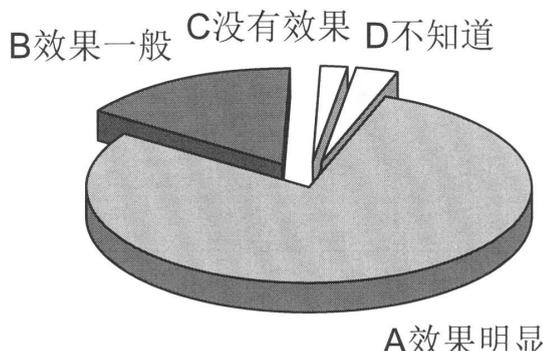


图 1 地理活动课程对地理学科课程效果显示图

- A. 对地理学科课程学习效果显著（79%）
- B. 对地理学科课程学习效果一般（16%）
- C. 对地理学科课程学习没有效果（2%）
- D. 不知道（3%）

以上统计结果显示：95%的同学对地理活动课程对学科课程的作用持肯定态度，其中79%的同学对其作用给予高度评价，充分体现地理活动课程在地理教学中的积极作用及学生对其的欢迎与认可态度。如果积极引导与利用学生的激情与认可，地理教学将事半功倍。

高中地理学科课程使学生获得了大量的间接经验，培养其逻辑思维能力，这为活动课程的开展提供了基础知识与思考方法，避免学生走不必要的弯路。而地理活动课程则要求学生亲身实践，自主学习与探究，进而培养学生的动手操作能力与自主学习意识，走出“高分低能”的尴尬局面与克服过去接受学习中死记硬背的弊端，提高学习效果与综合素质。

2. 激发学生地理学习的兴趣

“激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣。”^①这是新课程的内在要求。在传统地理教学活动中，师生之间强调死记硬背，缺乏积极性与主动性，导致学习兴趣不高与学习效率低下。渗透新课程理念的地理活动课程具有更深层次的教育意义。兴趣的起源还在于把知识加以运用，使学生体验到

^① 陈澄、樊杰·普通高中地理课程标准（实验）解读[M]·南京：江苏教育出版社，2004:62

一种立志高于事实和现象的“权利感”。^①正是这种“权利感”让学生保持对地理学科的热度，兴趣得以保持，不在是学习过程中的人为的附属物，而是一个内在组成部分。

美国著名教育家与哲学家杜威奉行实用主义，提出“从做种学”的理论。而地理学科本身是一门操作性较强的学科，地理活动课程的设置与实施符合地理学科中要求协调处理人与自然关系的内在因素，故能够让高中生从现实生活出发，从经验中学与在活动中学。例如地理实验活动、参观调查活动等实践活动就能唤醒学生的主体性意识，满足学生“做”的愿望。教师借助地理活动课程的开展，引导学生进入问题情境，开启自主学习模式，学生会自觉地运用所学技能与知识进行探究活动，不断在发现问题、克服问题、解决问题与获得成功的过程中体会难题所带来的困惑，领悟解决问题时所带来的真谛。通过地理活动课程的实践，学生的操作兴趣得以满足，探究兴趣、创造兴趣又被激发，学生的兴趣水平不断从低层次向高层次逐步转化。

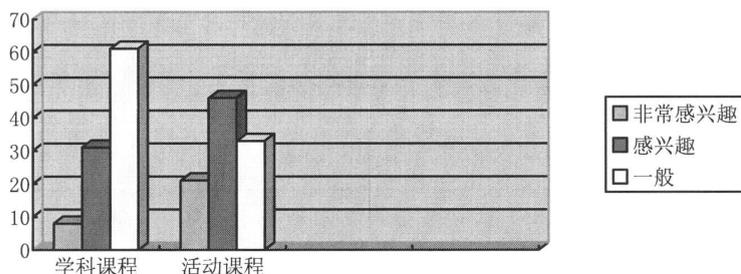


图 1：学生对学科课程与活动课程兴趣对比图

A 市实施地理活动课程已有十年之久，历程一波三折，艰难坎坷，但成效显著。通过调查研究，师生一致认为地理活动课程能有效激发学生学习地理的兴趣，摆脱以往上课发呆或睡觉的状况。如对地理课程非常感兴趣从原先的 8% 飙升 21%，感兴趣也由 31% 到 46%，而对地理学科一般的同学则从 61% 下降到 33%。学生对地理学科态度的变化，尤其是特别感兴趣的比重大幅度上升，体现地理活动课程在激起学生求知欲，激发学习兴趣方面功不可没。

3. 培养与提升学生综合能力

现代教育一个非常重要的教育目标就是培养与训练学生赖以发展与谋生的能力，

^① 黎奇：新课程背景下的有效课堂教学策略[M]·北京：首都师范大学出版社，2006:51

但问题的关键是怎样将这个目标与学校的课程教学相契合,从学习中培养学生的综合能力。长期以来,人们一直重视学科课程的设计,推动教育改革,想方设法地培养的能力,但结果总是不尽人意,饱受非议。活动课程本身具有的原则与特征一改学科课程的弊端,遭到人们的重视,在日常教学中得到推行。同时高中地理课程是一门非常注重实践的课程,诸多活动方案的设计到具体地动手操作,再到活动结果的分析与评价都需要学生亲自参与,学生的各种能力自然而然虽然课程的实施得到培养与锻炼,充分体现新课改的理念与素质教育的内涵。

传统课堂要求死记硬背,重视对逻辑思维能力的培养,但却导致学生动手操作能力低下,深受社会所诟病。高中地理活动课程却在重视间接知识传授的同时,突出学生直接经验的获取。如地图是学习好地理的基础,其可以将抽象的知识转化为直观的图形,加深学生对地理知识的把握与理解。但即使部分高三学生依然无法准确依据经纬度来定区位,导致大题失分严重。其实人教版必修 I 有一个“地理活动”题是要求学生在识记经纬度的基础上绘制地图,同时通过地形地貌来确定经纬度,甚至要求学生依据维度来构建地理模型。学生首先必须大致了解经纬度的基本特征及其所对应的地形地貌,这是地理学科课程的基础知识。接着在把握经纬度与地形地貌的基础上,动手构建地理模型,体现地理活动课程的要求,培养学生的实际操作能力。

地理课程包括自然地理与人文地理,突出人与自然的关系,故地理活动课程特别具有实践性与可操作性,故学生能够直接与广泛地接触丰富多彩的自然环境,领略自然风光,感知地理事物与地理现象。学生因此可以利用地理活动课程的机会走出相对封闭的校园,去接触、观察、记录、探究丰富的地理事物与地理现象,同时将它们与课堂知识结合起来考量,相互印证,加深对地理知识的领悟与把握,促进地理思维的提高。如讲授河流的侵蚀作用之前,可以要求学生分组利用周末时间调查附近的河流,找出侵蚀岸与堆积岸,分析缘由、对两岸居民与生态的影响及应对措施。第一组学生通过近距离观察河流两岸的河堤及砂砾,稍加分析就能得出侵蚀与堆积之区别;第二组学通过走访河流两岸的居民及政府相关部门,河流对两岸居民与生态的影响跃然纸上;第三组学生则利用互联网的信息优势,结合书本知识分析侵蚀岸与堆积岸的由来;接着三组学生则集中开会,在教师的指导下共同探究河流分侵蚀岸与堆积岸之缘由及应对措施。通过分作合作、自主探究与野外调查,不仅学到一些地理技巧与方法,而且培养了学生的观察能力、沟通能力与团结协作能力,进而提升学生的综合素

质。

4. 促使学生树立正确的情感态度与价值观

高中生的心智并不成熟，属于快速发展期，可塑性特别强，需要合理有效的引导，以培养正确的情感态度与价值观。地理学科是融合自然与人类社会的学科，反映与指导者人类社会处理人与自然的关系，既是一门实践性强的学科，也是有利于培养学生对人类社会与自然界拥有正确认知的学科。我们地理老师的职责就是将育人寓于日常教学之中，潜移默化地到达育人之目的，健全人们的人格。

地理活动课程的实践性要求学生放下书本，走入社会，回归自然，近距离接触、观察、调查我们周边熟悉的环境，欣赏祖国的大好风光，领略不同的风土民情，进而培养热爱自然、热爱祖国的意识。目前，中国依然是发展中国家，很对地方政府为发展经济，在 GDP 至上观念的指导下，违背可持续发展原则，不惜破坏与污染自然环境来换取经济的发展，造成生态破坏与环境污染，而地理活动课程诸多内容就是关于人地关系的。如水土流失最严重的黄土高原的治理就是明证。黄土高原在古代森林面积覆盖率相当高，非常适合人类居住，是中华文明发源地之一，但现在却成为中国环境相对恶劣区域之一，水土流失触目惊心，黄河中的沙土一半以上来源于此地。究其根源在于人类不合理的开发，如大量砍伐树木、破坏植被、过度放牧及开矿裸露土壤等原因导致沙土遇水就走，最终流入中华民族的母亲河——黄河。通过对比黄土高原人居环境及对周边自然环境的影响，使学生树立一种保护环境、爱护家园的情感态度。

目前，国家日益重视地理活动课程的设计与实施，新版选修地理教科书就有诸多入地关系相结合的内容，通过对这些活动课程的实践，学生明白自然灾害的预防、人与自然的和谐相处、区域协调发展与资源的合理利用等方面，进而规避由于人类的过度开发而导致自毁家园的恶果。同时教师须发挥引导者的角色，积极组织与指导，及时分析与解惑，促进学生树立正确的情感态度与价值观。

（二）高中地理活动课程实践存在问题之分析

为切实了解高中地理活动课程的实践情况，以 A 市四所高中高二师生为调查对象，通过访谈与问卷调查的形式进行实证调查研究，掌握第一手资料，把握教学最新动态。充分利用自身优势，一方面积极开展与学生的交流活动及访谈一线地理老师，了解他们对地理活动课程的看法；另一方面，随机发放问卷调查，学生 260 卷，教师

20 卷, 涉及 A 市市区四所高中, 调查地理活动课程开展的具体情况、地理活动课程开展的条件及学生对其的兴趣程度等。通过对问卷调查结果及访谈记录的分析, 发现地理活动课程实践存在如下问题:

1. 地理活动课程开展的深度不够

一线教师是地理活动课程的引导者与操作者, 其参与程度的深浅关乎着地理活动课程的质量, 但诸多一线教师对此课程却不甚上心, 有点敷衍应付。如在与一线教师的交流中经常遇到这样一个问题: 选修一关于地理活动的课程有 30 多处, 请问您是如何处理这些问题的, 能举例说明吗?

