

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果，尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含本人为获得内蒙古师范大学或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。本人保证所呈交的论文不侵犯国家机密、商业秘密及其他合法权益。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示感谢。

签名： 张雅琦 日期： 2013年 5月 12日

关于论文使用授权的说明

本学位论文作者完全了解内蒙古师范大学有关保留、使用学位论文的规定：内蒙古师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，并且本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。

保密的学位论文在解密后也遵守此规定。

签名： 张雅琦 导师签名： 张雅琦
日期： 2013年 5月 12日



中文摘要

随着现代科学的发展和社会进步,世界各国普遍开始重视婴幼儿早期教育。近几年,0-3岁早期教育机构不断兴起,数量激增,但是该领域的研究成果较少。笔者调查走访了北京市石景山区的三所0-3岁早期教育机构,采用文献法、访谈法、观察法三种研究方法对其进行研究,对早期教育机构的教育现状进行了比较全面的考察,在此基础上提出了其中存在的问题,并分析产生问题的原因,提出了相应的对策。北京市石景山区0-3岁早期教育机构存的问题主要有以下几个方面。第一,教育观念偏颇,有知识化倾向。第二,家长参与意识不强。第三,教师流动性大,专业水平不高。第四,政府资金投入少,早期教育机构收费高。针对这些存在的问题,笔者提出一些对策,主要有五个方面。第一,转换教育理念。第二,提高家长参与意识。第三,大力加强0-3岁早期教育机构的教师队伍建设。第四,构建多元化社会管理和社会支持体系。第五,积极探索社区早期教育合作化发展道路。

关键词: 早期教育机构, 存在问题, 对策

ABSTRACT

With the development of science and social progress, many countries start to pay attention to upbringing of young children. In recent years, early education institutions start to appear for children aged from 0 to 3. The number of them is making a great increase, however, research results in this field are fewer. the author visited three early educational institutions at Shijingshan District of Beijing, researching it with three methods, which are literature, interviews and observation. Through a very comprehensive study of early educational institutions, the author pointed out problems, analyzed the causes of the problems and made corresponding countermeasures. Main reasons are as followed, first, people have a narrow concept of education and it has a knowledge-based tendency. Second, parents are lack of sense of participation. Third, teachers will not stay at the same institution for a long time, at the same time, the professional level is not high. Fourth, the government gives less investment, but early education institutions charge high fees. For these existing problems, the author proposes some countermeasures, which includes five main aspects. First, people need to convert the education philosophy. Second, teachers need to improve parents' Participation. Third, it's time to improve level of education. Fourth, it's necessary to build a multi-level, diversified social management and support systems. Finally, it is worth of exploring co-ordination of pre-school and co-operative development model.

KEY WORDS: Early education institutions, Problem, countermeasure

目 录

第一章 引言	1
(一) 问题的提出	1
(二) 研究意义	1
(三) 研究对象及方法	2
(四) 国内外早教中心发展状况及其相关研究概述	3
第二章 早期教育机构的功能及特点	8
(一) 对婴幼儿的教育	9
(二) 对家长的影响	11
(三) 对家长群体教育资源的挖掘	12
第三章 0-3 岁早期教育机构存在的问题及其原因分析	13
(一) 教育观念偏颇, 有知识化倾向	14
(二) 家长参与意识不强	15
(三) 教师流动性大, 专业水平不高	16
(四) 政府资金投入少, 早期教育机构收费高	17
第四章 0-3 岁早期教育机构的教育问题对策研究	17
(一) 转换教育理念	18
(二) 提高家长参与意识	19
(三) 大力加强 0-3 岁早期教育机构的教师队伍建设	20
(四) 构建多元化社会管理和社会支持体系	21
(五) 积极探索社区早期教育合作化发展道路	22

参 考 文 献.....	24
附 录.....	26
致 谢.....	28

第一章 引言

(一) 问题的提出

20世纪90年代以来,随着人类现代科学的不断进步,尤其是现代脑科学、心理学研究的发展,证明婴儿天生并非“白板”一块,而是具有各种心理能力和学习能力的,并且这种能力是十分惊人的。经过脑科学家的不断努力,业已证明婴儿在六个月的时候脑容量已经达到成人的一半左右,而在两岁的时候会增长到约成人的四分之三,在四岁时候已经几乎等同于成人的脑容量,故而在婴儿零到三年的时间段是脑发育最迅速的时期。这就意味着,如果错过这个大脑开发的敏感时期,很可能是日后花费数倍努力也难以弥补的。

而所谓的早期教育正是针对0-3岁这一婴幼儿心理能力和学习能力发展重要时期所采取的教育手段。早期教育对个体的发展产生至关重要的影响,其影响力会一直在个体的儿童期,青少年期乃至成年以后都发挥举足轻重的作用。

在这样的背景下早期教育应运而生。早期教育是一种以通过对父母的培训和提升而优化亲子关系为前提,以重视父母和子女之间的交流互动为方式,兼顾家长教育和子女教育两方面的新兴教育方式。早期教育机构就是早期教育受到追捧的产物,早期教育机构在二十世纪末的美国、日本和我国台湾等地区悄然兴起后迅速的发展,引起人们的关注,受到重视。

早期教育机构的受众分为两类:一类是婴幼儿,对婴幼儿来说早期教育机构是一个既有教育同时提供娱乐和游戏的场所;另一类是受教育的家长,早期教育机构为家长提供更专业的系统化的教育知识。通过对两类受众的教育,早期教育机构极大的满足了广大父母和孩子对教育和娱乐的需求,更加深了亲子关系的紧密程度,从而也大大推进了婴幼儿早期教育的发展。故此,各类早期教育机构自兴起便迅速得以广泛传播和发展。

虽然目前早期教育机构蓬勃发展,但是系统的针对早期教育机构现状的研究却相对比较缺乏。已有的研究多数是针对幼儿园教育活动的,所以目前是处于实践先行,理论滞后的阶段。

基于以上种种原因,本人对0-3岁早期教育机构的教育活动的兴趣愈发浓厚,同时也认为研究0-3岁早期教育机构的问题是对当今的早期教育研究是有意义的。

(二) 研究意义

1. 理论意义

早期教育已经逐渐成为世界教育发展的大趋势。世界各国越来越重视早期教育。在我国，北京市早期教育事业发展较快，本论文试图运用现代幼儿早期教育理论，通过调研分析，探索总结北京市石景山区 0-3 岁早期教育机构中存在的问题，尤其以总结机构中的教育过程存在的问题为重，进而为全国的早期教育机构的教育活动的理论研究工作做出一定的贡献。

2. 实践意义

本论文通过分析研究文献及做相关的实地调查总结北京市石景山区早期教育机构发展的现状，提出发展中存在的问题和对策，转化偏颇的早教观念，为提高教师及家长早期教养能力而服务，以期对提升 0-3 岁早期教育机构的教学质量和服务水平有一定的贡献。

(三) 研究对象及方法

1. 研究对象

本研究选取北京市石景山区三所 0-3 岁婴幼儿早期教育机构的教育活动的组织和实施现状展开调查研究。本研究选取的三所 0-3 岁婴幼儿早期教育机构是北京市石景山区影响力比较大、学员较多、品牌比较知名的、比较具有代表性的三所早期教育机构。本研究中分别称为 A 早期教育机构、B 早期机构和 C 早期教育机构。

2. 研究方法

(1) 文献研究法

本研究采用文献研究的方法，通过查阅大量国内外早期教育机构发展和 0-3 岁婴幼儿发展理论、婴幼儿早期教育机构教育活动的价值、模式和影响因素等的相关研究、0-3 岁婴儿亲子教育活动在早期教育机构中的现有问题的研究等方面的相关文献。对国内外的 0-3 岁婴幼儿早期教育活动的开展情况及存在的问题进行整理和分析，为本论文提供一定的理论指导依据。

(2) 观察法

研究者采用非参与式的观察法，主要通过课堂跟踪记录的方式。为了能够更真实地记录和收集早期教育机构中教育活动的真实情况，在为期 3 个月的调查中，笔者共观察早期教育机构的教育活动 24 次，其中 A 早期教育机构 8 次，B 早期教育机构 8

次，C 早期教育机构 8 次。

(3) 访谈法

笔者拟定了一份访谈提纲。研究者根据拟定的问题分别对早期教育机构的主管负责人、早期教育机构的授课教师以及参与早期教育机构教育活动的家长进行问答式的访谈，其目的是为了全面真实地了解 0-3 岁早期教育机构的教育活动的实施情况和出现的问题。笔者分别对 A、B、C 三所早期教育机构的 108 位相关人士进行了访谈，其中 A 早期教育机构的主管负责人 2 人、授课教师 9 人和参与的家长 31 人；B 早期教育机构的主管负责人 1 人、授课教师 7 人和参与的家长 25 人；C 早期教育机构的主管负责人 1 人、授课教师 5 人和参与的家长 27 人。

