

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的
研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其
他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得安徽大学或其他教育机构
的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均
已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：孙丹丹

签字日期：2013 年 6 月 10 日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解安徽大学有关保留、使用学位论文的规定，
有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和
借阅。本人授权安徽大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行
检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

(保密的学位论文在解密后适用本授权书)

学位论文作者签名：孙丹丹

导师签名：沈素珍

签字日期：2013 年 6 月 10 日

签字日期：2013 年 6 月 10 日

学位论文作者毕业去向：

工作单位：

电话：

通讯地址：

邮编：



摘 要

胡锦涛总书记在十八大报告中指出：“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”^①

生态环境问题是我们当今社会所面临的严重问题之一，生态环境问题的出现给我们人类的可持续发展带来了严峻的挑战。如工业化生产和城市化迅速发展导致严重的大气污染，由此雾霾天气不断出现；严重的水污染，导致沿海连年爆发赤潮；森林的乱砍乱伐，导致水土流失、泥石流和沙尘暴等次生灾害的不断发生等等。这些无不威胁着我们的生存安全、身体健康以及人与自然之间的可持续发展。

生态文明正是人类在不断的反思工业化进程中出现的种种生态环境问题，反思以往人类对待自然环境所持有的价值观是否正确的基础之上形成的一种崭新的文明形态。它体现的是人与自然之间的关系，这种关系是一种可持续发展的关系，是在遵循大自然规律基础之上能动的改造自然的创造性活动。

生态文明建设是个系统性工程，需要多方面的资源整合，而环境道德意识是其精神道德依托和基础。因此，需要对社会成员进行生态环境道德意识教育，只有当人们普遍具有了环境道德意识，才能更好的建设生态文明社会。环境道德教育是对公民进行环境道德意识培育的一个重要途径和方法，环境道德教育是指“一定的社会，为了使人们在生态活动中遵循生态道德行为的基本原则和规范，自觉履行维护生态平衡的义务，有组织、有计划地对人们施加系统的生态道德影响的一种活动。它是环境道德要求转化为人们的环境道德品质的重要手段”。^②

在公民环境道德意识的教育中，大学生作为一个特殊的精英群体，是未来生态文明建设的主要力量与重要人才。培育他们的环境道德意识和责任感，对树立其可持续的生态环境发展观，是非常必要的。20 世纪 80 年代起，党中央

^①胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义的道路前进，为全面建成小康社会而奋斗[R].北京：十八大，2012.

^②孙春月.环境道德教育的过程和内容[J].河南教育学院学报.2000（2）.

就开始重视生态环境道德教育，并于 1991 年成立了国家高等学校环境科学教学指导委员会；1997 年 1 月，发布了《全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010 年)》，明确指出“大学也要开展环境教育，并且使环境教育成为素质教育的一部分，师范院校要逐步把环境课列为必修课程，高等院校的非环境专业要开设环保公共选修课”。同年，北京师范大学成立了环境教育中心，这是我国第一个生态环境教育的高等教育机构。之后西南师范大学、华东师范大学也相继成立环境教育中心。

从当前情况来看，我国大学生环境道德教育虽取得了一些成就，但还存在着很多问题。如高校环境道德教育类课程的缺失，高校环境道德教育师资力量薄弱，大学生环境道德教育教学形式单一、教育内容枯燥等。因此，改进当前大学生环境道德教育的方式方法，提高大学生的环境道德意识，帮助大学生树立科学的生态环境发展观和环境道德观就显得尤为重要。

大学生环境道德教育需要有丰富的思想溯源与理论基础。中国传统朴素的生态环境思想，儒道佛的生态智慧，为我们今天的生态文明建设与大学生环境道德教育提供了重要思想渊源；马克思恩格斯的生态环境观及当代科学发展观的思想为大学生环境道德教育提供了重要的理论基础。