教师的处理方法避重就轻, 或依然用传统观念指导, 经过总结与归纳, 大致分为如下几种:

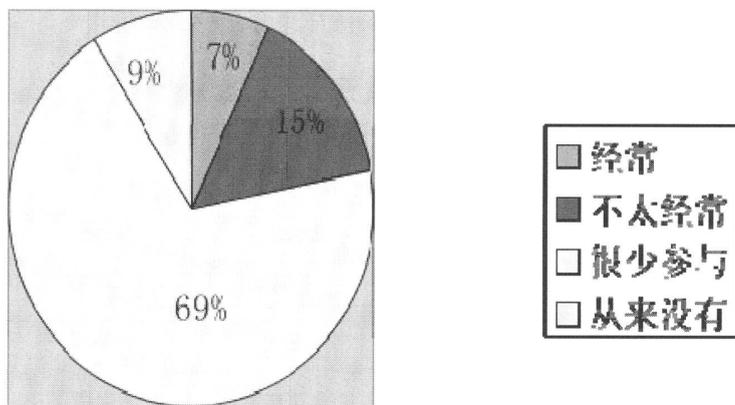
- (1) 活动课程毫无意义, 或意义不大, 与平时课堂教学区别不大;
- (2) 活动课程属于最简单的一类课程, 简单处理即可, 没必要耗费不必要的时间与精力;
- (3) 活动课程所涉及的内容基本上都是基础知识, 难度不大, 高中生能够自主解决, 无须老师参与;
- (4) 活动课程实质上就是做题, 不值得大惊小怪, 让学生知道就行。

学会识图是学习地理最基本的要求, 但在读图思考类活动课程并没有引起教师的足够重视, 大部分老师知其然, 并不知其所以然, 没有深入挖掘该活动课程的目的所在, 而是简单处理。关于活动课程中的大部分问题, 并没有要求与引导学生进行深入思考与讨论, 而是随着学生自主解决。“活动”, 顾名思义, 即“活+动”。“活”是指气氛活跃, 具体指讨论与观察等; “动”是指动态中进行, 具体如动脑、动口与动手等。如果没有“活”起来与“动”起来, 只是敷衍应付, 活动课程就失去其原有的价值与意义。

2. 地理课内活动开展较少

尽管地理学科课程教学在地理教学中举足轻重, 而且与地理活动课程相比, 便于操作与实施, 但过于偏重学科课程教学, 违背设计地理活动课程的初衷。同时新版人教版地理教科书为地理活动课程的开展提供了不少不同类型的活动, 如果视而不见, 地理活动课程将成为虚设。在实际调查中, 地理活动课程的实施并不理想, 一些一线

教师将其视为具文，上课时一笔带过，学生更是缺少机会亲自参与和体验，以获得直接经验与增长能力。如下图所示，A市高中地理活动课程的实施状况如下：



是否有机会参与地理活动课程的实践，如地理实验、分析讨论、地理制作、读图思考与角色扮演等

图3 学生参与地理课内活动统计图

从图3不难看出，高中生参与地理课内活动的机会很少，69%的同学表示很少参与地理课内活动，说明大部分学校与教师并没有重视地理活动课程的实施，导致学生依然处于传统教学模式之下，综合能力提升缓慢。甚至7%学生表示从来没有参加过地理课内活动，拷问素质教育何去何从与新课改理念如何才能得到彻底贯彻。长此以往，学生的创新思维与动手能力将得到限制，与外部真实世界也日益隔离，学生被迫埋头故纸堆，或被训练得只会夸夸其谈、纸上谈兵，一旦遇到实际问题，就惊慌失措。

如在一节全市公开课上，某地理老师在讲授“热力环流”一节时，为体现地理活动课程的内涵与本质，故设计一个活动教学环节：在一个透明封闭的玻璃容器里，左边置放一块冰，右边放着一碗热水，模型热力环流的情境，而容器上方飘着小纸片。接着让学生思考：容器内空气的运动方向是什么？上方的小纸片将会飘向何方？情境设计合情合理，说明该老师在备课方面确实下了一番功夫，但教学过程确是地地道道的“独角戏”。这位教师一边讲解，一边板书，一直到结论的出现，学生都没有参与讨论，更遑动手操作、参与实验，故学生至始至终都是被动地接受现成的知识，积极性与主动性得不到激发，学习的乐趣无法得到体验，活动地理课程名存实亡。如果将此实验交于学生操作，让学生设计方案、准备活动器材、动手操作、分析与总结结论，

亲自体验实验全过程，教学效果将截然不同。

3. 地理课外活动开展严重不足

“高中地理活动可以通过野外实习、地理观测、社会调查等课外活动走进自然、走进社会，使高中地理活动教学走向多元化，不能局限在地理课堂的环境中。”^①从实用角度看，地理活动课程的开展开阔学生的眼界，有利于其将地理理论知识与生产生活实际相联系，加深其对理论知识的把握与理解及提高学生发现问题与解决问题的能力。同时，使教师的教学手段与方法趋向多元化，推动高中地理教育改革的进行与新课程理念的落实。

尽管地理活动课程在教学与育人方面具有得天独厚的优势，但根据调查得知，其的实践不尽人意，即使开展也是虚与委蛇、应付了事，活动课程开展时间及其短暂，学生怨言颇多。在接受问卷调查的 260 名学生之中，有 218 名学生表示从来没参与过地理课外活动，几乎占总数的 84%；剩余的 16%，即 42 名学生表示在父母或老师的带领下参加过地理课外活动，但活动时间段、活动区域窄，活动内容仅限于调查地理事物或查阅地理资料，远远不能满足自身素质发展的需要。

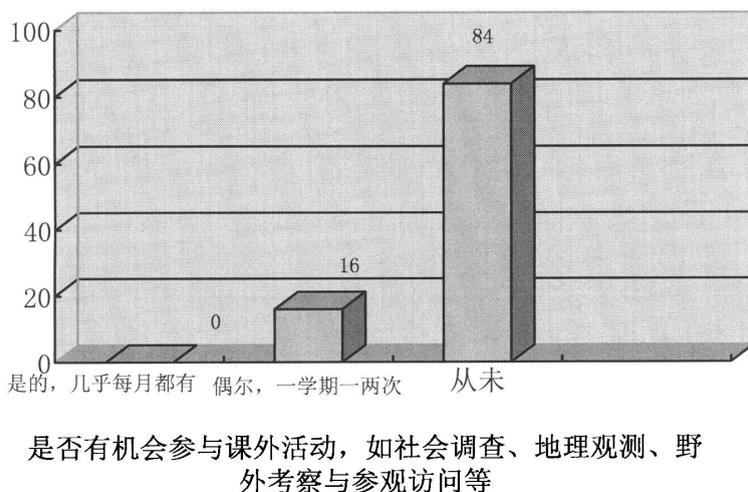


图 4 学生参加课外活动统计图

通过该图不难发现，绝大多数同学没有参加过地理课外活动，获得直接经验的渠道少之又少，对地理活动课程更是知之甚少，动手操作能力低下；可能迫于升学压力

^① 赵小漫·高中地理实践活动教学研究[D]·华中师范大学，2011：5

或安全考虑，没有学生经常参与课外活动，对地理知识的实际操作一无所知，素质教育如同虚设。

如人教版必修 I 在“外力作用与地表形态”一课中设计有如下活动：“风力、流水、海浪、冰川等外力作用形成的地貌景观图的收集与分析”。

该内容主要考察学生会区分流水、海浪、风力、冰川等外力作用所形成的地貌特征及其影响，要求学生回归自然，亲自观察地形地貌，感悟大自然的鬼斧神工，进而加强学生理解外力对地表形态的塑造作用，培养学生分析问题与解决问题的能力。活动设计适应素质教育的要求，体现新课改的理念，但在调查与访谈过程中，很多教师并没有利用周末时间带领或指导学生进行野外观察，实地考察学校附近或城市附近的上述外力作用形成的地貌，而是利用互联网信息发达的优势，自己上网搜索大量图片，如 V 形谷、U 形谷、冲积扇、沙丘、风蚀蘑菇等。上课期间，通过多媒体以图片的形成展现给学生。这种原本由学生完成的活动，在日常教学活动中教师往往取代完成，地理活动的初衷被扭曲，实践行为无法落实，教学效果有待商榷。

4. 活动课程的设计与学生感兴趣的活动存在一定的差距

目前，我们教育进入新一轮改革时期，素质教育成为改革主旨，注重培养学生的综合素质与健全人格，故无论课堂内外都希望学生积极参与各种活动，锻炼各项能力。但在问卷调查与访谈过程中却发现地理活动课程设计的初衷与学生实际想要参与的活动存在不小的差距，严重影响学生参与活动的主动性与积极性。