(四) 国内外早教中心发展状况及其相关研究概述

1. 国内外早教中心发展状况

(1) 国外早教中心发展状况

① 国际社会重视早期教育

上世纪 90 年代以来，早教事业的发展在全球范围内越来越受到重视。1990 年 3 月，宗迪恩大会由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行联合发起召开。大会由于地点在泰国宗迪恩而得名。会议通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》文件，同时在全球范围内首次提出了全新的概念——“全国教育”，为满足全社会儿童、青年和成人的基本学习需要提供了依据。

2006 年 8 月 7 日至 12 日，OMEP 在挪威召开了年度工作会议暨国际学术研讨会议。来自各国的研究者们围绕“伟大的小小研究者——0-3 岁儿童发展与教育的新思路”的主题，以各自不同角度探讨和分享了关于 0-3 岁儿童的发展特点和教育需求的研究成果。

苏联从上世纪 60 年代起就提出要尽早教养婴儿的主张，甚至提出婴儿从出生第一天开始就需要在有目的，有组织，有计划的并且从感官训练入手的教育下成长。

瑞典在 1836 年成立幼儿学校；在 1954 年成立以“保育”为目的的托婴中心，主要为了协助贫困妇女外出工作；1985 年政府宣布 1-6 岁的儿童，只要父母就业或者在学都可以接受免费的幼儿保育。故 1970-1998 年幼儿受全天托育的人数增加 10 倍。

美国的“开端计划”（Head Start Project）始于 1965 年，是美国联邦政府迄今为止规模最大的早期儿童发展项目。1981 年美国的密苏里州教育部创立了最著名的 PAT（parents as teachers）项目。1994 年美国政府又继续启动了“早期开端计划”，

该计划作为“开端计划”的延续和补充，主要为家庭经济条件不好的怀孕妇女和有1-2岁婴幼儿的困难家庭提供政府援助。

英国在1997年启动了“确保开端计划”。秘鲁也为更好的开展0-3岁的幼儿早期教育推广了“娃娃之家”项目。

②有代表性的婴幼儿教养机构管理模式

目前世界范围内婴幼儿教养机构管理体制模式大致可以有三种：“分离”体制、“整合”体制、各部门的管理权限均衡体制。

“分离”体制是指评估管理、资金流动、人员培训的不同系统各自为政而进行的一种体制。早期教育机构基于传统政府部门分工而分属于不同机构共同管理，其中教育部门管理婴幼儿的早期教育工作，卫生医疗部门则管理保健和护理工作。

“整合”体制，即多部门联合协同管理（将政府政策和机构、人员、资金整合起来为早期教育提供资源）。这种体制可以更好的协调家长和学校的时间，减轻入学和教育质量之间的矛盾。该体制最明显的优点是保教合一、合理分配资源，由单一部门管辖，确定统一的政策和系统的预算，消除由各部门协调运作过程中产生的资源浪费现象。例如：丹麦各个相关部门高度整合，并且建立了统一分配资源，调度其他部门的儿童委员会，使部门之间能够更好的协调工作，在有关儿童和家庭的事物上不至于产生分歧或重复性工作。

各部门的管理权限均衡体制，在日本和美国这些对教育投入较大，教育业相对比较发达的国家中，管理权限更多的下放到地方政府，可以更加优化利用各地的资源，灵活的制定各具特色的管理政策。获得更多样的资金来源，针对不同情况进行小范围内的部门整合。

每种体制都有其各自的优缺点，在实际的实施过程中，要不断的探索发现问题所在。充分利用优点，同时尽量克服缺点。找出实施过程中的弊端，深入研究其中的缘由。

③部分政府婴幼儿教养的福利政策

美国政府为有效解决二战时期母亲为养家而工作繁忙，缺乏照顾孩子时间的问题发起“日托运动”。战后更多的母亲脱离家庭妇女的角色继续工作，同时大量的婴儿出生，对日托中心的需求剧增。

1998年，丹麦，芬兰，挪威，瑞典政府通过了为产妇提供3个月的“育婴假”的决议，并对产妇在假期内的工作待遇予以保障。

比利时、丹麦、挪威、葡萄牙及瑞典更有父亲休带薪“育婴假”的规定，挪威实

行的“育婴假”时为4周，已有78%的挪威家庭受益。并且该政策还极大的改变了以往观念中男性在家庭中的角色定位，体现了父亲在育婴中的责任。

(2) 国内早期教育机构发展现状

①部分城市出台法规政策

我国政府通过出台一系列政策文件大力鼓励兴办早期教育机构开展婴幼儿教养，一些地方政府也在相关政策中对此进行补充。

国家于2001年颁布了《中国儿童发展纲要（2001-2010年）》，纲要按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》的整体要求，根据我国的儿童发展实际状况，以促进儿童健康发展为主题，以切实提高儿童的身心素质修养为重点，以培养造就新世纪社会主义现代化接班人为目标，分别从儿童成长与健康、儿童成长与教育、儿童成长与法律保护、儿童成长与环境4个大的方面，阐述了2001-2010年的目标和实施策略。

2001年北京市出台地方法规《北京市学前教育条例》，该条例明确指出北京市将加大力度开展早期教育，尤其是3周岁以下婴幼儿的教育。

2003年初，国务院办公厅向教育部等多个部门颁发了《幼儿教育改革发展指导意见》。该指导意见提出：2003年到2007年五年内，逐步形成以公办幼儿园为骨干和示范，以社会力量兴办幼儿园为主体，民办与公办、正规与非正规教育相结合的发展格局。这是作为学前教育改革的总目标。基于城区和乡镇各自的特点，建立以居民社区为基础，以区域示范性幼儿园为中心，多样化灵活化的幼儿教育形式结合的幼儿教育服务网络体系，为0-6岁儿童和家长提供早期保育和教育服务。该意见还明确的指出：今后5年，全国幼教事业发展总目标是学前2年儿童整体受教育率达到55%以上，学前1年儿童整体受教育率达80%以上；大中城市普及学前三年教育；0-6岁儿童家长及其看护人的科学育儿能力获得全面提高。

2003年，上海市教委在《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》（试行）中指出：大力开展0-3岁婴幼儿的科学教养工作，为0-3岁婴幼儿和家长提供规范的早期保育和早期教育服务。此外，《上海市民办早期教养服务机构管理规定》中指出：民办早期教养机构是上海市市学前教育普及的重要服务形式。该文件指出对早期教育中心的规范化管理，核心的任务就是对其进行质量评估，就要对其当前的注册情况、运营目的、基础设施设备、教师资格素质、课程服务内容、内部管理规范、收取费用明细等多方面进行评估和定位，目的是有力的保证教育服务质量合格并能够不断提高。

②早期教育机构迅速增多

随着社会文明和经济的发展，早期教育被越来越多的人关注，与此同时一些商家充分挖掘早教市场的巨大商机。他们陆续投资到早教行业，早期教育机构蓬勃发展，迅速壮大。

东方爱婴北京公司于 1998 年成立，从事专业的 0-3 岁婴幼儿早期教育工作，是国内从业时间最长、规模最大的早教领导企业，经过十几年的快速稳健发展，到 2010 年 12 月，已经在国内 180 多个城市开设了 400 余家早教中心，并在以每年新增 80 多家的速度发展不断壮大。

红黄蓝早期教育公司于 1998 年创建国内首家亲子园，首创了 0-6 岁早期教育一体化模式，业务包括父母与孩子之间的互动、幼儿艺术的培养、幼儿智力的培养等多个方面。目前，该公司已经跻身为国内最大规模的 0-6 岁综合性的早教机构。其宗旨是培养出健康、快乐、有竞争力的儿童。红黄蓝早期教育公司经过十几年的发展，子公司目前遍布全国 300 多个城市，拥有 80 多家高品质的双语幼儿园和 600 多家亲子园，拥有一万多名教职工，累计为全国数百万家庭提供了高品质的早期教育指导和服务。目前平均每周有 20 多万家庭走进红黄蓝早期教育公司的早教课堂。

目前国内针对早期教育机构主要有两种管理模式：一种是直营模式进行管理，另一种是特许经营的商业化模式。还有部分早期教育机构是依托幼儿园设立的，依赖于幼儿园的生源、管理和场地。另外一些早教中心是个人独立创办的，管理运营模式各异，规模一般不大。

不同性质早期教育机构的师资来源亦不相同。对于传统的幼儿园附设的早教机构，多数情况是幼儿园教师任教，而商业投资形成的早期教育机构师资主要依靠招聘相关专业的毕业生。

在师资培训方面，对幼儿教师的培训也是必不可少的，职前培训和在职培训是最重要的两个环节。职前培训最重要的内容是指幼师在上岗前接受到的一些针对性的培训。对于加盟类的早教中心而言，职前培训一般是由总部直接提供，以保证教学质量。职中培训主要是员工参加工作后一段时间公司组织的定期培训或者是加盟总部组织的一些特定的培训。