为了使大学生环境道德教育的教学实践取得成效，本文从两个方面进行了教学实效性的对策分析：一是有效性的原则分析，其中包括教学内容的综合性原则、理论教育和实践性参与原则、教育形式丰富多样性原则；二是有效路径分析，包括建立和完善大学生环境道德教育课程体系，加强师资队伍的建设，开展绿色校园文化建设，整合校外环境道德教育资源等。

生态文明建设是当今社会建设中的一个长期而又艰巨的任务，因此对大学生进行环境道德教育也必将是一项长期的教育实践活动，其教育成果直接关系到今后我国生态文明建设的成效。所以，探讨生态文明建设下的大学生环境道德教育，寻找大学生环境道德教育的有效性路径，不仅具有理论意义，也有重要的实践价值。

关键词：生态文明；大学生；环境道德教育

Abstract

General Secretary Hu Jintao pointed out in the Eighteen Report that construction of ecological civilization related to people's well-being and the long-term development of our nation. With the tighter resource constraints, serious environmental pollution and the degradation of ecological system, we must establish the idea of respecting for nature, obeying nature and protecting nature. Ecological civilization construction should be highlighted and integrated into economic construction, political construction, cultural construction and social construction which aim to build a beautiful China and achieve a sustainable development of China.

Ecological problem is one of the serious problems in our society which brings a great challenge to the sustainable development of human beings. Air pollution brought by industrial production and urbanization leads to continuous haze weather. Serious water pollution causes the outbreak of red tide in coastal. Indiscriminate felling of trees results in the soil erosion, landslides, dust storms and other secondary disasters. These are all threats to the safety of our survival, health and sustainable development between man and nature.

Ecological civilization is a new form of civilization which is formed by constant reflection on the various ecological problems in the process of industrialization and the validity of passed values towards treating the natural environment. Ecological civilization embodies a kind of sustainable relationship between man and nature which follows the law of nature.

Ecological civilization construction is a systematic project which needs the integration of resources and eco-moral awareness is the foundation of it. So people need to receive the education of eco-moral awareness. Only when people generally have a sense of eco-moral awareness, can they build a better social construction of ecological civilization. Eco-moral education is an important way to cultivate their eco-moral awareness. Eco-moral education refers to that in a certain society, in order to make people follow the basic principles of the eco-moral behavior and carry out

the obligations of ecological balance, so people are applied to eco-moral effects in an organized and systematic way. It is an important means of transferring eco-moral requirements into eco-moral qualities.

In the education of eco-moral awareness, college students as a special group, is the main power in the future construction of ecological civilization. Cultivating their eco-moral awareness is necessary to establish their sustainable ecological environment development concept. Since the 1980s, the CPC Central Committee began to pay attention to the ecological-environment of moral education, and in 1991 they established the National College of Environmental Science Education Steering Committee. In January 1997, they released the "National Environmental Publicity and Education Platform for Action (2010, 1996) which pointed out that the universities must regard environmental education and environmental education as a part of the quality education. Teachers Colleges gradually take environment division as a compulsory subject and non-environmental majors should take it as a public elective cause. In the same year, Beijing Normal University established Environmental Education Center, which is the first eco-environmental education in higher education institutions in China. Then Southwest Normal University and East China Normal University also set up an environmental education center.

However, we have made some achievements in the College Environmental Moral Education, but there are also some problems, such as lack of eco-moral causes, weakness of eco-moral teachers, absence of teaching forms and contents. So it is important to change the current teaching methods and contents and improve students' eco-moral awareness as well as establish their eco-moral awareness and sustainable development of ecological environment.

Eco-moral education of college students needs to have a rich ideological traceability and theoretical basis. Ancient thoughts of ecological environment, Confucianism, Taoism and Buddhism are the origin of today's ecological civilization construction and college students' eco-moral education. Marx and Engels's concept of ecological environment and contemporary scientific concept provide an important theoretical basis of students' eco-moral education.

In order to achieve good results of college eco-moral education, the thesis will analyze countermeasures of teaching effectiveness from two aspects: First, the principle of effectiveness, including the general principles of teaching content, theoretical education and practical principles of participation and form of education rich diversity principles; second, the valid path analysis, including the establishment and improvement of college students' eco-moral education curriculum system, strengthen the construction of teachers to carry out the construction of green campus culture and the integration of off-campus environmental ethics educational resources.