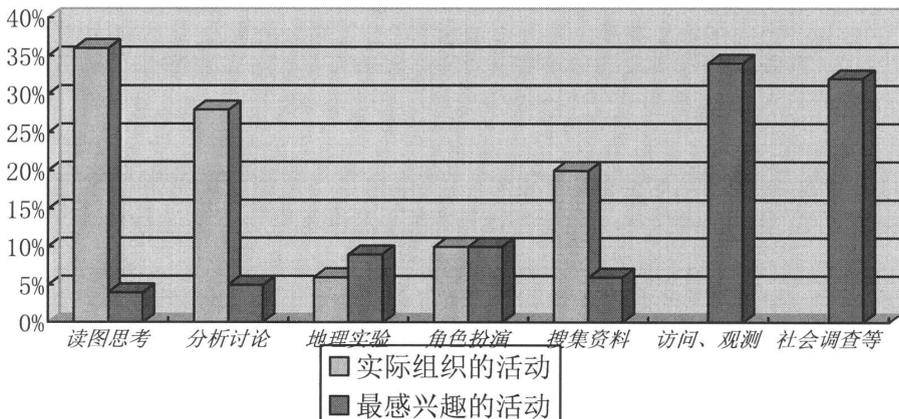


图 5 活动课程设计与学生感兴趣活动比较示意图

如图 5 所示,在地理活动课程中,教师钟情于室内活动,如读图思考、分析讨论与搜集资料等便于掌控的教学活动,但学生对其的兴趣却不甚明显,积极性与主动性不高;而学生非常感兴趣的与利于培养学生综合能力的社会调查、观测、访问等室外活动却几乎没有,学生的内在诉求得不到满足,教学效果大打折扣。长此以往,这种错位现象将会加剧教师与学生及教与学之间的矛盾,素质教育目标难以实现。

(三) 高中地理活动课程实践存在问题的原因之探讨

1. 传统教学观念的束缚

新课改虽然已提倡与实施多年,地理活动课程实践也取得一定成效,但部分教师故步自封,固守传统教学观念,“一言堂”或“填鸭式”教学模式屡见不鲜,新课改寸步难行。追本溯源,诸多地理老师一直认为,开展地理活动课程会降低学习效率,无法完成教学任务。传统观念中,流传着“以纲为纲、以本为纲”的说法,其中前一个“纲”指教学大纲,“本”即课本,也就是教材。这种在教育界广为流传的说法透露出在师生眼中教材与教学大纲同等重要,都是权威知识的载体,不容质疑与篡改,必须按部就班的执行。同时教材是新课堂标准最全面、最直接与最权威的具化载体,故对其须精讲与细讲,在课堂上将其讲透,力求学生充分吸收与把握,地理活动课程也就多此一举,毫无意义。一部分老教师,特别接近退休的资深教师,一直认为新课改就是小孩子过家家,闹闹玩就行了。岂能让学生成为课堂的主体与教师成为引导者,师道尊严何在,课堂纪律不成摆设!还有一部分教师认为现在教学任务本来就很重,课时非常紧张,须紧赶慢赶才能完成任务,哪有时间与精力来进行活动。

其实随着社会的发展与时代的进步,教材早就走下神坛,不再是师生顶礼膜拜的“金科玉律”,而是一个教学工具;按照新课改的要求,教师应抛弃传统照本宣科的做法与行为,而应结合学生的实际情况、教学目标等,对编排顺序与教材内容进行适当的调整、取舍或加工,教材与教学也更加灵活,体现素质教育的要求。

2. 高中地理课堂评价方式的阻碍

目前为止,虽然教学评价体系中加入对学生德、体、美、劳的评价及考核,但高考依然是社会关注度最高、对学生影响最大与最权威的评价方式,在师生中具有难以估量的作用与影响。高考是一种选拔性的评价机制,是优胜劣汰的竞争过程,对学科

教学具有指挥棒的作用，深刻影响着学科教学的内容与方式。在此背景下，社会与家长评价一所学校最重要的标准就是其高考的表现。因此，高考考什么，学生就学什么，容不得半点松懈与马虎。尽管教育部门采取什么措施与作出何种努力来削弱高考对地理活动课程的负面影响，没有任何一所高中敢忽视高考的存在而花费大量的精力在活动上。

2017 年之前，即使高考地理注重对学生综合素质的考查与各种能力的运用，但无法改变一张试卷定终身的现状，且考查的内容侧重于陈述性的知识，导致学生将学习的重点放在地理现象与地理原理的理解与应用上，特别是针对高考试卷上可能出现的问题。高考如同一座大山压在师生头上，为在短短的三年时间内掌握尽可能多的知识，教学重点自然侧重间接知识的传授，而地理活动课程强调花费大量时间自主探究以获得直接知识，得不偿失，这与现行的高考制度相左，自然很难得到采纳与实施。

3. 缺乏学校对地理活动课程的支持

在社会调查与访谈过程中发现，地理活动课程的开展，特别是课外活动需要活动场所、一定的活动资金与特定的设备，这一切都需要学校的大力支持。但在安全因素与高考压力双重作用下，学校领导会以耽误教学进程与打乱整体教学计划为由而拒绝。以笔者所执教的高中为例，基于安全角度的考量，教育部门明文规定：学生开展课外活动，必须向学校领导与教育局提出书面申请，得到批准后，才能实施，并且所有后果由申请人负责。且不言申请会得到批复，如此一条高压红线，普通一线教师岂敢轻触，故地理课程活动中的课外部分如同虚设。同时学校之间的师资存在不小差距，所提供的软件与硬件有所区别，如笔者执教的示范高中曾在校友的捐赠与支持下，打造了全市最好的地理实验室，地理器材齐全，但其它三所高中甚至缺乏最基本的教学器材，这也直接限制了部分学校的地理活动课程的实施；不少师资力量较强的学校，为保持名校地位与荣誉，片面追求升学率，特别是一本上线率，过分强调学生的学习成绩，忽视有利于提高学生素质的地理活动课程。

4. 学生对地理活动课程的兴趣有待提高

地理活动课程与地理学科课程相比，学生学习的积极性与主动性有所提升，但与新课程的预期目标依然存在不小的差距。如图 2 所示：依然有接近三分之一的同学提不起学习地理的兴趣，通过调查得知，其实他们内心深处非常渴望融入课堂之中，愿

意积极参加地理活动课程，但觉得得不偿失，其对平常考试作用不大，反而会影响其他课程的学习。其次，部分同学对地理课存在认识的误差，认为学习地理就是靠死记硬背，地理属于纯理论性知识，对现实生活作用不大。其实不然，地理学科是一门实践性与综合性都比较强的学科，研究对象包括自然界与人类社会，与人们现实生活密切相关，但学生却不以为然。另外，在日常教学过程中，很多教师依然采取“填鸭式”的教学方式，或地理活动课程的设计缺乏科学性与合理性，或活动课程流于形式，不但无法激起学生的兴趣，反而让学生感到乏味，并认为地理活动课程无趣味性，逐渐失去学习地理的兴趣，严重影响地理活动课程的实施。最后，由于部分老师在日常教学活动中，地理活动课程开展少，学生缺乏参与及实践的机会，导致各种能力不足，特别是形成胆怯心理，反而不敢参与地理活动。

第四章 高中地理活动课程实施的改进措施

高中地理活动课程由于存在传统观念束缚、评价方式欠妥、学校支持力度不够等缺点与不足,在实施过程中不尽人意,但其在提升学生综合素质等方面的作用却不能忽视,故我们应采取各种措施改进高中地理活动课程的实施,真正落实素质教育,培养学生健全人格。

(一) 从教师角度探讨改进措施

1. 转变教师传统教学观念, 树立活动课程意识

地理活动课程实施的途径就是活动教学,而活动教学突出学生的主体地位,强调学生自主发展,但传统教学观念中,教学的主体是教师,教师必须让学生顺着自己的思路走,在自己的庇护下学习,由此带来的弊端甚多。新课程标准中,教师的角色发生扭转,成为教学活动中的“引导者”与“组织者”,故其教学方法的选择、教学内容的组织与教学目标的制定都随之发生变化,自然影响到学生对地理活动教学的认知与地理活动能力的培养。新课改后,在地理活动课程中,教师既不能管的过多,也不能撒手不管,而是在课程设计、目标确立、创设情境、方法指导与答疑解惑等方面进行宏观调控。美国著名的心理学家卡尔·兰塞姆·罗杰斯通过研究发现:“如果能够在教学过程中让学生自主地选择和确定学习的方向与目标,自己提出问题,自己发现和选择学习材料,并亲身体会到学习的结果,这将收到最好的学习效果。”^①毋庸置疑,罗杰斯一语道出活动课程对学生发展的积极作用。同时,情境教学也是地理活动课程的一种类型,其中情境特指“与某一事件相关的整个情境、背景或环境”^②,故创设情境,能让学生如同亲临其境,进而激发学生学习的积极性。

教师传统观念的长期存在,对地理活动课程的实施造成巨大的阻碍作用,在部分学校导致地理活动课程名存实亡。针对部分教师认识上的偏差,必须从根源抓起,改变其传统落后的观念,树立正确的教学观。如何改变传统观念,一方面需要教师加强关于新课改理论的学习,剔除不合时宜的观念,改进教学方式;另一方面学校须给教师提供更多学习与培训的机会,组织教师到地理活动课程实施效果良好的学校考察与

^① 张建芳·综合实践活动主题活动设计方案撰写要求[J]·浙江嘉兴市研究院学报,2007(12):28

^② 高文·教学模式论[M]·上海:上海教育出版社,2002:79

学习，或聘亲专家教授到学校授课。

2. 提高地理教师专业素养，增强指导与实践能力

新课改重在素质教育，强调培养学生各种能力，地理活动课程的设计与实施就是培养地理实践活动能力的一种手段，但需要社会、学校与师生的共同努力，特别是地理教师的默默付出。在地理活动课程中，地理教师自身的素养直接影响到学生对地理活动课程的认知及具体的教学过程，是地理活动课程成败的关键所在之一，所以提高专业素养也是题中之义。同时，地理活动课程中实践性最强地是课外活动，即野外考察、实地观测与社会调查等，须教师具备一定的野外调查与生存的技能或经验，对生活圈子小、活动范围窄的教师是一个不小的挑战，要求地理教师以身作则，走出校园，开展社会调查活动，以获得相关知识。