在课程体系方面，当前国内不同的早期教育机构采用的课程体系都不太一样，但主要还是来源于两个方面。一方面是参考并且学习国外的课程体系，其中包含一些比较著名的课程：瑞吉欧课程体系、蒙台梭利课程体系和多元文化课程体系等。另一方面则是在现有的基础上自主创新而研发的自主化的本土化的课程体系。现在很多早期教育机构的课程都是由本机构的老师和相关专家共同编制的，主要体现在课程内容以

及形式编排两方面上,都不同程度的体现出更适宜本土幼儿的一些特色。也有一些教育专家潜心致力于负责开发早教课程,这些课程比起国外引进的课程体系来,更加本土化更适合国情。目前,很多专家开发的各类早教课程,已经纷纷被不同的早期教育机构所运用。总体上来讲,不同的早期教育采用不同的教育方法和不同的课程体系以及教育体系。

2. 国内外相关研究综述

(1) 早期教育机构运营状况

对早教中心的研究已经成为了一门新的课题,有一部分研究者已经开始对国内早教中心的运行状况做系统化研究。王峥,作为早期研究者之一,她的研究主要是针对上海地区,研究内容是以社区为基础的早期教育机构运行的现状以及未来趋势。她指出以社区为基础建设和运营幼儿教育机构的可行性,同时提出了运营幼儿教育机构的三大支柱:政府、企业和非政府组织。三者之间应该相辅相成,为早期教育机构的正常运营提供必要的帮助。王磊,作为另外一个早期研究者,对南京市内的各种规模的早期教育机构进行了调研考察,最终选择了其中四个早期教育机构深入考察调研。同时还对幼儿机构的运营模式进行了深入全面的研究。经研究发现,早期教育机构运营模式可以从宏观和微观上进行划分。宏观来讲可划分为两大类:一类是公办模式,这类早期教育机构主要是通过幼儿园投资并在当地教育局进行注册,第二类是私人模式,这类早期教育机构主要是私人或企业投资后并在工商局注册。微观上讲,各个早期教育机构运营状况各不相同,由此能看出要统一早期教育机构的运营模式也是一个很漫长的历程。

(2) 早期教育机构教育问题的研究

早期教育机构遍地开花,而最让人关注的便是其教育质量如何的问题。刘霞在她的研究课题中提出了词源学、价值论的观点,这为早期教育机构教育质量评价作出了新的定义,为国内学前教育学理论研究中早期教育机构的教育质量问题奠定了基石。2008年,王坚红在其研究报告中做出了如下几方面的详细介绍:一是对早教中心的评价的目的,二是评价的内容和方法,三是早教中心评价的时代特征。与此同时他还特别重点介绍了欧美早期教育协会对早期教育机构认证评价的多方面情况,为对比研究国内相关方面的状况提供了很有价值的信息。同年,刘众和潘月娟在他们的报告中对美国早期教育机构教育质量研究做了评判,上世纪60年代以来,在民众对教育的公平、效果和效率的强烈追求的推动下,美国托幼机构教育质量研究从分析早期教育机构是否有利于儿童的身心发展,逐步深入,最终为研究如何有效提升早期教育

机构的教育质量和什么样的早期教育机构才能更有利于幼儿的发展等现状。通过这些研究来实现由条件结果模式向生态模式的研究方式的转变,从短期的考察评价到长期的演化。许多国内研究者将目光投向美国的托幼机构,这表明现阶段我国的早教中心质量评价研究还不成熟,国外机构对于早教中心评价的经验值得我们学习和采纳。

(3) 早期教育机构从业教师的相关研究

现在有关早期教育机构从业教师的研究绝大多数是以介绍国外的相关做法和经验为主。赵艳杰(2008)曾对英格兰 EYES 早期教育机构的从业教师资格制度进行了深入的研究。研究表明英格兰政府对早期教育机构从业教师的资格审查、登记、备案的制度;从业教师的比率和相关机构资格、培训制度等各个方面都根据《早期基础阶段》进行了十分细化的要求。这些资料在对比研究我国幼教事业中所遇到的相同及相似的问题时起到了非常重要的指导作用。沈伟(2008)以美国早期教育机构的质量认定体系和质量评价标准为基准,使用美国早期教育机构的质量评估为平台,在评价环境中进行了一系列有明确目的、质量标准的“以评促改”,对教师的自身专业发展提出了具体的要求,起到了很大的促进作用,同时, National American for the Education of Young Children (简称 NAEYC, 美国早教协会)从 2006 年 9 月以来,正式启动并实施的新“幼儿教育机构质量标准与认定体系”进行了全方面的介绍,阐明了早期教育机构的教师作为引导幼儿和家长的重要中坚力量,在幼教机构质量评估中有着不可或缺的作用。反观国内,则很少有相关人员针对早期教育机构的从业教师这一方面进行研究。

第二章 早期教育机构的功能及特点

现代社会中,对于早期教育机构有一种普遍认识:提供同伴之间的沟通能力、增加参与群体活动的机会,提高幼儿的交往能力和社会适应性,是早期教育机构对 0-3 岁幼儿承担的主要任务。执行这些任务的主要目的,是为了教育孩子和提升家长教育孩子的能力,比如:从幼儿的角度上讲,提供丰富多彩的适宜幼儿的活动器械或玩具,使 0-3 岁的幼儿能拥有完全属于自己的空间,让幼儿在活动中能够发展身心、健康成长;从家长的角度上讲,对家长提供家教方法的指导、增加家长间互相交流、学习教育方法的机会,促使家长们提高自身的教育能力和教育素养。从双方的角度:提供 0-3 岁幼儿与家长一同参与活动的机会,大多数活动是精心设计的游戏活动,既有趣味性又有教育性,这样的游戏提供双方共同成长、进步的环境和氛围,增进亲子之间的感情等等。

（一）对婴幼儿的教育

第一是通过开展活动，尤其是亲子游戏来实现对孩子的教育。亲子游戏是早期教育里最为主要的内容，其教育的功能在实际中得到充分的肯定和认可。本人在对参加早期教育机构课程的婴幼儿家长的访谈中，了解到家长对于课程印象最深、感触最深，并且也是认为最有教育效果的活动是亲子游戏。通过课堂的亲子游戏，大部分家长表示自己的孩子在很多方面有所变化，其中尤其明显的是社会交往能力增强了，较以前更乐于也更善于和非亲人来往。婴幼儿的生活经验来自于家长、同龄幼儿和更大一些的幼儿，通过与上述人群之间的交互并配合与之年纪水准适应的亲子活动而得到宝贵的经验。因此，0-3岁婴幼儿早期教育的关键是学会如何与人交往，尤其是接触比他们具有更多知识、更有能力和经验的人。故此0-3岁早期教育机构中拥有具有相关知识和专业背景的教师对婴幼儿的发展起着重要的作用。与此同时，亲子依恋也是对婴幼儿具有重要的意义的一项。在家长和本人的交流过程中，很多人反复提到参加了早教的课程，亲子感情十分融洽，他们找到了很好的一个方式去增进感情沟通感情。根据鲍尔拜的理论观点，亲子依恋的作用是婴幼儿和对象间的一种感情联结，亲子关系稳定的重要标志即婴幼儿对父母产生的持久且强烈的情感联结。亲子依恋是在亲子间的互动中逐渐形成的，而亲子互动中最重要的参与形式就是亲子游戏。亲子游戏能够增加亲子交往的机会，更能丰富其的交往形式。亲子游戏成为0-3岁早期教育机构所开展的活动中最基础的组织形式。亲子游戏在很大程度上满足婴幼儿的多种需求，比如，婴幼儿的归属、安全和爱的需求、尊重的需要、自我实现的需要等。

首先，亲子游戏可以满足0-3岁婴幼儿的归属、安全和爱的需求。亲子游戏依靠亲子间的情感连结为依托，在开展的过程中，孩子和父母围绕共同的主题，通过肢体语言和口头语言表达，并借助周围所处环境进行近距离的面对面沟通活动。这种沟通活动能让幼儿和家长在交流活动中都能获得满足感，同时也缩短了亲子双方的心理距离，为达到相互进步的效果创造了有利的、融洽的氛围；这种交流方式能够有效的缓解亲子双方思想情绪的紧张感，尤其是对于地位较低的孩子。这样可以有效的使孩子在父母面前可以真正的无拘无束。通过亲子游戏，家长把爱、珍视这类信息传递给孩子，而孩子通过这种互动游戏可以积累并增强和家长间的依赖和信任感，进而使孩子从家庭中获得安全和归属感。其次，婴幼儿尊重的需要也可以在亲子游戏中满足。父母和孩子不再是平时的照管关系，而变成平等的玩伴共同参与游戏，遵守一样的游戏规则，通过交流来建立和保持一种相互尊重、彼此平等的关系；与此同时，父母通过适当的表情、言语和肢体动作能传达出对孩子的鼓励与支持和对孩子的赞许和认可，