The construction of ecological civilization is a long-term and arduous task, so college students' eco-moral education is also a long-term educational practice and its educational outcomes directly related to effectiveness of the construction of ecological civilization in the future. Therefore, to explore the construction of ecological civilization college eco-moral education and its effectiveness and search for the path of moral education not only have theoretical significance but also important practical values.

Key words: ecological civilization; students; environmental ethics education

目 录

摘 要	1
Abstract.....	III
目 录	VI
引 言	1
第一节 研究的目的与意义	1
第二节 国内外的研究状况	1
第三节 研究的内容与方法	2
第一章 生态文明建设与大学生环境道德教育的关系	4
第一节 生态文明与环境道德教育关系的概述	4
(一) 生态文明的概述.....	4
(二) 环境道德教育的概述.....	6
第二节 生态文明建设与大学生环境道德教育的关系	9
(一) 生态文明建设与大学生环境道德教育理念内容有契合性.....	9
(二) 生态文明建设与大学生环境道德教育有共同的目标.....	10
(三) 大学生环境道德教育为生态文明建设提供人力资源支撑.....	10
(四) 生态文明建设是大学生环境道德教育的最终归宿.....	11
第二章 生态文明建设下大学环境道德教育的基本内容	12
第一节 大学生环境道德教育的思想溯源与理论依据	12
(一) 中国古代朴素的生态环境思想.....	12
(二) 马克思恩格斯的生态环境思想.....	13
(三) 科学发展观的生态环境思想.....	14
第二节 大学生环境道德教育的基本内容	14
(一) 生态学基础知识教育, 培养大学生环境道德素养.....	14
(二) 环境与生态伦理教育, 培养大学生环境道德责任感.....	15
(三) 人与自然关系的教育, 培育尊重自然敬畏生命的道德意识.....	16
(四) 正确的消费观念教育, 树立低碳环保的消费理念.....	18
第三章 生态文明建设下大学生环境道德教育现状及原因分析	20
第一节 大学生环境道德教育的现状	20

(一) 当前大学生环境道德教育所取得的成就.....	20
(二) 当前大学生环境道德教育存在的不足.....	21
第二节 大学生环境道德教育存在问题的原因分析	24
(一) 高校环境道德教育课程设置的缺失.....	24
(二) 高校环境道德教育师资力量的缺失.....	25
(三) 大学生环境道德意识的缺乏.....	26
(四) 校外环境道德教育力量的薄弱.....	26
第四章 生态文明建设下大学生环境道德教育有效性对策分析	28
第一节 提高大学生环境道德教育有效性原则分析	28
(一) 坚持教育内容的综合性原则.....	28
(二) 坚持理论教育和实践性参与原则.....	29
(三) 坚持教育形式丰富多样的原则.....	29
第二节 大学生环境道德教育有效性路径分析	30
(一) 建立和完善环境道德教育的课程体系.....	30
(二) 加强环境道德教育的师资队伍建设.....	33
(三) 开展绿色的校园文化建设.....	35
(四) 整合校外环境道德教育资源.....	36
结 语	38
参考文献	39
致 谢	42

引言

第一节 研究的目的与意义

1、研究的目的

大学生环境道德教育在生态文明建设进程中起到举足轻重的作用，教育的成效关系着生态文明建设的进程与成败，所以本文研究的目的在于分析当前大学生环境道德教育中存在的问题，从产生问题的原因入手，找出实现大学生环境道德教育有效性的路径以便更好的推进生态文明建设的进程。