随着时代的发展与信息技术的进步，学生获得知识的途径日益增多，视野逐渐开阔，对教师综合素质的要求也随之增加。地理教师不仅要夯实自身地理专业知识与增加专业技能，还须加强对其它学科或领域的学习，且顺应地理学科的边缘性特征，综合运用各方面的知识扩展解决地理问题的思路，进而为开展实践性与理论性相结合的地理活动课程的实施打下知识基础。

（二）从学生与学校角度分析改进措施

1. 促使学生树立正确的地理活动观念

新课程标准提出“以教师为主导，以学生为主体”，地理活动课程的主体当然是学生，但“需要是活动得以进行的最根本的原动力”，“活动就是主体需要的展开，是需要的现实化”^①。学生是否需要地理活动课程来提高综合素质是地理活动课程实施的内在需求，但根据调查得知，依然有接近三分之一的学生对地理活动课程缺乏兴趣，故地理活动课程中的目标设计、内容选取与活动实施等环节都要充分考虑学生与学校的实际情况，符合学生认知规律与个性特征，努力激发学生学习的需要，调动学生学习的积极性与主动性，进而促使其树立正确的地理活动观念。同时开展地理活动时，一定要首先摸清学生是否愿意参加，遵循大多数的意见；在过程中，注意观察学生的表现与精神状态，力求调动所有同学积极参与，达到活动课程的目的。

^① 皮连生·智育心理学[M]·北京：人民教育出版社，1996:4

2. 积极创造有利于地理活动开展的外部环境

高中地理活动课程的开展需要相关领导的支持、场地、设施，甚至一定的资金，但很多学校无论是硬件，还是软件都不达标，所以很多学校是巧妇难为无米之炊。例如 A 市市区的四所高中，只有一所省级示范高中有条件开展地理活动，其他学校硬件设施都存在一定不足。虽然条件艰苦，但我们应该迎难而上，积极地为地理活动课程的开展创造条件。首先，摸清自己学校的家底，明确自己学校已有地理器材，最大限度的利用已有的教学设备与地理实验室。如果确实需要，可以向学校申请配备，或向其他单位租借，或考虑替代品，总之，先想方设法为活动开展创造有利条件；其次，科学无国界，教育无校界。应打破学校之间的壁垒，加强各校之间的交流与合作，实现资源共享。即可以降低教育成本，又可以互通有无，这样活动课程开展的可行性大大增加，活动质量也得到提升。同时还应与一些科研单位（博物馆、水利局、环保局、地震局与气象局等）加强合作，将其作为普及科学知识或开展地理活动的基地，设施、场所与技术自然就保障。最后，我们可以采用其他学校地理活动课程的实效，并结合本校实际来论证开展活动的必要性，以此得到学校领导对活动课程的认可与支持，并打消安全方面的顾虑。地理活动课程得到学校领导的重视与支持后，活动开展才能得到实质性保障，因为领导能够从多方面为活动开展提供支持，如教具的购买与配置、地理实验室的修建、活动场所的联系与提供及活动经费的赞助等。总之，乘着素质教育的理念，怀着一切为了学生的观念，克服重重困难，尽最大的努力为地理活动课程的开展创造外部条件。

（三）从活动实施角度提出改进措施

根据访谈记录与问卷调查得知，诸多一线地理教师在日常教学中打破传统教学模式的束缚，积极开展活动，甚至一节课多个活动，令人眼花缭乱，学生积极参与，气氛异常活跃，给人一种为“活动”而“活动”的感觉。但实际成效如何，从课后反馈得知，学生仅理解与把握书本知识，逻辑思维能力并无得到训练与提升，且课前花不少时间准备，导致其它科目学习时间严重不足。这种事与愿违局面的出现，教师片面追求活动形式的结果，应当引起广大教育工作者深思与反省。如何在不挤占其它科目与学生休息的时间下，保证地理活动的成效，需要教师依据学生的实际情况来细心筹划，精心准备地理活动课程的每一个环节与细节。

1. 精心设计活动课程方案

地理活动课程方案是开展地理活动课程的指导方针与具体要求,决定着地理活动课程能否科学合理的进行,故很多经验丰富的教师非常注重活动课程方案的设计。一般而言,地理课程活动方案包括活动主体、活动目标、活动形式、活动内容、活动地点、活动形式等方面。教师在设计活动课程方案时,尽可能多地考虑高中生的身心发展规律与学校的实际情况来设计出学生感兴趣的活动方案,借此提高学生学习地理兴趣,从而形成高效、严谨的地理课堂与教学氛围。

例如:本校一位 A 市地理学科带头人在讲授人教版必修 I 第一章《地球运动》时,根据高中生的身心发展规律与本校的实际情况精心设计了一个主题为“测量当地经度”的教学活动,具体方案如下:

(1) 活动主题:测量学校所在地的经度

(2) 活动类别:地理实验类

(3) 活动主要内容:学生在教师的指导下使用简单的测量工具,测量出学校所在地的经度,理解与把握经度与地方时之间的关系及其计算方式。

(4) 参与活动主体:A 市 B 中 1403 班全体学生

(5) 活动目标:① 知识与能力:熟悉经度与地方时之间的关系及其计算方式;学会利用最简单的工具测量出当地的地方时,并根据两者之间的关系,计算出当地的经度。

② 过程与方法:培养学生分析数据和综合运用地理信息的能力;培养学生动手操作能力与地理思维能力。

③ 情感态度与价值观:通过运用正午太阳高度角与地方时的相关理论知识来探索自然的奥秘,以此激发学生学习地理的兴趣,培养探索精神与严谨、科学的求学态度。

(6) 活动应准备的工具:直杆、电子表、皮尺、水平仪、秒表、量角器

(7) 活动形式:具体的活动形式有三种,第一种完全按照教科书所言操作,本处不累赘,重点描述第二种与第三种。

案例 1:严格按照人教版必修 I 的记载进行操作

案例 2:①星光璀璨的晚上,在空旷的操场上垂直树立两根杆子,将其连成一线

对着北极星；②第二天中午左右，派遣两名学生随时关注两根杆子的影子，当其影子重叠时，记录下时间；③根据所记录的时间与当地中午12点之间的时间差来计算出当地的经度。

案例3：①在空旷的操场上垂直树立一根杆子；②选上午某一时刻A，以杆子为圆心，以当时的杆影长度为半径，作一个圆弧；③下午当杆影的顶端又一次正好落在圆弧上时记录下时间B；④根据A、B的时间差，利用相关知识，计算出当地地方时与北京时间的时间差，最后算出当地经度。

由于案例1完全来自于教材中的活动课程的设计，不仅操作步骤繁琐复杂，而且毫无新意，对激发学生兴趣的作用不大，教学效果不明显；而案例2与案例3不仅操作程序简单，而且对开展活动的时间也不那么苛刻。这样，学生操作起来简单易行，有利于树立学生对地理活动课程的信心，提高学习的兴趣。因此，在设计地理活动时，不能机械模仿或照搬硬抄教科书，而须根据实际情况，灵活变通，精心设计出符合学生认知规律与高效、严谨的活动方案，进而达到新课改的要求。

2. 细心选取活动课程的内容

细心选取地理课程活动内容时一定要仔细考虑与尊重高中生的认知规律，遵循最近发展区理论等，让他们跳一跳就能摘取胜利果实，切忌难度过小或过大，那样不仅不能激发其学习的兴趣，反而可能会适得其反。一般而言，经过严谨、科学编撰的教材中的活动内容是开展地理活动课程的首选，但如果学校的软件或硬件设施达不到开展此项活动的要求，教师就可以统筹规划，重新选取符合该内容中符合本校实际的内容来开展。同时，遵循学以致用原则，在选取活动课程的内容时，应注重当时的时政热点、乡土地理教材、能吸引学生兴趣的地理事物或地理现象及与生产生活相连的地理知识等，尽可能将学生掌握的理论知识与生产生活相联系，让学生明白地理知识的应用价值，这样不仅可以调动学生学习的积极性，而且培养地理思维能力，实现教学目标。最后，地理活动课程的开展需要一个平台，所以开展活动时一定要考虑学生及学校的实际情况，尤其是社会调查、野外考察与观测等具有一定安全风险的活动，须慎之又慎。总之，地理活动课程的内容的选择不能马马虎虎，必须通盘考虑，精心谋划，选取最优化的活动内容。

3. 准确把握活动时机

精心设计活动方案与细心选取活动内容后,须仔细考虑何时开展地理活动才能起到最好的效果。时机的选择与把握,须考虑天时、地利与人和多项因素,力求把握最佳时机。例如,现在很多教师喜欢把活动当做课前导入,既可以为学习本课知识做铺垫,还可以抓住学生的好奇心,进而促使高效课堂的形成。如人教版必修Ⅱ在很多节课前都设有活动内容,或讨论、或社会调查等,如果条件合适与时间允许,则完全可以将其实当做开展活动的最佳时间;但如果活动内容繁多、活动过程复杂,需要花费大量时间,则应放在课后进行。有些活动,必须选择正确的天气与把握正确的时间,如前文所述的利用日影变化测出当地的经度。须把握如下几点:第一,一定要选择晴朗的天气;第二,选择空旷的场地,应学校操场为宜;第三,须在学完“地方时”这一节内容之后;第四,应在课后进行,且须派遣学生随时观察记录。上述四点缺一不可。活动时机把握准确后,才能化腐朽为神奇,得到活动想要的效果,进而提高学生的积极性与完成教学目标。

第五章 高中地理活动课程实施课案分析

——认识沙尘暴

本案例结合 A 中学及自身的教学教育实践，以人教版必修Ⅲ第二章第一节《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》为切入点，展示完整的地理活动课程的教学教案设计，实际检验地理活动课程的效果，达到教学相长。