婴幼儿自我尊重以及尊重别人的心理需求在一定程度上就通过这种无形的肯定得到满足了。最后，婴幼儿自我实现的需要可以通过亲子游戏满足。婴幼儿与父母互动游戏，可以感觉到其影响环境及控制环境的能力，当他感觉到自己能够通过某种行为对外物或父母产生影响时，便从中获得了成功的喜悦，同时体验到了克服困难、达到目的的这种快乐。

婴幼儿自我实现的需要可以通过这种成就感和自主感得以有效地满足。教育在亲子游戏发生及发展过程中的作用一直是不可忽视的。婴幼儿固然也可以在自发的情境中游戏，但是他们从自发性的游戏中收获非常有限。首先，婴幼儿年龄小，很难领会游戏的目的并且耐心比较差，他们通常想玩却又不知道怎样才能玩得更好，这样导致游戏机械性重复、流于形式、单调无趣；其次，没有相关专业性的指导，以家长的育儿经验，往往无法很好的参与和指导婴幼儿游戏，故此降低了游戏原本的价值和质量。怎样使婴幼儿通过游戏得以健康成长、全面发展，并充分实现游戏的教育价值，关键是需要教师发挥其指导作用。针对这点，福禄培尔曾经指出，只有目的的活动才能让儿童游戏有教育的价值，他说：“没有合理的有意识的指导，儿童活动只能成为无目的的游戏，而不是为他们注定要承担的那种生活职责做准备。人类教育需要指导，没有遵循法则的指导就不会有自由发展。”心理学家维果斯基也强调，当发展过程中发生了一些超乎婴幼儿实际能力并且不能立即实现的愿望时，游戏就产生了。游戏营造了幼儿最近的发展区，幼儿在游戏时的表现总是超出他实际年龄，也就高于他日常的行为表现，而0-3岁的早期教育机构中专业教师在游戏中的指导作用是使婴幼儿从现有的发展水平过渡到未来的发展水平。国外有关于游戏的研究，其中发现成人参加婴幼儿的游戏，和婴幼儿产生积极互动，这种方式才能发挥游戏的功能，提高游戏的技巧和质量。但首先要保证成人的参与活动必须正确、程度适当，如果在游戏整个过程中过分地干预以及纠正孩子的玩法，反而有可能干扰其游戏的进行，进而妨碍他们的创造力，适得其反。因此，在亲子游戏过程中，0-3岁早期教育机构中教师具有极其重要的作用，这种作用的体现并非对婴幼儿直接灌输，也并非对游戏绝对指挥，而是在以婴幼儿为主体的前提之下，将家长与孩子的需求以及关系协调好，创造一切有利的条件帮助游戏得以顺利进行和发展。

第二是通过创设群体性环境发展孩子的社会性。几乎所有刚进入幼儿园的孩子都要经历一个或长或短的入园焦虑期，尤其是近些年，独生子女问题导致的入园适应期明显延长，给成人和儿童都带来了许多的烦恼。幼教工作者为此也做了许多研究和努力，尝试各种手段来减轻孩子的分离焦虑，缩短孩子入园的适应期，但是收效都甚微。

大多数孩子很难在短期的沟通中降低分离焦虑，迅速适应新环境、新生活。0-3岁早期教育机构可以很好的解决孩子入园焦虑问题。孩子在参与0-3岁早期教育机构的活动时，往往都是在父母或其他亲人的陪伴下，此过程中老师带领活动，同时也接触到了其他同龄的孩子和家长。无形中孩子和家长就置身于一个与他人随时发生交流互动的开放环境中。处在这样的环境中，即使是婴幼儿，也会自觉不自觉的受到他人言行的影响，这种影响往往是无形的潜移默化的。即使不是你自愿的，施者的社会性、个体性都能够通过活动间接的作用到婴幼儿身上，同样的道理孩子在此过程中表现出的行为和原始的反应也会影响到他人，有时会引发成年人做出反思。在这样的作用和反作用过程中，在婴幼儿身上发生了悄无声息的变化。孩子逐步形成进而加深了对外界事物乃至简单社会生活的认识，虽然不是主动性的获取行为，但通过这样特定的游戏互动环境使婴儿能够提早了解到社会性交往的元素：共同参与、交流、等待、轮流和重复等，也就能逐渐摆脱独处环境下以自我为中心的思维倾向。也能够逐步建立开放、分享和协作的意识。这就使得幼儿初步具备适应幼儿园的生活方式的心理能力。儿童心理学的研究证明，母亲是幼小孩子心理上的“安全基地”。孩子的适应性体现在，由最初的寸步不能离开父母到逐渐可以在看得见家长的一定区域内和别的小朋友一起玩，最终能够离开母亲独立在集体中活动。0-3岁早期教育机构正好为年龄小未上幼儿园的幼儿提供了这种适应儿童发展进程的场所。事实证明，在0-3岁早期教育机构里上过课的孩子们非常容易适应正式的幼儿园生活。

（二）对家长的影响

家庭是儿童成长最重要的一环，是儿童早期学习和认识的最主要场所。早期良好的家庭教养对孩子初期的成长以及未来的发展起到至关重要的作用。尤其是对0-3岁幼儿的早期教育，家庭有着直接且深厚的影响：0-3岁幼儿的时间基本都是在家中度过的，他们最直接的沟通对象是家庭成员，所以从外在影响的角度，只有主要抚养人才能最大化的发挥教育的作用。同时，幼儿通过和主要抚养人建立起的依赖关系，来获得情感的认知、社会的认知等各方面的发展。“0-3岁婴幼儿家长的受指导率，应该成为发达地区基础教育现代化发展水平的重要指标。（《中国儿童发展纲要》）”父母是创造未来的“雕塑家”，儿童成长的“基石”是父母双手奠定的。如果我们能够做到以正确的方法指导父母、促使父母以更加积极、主动的态度与孩子进行互动，进行双向的交流和学习，掌握正确有效的教育科学，那么必将大幅度的提高整体国民的素质和社会的文明程度。但是受教育意识与水平所限，家长的教育作用常常无法充分发挥。

现在的 0-3 岁早期教育机构,都是以提高主要抚养人的教育能力和促进幼儿健康成长这两点作为开办的目标和宗旨。机构中的亲子活动是由教师们根据幼儿潜能开发的原理来组织活动,让主要抚养人在和孩子一起做游戏、玩耍的过程中,引导幼儿并开发、促进幼儿的潜能。同时,父母应该把自己在早期教育机构的亲子活动中获得的方法,应用到日常生活的亲子活动中,使日常的亲子活动也变成科学的育儿方法。

笔者对家长进行访谈时,当问到家长自身在参与了早期教育机构的课程后体现出的变化时,很多家长都不约而同的归纳为一点,就是更多的了解到了教养知识和有更为有效和丰富的教育方法。

教育家长,是为了更好地教育孩子。通过研究发现,众多影响幼儿发展的因素,其中家长本身的素质是最具决定性的因素。0-3 岁早期教育机构中对家长进行教育其实是为了通过家长教养素质的提高,家庭教育质量的提升,从而间接的为孩子带来更完善科学的早期教育,并且使得孩子家长共同进步,为将来和谐的家庭氛围打下基础

0-3 岁早期教育机构的教育内容和职责包括家长的教育还有幼儿的早期教育。0-3 岁早期教育机构的教育采用示范策略来实现。亲子教师日常采取的策略,基本是孩子和家长一同指导的亲子模式。家长提升自己的教养素养,不断需要亲自参与 0-3 岁早期教育机构组织安排的各类教育活动,特别是亲子游戏活动。

亲子游戏是早期教育最主要最有效并且是最受欢迎的一种形式,游戏中父母与孩子相互交流,共同活动。它不仅易于孩子的智能技能等方面的发展,而且增进亲子关系,家长也获得好处。家长和孩子一起游戏,是家长最直接了解孩子的一种方式,也能够直观的体会幼儿的身心发展规律和特点。多多了解自己的孩子对什么感兴趣、喜好和爱好,这是每个家长都要上的必修课。只有深入和充分的了解孩子,才能够针对自己的孩子采用最适宜的良好教育策略。同时,家长与孩子共同游戏是个充满了欢乐的过程,这种轻松温馨的氛围使得家长心情愉悦,孩子也快乐无比,促进双方良好的心理素质以及情绪情感的形成与发展。

(三) 对家长群体教育资源的挖掘

家长是孩子非常重要的教育者,是孩子的第一任老师,是孩子最喜欢的老师。家长的教育相比较于教师的教育,具有特殊性。教师在教学中,往往运用的是一般的规律,而家长的教育却能充分针对孩子的个性和差异,能够体现不同孩子发展的不同特殊性而进行相对应的教育。故此,最受家长欢迎的教育者其实往往是来源于家长群体本身的。家长们常会有针对性的交流自己孩子的问题,或者就难以解答的困惑求教于更有经验的家长。相同月龄段的孩子的家长们常常会把各自孩子的发育发展情况拿来