2、研究的意义

随着工业化进程的迅猛发展，环境污染和生态破坏的问题成为摆在我们面前急需解决的难题。在对当代环境危机进行理性反思后，人类选择了适应历史发展大趋势的文明新形态——生态文明，它体现的是一种人与自然的和谐关系。生态文明建设过程需要社会方方面面的努力，但最根本的是需要全社会形成环境道德观念和生态文明意识。在这个过程中，大学生群体所发挥的重要性是我们不能够忽视的。大学生作为社会主义事业的建设者和接班人，受过系统的良好教育，有丰富的科学文化知识、高度的社会责任感。高校对大学生进行环境道德教育，培养他们的环境道德修养和素质，待学成毕业后他们会像一颗颗绿色的种子撒播到社会各各角落，形成社会生态文明的新风尚，在全社会起到模范带头的作用，从而成为生态文明建设中的生力军。

因此，生态文明建设和大学生环境道德教育之间有着紧密的联系，开展大学生环境道德教育的研究，对生态文明建设，对可持续发展的实现，对全面小康社会和现代化国家的建成，对实现伟大的中国梦、建设美丽的中国都有着重要的意义。

第二节 国内外的研究状况

1、国外的研究状况

20 世纪 60 年代以来，由于快速发展的科学技术和工业化的进程，特别是过度消费加剧，全球环境问题日益的严峻，环境教育与生态文明建设越来越受到国际社会的重视。但是国外很多学者都把环境道德教育与环境教育看成是一个学科，或者把环境道德教育直接糅合到环境伦理学中去研究。

人类环境意识的唤醒是从 1962 年美国女学者雷切尔·卡逊《寂静的春天》在美国问世开始的，书中用事实和数据说明了杀虫剂对自然环境和人类健康的危害，使人类从此认识到提高环境意识应该是全体社会的重要责任。1965 年德国基尔大学召开的世界教育大会是国际社会最早开始正式探讨环境教育这一问题。而环境教育这一概念最终确定下来是在 1972 年发表的《人类环境宣言》中。1975 年 10 月的《贝尔格莱德宪章》建议进行环境教育的理论研究、制定发展规划、进行人才培训、编写环境教育教材等等。1977 年 10 月《第比利斯政府间环境教育会议宣言和建议》为环境教育发展提出了 41 条建议。1992 年的世界环境与发展会议在里约热内卢召开，会议专门对环境教育进行了讨论，通过的《21 世纪议程》对环境教育的重要任务进行了重要的论述。2002 年，约翰内斯堡会议认为能够实现全球可持续发展的一个重要途径就是进行环境教育，这为环境道德教育与生态文明建设创造了一个新的发展契机。

2、国内的研究状况

我国关于生态文明与环境道德教育的相关研究起步比较晚，但是发展比较迅速，在吸收了国外研究的宝贵经验和结合我国环境教育的实际情况，一些研究者写出了比较有价值的环境伦理学著作。比较有代表性的有曾建平著：《寻归绿色——环境道德教育》，作者立足于全球性问题与 21 世纪德育的关系，以现实与未来为时间维度、以理论与现实为坐标，以中西比较互为方法论。还有马桂新的《环境道德教育》立足面向学校对青少年环境道德建设的理论研究与实践探索，从实际情况出发，突出理论联系实际。李晓菊的《环境道德教育研究》不仅是分析了环境道德教育的概念及其本质性与原则性，还重点对环境道德的理论意义进行了探讨，这为我们进一步研究环境道德教育提供了理论方法的支撑等等。除此之外还有一些相关性的研究的论文，但是主要论述生态文明与大学生环境道德教育之间关系的著作却很少。

第三节 研究的内容与方法

1、研究的内容

本文主要从四个方面来具体探讨生态文明建设下的大学生环境道德教育：

第一部分阐述了生态文明建设与大学生环境道德教育的关系，对生态文明和大学生环境道德教育相关理论进行了阐释。这一部分重点介绍了生态文明的

内涵，大学生环境道德教育的内涵，以及二者的密切联系。

第二部分主要对大学生环境道德教育的内容进行了介绍，以丰富大学生德育的内容，完善高校环境道德教育体系，这一部分主要从五个方面进行了阐述。

第三部分分析了生态文明建设背景下，大学生环境道德教育取得的成就及其存在的问题以及问题产生的原因，重点是进行了问题及产生原因的分析。从大学生的环境保护知识匮乏，知行不一，高校环境道德教育师资力量缺失，课程教学方式的单一枯燥等来重点剖析存在的问题。