（一）指导思想

1. 人地关系思想

贯穿人教版高中地理教材的一条主线就是人地关系思想，其中包括人对地的影响、地对人的影响以及人地之间的相互协调三个方面。沙尘暴已经成为影响我国北方社会可持续发展的一个最主要的环境因素，并且与荒漠化相辅相成，相互作用。近几年，随着环境的破坏，北方沙尘暴的天气越来越多，并呈现恶化的趋势。故本活动借此机会，加深学生对沙尘暴形成的原因、路径、影响区域及对社会的危害等方面认识，理顺人地关系，促进人与自然和谐发展。

2. 自主、合作、探究学习理念

高中地理课程标准指出：培养现代公民必须具备地理素养。增强学生的地理学习能力和生存能力，满足学生不同的地理学习需要，倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动的课程理念。^①在讲授新课《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》之前，开展一个以沙尘暴为主体的专题研究，积极引导學生开展地理调查、地理观测等实践活动，培养学生合作探究意识。

3. 以育人为第一要义

师者，传道授业解惑也！自古以来，育人是教师的首要任务，教书只是育人的途径或手段。但近年来，教师育人之本职逐渐缺位，教书反而成为主流。评价一所高中几乎只要高考升学率，特别是重本升学率，本末倒置，教育危亦。地理活动课程必须

^① 朱翔，刘新民·普通高中地理课程标准实验教科书地理3必修[M]·长沙：湖南教育出版社，2004:27

将培养人与教育人放在首位，并将其贯穿活动始终，重拾育人之本质。因此，在地理活动过程中要有意识、有目的对学生进行知识与技能、情感态度与价值观等方面的教育与培养，促进学生全面发展，成为合格公民，以达到育人之目的。

（二）活动目标

1. 知识与能力

学生须知道沙尘暴形成的原因（人为原因与自然原因）、对人类社会的危害及其防治，从人地关系出发理解人类活动与沙尘暴的内在联系。

2. 过程与方法

根据学生与当地环境的实际情况，以小组分工合作、地理观测与实地调查等多种途径搜集关于沙尘暴的资料，并对其进行整理与分析，通过课内形式呈现。

3. 情感态度与价值观

在调查过程中，深刻理解人与自然之间的关系，树立关爱家园的环保意识；学生能够通过同学之间的分工协作，形成团结精神与合作意识。

（三）活动步骤

1. 课前教学准备

（1）学生在教师的指导下，说出想知道关于沙尘暴的一些具体情况，接着全班讨论确定具体方向，最终敲定6个子课题。

（2）全班56个同学，将其分为6组，每组9到10人。

① 以每小组根据自己优势与兴趣选定一个小课题，力求各组小课题不相同，确保整个课题的完整性。

② 各小组确定课题后，拟好活动方案，如具体分工、活动地点、活动方法、活动进程等。

③ 各组通过上网或去图书馆收集资料、到环保局进行调查访问、走访地理老师、实地观测等多种途径尽可能多的搜集资料。

④ 整理访谈记录、新闻报道与文献资料等，通过分析，形成自己对沙尘暴的正确认识。

⑤ 经过一段时间的精心准备，利用上课时间以适当的形式将其分享给全班同学。

2. 活动汇报

师：每年这个季节，我们师生都要带着口罩来学校，让我们深感不便；每年这个时候，我们所在城市空气能见度严重下降，交通事故上升；每年这个时候，空气中尘埃增多、空气质量下降，患呼吸道疾病人数上升。罪魁祸首是谁？

生：沙尘暴

师：同学们回答的很正确，但什么是沙尘暴、沙尘暴的成因是什么、沙尘暴对我们有什么危害、怎么防治沙尘暴等，很多同学却不能给出满意答案，故我们搞一个以沙尘暴为主体的专题研究，帮助同学们认识其真面目。五周前，已经将工作布置下去了，相信同学们已经获得满意的答案，现在请各组展示自己的劳动成果。

（第一组展示）

生：概念是解决问题的基础，我们小组研究的方向是“什么是沙尘暴”。通过全组成员的不懈努力，我们终于弄明白了何为“沙尘暴”，现在将以小品的形式来展现我们的成果。

（5名学生走上讲台，其中两个扮演一对年迈的夫妇，另外两个扮演父子，最后一个戴眼镜的男生扮演博士）

去送小孩上学的路上，前面一对年迈的老人在卷着黄沙的大风中颤颤巍巍，步履蹒跚，好像随时能被大风刮倒。

子：（扯着父亲的手）“爸爸、爸爸！您看前面的老奶奶与老爷爷都快被风刮倒了！这风为什么这么大啊、天怎么这么黄啊？这是什么鬼天气？”

父：“明明，这就是沙尘暴啊？”

子：（继续追问）“沙尘暴？什么是沙尘暴啊？”

父：“具体什么是沙尘暴，我也说不清楚，咱们还是去请教一下博士吧！”

扮演博士的同学往前进行了详细的解答。不仅回答了沙尘暴的概念，还举例说明了它、浮尘与扬沙之间的区别。

下面掌声阵阵，为第一组同学的精彩展示喝彩。

师：第一组同学以小品的形式来回答“沙尘暴”的概念，令人耳目一新，一改传统那种解释概念的繁冗枯燥的纯理论形式，引起学生的兴趣，取得显著效果。

（第二小组展示）

生：同学们明白沙尘暴的概念后，那么形成沙尘暴的原因是什么？我们一组将具体分析沙尘暴形成的原因，力求知其然，更要知其所以然。我们主要通过访谈地理老师与上网搜集资料等形式来分析研究其天气成因及物理机制，接下来将以图画的形式给大家展示研究所得。

（台下学生或窃窃私语，或抿嘴微笑，或羞涩不语）

师：当论到第二组展示自己劳动成果时，同学们表情为何如此丰富？

生：这组原本有9个人，但有些同学不感兴趣，或畏惧困难放弃了，最后只剩下两人。

师：求学的道路是充满艰辛与孤独的，所以在求学的道路上需要坚忍不拔的毅力。有志者，事竟成，三千越甲可吞吴。我在你们两人身上看到了很强毅力与成功的希望，相信你们一定成功！

生：学生指着一张显示沙尘扬起的照片分析道：“沙尘暴形成的原因分为天气成因与物理机制，其中天气成因是强风、沙或尘源、不稳定的热力条件、干燥少雨的天气、地形的狭管作用等，而物理机制则是由于高空干冷急流、强垂直风速、风向切变与热力不稳定层结等因素的影响下而形成中小尺度系统的生成与发展。

师：虽然只有两人，但对沙尘暴的成因分析到位，丝毫不亚于第一组。同时你们觉得单兵作战与集体协作有何不同？

生：集体协作效率高、效果好，而且能锻炼团队精神与合作意识。

师：所以你们这组最大的遗憾是小组成员之间缺乏必要的团结协作精神，望以后注意点。

（第三组展示）

学生1走上讲台向全班同学讲述“我们小组选定的主题是‘沙尘暴的来源及途径’，经过查阅近几年沙尘暴的专题报刊与互联网搜索资料，我们基本摸清了沙尘暴的来源及其途径，接下来我们将用地图来展示。

学生2将亚洲区域地图悬挂在黑板上，学生3通过自制小木棍指出境外与境内三大源区（塔克拉玛干沙漠及其南部周边地区、蒙古中南部戈壁地区与蒙古西部巴丹吉林沙漠及其周边地区），并指出三大源区的具体位置；学生4接过学生3的自制教具在地图上指出我国沙尘暴移动的三大路径（偏西路径、西北路径与偏北路径），并在地图上边说便指出具体移动方向及其影响的区域。

师：该小组同学分工明确，合作意识强，并体现出不错的语言表达能力与读图识图能力，非常棒！

（第四小组展示）

生：众所周知，沙尘暴对我们所在地区居民的生产生活影响极大，故从我们切身体会出发，我们研究的主题是“沙尘暴的危害”。由于我们这组有几位善于画画的同学，因此将以图画的形式展现我们的研究成果。7个学生分别从河流、农作物、草场、道路、城市空气、通讯设备与人的身体等方面具体阐释沙尘暴对我们危害。剩下2个学生根据研究结果，总结出沙尘暴会导致生态环境恶化、生产生活受影响、生命财产损失与交通安全等四大危害。

师：第四小组同学对沙尘暴的危害分析的很全面与深刻，并且通过自制图画来呈现，体现出他们的努力态度与创新精神。

（第五小组展示）

学生1：每年这个时候我们都深受沙尘暴之害，特别是早上出行，深感不便，故我们小组的研究主题是“沙尘天气出行应注意哪些问题”。通过咨询医生、老师以及上网搜寻相关资料来进行研究，我们将以角色扮演与图片的形式来进行展示。该组4位学生分别举着一副图走上讲台，代表分别四种需要注意的场景，并详细地告诉大家正确的作法。另外4位学生戴着大口罩与蒙着纱巾走进教室，以实际操作的方式来告诉大家不要轻视沙尘暴的危害，这样可以保护我们的眼睛与呼吸道系统。

师：该组同学精诚合作，全员上场，值得敬佩！同时以非常直观有效的方式告诉大家如何应对沙尘暴天气，对我们日常生活非常有用，非常不错！

（第六组展示）

生：沙尘暴在中国趋向日益严重，我记得小时候无论是出现沙尘暴天数，还是空气中浑浊程度都没现在这么严重，所以我们研究的课题是“怎样防治沙尘暴”。通过向走访环保部门、生物老师及查阅文献等途径来进行研究，我们通过PPT的形式来展示研究成果。（多媒体上依次出现过度放牧导致草场沙化、滥砍乱伐导致森林面积锐减与工矿交通建设导致地表裸露）学生依据图片分别从保护牧场、禁止滥砍乱伐、退耕还林还牧、设置沙障等方面进行分析与探讨。