对比,并互相取经、相互探讨。通常月龄大的孩子的家长会在日常经验上比月龄小的孩子的家长更丰富,尤其是常见的共性育儿问题,并且他们甚至会比专业的早教教师更加有实践的智慧,他们的经验需要好好借鉴,利于处理一些实际问题。家长本身既可以做受教育者,当然也可以做教育者。很多家长的一些想法和普遍做法是很容易达成共识,从而引起更多家长共鸣,所以家长也是特别有效的一个教育主体的优质资源。0-3岁早期教育机构给家长们提供了一个互相交流的有利机会,而且通过参与0-3岁早期教育机构组织的多种教育性质的活动,家长本身也在更新着自己对于教育的理解,教育观念也是不断完善的,其心得体会慢慢提升,渐渐的具备担当合格的教育主体的一些能力。家长作为主要的教育主体,这一过程是非常利于家长反省自身的常用教养行为,尤其是不当的错误的行为,经过反复的琢磨,逐渐提高教养的专业水准。

第三章 0-3岁早期教育机构存在的问题及其原因分析

目前国内的0-3岁早期教育机构众多,归纳起来主要有这两种类型:专营性早期教育机构与兼营性早期教育机构。专营性早期教育机构近几年发展十分迅速,多数是以加盟品牌早教机构、私人投资开办为主,另外,境外教育集团连锁经营的也占一定比例。例如,北京红黄蓝早期教育机构的运营模式就是采取连锁经营方式,或者是加盟的商业化运作方式。专营性早期教育机构的兴起和飞速发展,为广大0-3岁婴幼儿提供了更多接受早期教育的机会和场所,也带来了多样化的课程体系,有效缓解政府对婴幼儿早期教育事业投入的不足,很大程度上满足了广大家长的需求。

兼营性早期教育机构一般是以幼儿园为依托的,通过充分整合高效利用现有师资、场地、设备设施等资源逐渐发展,具有低成本、高效益的特点,可以形象的比喻为园中园。办兼营性早教机构,既可以充分挖掘幼儿园潜力,扩大服务范围,又可以实现0-3岁婴幼儿的早期教育和3-6岁孩子的幼儿园教育这两者的良好衔接。

但从总体上看,由于0-3岁早期教育机构是一种新生事物。它产生的时间很短,它没有统一的教学标准和规范,所有的一切只能靠实践来不断改进和摸索。在实践中仍存在不少问题有待我们去发现和解决。

在本人对北京市石景山地区的三所早期教育机构的实地考察中,以及对其相关人士的访谈中都发现了一些存在很多的问题。在研究中,本人发现在早期教育机构中上课的家长们,其多数人的教育观念都或多或少的存在一些偏颇,他们认为早期教育就是学习知识,而一部分教师也存在这样类似的思想。此外,通过观察和访谈,本人也发现半数以上的家长存在参与意识不够的问题,家长们往往很被动的去参与课堂活

动，面对亲子活动总是手足无措，不知该怎么样去和孩子一起游戏一起合作。另外，通过对早期教育机构的主管负责人的访谈，本人了解到一些严重制约早期教育发展的问題，主要有教师的流动性过大、政府的资金投入不足等。现就这些问题做以下详细的分析和总结。

（一） 教育观念偏颇，有知识化倾向

如今的家长很多都意识到了早期教育对孩子发展的重要性，然而很遗憾的是本人在调查研究中发现很多家长持有的教育观念是偏颇的，有严重的知识化倾向。

本人在访谈参加早期教育的家长们那了解到这样一种现象：很多家长发现来早期教育机构主要是做游戏、玩玩具，觉得教育机构并没有教授知识，和自己预期的大不一样，十分不满。一位李姓家长说：“我来这就是为了让孩子学知识，长本事，就是要比别人学的早学得多才行。来了上课尽是让做游戏，我觉得没有意义，学不到啥东西。”家长何某也表达了类似的观点：“老师每次上课都带着孩子玩，这哪里是上课呀，这不跟去了游乐场一样吗？我让孩子来这不是玩的，是来学习的。”

本人对北京市石景山区的三所早期教育机构的 83 位家长进行访谈，其中有多达 72 位家长表达了上述类似的教育观念。不难看出多数家长参加早期教育机构的课程最主要的目的是：让孩子多学知识，多学点技能。家长的教育观念偏颇，有知识化倾向的现象十分普遍。家长把早期教育理解为提早教育。在这些家长的眼里，早期教育的意义就在于提早教给孩子知识和培养孩子技能，而且是越早越好，生怕自己的孩子“输在起跑线上”，早期教育就等于让孩子早早去学习知识。

本人在对早期教育机构中授课的教师访谈中，针对早期教育的目的进行了深入交流。经过访谈调查，本人发现，教师基本上能够正确的理解教育的目的，了解早期教育的实质。但是在访谈到的 21 位教师中，有 19 位教师都一致表示，他们在实际工作中，难以改变家长的观念，从而迫不得已按照家长的意愿和要求来做相应的调整。

赵老师说道：“家长们来上课尽给我提要求，说我讲得太少，让孩子玩的太多，说我不称职。我一般都会很认真的和家长讲一些正确的教育观念，可是他们都听不进去，有的家长甚至还说要投诉我。我真是一肚子的委屈，也没办法。”

同时，本人还针对这个问题对早期教育机构的主管负责人进行了访谈。本人了解到主管负责人均有比较科学的教育观念，也具有一定的专业知识。然而主管负责人的难题是迫于受到招生的压力，不得不去迎合家长对于教育的错误观念以及由此衍生的教育目的和教育期望。

早期教育机构原本的职责之一就是传播正确的教育理念和一些实用的养育知识，

但是现实中却很难做到,现实往往是机构不得不去顺应家长的要求而确立自己的教育目标,家长认为早期教育应该是知识传授的教育,他们也默认。这样的情况必会对幼儿日后的发展产生不利的影响。

关注早期教育是件好事,但是如果用错误的观点去关注早教,片面的去将学习的压力放在孩子身上,这样的做法十分危险,极易损害孩子学习的兴趣,同时也不利于孩子的身心健康。一味的追求知识的学习,过早强调培养技能,真实的反映了当今一部分家长望子成龙的急切心理和良好愿望,但却不符合孩子身心发展规律,是极其不科学的,对于孩子的教育怕是无益反而有害。

(二) 家长参与意识不强

本人访谈的83位家长中,有82位针对家长参与教育活动这个问题作答。其中有78位家长认为,孩子送到机构,就是要让老师教育的,自己参不参与并不重要。

家长张某谈到:“孩子应该是老师来教呢,我来管着那还要老师干嘛呀。课上有那些游戏老是让孩子和家长一起来做,还怪累人的,我觉得上课主要是孩子锻炼,老折腾我们家长干嘛呀。”刘姓家长说:“我是想让孩子多和老师玩玩,在家天天都跟着我玩,来了学校了还要跟我玩,这不是等于白来了呀。”家长王某说:“我倒是挺想和孩子一起做游戏的,可是老师让我学兔子跳还让学小鸟飞,这种动作成人做起来太可笑了,我做了觉得特尴尬。还是让孩子跟着老师玩吧”

针对同样的问题,在对21位教师的访谈中,有14位教师强调了家长在课堂上参与的重要性,其余教师没有这方面的意识。

一位周姓教师提到:“我上课过程中设计了很多亲子环节,就是需要父母和孩子共同完成的环节。这样的环节就是为了增进亲子感情,同时孩子得到发展锻炼。可是很多家长不积极参与,我的上课的气氛挺尴尬的,只有我一个人在前面蹦蹦跳跳的,下面家长一点热情都没有,完全不买账。这样特别影响我的教学,根本达不到预期的教学目标。”王老师谈到:“我会在课上强调家长参与亲子活动的重要性。可是真正要做起来,他们还是不肯配合。有的家长觉得让他们学做一些夸张的动作很不好意思。有的家长则是单纯和孩子玩的开心,不按照我的要求进行游戏,根本就没有让孩子得到我想要的锻炼。”

通过对课程情况的观察以及对家长和教师的访谈,本人认为,家长的参与意识不强主要是三个方面原因造成的。首先,家长的教育观念陈旧,认为来到教育机构了,就应该以教师的教育为主,自己只是孩子的看护人,并不是教育者。这种角色的定位,

很难使得家长积极参与教育活动。其次，教师作为早期教育的直接实施者，其自身对于家长参与意识的问题认识不足，没有很好的去理解家长在教育过程中扮演的角色、应承担的责任和应该起到的作用。教师对于不能积极参与活动的家长听之任之，不做沟通不去引导家长持正确观念，久而久之家长的参与意识会逐渐淡薄。最后，很多家长出于为了避免尴尬和羞涩的原因，不去参与活动。很多家长不愿意在众人面前学做一些动作或用夸张的语气和幼儿对话等等。这直接导致了课堂的活动陷入僵局。