第四部分主要是探析了如何提高大学生环境道德教育的有效性，重点分析了两个方面：一是有效性的原则分析，其中包括教学内容的综合性原则、理论教育和实践性参与原则、教育形式丰富多样性原则；二是有效路径分析，包括建立和完善大学生环境道德教育课程体系，加强师资队伍的建设，开展绿色校园文化建设，整合校外环境道德教育资源等。

2、研究的方法

第二，文献研究法。科学的研究离不开前人的成果，写作本文的过程中笔者阅读了大量的相关文献，对所写内容有了一个整体的把握，正是国内外学者研究的学术成果给本文带了重要的启示。

第二，学科交叉法。本文根据所确定的研究范围，既参考生态环境学，环境伦理学等方面的资料，又运用了思想政治教育学，心理学，哲学，教育学等学科理论，在学科交叉研究的基础之上使文章有了完整的呈现和研究。

第三，综合分析法。大学生环境道德教育与生态文明建设方面的研究还不多，本文把相关的环境伦理、环境教育问题、生态文明建设问题与大学生道德问题进行了综合分析，理清总体框架，对问题展开了具体分析，使研究更加的科学和规范。

第一章 生态文明建设与大学生环境道德教育的关系

生态文明建设,需要物质技术的支持,法律制度的保障,但是最根本的还是需要人们道德思想的约束。公民的环保意识是建设生态文明社会的重要保障,在培养公民环保意识中有一个特殊群体大学生群体。这个群体是一个精英聚集的群体,他们正处于朝气蓬勃的年龄,在学校接受了正规系统的教育,具有敏锐的观察力,高度的社会责任感。除此之外,毕业后他们走向社会中的不同岗位,成为未来社会建设中的主要力量。所以培养大学生的环境道德意识,使他们树立正确的环境道德观对生态文明建设很有必要。

第一节 生态文明与环境道德教育关系的概述

(一) 生态文明的概述

1、生态文明的内涵

生态文明是“人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和,以人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态”。^①它是“人类存在的基本形式,即人类在处理与自然关系时所达到的文明程度”^②。人类在充分的认识自然规律,尊重自然规律,并在利用自然规律造福人类的过程中,所取得全部文明成果的总和。这个全部文明成果不仅有人与自然关系的可持续发展的成果,还包括有人与人之间的社会关系。

2、党中央关于生态文明建设理念的提出

“建设生态文明,是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,把生态文明建设放在突出地位,融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程,努力建设美丽中国,实现中华民族永续发展。”^③2012年11月胡锦涛同志在十八大报告上的讲话,把生态文明建设放在了一个战略发展的重要位置,报告运用唯物辩证法和唯物

^① 潘岳.论社会主义生态文明[N].学习时报,2008(5).

^② 沈国明.21世纪生态文明环境保护[M].上海:上海人民出版社,2005:60.

^③ 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义的道路前进,为全面建成小康社会而奋斗[R].北京:十八大,2012.

史观的基本观点,全面地阐述了建设中国特色社会主义“五位一体”的总布局。

其实早在 2006 年十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中,胡锦涛就指出我们所要建设的社会主义社会,应该是人与自然和谐相处的社会。人与自然和谐相处可以看成是生态文明建设的一个要求。十七大报告第一次把生态文明建设作为一项重大战略任务明确提出,指出建设生态文明社会,基本形成节约能源与资源、保护生态环境的产业结构,消费模式,增长方式、发展循环经济,可再生能源等。2012 年 11 月召开的十八大首次把生态文明建设与政治建设、经济建设、文化建设、社会建设并列提出,“五位一体”地建设中国特色社会主义。这是中国特色社会主义理论体系的又一重大创新成果,是党执政兴国理念的新发展,是对深入贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会目标提出的更高要求。