师：这组学生为该课题的付出有目共睹，利用课余时间走访环保部门与采访当地老人，力求获得全面细致的有用信息。同时，研究过程中分工明确，展示过程井井有

条，体现出较强团体意识与合作精神。

在布置活动任务的同时，老师也进行了相关研究。现在请大家分享一下我的劳动成果。这是教室多媒体上呈现一行字“沙尘暴并非百害无一利”。（原本气氛有点活跃的教室立马安静下来了，学生用疑惑的眼神盯着屏幕，百思不得其解。）

教师用惯有的语调讯问学生：“谁能说出沙尘暴有利一面？”（连问三遍，都没学生回答）

师：任何事物都是一分为二的，沙尘暴也不例外。其危害性众所周知，但其有利一面知之甚少。今天我们就来谈谈其给我们带来的有利一面：第一，沙尘暴可以净化空气，同学们应该都发现等沙尘暴过后，我们的天空一尘不染，最洁净、最湛蓝，因为尘埃都已经落下或刮走；第二，土壤中的碱性颗粒与大气中的酸性颗粒相互中和，可以减少酸雨；第三，空气中的氧化硫与工业烟尘被降落过程中的沙尘吸附，进而过滤空气，抑制因温室效应而导致的全球变暖；第四，沙尘暴所带走的土壤在一定程度上弥补其他地区土壤不足的问题。所以，我们要用全面的整体的观点看问题。

（四）教学效果

这是一节典型的地理活动课，学生在教师的指导下调查研究身边的地理现象——沙尘暴，从各个方面全面重新认识了沙尘暴，取得一定的教学效果。首先，学生自主讨论，确定子课题，选定研究方向，树立问题意识；接着组内分工合作、共同探究，培养学生团体意识与合作精神；其次，学生在展示过程中形式丰富多彩，令人耳目一新，体现其创新能力与动手操作能力；最后，师生合作，从沙尘暴的定义、形成的原因、发源地及移动路径、对人类社会的危害、应注意的问题与防治措施与有利影响七个方面论述沙尘暴，综合培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。总而言之，此活动课程的开展改变了学生的学习方式，让其体会到了活动课程的乐趣，增加学习地理知识的兴趣，凸显新课改的理念。同时将知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三者紧密结合，巧妙融为一体，使学生在提升地理技能与综合素养的同时，增加环保意识与团结协作意识。

（五）活动反思

开展以“认识沙尘暴”为主题的活动课，前前后后共花费五周的准备时间。在此

过程中，学生一直都在积极参与，花费大量的时间与精力，取得良好的教学效果，但在活动过程中也暴露出一些问题，引人反思。第一，一小撮学生缺乏毅力，遇难而退，导致个别小组孤军奋战，严重影响研究的过程；第二，部分学生将过多的时间与精力倾注在此活动课程，时间分配不均，导致其它学科基本作业都有所欠缺，影响整体学习质量，得不偿失；第三，在认识沙尘暴的活动课程，部分家长一方面担心子女外出调查时的安全问题，另一方面担心影响其他学科的学习，故不太认可该活动，所以活动课程的开展，特别是课外的，还是缺乏一个适应的环境；第四，学生所展示的部分内容，如沙尘暴形成的原因分析，部分地理老师都是初次听闻，所以夯实理论知识，提高地理知识素养才是地理老师安身立命之道。

第六章 结 语

（一）研究的结论

1. 高中地理活动课程实施的成效

通过实践证明,广泛开展高中地理活动课程,对提高高中地理学科课程的教学效果有一定的提升作用;对激发学生学习高中地理学科课程的兴趣具有很大的帮助;另外,在培养和提升学生的综合能力,促使学生树立正确的情感态度与价值观等方面都有良好的效果。

2. 高中地理活动课程实施的主要问题

高中地理活动课程在实施的过程中,广泛存在着开展的深度不够,即被人为地简化乃至忽视的情况是普遍存在的;另外,应该在课内、外进行的活动课程往往被大大消减,即使开展,也往往服务于应考的需要,而与学生的兴趣相去甚远。

3. 高中地理活动课程实施中存在问题的原因

存在以上问题的主要原因首先是受传统教学观念的束缚。让掌握基本的地理知识与技能,依然是大多数高中地理教师的基本追求与教学实践的重点;其次,受现行的高中地理课堂评价方式的阻碍,教师和学生都不太敢越雷池,生怕影响到考核的结果;另外,上级教育主管部门,学校等缺乏对开展高中地理活动课程的支持,学生滋生的兴趣不足等也是重要的原因。

4. 高中地理活动课程实施的改进措施

我们主要通过教师的角度、学生与学校的角度、地理活动自身的角度等几个方面来探讨改进的措施。

从高中地理教师的角度,我们应该帮助他们转变传统教学观念,树立活动课程意识;提高教师开展活动课程的专业素养,增强指导与实践的能力。

从学校与学生的角度,我们应该帮助学生树立正确的地理活动课程观念,让他们认识到参与活动课程与学习学科课程具有一样的价值、意义;还应该努力创造有利于开展高中地理活动课程的外部环境,如争取学校的支持,创建有利于开展活动课程的软硬件条件等。

从高中地理活动滋生的角度，应该精心设计地理活动课程方案，细心选取活动课程的内容，准确把握活动课程开展的时机。

5. 高中地理活动课程实施的个案启发

本文所选取的案例，具有典型意义。

通过师生共同选取活动内容，教师精心设计活动方案，通过学生分组合作与探究，在广泛查阅资料、整理分析的基础上，经过老师的引导，最终，从沙尘暴的定义、形成的原因、发源地及移动路径、对人类社会的危害、应注意的问题与防治措施与有利影响七个方面论述沙尘暴，对沙尘暴有了比较深刻的认识。

如果能在课堂内外广泛地开展类似的地里活动课程，那么，在增强学生学习地理学科知识的兴趣、提升学生对地理学科知识的学习效果、培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力、帮助学生树立正确的情感态度与价值观等方面都有很大的实践意义。

（二）研究的不足

限于种种原因，本文在研究过程中还存在一定的缺憾，主要表现在两个方面。

一是本人的学识基础和学识水平都相当薄弱，在论文写作的过程中，大都依靠工作十几年的教学经验，理论水平很有限。

二是研究的方法比较单薄，仅仅运用了文献法、调查问卷法、访谈法等，没有设计相应的试验。如果运用实验对比的方法，就会取的更为精准的数字。比如，活动课程的开展会提升学科教学效果，如果能运用几个平行的班级进行试验对比，通过科学的测试，应用精准的数据，更能说明问题。

（三）研究的展望

高中地理是基础教育阶段对学生进行环境资源教育和地球科学素养教育的及人地关系教育的唯一载体，在素质教育中起其他学科无法替代的作用。同时地理学科具有较强的实践性，但由于受到大环境的制约，地理活动课程开展受到一定的限制。随着社会观念的转变与国家的提倡，地理活动课程得到更多的体现，其实践进入一个新的阶段。但总体而言，地理活动课程的开展还处于摸索前进阶段，面临着诸多的问题：如怎样评价地理活动课程、怎样保持地理活动课程的常态化、怎样提升落后地区地理

活动课程的实施及如何实现对学生的由定性到定量评价的转变等。所有这些问题的解决，都需要教育工作者从实际情况出发，积极吸收国内外研究的最新成果，开拓创新，不断完善地理活动课程。

参考文献

一、专著类

- [1] 檀传宝. 德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010
- [2] 赵祥麟、王承绪. 杜威教育论著选[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1981
- [3] 许鑫、王乃壮. 初中地理活动课程的研究和实施[M]. 北京: 地震出版社, 2002
- [4] 陈澄、樊杰. 普通高中地理课程标准(实验)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2004
- [5] 黎奇. 新课程背景下的有效课堂教学策略[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2006
- [6] 高文. 教学模式论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002
- [7] 皮连生. 智育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1996
- [9] 黄京鸿. 新课程地理教学论[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2011
- [10] 黄成林. 地理教学论[M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2015
- [11] 李康. 教育技术学概论[M]. 广州: 广州教育出版社, 2005
- [12] 孙根年. 地理课程改革的新理念: 三维模式课程改革的理论与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003
- [13] 李家清. 新理念地理教学论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009
- [14] 孙大文. 地理教育学[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 1992
- [15] 刘国军. 中学地理教师继续教育研究[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2005
- [16] 杨复兴. 全脑教学理论与实践[M]. 北京: 中国大地出版社, 2009
- [17] 腾飞. 培训学生的科学发展观[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2010
- [18] 陈澄. 地理教育测量与评价[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001
- [19] 段玉山. 地理新课程研究性学习[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003
- [20] 夏志芳. 地理课程与教学论[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003
- [21] 杜威著、吕达译. 杜威教育文集[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008
- [22] 迟艳杰. 教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009
- [23] 施量方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996

- [24] 高峡、康健. 活动课程的理论与实践[M]. 上海: 上海科技出版社, 1997
- [25] 李剑. 综合实践活动课程——教师研究[M]. 北京: 中国原子能出版社, 2015
- [26] 武文霞、周顺彬. 地理课程与教学论[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2014
- [27] 刘斌、舒达. 21世纪素质教育实施全书(下卷)[M]. 北京: 长城出版社, 1999
- [28] 陈澄. 地理教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999
- [29] 地理课程教材研究开发中心、课程教材研究所. 普通高中课程标准实验教科书: 地理必修 I [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004
- [30] 理课程教材研究开发中心、课程教材研究所. 普通高中课程标准实验教科书: 地理必修 III [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004
- [31] 王志杰. 漫条思理: 对生活 and 中西文化的浅思与随想[M]. 沈阳: 万卷出版公司, 2013
- [32] 中华人民共和国科学技术部. “三个代表”重要思想科技理论学习纲要[M]. 北京: 中央文献出版社, 2004
- [33] 王树婷、黄莉敏. 地理教学论例式教程[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2013
- [34] 邹群、王琦. 新编教育学[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 1999
- [35] 钟启泉. 教育方法概论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002
- [36] 袁书琪. 地理教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001
- [37] 张超、段玉山. 地理教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002
- [38] 朱翔、刘新民. 普通高中地理课程标准实验教科书地理 3 必修[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2004