众所周知，我们的家长不单单是婴幼儿的抚养者、日常生活的主要照料者，更重要的也是婴幼儿日常活动的主要参与者，同时还担任着引导教育孩子的角色，即所谓的“第一任老师”。这里的家长是指孩子的家庭主要教养人。

家长的积极配合在参与早期教育机构的教育活动中的起着不可替代的作用。然而一部分家长参与意识不强，还认识不到自己的作用和价值，他们认为带孩子去了早教机构，那孩子的教育就全部指望教师了。有的家长有参与的愿望，可是苦于不知道如何参与，常常是孩子要求游戏，家长才去配合，而不能积极主动地参与到游戏中。家长在与孩子互动的亲子游戏中，不懂该如何指导。

（三） 教师流动性大，专业水平不高

教师是教育工作不可或缺的重要的部分。同样的，在0-3岁早期教育机构中，教师也担任着不可替代的重要的角色。教师作为教育的实际操作者，其专业素质、奉献精神，以及实际教学过程中处理问题的能力和与家长的交流协调能力直接关系到教育的质量，并在很大程度上影响0-3岁早期教育机构教育的发展。但据本人实际观察和访谈的情况看，目前早期教育机构的教师队伍专业水平参差不齐并且流动性很大。

本人在研究中发现，教师的流动性是制约早教师资建设的最大问题。4位早期教育机构的主管负责人一致针对教师流动性表达了担忧，但是苦于缺乏很好的解决途径而表现的很无奈。本人接触的21位教师中，有超过半数教师都有换工作的经历，其中9位教师换过两次工作。

通过主管负责人的介绍和对教师的访谈，本人总结造成这种现象的原因，主要有这么几点：首先，各地方政府没有对私营早期教育机构的人事工作管理到位，早期教育机构能够自主掌握教师的任免权，基于这一点，政府就放松了对于早期教育机构的教师的管理。然而这种十分松懈的状态不宜早期教育的发展。其次，大部分私营早期教育机构迫于生存压力和资金不足的困境，往往不去重视教师队伍的培养和可持续发展，一味的追求利益，尽量降低教师工资成本，甚至违背法律规定，不给教师缴纳必要的保险。总之，由于地方政府宏观管理不到位，规章制度、激励机制的欠缺，使得

早期教育机构教师资源不稳定。不能形成一个稳定的具有长远目标的教师队伍，有序高效的教學就很难进行，早期教育机构的教學质量就很难保证。同时每换一位教师，幼儿都要一段时间才能适应，频繁更换老师，对婴幼儿的心理成长、情感发展、人格形成都将会产生很多不利的影响。

同样值得一提的是，早期教育机构的婴幼儿教师的专业水平不高。经研究，教师专业水平不高很大程度上是由于教师的在职培养缺失严重。本人发现很多私营早期教育机构的教师接受的在职培训很少，并且培训大多专业水平不高。类似的情形也出现在专营早期教育机构中，由于业务繁忙，婴幼儿教师的日常工作已经安排得很满，因此由于时间关系外出进修学习常常无法正常开展。教师的专业水平制约了0-3岁早期教育机构教师队伍整体素质的提高，并最终影响到了该领域的教育教学质量。

(四) 政府资金投入少，早期教育机构收费高

婴幼儿的早期教育事业既是社会发展和国家建设不可缺少的基础性教育事业，又是一项具有社会公益性质的事业，因此政府要扮演重要角色，它担负着不可推卸又积极重要的责任。但从目前的情况看，政府的投入严重不足。

通过访谈北京市石景山区3所早期教育机构的主管负责人，笔者了解到机构运营的最大困难就是资金问题。其中A机构的周总谈到：“我们这里政府没出一分钱，全是靠自己出钱，有几个股东合伙投资。我们的生存很艰难，运营的成本挺高的，为了拿回本钱来，那收费肯定是要高一些啦。”另外两所机构的主管负责人也都处于类似的境地，表达了一样的观点。

一组教育部2001年全国教育经费统计资料显示：九五期间幼儿园教育经费仅占国家拨经费总数的1.3%左右，幼儿教育经费投入只有128元/生，而中等专业学校为2368元/生，高中为1412元/生。从统计结果可以直观的看出，婴幼儿教育领域是政府教育经费投入最少的环节。在0-3岁早期教育方面，政府为早期教育机构的投入严重不足。例如，北京市教委对20个社区早期教育基地投入了200万元(每所0-3岁早期教育机构10万元)专项经费予以扶持。这些经费根本不能满足开展活动的需要。0-3岁早期教育机构是以追求利益为主的，提供的是有偿服务。众多早期教育机构，为了收回成本，追求利益便收取高额费用。

第四章 0-3岁早期教育机构的教师问题对策研究

对于婴幼儿的教育，0-3岁早期教育机构的教师问题是不能避而不谈的，但是我

国的一部分 0-3 岁早期教育机构还存在着很多问题,尤其以本文第三部分提到的问题最为突出严重。这些问题如果不能得到很好的解决,必将对我国婴幼儿早期教育持续健康的发展产生不良影响。早期教育机构的持续发展,还必须依托于配套法律的出台。因此,笔者在深入分析目前 0-3 岁早期教育机构的教育存在的几点问题的基础上,有针对性地提出了如下对策和建议。

(一) 转换教育理念

教育要得到发展,理念必须先转换。对于 0-3 岁早期教育机构,首先要树立科学的、合理的、适宜和体现婴幼儿身心发展规律的教育理念。

1. 要树立满足需要、注重情感的理念。处于生命早期的婴幼儿,满足其情感需求是第一要务,是一切发展的基础。我们身边的众多案例表明,从小在健康良好的环境和依赖关系中成长,并能够在家长身上得到情感上的互动,这些都更有助于孩子的身心健康,婴幼儿教育虽然是短期的教育但是它对孩子产生的影响确实终身的。故此,在 0-3 岁早期教育机构中必须树立这种理念,要把此当作一切教育的出发点,要努力营造有益于婴幼儿身心健康的教育氛围。

2. 要贯彻以保育为主、保教结合的理念。这里的“保育”指的是确保幼儿的健康,因为相比更深层次的发展来说,健康和安全问题最为基础,所以保育观必须给予足够的重视。早期教育针对尚未发育完全的婴幼儿必须强调贯穿“保中有教,教中有保,保教结合”。对于婴幼儿来说其生理发育与心理成熟程度是无法分离的。许多心理品质都是在养育的过程中潜移默化不断形成的,不是一蹴而就的。因此同样的道理,教育过程也不是一次性的行为活动,必然是在幼教活动中自然而然进行的。

3. 要树立关注发育、顺应发展的理念。作为好的教育,一方面要顺应孩子的天性,尊重幼儿身心发展的规律,另一方面,也要根据科学合理的方式方法推动婴幼儿的积极发展。3 岁前的人生拥有很多“敏感期”,如何更好的在敏感期促进其相应能力的发展,充分发掘幼儿潜能,是早期教育工作的价值所在。人生的许多良好品质的形成都跟早期受到的影响有很大关系。早教工作者应密切关注,积极提供适宜的刺激,帮助诱发经验,让婴幼儿在快乐的游戏和生活中健康地成长。故此,在顺应和尊重幼儿发展的规律的的前提下,不断提高和促进孩子的发展,这应该提倡的理念。

4. 要树立个性教育、因材施教的理念。在幼儿的发展过程中,有共性也有个性,发展的差异是正常的、必然的,要正确客观的看待差异。早期教育工作先是要认识到不同个体的差异,再要根据不同的对象因材施教。

0-3 岁早期教育机构课程实施的过程就是教师、家长和幼儿三者互动的一个过

程。在此过程中互相启发、互相学习、共同创造，才有利于幼儿的成长。教师和家长通过幼儿共同活动，彼此会对自己已有的经验进行丰富和重构。这种课程才是早期教育真正应该达到的状态。

幼儿的体验是课程本身的重要部分。早期教育的课程要提供给幼儿一种真正适合他们的，一种充满情感的，一种利于开发潜能的真实体验。0-3岁早期教育机构应在借鉴一系列国内外优秀的教育教学课程模式的基础上，更要注重开发适合国情实际的、本土化的、具有特色的课程。在早教课堂中要多关注幼儿和家长的愉悦的体验，减少知识性学习，在潜移默化中逐渐增强婴儿的体能和社会交往的能力。