生态文明建设的提出,是对可持续发展的进一步深化。越来越严重的环境问题使人们认识到人与自然的关系不是对立的,战胜和征服自然是违背自然规律的。恩格斯明确指出“我们连同我们的肉、血和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的”。^①建立人与自然的和谐共处、协调发展关系,是人类生存与发展的必由之路。

人类文明经历了原始文明、农业文明、工业文明。在原始社会中,人与自然的关系表现为人类服从大自然,把大自然当成是一种神秘力量的象征而不敢加以违抗只能做大自然的奴隶。农业文明距今 1 万年前的新石器时代早期,这是人类文明的第一次重大转折。在这个阶段,人类只能运用自己的智慧去部分地超越对自然力的依赖与影响,人类和自然仍处于初级平衡状态,人类对自然有了初步的认识。虽然农业文明在很大程度上保持了自然界的生态平衡,但是这只是一种在落后的经济水平上的平衡,人类从自然界获得的是最基本的生存资料,改造自然的能力是有限的,不可能给人们带来高度的物质文明与精神文明,所以这不是人类应当追求的理想境界。

随着资本主义生产方式的产生,人类文明出现了第二次重大转折。如果说农业文明中人与自然的关系基本保持相对和谐,那么工业文明时期,人类自认为是自然界的主宰者,人定胜天的思想占据了主流,人类开始肆无忌惮的索取

^① 马克思恩格斯选集 2 版第 4 卷 [M]. 北京:人民出版社,1995:13.

大自然的资源。这些传统文明的一个主要特征就是以人为中心去主宰统治自然，本质上是站在自然的对立面的。而建设生态文明是人类面对日益恶化的生存环境而进行的必然选择。

3、生态文明建设的具体要求

生态文明建设是一个宏大系统的工程，需要全体公民的共同努力。总的来说，生态文明建设的具体要求包括从以下几个方面：

第一、树立生态文明要求的可持续发展观。意识是行动的向导，对我们的行动具有反作用，在生态文明建设中，我们首先要有一个正确的自然价值观，并且使其具有广泛的社会影响力。生态文明建设，就是为了实现人与自然和谐共处的目标，协调经济社会发展和大自然之间的关系。当全社会的公民都具有了普遍的生态道德观，把爱护环境，珍惜资源作为自己行事的准则，生态文明建设也就实现了。

第二、符合生态文明的绿色生活方式。符合生态文明的绿色生活方式应该满足两个条件：首先就是人们在追求自身发展，满足自身需要时不能以损害生态环境为代价；其次就是当代人在满足自身发展的同时，不能以损害下一代人发展资源和权利为代价。为了满足这两个条件，提倡绿色的生活方式是必要的。

第三、建立以生态技术为支撑的生产方式。科技的发展应以环境的保护为基础，逐渐的淘汰高污染、高损耗的工业化的生产方式，形成可循环的，无污染的产业体系，形成以生态科技生产方式为基础的产业发展。

（二）环境道德教育的概述

1、环境教育与道德结合的必然性

德育的一个重要功能就是培养人的道德认知和道德实践能力。生态环境问题与德育相结合是有其必然性：

环境污染问题给人类的生存和发展带来了威胁，我们往往把这种生态危机局面归结于工业化、科学技术的迅速发展等外部因素。而究其根源，这些外在因素的背后是人类欲望的膨胀。“我们所面临的人为的各种恶果，都起因于人的贪婪性和侵略性，是自我中心主义的产物。”^①池田先生洞察了贪婪与环境生态危机的关系，他说：“人一旦失去内心世界本来的韵律，生命能源就会出现不畅

^① [日]池田大作、[英]阿·汤因比.展望 21 世纪.荀春生等译[M].北京:国际文化出版公司,1997: 51.