二、论文类

- [1] 张建芳. 综合实践活动主题活动设计方案撰写要求[J]. 浙江嘉兴市研究院学报, 2007
- [2] 袁伟. 高中地理活动课程在地理教学中的作用[J]. 新课程(中学版), 2014
- [3] 赫兴无. 地理课程活动实施初探[J]. 高等函数学报, 2009
- [4] 赵纯琪. 地理活动课程的实践探索[J]. 北京电力高等专科学校学报, 2011
- [5] 杨思窍. 地理活动课程的理论与实践探索[J]. 厦门教育学院学报, 2004
- [6] 夏春玲. 地理活动课程在培养学生创新能力中的作用[J]. 新课程, 2007
- [7] 申景玉. “五步探究模式”在中学地理活动课程中的应用[J]. 河南教育学院学报,

2004

- [8] 简强祥. 如何在地理活动课中运用现代化教学手段[J]. 新课程学习, 2013
- [9] 聂英云. 中学地理活动设计探索[J]. 新课程学习, 2011
- [10] 吴凌彦. 浅谈活动课程在地理教学中的应用[J]. 新时代教育, 2015
- [11] 孟兆伦. 高中活动教学的反思[J]. 学周刊, 2014
- [12] 高卫东. 谈在高中地理“活动教学”中促进学生的“生成”[J]. 考试周刊, 2014
- [13] 杨红. 基于学科素养培养的高中地理活动教学研究[J]. 考试, 2015
- [14] 常莉. 优化地理活动教学, 激发课堂学习兴趣: 以“学生自主讲课式”活动为例[J]. 教育科学论坛, 2015
- [15] 白玲. 地理“活动”教学存在的问题与对策研究[J]. 地理教学, 2011
- [16] 颜红梅. 探索新课标下的地理“活动”教学[J]. 考试周刊, 2011
- [17] 周红杰. 国外地理课程标准的特点及启示[J]. 中学地理教学参考, 2004
- [18] 钟启泉. 综合实践活动课程的设计与实施[J]. 教育发展研究, 2007,
- [19] 刘辛田. 地理实践能力培养的现实困境透析[J]. 地理教育, 2003, 2: 29-30.
- [20] 李端蓉. 新课程下中学地理实践活动课的实施探讨[J]. 龙岩学院学报, 2005
- [21] 刘胜利. 高中地理课外活动教学的问题及策略[J]. 承德职业学院学报. 2007
- [22] 曹佳. 开展地理活动教学应注意的几个问题[J]. 广东教育(教研版). 2006.
- [23] 刘峰. 高中地理活动教学模式的构建[J]. 南阳师范学院学报, 2004
- [24] 罗春. 高中地理教学中地理活动教学基本要求浅探[J]. 亚太教育, 2015
- [25] 伍黎. 地理活动教学初探[J]. 地理教育, 2013
- [26] 张俊飞. 高中地理“活动”教学设计探究[J]. 中学课程资源, 2014
- [27] 李莹莹. 高中地理活动教学实施策略研究——以鲁教版必修二为例[D], 鲁东大学, 2013
- [28] 才爽. 初中地理新课程教学实践中的活动教学艺术[D]. 2006
- [29] 毛秀英. 中学地理活动课程探究[D]. 广西师范大学, 2002
- [30] 黄群. 中学地理活动课程的研究[D]. 华东师范大学, 2003
- [31] 宋茁. 论中学地理活动课程[D]. 湖南师范大学, 2005
- [32] 赵小漫. 高中地理实践活动教学研究[D]. 华中师范大学, 2011
- [33] 吴玉峰. 高中地理新课程活动教学研究[D], 上海师范大学, 2006

- [34] 邵志毫. 高中地理课程中活动的设计与教学策略研究——以人教版高中地理实验教科书为例[D]. 东北师范大学, 2012
- [35] 孔海君. 高中地理“活动教学”存在的问题与对策研究[D]. 华东师范大学, 2009
- [36] 喻金水. 基础教育地理课程建构的理论与实践研究[D]. 江西师范大学, 2008
- [37] 郭京红. 新课程下的地理活动教学研究[D]. 山东师范大学, 2009
- [38] 魏丹丹. 新课程高中地理活动教学的有效策略研究: 以人教版教材为例[D]. 首都师范大学, 2011
- [39] 霍文芳. 高中地理新课标下活动教学现状及策略研究: 以湘教版必修一为例[D]. 河北师范大学, 2014
- [40] 王思源. 新课程背景下高中地理活动教学理论与策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2013

(三) 外文文献

- [1] Grahain Butt. Reflective teaching of geography[J]. London: Continuum. Fisher, 2000: 55
- [2] Smith D.M. Moral teaching in geography[J]. Journal of Geography in Higher Education, 1995(2):71
- [3] Lain Hay, Paul Foley. Ethics, geography and responsible citizenship[J]. Journal of Geography in Higher Education, 1998(2):169
- [4] Susan Bliss, Forum Geography and Geographical Education in New South Wales Australia[J]. Progress in International Research in Geographical and Environmental Education, 2006(2):149—158
- [5] Malte Peter, Selected bioethical issues in Japanese and German textbooks of biology for lower secondary schools[J]. Journal of Moral Education, 1997(4):473
- [6] Ashley Kent. Histories of Geographical Education[J]. Progress in International Research in Geographical and Environmental Education, 2006(4):307—323
- [7] Berta Hamann. Australia in German Geography Textbooks for Middle Schools[J]. Progress in international Research in Geographical and Environmental Education, 2007(2):135—146
- [8] Faure E. Learning to be: The world of education today and tomorrow[M]. Unesco, 1972.

- [9] Francis Schrag, Knowing and Doing[J] . American Journal of Education.1981(1):
- [10] Mellado V. The classroom practice of preservice teachers and their conceptions of teaching and learning science[J]. Science Education, 1998(2):197-214.
- [11] Spillane J P, Zeuli J S. Reform and teaching. Exploring patterns of practice in the context of national and state mathematics reforms[J]. Educational Evaluation and Policy Analysis, 1999 (1):1-27.
- [12] Lidstone, John, and Michael Williams. Geographical education in a changing world: past experience, current trends and future challenges[M]. Springer Printed in the Netherlands, 2006, 85:1-16.
- [13] Prospera Tadam. The Mandela model of practice learning: An old present in new wrapping[J]. The Journal of Practice Teaching and Learning, 2009, 11:17-35.
- [14] Hawkins J D, Doueck H J . Lishner D M. Changing teaching practices in mainstream classrooms to improve bonding and behavior of low achievers[J]. American Educational Research Journal, 1988 (1): 31-50.
- [15] Sturm Heike, Bogner Franz X. Student. Oriented Versus Teacher-Centred: The Effect of Learning at Workstations about Birds and Bird Flight on cognitive Achievement and motivation[J]. International Journal of Science Education, 2008 (7):30.
- [16] Lea Houtsonen . Introduction: Geographical education for sustainable living[J] . GeoJournal, 2004 (2) :147
- [17] James D . Proctor 1998. Geography, paradox and environmental ethics [J] . Progress in Human Geography ,1998(2):234—255
- [18] Sarah Witham Bednarz. US World Geography Textbooks: Their Role in Education Reform[J] . Progress in International Research in Geographical and Environmental Education, 2004(3):223--238
- [19] Peters, Richard 1993 . Nurturing an environmental and social ethic[J] . Childhood education, 1993(2):72
- [20] Ron Johnston. The politics of changing human geography's agenda: textbooks and the representation of increasing diversity[J] . Progress in Transactions of the Institute of British Geographers, 2006(3):286---303

- [21] Phillip G Payne 2006. Environmental Education and Curriculum Theory[J] . The Journal of Environmental Education, 2006(2):25—36
- [22] Steven A Jennings. A Content Comparison of Six Physical Geography Textbooks Spanning a Century[J] . Progress in International Research Geographical and Environmental Education ,2006(1):1—14
- [23] Adrian Chappell . Using Teaching Observations and Reflective Practice to Challenge Conventions and Conceptions of Teaching in Geography[J] . Journal of Geography in Higher Education ,2007(2)
- [24] Margaret Harrison, Carolyn Roberts . Reflecting on Reflective Learning: the case of geography, earth and environmental sciences[J] . Journal of Geography in Higher Education ,2003(2)
- [25] Janet Speake. Teaching, Learning and Research in Geography at Liverpool Hope[J] . Journal of Geography in Higher Education,1999(3)

攻读学位期间公开发表的论文

- [1] 袁伟.浅议学习策略及其在地里学习中的作用[J]. 课程教育研究, 2013(11):184
- [2] 袁伟.试论高中地理活动课程在地理教学中的作用[J]. 新课程(中学版), 2014(7): 213
- [3] 袁伟.浅谈高中地理活动教学实施策略[J]. 时代教育(中学版), 2014(10): 128

附录

附录一：高中地理活动课程实施现状调查问卷（学生卷）

亲爱的同学们：

晚上好！最近老师我在做关于地理活动课程实践的探究，希望了解地理活动课程实施的现状，知道活动课程存在的问题与缺陷，据此改进我们的教学策略。现在我将在全市主要四所高中展开问卷调查，希望得到同学的支持与帮助！