具体来说，在0-3岁早期教育机构课程实施应遵循以下原则：1. 多满足、少要求的原则。满足婴幼儿游戏的需要，情感交流的需要，语言、认知和社会化等发展的需要。提倡创设环境、条件，师幼互动方式要充分体现教师对孩子各种需要的尊重与满足。2. 多关注、少“教育”的原则。早教教师和家长都应积极关注幼儿的发展，细心观察，发现总结不同孩子的特点和个性，及时给予最适宜的支持。3. 多自然、少刻意原则。在早期教育活动中，要强调教学环境创设和材料的自然影响。教学场地尽量要提供真实的生活生产物品，增加幼儿的生活体验。4. 多观察、少定性的原则。在0-3岁早期教育机构内开展婴幼儿教育活动时，教师和家长需要根据幼儿的不同月龄特点，提倡根据每个孩子发育、发展的不同特点，实施个性化的教育活动。

（二）提高家长参与意识

家长的积极配合在参与早期教育机构的教育中起着不可替代的作用。然而一部分家长参与意识不强，还认识不到自己的作用和价值。解决这个问题，最主要的手段还是依靠教师在教学过程中对家长进行有益的引导。主要有可以从以下几个方面着手。

1. 帮助家长明确角色

家长认为老师是活动的主要参与者、操作者，他们只是旁观者。早期教育机构的教师需要帮家长摆脱这种错误观念，要帮助他们明确自己的角色，引导家长意识到整个亲子活动的主要参与者和操作者是他们本身，教师只是一个主持者、引导者。同时让家长了解早期教育的重要性，更加关注早期教育。在每次活动中，教师应及时提醒家长明确自己的角色，指导家长正确地去指导孩子活动。

2. 充分发挥家长之间的榜样作用

一些家长在参与亲子活动时，总是不好意思，觉得玩是孩子们的事情，自己是成

人不愿陪他们活动；还有些家长参与到了活动中，但却放不开，不好意思；也有的家长愿意参与孩子的活动，但却不知怎样和孩子玩。有的家长把自己融入到了活动当中。只觉得自己是孩子的伙伴，忘记了自己成人的身份。

教师应该多抓住机会大力表扬积极配合参与的家长，赞赏他们的行为，同时鼓励其他家长模仿参与，这样其他的家长往往就可以更积极的参与活动。为此，早期教育机构的教师在组织教学活动中应充分利用家长的榜样作用来带动其他家长参与的积极性。

（三） 大力加强 0-3 岁早期教育机构的教师队伍建设

一支高素质高水平的师资队伍是早期教育机构的优质教育质量的强有力的保障。现阶段 0-3 岁早期教育机构的教师主要有两方面来源：其一是经过专业培训的幼儿园的教师或幼师毕业生。这些老师各方面素质都达标，并且具备相关的专业知识，具有一定的专业技能，了解婴幼儿生理和心理发展特点及教育规律，能够在婴幼儿教育中发挥这些优势，但不足之处是他们往往欠缺对婴幼儿的护理知识和实践经验。其二是各大专院校音乐、舞蹈、英语等专业的毕业生，他们虽然在某一方面有较好的素质，某种程度上可以满足家长对子女进行特长教育的要求，但是却缺乏婴幼儿发展与教育的专业知识也不了解婴幼儿教育的特点。

由于 0-3 岁早期教育机构教育的特点，作为早期教育机构的教师应具备以下基本素质：(1) 扎实的基础理论，包括婴幼儿教育的基础理论，亲子综合活动方法等；(2) 敏锐细致的观察能力，能比较细致的观察幼儿，充分了解幼儿才有利于针对性的给出不同的教育方案；(3) 较强的语言表达能力和沟通能力。良好的语言表达能力能够准确生动的表达出要想讲述的内容，吸引幼儿的兴趣。良好的沟通能力有助于和家长进行有效的交流，传递正确的教养知识。

按照上述要求，应从以下三个方面有针对性地加强 0-3 岁早期教育机构教师队伍建设。

第一，应着力培养从事婴儿教育的专业人才。要想切实提高 0-3 岁早期教育机构教育质量，最重要的就是培养大量的专业人才。当前，早教师资的人才情况并不乐观。上海市托幼协会谭星常务副会长表示：“继目前有关部门推出的《0-3 岁婴幼儿教养方案》之后，协会将继续申办学前教育职业技术培训中心，对从事早教的人员进行科学知识和规范操作的系统培训。”但在除上海外的其他大多数城市，众多的早期教育机构的教师的来源仍旧主要是幼师人才，再结合实际工作需要进行一些内部的岗前培训。急需在今后的摸索出一套培养体系，培养专业的能够充分满足 0-3 岁早期教育机

构需求的专门人才。

第二,切实加强园本培训完成幼儿园教师向0-3岁早期教育机构教师的转换。对于“园中园”,即依附于幼儿园而设立的兼营性0-3岁早教机构,可以采取对现有的本园教师进行转岗培训,以便更好的促进幼儿园教师向0-3岁早期教育机构教师的顺利转换。具体的培训内容包括教师教态、教学语言风格(语词、语气、语调)、0-3岁早期教育机构适宜的教具材料等。从教师教态这个方面讲,0-3岁早期教育机构的教师更需要温柔友善,柔声细语,这才能为婴幼儿营造一个温馨的轻松的,有安全感的人际交往的良好氛围;组织开展教学时候,早教老师的表情和动作,还有语言都要十分的生动夸张,有吸引力,以便吸引幼儿的注意力,易于幼儿接受,同时调动家长配合的积极性。通过培训,使教师进一步明确0-3岁早期教育机构与幼儿园教育的明显不同,这种差别在于0-3岁早期教育机构需要承担起更多的家庭教育的任务,即指导家长开展有效的亲子互动。及时关注家长对活动的反馈和反应,激发家长参与亲子活动的愿望,也是早期教育教师的重要任务之一。

另外,家长来0-3岁早期教育机构的学习不仅仅停留在上课时间,他们需要更多的课外延伸,需要更多有关的知识。早期教育机构应承担起传播正确教养知识,指导家长科学教养的任务。可以根据需要,开展不同形式的“家长讲坛”等为家长服务。

(四) 构建多元化社会管理和社会支持体系

早期教育不仅仅是家长的任务,还是整个社会的责任。故此国家必须尽早着力建立并完善其社会管理和支持体系。

1. 要完善管理体制,建立相应的管理机制。2003年,国务院办公厅出台相关的指导意见要求教育部门要承担起0-6岁儿童早期教育的领导责任。政府对0-3岁早期教育机构的行政管理,首当其冲要解决的问题就是0-3岁早期教育机构的设置和管理。目前0-3岁早期教育机构管理还处于真空地带,亟待政府来解决。政府要尽早出台婴幼儿早期教育管理的各项规范和标准,分化各部门的管理职能。据相关的报道,日前一部分教育发达城市,比如上海、广州、青岛、天津等,都已经走在积极探索学前教育管理方式的路上。

2. 要推行多元化的投资体制。教育资金投入不足大大制约了早期教育机构的发展。0-3岁早期教育机构的教育要健康的发展,充足的资金保障是必须的。目前早期教育机构大部分资金来源是个人投资,可是个人的资金投入毕竟十分有限,政府投入才是解决问题的关键。因此,政府应设立早期教育专项经费,倾力于发展早期教育。同时积极寻求政府和民间共同投资的合作道路,推广多元化的投资体制。

3. 要对 0-3 岁早期教育机构实行规范化标准化管理。政府应着力制定出台关于 0-3 岁早期教育机构的管理办法, 从其审批办法、管理权限、举办人和聘任工作人员条件、对工作人员的培训等各个方面进行明确规定, 以此规范早期教育机构的管理。特别是要加强对其保教质量和管理水平的督导和评估, 定期开展检查评估工作, 以促进接受社会和家长的监督。

(五) 积极探索社区早期教育合作化发展道路

早期教育的核心价值是教育, 其随着社会发展势必成为具有社会公益性质的伟大事业。目前早期教育机构与社区的有效沟通和良性结合, 正在受到前所未有的重视。学前儿童, 尤其是 0-3 岁婴幼儿是社区人口中最重要的一部分, 针对学前幼儿的专门性教育理所应当的变成成为所属社区建设的重要内容。社区的学前教育指的是, 社区组织的, 针对 0-6 岁学前儿童的教育活动, 这其中还包括针对其家长专门设置的专门课程。创办 0-3 岁早期教育机构, “必须要突破计划经济下所形成的按部门走的工作思路和习惯定势, 开放办园, 加强与社区的认同、融合、联系、互动, 以社区为基础发掘、整合多方面教育因素和资源, 比如社区公园、图书馆等公共设施, 家长、热心的社区居民和志愿者等人力资源, 更好地为所在社区服务和开拓自我发展空间。”

1. 要切实改变系统封闭的状态, 开门办教育。0-3 岁早期教育机构的教育的对象不可只是局限于参加机构课程的家长和孩子, 必须要尽量扩大服务范围, 要让整个社区内适龄婴幼儿接受优质的早期教育。0-3 早期教育也不可仅仅局限和依赖早期教育机构提供教育, 更重要的是把教育的辐射面大大扩展和延伸到家庭以及社会的方方面面。综上所述, 0-3 岁早期教育机构的教育实施就是使得社区的自身发展与社区的教育工作有机联系, 共同发展, 如此产生的效能是一个全面的整体的效能。