快的波动,变成破坏性的、攻击性的、支配性的欲望和冲动的能源。……外部地球的沙漠化与人类生命的‘精神沙漠化’是分不开的。”^①深刻揭示了人类的欲望贪婪与全球性的生态环境危机之间不是孤立的,而是有着重要联系。欲望使人类妄想成为地球的主人,最大限度去追求自身利益的最大化。在资本面前,他们往往不惜以牺牲自然环境为代价。因此解决生态环境危机的问题,不能只关注外在的科技力量,还要从人自身进行革命。关注人内心主观世界的变化,注重人的价值观,道德观的变化,这与德育的内容是不谋而合的,所以这也是环境问题与德育相结合的必然性。

2、环境道德教育的内涵

环境道德教育是指“一定的社会,为了使人们在生态活动中遵循生态道德行为的基本原则和规范,自觉履行维护生态平衡的义务,有组织、有计划地对人们施加系统的生态道德影响的一种活动。它是环境道德要求转化为人们的环境道德品质的重要手段”。^②环境道德教育是通过规范人类的道德行为来解决环境存在的问题。它从环境道德认知教育、环境道德情感教育、环境道德意志培育和环 境道德行为塑造四个方面对受教育者进行系统教育,是现代教育的重要组成部分。环境道德教育贵在行动,不同于一般的教育,它的价值体现在实践和行动中。环境道德教育是保护环境、生态文明建设的灵魂教育。清楚了环境道德教育的内涵,我们还要弄明白它与其它相似概念的区别:

(1) 环境道德教育与环境伦理的区别

环境伦理和环境道德教育的关系在某种意义上适用于道德哲学与道德教育的关系。如果说环境伦理学是关于调整人类对待自然的行为方式和态度倾向的道德学说,是伦理学的子类,属于哲学领域,那么环境道德教育就是人们改造自身对待环境的行为和态度的活动,是德育的一种,从属教育学门类。环境伦理是对人与自然关系的哲学表达,它为环境道德教育做了方向引导和方法论指导,也为环境道德教育规定了具体内容,因而对环境道德教育具有最终决定意义。环境道德教育只有以宣传和弘扬环境伦理思想作为自己的理论支柱,才能保证教学目标的明确性、方向性,教学内容和教学过程的科学性、逻辑性和系统性。作为理论体系的环境伦理学不能只存储在伦理学家或少部分人的大脑中

^① [日]池田大作、[英]阿·汤因比.展望 21 世纪.荀春生等译[M].北京:国际文化出版公司,1997:51.

^② 孙春月.环境道德教育的过程和内容[J].河南教育学院学报,2000(2).

或科学的殿堂里，而应该走向大众、服务社会、指导实践。只有经过实践的检验，为公众所接受，解决现实存在的问题，才能保持鲜活永恒的生命力。否则，环境伦理学确如有人指责的那样不过是镜中花、水中月，听起来激动人心，做起来无能为力。

概括的来说，如果脱离环境伦理，环境道德教育必然是“浮萍无根”，必然无法发展，另一方面，如果离开了环境道德教育，环境伦理学只能是一种道德乌托邦，不会对社会现实激起任何浪花。早期的环境伦理学之所以局限于少数文学家、科学家的著作中，其中原因之一就是环境道德教育的滞后。

（2）环境道德教育与环境教育的区别

关于环境道德教育与环境教育的区别，当前理论界存在三种不同的看法：第一，两者是相互包容的，也就是说环境道德教育是环境教育的有机组成部分，开展环境教育内在地包含了环境道德教育，不必单独再提后者了；第二，二者是平行关系，环境道德教育与环境教育二者相互独立、平等，是两个有一定关联却又互不相干的结构系统；第三，两个概念是同一的，也就是说环境道德教育即是环境教育，环境教育也就是环境道德教育，二者没有任何差别。

本文认为环境道德教育与环境教育是既有区别又有联系的。环境道德教育侧重于把生态环境问题与德育相结合，它的一个重要功能就是培养人对环境问题的道德认知和道德实践能力。而环境教育内涵比较宽泛，它不仅仅可以从道德层面也可以从制度、法律等层面与环境问题相结合，是一个内涵综合性的概念。

3、环境道德教育的功能

“‘功能’，是指事物的‘事功和能力’。它是一个事物或系统本身所固有的对外界事物的影响力，是一种与外界事物发生关系时所表现出来的特性、能力或根本属性。”^①环境道德教育不是一般意义上的公德教育，它是传授主体如何对待自然的态度教育，是提高环境道德素质的人格教育。环境道德教育功能可以从以下几个方面去论述：

第一，它具有满足和激发的功能。环境道德教育的内在动力，就是主体自身所具有的环境道德水平和社会发展所要求的环境道德水平之间的差距。从这

^① 曾建平著. 回归绿色—环境道德教育[M]. 北京: 人民出版社, 2004: 67.