学校：----- 班级：----- 日期：-----

1. 你对地理活动课程感兴趣吗？（ ）
A. 非常感兴趣 B. 感兴趣 C. 一般 D. 不感兴趣.
2. 你认为学习地理知识的目的何在？（ ）
A. 考试与升学需要 B. 单纯喜欢地理
C. 增加地理常识 D. 提升地理学科素养
3. 你觉得地理知识对你们将来的生产生活有用吗？（ ）
A. 非常实用 B. 作用很大 C. 没有作用 D. 不太清楚
4. 你觉得教科书上关于地理活动课程的设置合理吗？（ ）
A. 非常合理 B. 比较合理 C. 一点都不合理 D. 没有感觉
5. 你的地理老师是怎么对待地理活动课程的？（ ）
A. 基本带领学生认真完成 B. 选择一些有代表性的活动开展
C. 课后告诉学生自主完成 D. 置之不理，只字未提
6. 你认为作为一个学生该如何看待地理活动课程（ ）
A. 听从地理老师安排 B. 自己组织开展
C. 开展活动课程纯粹浪费时间与精力 D. 无所谓
7. 在日常教学过程中，你喜欢那种方式来接受新知识？（ ）
A. 以教师讲授为主 B. 与同学交流与合作
C. 通过地理活动课程的实施 D. 那一种都无所谓
8. 你认为地理活动课程的开展对地理学科的学习有作用吗？（ ）
A. 作用明显 B. 作用一般 C. 毫无作用 D. 妨碍作用

9. 你所在学校是否开展室内地理活动, 如地理制作、地理实验、读图思考与分析讨论等? ()
- A. 经常开展, 几乎每节课都有 B. 不太经常, 一个星期一两次
C. 偶尔开展, 一个月两次 D. 从未开展
10. 你所在学校多久举行课外地理活动, 如社会调查、地理观测、参观访问与搜集资料等? ()
- A. 一个月一两次 B. 一学期两次 C. 从未举行过
11. 你参加过那些地理活动类型? (多选) ()
- A. 地理制作或地理实验 B. 参观访问或地理观测
C. 分析讨论 D. 读图思考
E. 角色扮演 F. 搜集资料
G. 其它请补充 _ _ _ _ _
12. 你对下述那些活动类型感兴趣? (多选) ()
- A. 地理制作或地理实验 B. 参观访问或地理观测
C. 分析讨论 D. 读图思考
E. 角色扮演 F. 搜集资料
G. 其它请补充 _ _ _ _ _
13. 在地理活动课程中, 有些同学并不积极参加, 你认为主要原因是什么? ()
- A. 对地理活动缺乏兴趣 B. 性格腼腆, 不敢参加
C. 形式主义, 纯粹浪费时间与精力 D. 活动难度太大, 无法胜任
14. 你所在学校是否有专门的地理实验室? ()
- A. 有 B. 没有 C. 不清楚
15. 你会使用地理器材进行社会调查、野外观测、地理制作与地理实验吗? ()
- A. 会, 很熟练 B. 不太会, 有点生疏 C. 一定都不会
16. 在地理课程的学习过程中, 你认为活动课程开展的意义是什么? (多选) ()
- A. 增加学习地理的兴趣, 提高学习的积极性与主动性
B. 提高高中地理学科课程的学习效果
C. 培养与提升学生的综合能力

- D. 促使学生树立正确的情感态度与价值观
 - E. 培养团结合作意识与合作精神
 - F. 其它请补充-----
17. 你对地理活动课程的有效开展还有什么建议?

附录二：高中地理活动课程实施现状问卷调查（教师卷）

尊敬的各位老师：

您们好！感谢您们在百忙之中抽出宝贵的时间来阅读本卷！本问卷旨在了解咱们教师在实施地理活动课程中所遇到的问题及您们的真实感受，以便我们了解地理活动课程在教学过程中存在的问题，进而作为改进教学措施的依据。给您们带来的不便深感歉意，希望获得您们的支持！

学校：----- 班级：----- 日期：-----

1. 在日常的地理教学过程中，您认为应该注重什么？（ ）
 - A. 掌握基础知识
 - B. 进一步开拓视野
 - C. 培养学生学习兴趣
 - D. 培养综合能力
2. 您认为提高教学质量，构建高效课堂的最有效的措施是什么？
 - A. 发挥学生主动性，以自学为主
 - B. 注重教师传授，以教师为主
 - C. 充分利用多媒体教学优势
 - D. 设计地理活动课程方案，引导学生开展
3. 同传统教学方式相比，地理活动课程有何不同之处？（多选）（ ）
 - A. 地理活动课程更加注重考察教师的专业素养
 - B. 地理活动课程突出学生的主体地位
 - C. 地理地理活动课程偏离教学重点，意义不大
 - D. 两者之间无差别
4. 在日常教学活动中，您采取何种教学方式及其教学效果？（ ）
 - A. 传统教学方式；学生易接受与理解，效果不错
 - B. 传统教学方式；学生不容易接受与理解，效果不理想
 - C. 活动教学方式；学生易接受与理解，效果良好
 - D. 活动教学方式；学生不容易接受与理解，效果很差
 - E. 传统教学方式与活动教学方式相结合；学生易理解与接受，效果显著
 - F. 传统教学方式与活动教学方式相结合；学生不容易接受与理解，效果不显著
5. 您对地理活动课程教学方式的看法是（ ）
 - A. 比较实用，能够有效调动学生积极性，应该采用
 - B. 设计初衷不错，但不易操作，且教学效率较低，使用须谨慎

- C. 虽然操作起来不容易,但对激发学生学习兴趣效果显著
- D. 形式比较完美,比较适合公开课,但效果值得商榷
6. 谈谈您对人教版地理教材中存在较多活动课程的看法? ()
- A. 不符合教学重难点,教学实际意义不大
- B. 实用且易操作,应在日常教学活动中推行
- C. 设计初衷很好,但脱离实际,操作起来不易
- D. 没有认真考虑过这个问题
7. 在地理活动课程中,学生参与活动的现状是 ()
- A. 不愿参与
- B. 积极踊跃参与
- C. 被动参与
- D. 不确定
8. 在日常教学活动中,您开展过地理活动课程吗?
- A. 开展过,每月一两次
- B. 偶尔,一学期一两次
- C. 从未开展过
9. 您在开展地理活动课程时会遇到什么困难? (多选) ()
- A. 学校支持力度不够,软件与硬件不达标
- B. 活动课程难度较大,操作起来十分不容易,不宜利用课堂时间开展
- C. 学生基础较为薄弱,无法完成地理活动
- D. 高中教学进程压力较大,无时间与精力来开展
10. 您对地理活动课程教学的想法与建议?

附录三：与高中地理老师访谈记录提纲

(一) 受访教师基本情况

姓名	性别	职称	教龄	年龄	学历
教师 A	男	中学高级	23	45	大学本科
教师 B	男	中学二级	4	27	大学本科
教师 C	女	中学一级	12	35	大学本科
教师 D	女	中学二级	3	28	硕士研究生
教研员甲	男	中学高级	30	53	大学本科
教研员乙	女	中学一级	4	30	硕士研究生

(二) 关于地理活动课程访谈问题记录

1. 在新课改的背景下，您如何理解地理活动课程存在的价值？
2. 与老教材相比，您认为新人教版在内容选择与表现方式上有何变化？
3. 这种变化对地理教学有何作用？
4. 新人教版教材中，几乎每一节都有活动内容，请问您平时怎么处理？举例说明
5. 您认为开展地理活动课程应遵循哪些原则与注意哪些问题？
6. 众所周知，地理活动课程的实践性较强，作为一个教研员，您认为我们目前学校的软件与硬件适合开展地理活动课程吗？
7. 地理活动分为课内活动与课外活动，您是否开展过课外活动？如果没有，您为什么不实施？如果开展过，是什么力量推动您进行？
8. 沙化严重、沙尘暴肆虐，您在讲述人教版必修Ⅲ第二章第一节《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》，是否考虑过课前开展地理活动，加深学生对荒漠化的认识？
9. 作为一个新老师，您认为您在实施地理活动课程中具有什么优势与劣势？
10. 您认为目前开展地理活动课程存在最大的问题是什么？
11. 地理活动课程的实施对教师日常教学具有什么作用？
12. 您认为我们目前的地理活动课程在实施过程中存在什么问题？

致 谢

通过三年在职研究生课程的学习，我收获了很多。从事高中地理教学工作十余年以来，我一直在默默地低头走路，默默地埋头于平凡而琐碎的日常工作；这三年的学习经历，使我得以抬头看天，抬头仰望星空。

回首这三年的学习经历，我应该感谢的人很多，是你们给与我机会，给与我关心和帮助，没有你们的付出，就不会有我现在的成绩。

首先，请我的导师许庆豫院长接受我最诚挚的谢意。我和许院长第一次见面是在扬中，当时是2012年，他去给我们学员介绍在职研究生培训与学习的相关政策。他渊博的学识和和蔼的态度即给我留下了深刻的印象。由于我是在职研究生，考虑到见面不方便，许院长给我的指导大都是通过电子邮件和手机来进行，而且时间大都在晚上九、十点，可以说导师不辞劳苦，不厌其烦。他对我的关心与指导令我十分感动，我当然也应当将他做学问的严谨态度与对学生的关爱作为自己学习的榜样。我会在以后的工作中，像许院长一样，对待自己的工作，对待自己的学生。努力做到这一点，就是我对导师最好的感谢！

然后，我还要感谢苏大教育学院的老师们，尹艳秋老师，黄启兵老师，李建宁老师，赵蒙成老师，李利老师，彭彩霞老师，吴铁钧老师，等等，还有很多其他老师们，你们不辞劳苦，从苏州到扬中，去给我们上课。是你们用各自的学识，用自己勤劳的工作，使我们扬中的学员——当然包括我在内，得以在日常工作之余接受现代的教育教学理念，并能运用这些理念，指导我们日常的教育教学工作。真的非常感谢你们！

我还要特别感谢杨帆同学，他是教育学院的在读博士研究生，也是许庆豫院长的学生。是他帮助我搜集了写论文所需要的大量文献资料，我在写作论文的过程中，他也给予我很多指导。

我当然还应该感谢我单位的领导，我的同事们，是你们，在我学习期间，给与我巨大的支持。尤其在撰写论文期间，你们帮助我发放整理调查问卷，并接受我的访谈，使我得以掌握第一手资料。

最后，将感谢送给我的家人，没有你们的支持，我是走不过这三年的学习历程的。