2. 要通过多种渠道影响家庭教育。社会上的各种机构和整个社会是密不可分的, 它们相联系又相互制约。同样的, 早期教育与其周围环境之间彼此联系, 相互作用。故此构建一个和谐稳定的教育系统, 这是提高早期教育状况的有效保障。婴幼儿的早期教育就是代表着需要把婴幼儿们置身于不同的社会环境中去, 比如去早期教育机构接受教育, 比如在家庭环境中生活或者在社区中和同伴游戏。幼儿的身心发展在很大程度上受周围环境相互作用的影响, 所以必须要保证这些影响的作用是一致的, 这也是保证婴幼儿健康发展的基础。某种意义上讲, 加强社区和家庭以及 0-3 岁早期教育机构三者间的密切有效的合作, 形成教育合力, 可以高效的促进 0-3 岁早期教育机构教育工作的正常开展。

3. 要走进社区开展和举办内容丰富、形式多样的亲子活动。在网络高速发展的今

天, 0-3岁早期教育机构也可以充分利用现代化的工具和方式来开展活动。比如, 可以开办网站, 在网站上开设育儿专栏。运用最新的教育信息来教育家长, 以科学的教育思想来更新家长的陈旧观念。不定时的发放有关家庭教育知识和方法的指导资料, 常开展家长情况的调查, 可以设立热线电话以供咨询, 更好的倾听来自家长们的困惑、疑问, 积极有效的开展实施家园互动。举办大规模的宣传活动。设计丰富的宣传展板, 可以在节假日时加以宣传, 提供针对家长的咨询。通过各种形式的宣传材料来传播科学的教养观念。这些活动可以很大程度上提升社区居民的普遍教育水准, 使社区居民掌握科学的教养方法, 加强大众的早期教育意识。

概况起来, 国内的0-3岁早期教育机构主要以一种社区教育服务的形式存在。其完全可以建设成为社区的早期教育中心, 纳入到社区综合服务体系里去, 使其成为体系里有机的组成部分。

目前来看在我国大中城市有种早期教育趋势, 就是积极针对0-3岁的社区散居幼儿开展早期教育。这样的做法不但有益于儿童自身发展的需要, 长远发展来看也将有利于下一代国人整体素质的提高。对于散居在社区里的幼儿来说, 就是要充分利用和发挥社区优势, 充分调动社会多方面的力量尽可能的利用社区全部资源借此开展儿童的早期教育, 努力实现教育的社会化。0-3岁早期教育机构持续发展的可能性, 是不是能够真正成为社区的早期教育中心, 很大程度上取决于它对于适应和引导社会需求的能力。0-3岁早期教育机构在我国是新生事物, 有针对性的理论研究和实践研究都有待更加的深入和完善, 同时需要政府以及社会各界的关注和支持。只有广泛关注才是走入千家万户的第一步, 才可能并具有更加持久的生命力。

参 考 文 献

- [1]孟昭兰. 婴儿心理学[M], 北京:北京大学出版社, 1993
- [2]吕达. 课程概论[M]. 北京:人民教育出版社, 2004
- [3]蔡淑兰, 金志远. 课程与教学论[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2008
- [4]林德全, 徐秀华. 课程概论[M]. 开封:河南大学出版社, 2009
- [5]张燕. 幼儿园管理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1997
- [6]林崇德. 发展心理学[M]. 北京:人民教育出版社, 1995
- [7]王磊. 南京市 0-3 岁婴幼儿教养机构运营模式研究[J]. 南京师范大学硕士论文, 2008
- [8]彭梅芳. 我国幼儿早期教育市场特许经营模式研究. [J]. 北京交通大学硕士论文, 2006
- [9]金锦秀. 武昌区幼儿园为社区儿童早期教育服务现状的调查研究. [J]. 华东师范大学硕士论文, 2008
- [10]冯君. 早期教育实践研究的几个问题[J]. 黑龙江教育学院学报, 2007(4)
- [11]吕国亮. 关于儿童早期教育的理论和实践[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2007(4)
- [12]曾晓东. 政府早期教育与服务财政支出规模的知识基础[J]. 学前教育研究, 2008(1)
- [13]刘炎. 试论托幼机构教育质量评价的几个问题[J]. 学前教育研究, 1998(3)
- [14]李玉宝, 明雪梅. 早期教育中的几个理论问题[J]. 学前教育研究, 1996(3)
- [15]曾晓东. 政府早期教育与服务财政支出规模的知识基础[J]. 学前教育研究, 2008(1)
- [16]高佳. 我国早教中心发展现状与对策研究[J]. 现代教育论丛, 2009(9)
- [17]王丽. 脑科学新进展与儿童早期教育[J]. 当代学前教育, 2007(3)
- [18]刘彤. 近代美国幼儿教育理论的形成与发展[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2001(4)
- [19]史大胜. 美国儿童早期教育的理念与实践探析[J]. 外国教育研究, 2009
- [20]刘众, 试论托幼机构教育质量评价的几个问题[J]. 学前教育研究, 1998(3)
- [21]何媛, 郝利鹏. 我国当代 0-3 岁婴幼儿教育政策分析[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2009(3)
- [22]采取多种形式发展早期教育, 中国教育报[N], 基础教育(幼教版), 2001(3)
- [23]教育部. 中国儿童发展纲要(2001-2004), 2001
- [24]北京市教委. 北京市学前教育条例, 2001
- [25]教育部. 教育部等十个部门关于幼儿教育改革与发展的指导意见, 2003
- [26]上海世教委. 上海市 0-3 岁婴幼儿教养方案, 2003
- [27]上海市教育局, 卫生局, 民政局. 上海市民办早期教养服务机构管理规定, 2006

[28]国务院. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见, 2010

[29]国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010

[30]上海市教育委员会、上海市卫生局、上海市民政局. 上海市民办早期教养服务机构管理规定, 2006

[31]国务院办公厅. 国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知, 2010

[32]国务院. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见, 2010

附录

附录 1

访谈提纲

访谈对象:早期教育机构主管负责人

访谈内容:

- 1.请问您如何看待早期教育的目的?
- 2.请问您是如何聘用及培训本机构中的教师的?
- 3.请问您是如何看待机构中教师流动情况的?
- 4.请问您如何评价本机构的早期教育课程?
- 5.请问您的机构资金来源有哪些?收费情况如何?

访谈对象:教师

访谈内容:

- 1.请问您的专业背景如何?
- 2.请问您接受何种职业培训?
- 3.请问您从事 0-3 岁婴幼儿早期教育多长时间了?
- 4.请问您是否一直在同一家早期教育机构任职?如果离过职,原因是什么?
- 5.请问您认为早期教育的目的是什么?
- 6.请问您常与家长沟通交流的内容是什么?是否传授相关的知识和教育理念?
- 7.请问您如何看待早教活动中,教师和家长各自的作用和职责?
- 8.请问您如何评价本机构的课程编制?

访谈对象:早期教育机构上课的家长

访谈内容:

- 1.请问您来早期教育机构上课的目的是什么?
- 2.请问您认为家长应该如何参与课堂的教育活动?
- 3.请问您的孩子在早教的课程中是什么样的表现?
- 4.请问您如何看待本早期教育机构的课程?
- 5.请问您如何评价本早期教育机构中的管理和授课教师?

附录 2

观察记录表

机构名称					
班级		指导教师		日期	
观察内容					
观 察 实 录					
分 析					
结 论					

致 谢

还记得刚刚踏入内蒙古师范大学的大门,就被眼前郁郁葱葱的绿色和浓厚的学习氛围深深吸引,我在这里度过了太多的美好。在这两年里,能师从蔡淑兰老师是我最大的荣幸,导师严谨的治学态度,扎实的学术功底和精益求精的钻研精神深深地影响了我,为我今后的人生道路树立了学习榜样。两年的时光虽然短暂,但是导师给予我的影响却将是一生的,教会我如何做人,如何做事。感谢导师在论文选题到定稿阶段给予我的指导和修正,在此向我可亲可敬的恩师致以诚挚的谢意!我还要感谢我的家人,感谢我的父母二十几年来对我含辛茹苦的抚育和培养,感谢你们对我的支持和关爱,为我点燃生活的明灯,驱散重重迷雾,你们是最坚实的后盾,也永远是我停泊的港湾。同时也要感谢我的好朋友们和好同学们。一路走来,我的喜悦忧伤和你们一起分享、承担,你们给了我纯真的友谊和美好的青春记忆,你们是我难得的知己,谢谢你们带给我的快乐,感谢成长路上有你们相伴!最后,感谢参加论文答辩的各位专家学者所付出的辛苦劳动!