个意义上来说环境道德教育是满足自身的需求，满足社会对教育主体提出的要求。环境道德教育过程中社会向教育者提出的要求和自身道德水平的差距也激发着教育主体不断的进行学习，提高自己的道德认知水平。

第二，它具有调节和融通的功能。环境道德教育调节的是人与自然之间的关系。它体现在主体的行为规范是在社会规范要求下加以调节和引导，使其符合社会的需要，达到人与自然和谐相处的目标。环境道德教育的融通性表现在，环境道德教育把环境知识、环境法制与环境道德有机的整合为一体的功能。除此之外，环境道德教育还根据受教育者的不同素质，不同发展水平的差异特点进行调节和融合。

第三，它具有认识和提升的功能。环境道德教育的认识功能主要体现在反映人与自然之间的矛盾关系，以具有善和恶的行为表达对人与自然现实状况的反映。它的对象是人与自然之间的关系，但实质却表现了人类在行为生活中所体现的利益关系。环境道德教育的提升能力，是指在环境道德教育中具有改善受教育主体的道德态度，提高他们的道德境界能力。

第二节 生态文明建设与大学生环境道德教育的关系

生态文明与环境道德教育的内在本质是一致的，建设生态文明社会，环境道德教育是重要的条件支撑。生态文明以尊重保护生态环境，以未来人类的可持续发展为着眼点，强调人与自然相互依存。环境道德教育的价值在于用人类的道德自觉性去协调人与自然的关系，尊重自然规律，促进人类社会与自然和谐统一。生态文明建设与大学生环境道德教育的关系可以从以下几个方面具体分析：

（一）生态文明建设与大学生环境道德教育的理念和内容有契合性

生态文明建设是一种可持续发展建设，它的理念强调两个方面的内容：一是如何处理当代人的发展与自然环境、经济社会的协调发展；一是强调当代人的发展不会影响到下一代人发展的权利，不以牺牲环境为代价来进行发展。生态文明建设持有的是一种可持续发展观念。大学生环境道德教育，是为了使学生在生态活动中遵循生态道德行为的基本原则和规范，自觉履行维护生态平衡的义务，而采取的有组织、有计划地施加系统生态道德影响的活动。在这个活动中，它主要是培养大学生的可持续发展观念，培养学生处理个人发展与自然

环境之间关系的能力，促进人与自然的可持续发展。所以生态文明和大学生环境道德教育从理念上来说都是为了实现可持续发展的生态环境观，它们具有理念的统一性。

生态文明建设是要在全社会形成的有利于环境保护的生产、生活和消费方式，建立人与自然和谐互动，社会、经济、环境协调发展的社会体系。同样大学生环境道德教育的内容要求大学生合理利用资源，保护生态环境，维护人与自然、人与人持续和谐的发展。大学生环境道德教育是生态文明建设的重要条件，它的教育内容体现了生态文明科学发展观的要求，所以说二者在教育内容上具有契合性。

（二）生态文明建设与大学生环境道德教育有共同的目标

生态文明社会的建设要求最大限度地节约资源，提高资源的利用率，用最小的资源消耗和环境成本来获得尽可能大的社会经济效益。生态文明社会是努力降低污染排放和生态损耗强度，改善生态环境，提高环境承载力，实现社会可持续发展。生态文明建设立足于科学发展观，坚持以人为本，充分体现了人与自然和谐发展的理念。它的最终目标是维护生态平衡，践行以人为本，落实科学发展观，实现全面发展。大学生环境道德教育的目标是提高大学生环境保护意识，帮助大学生养成良好的环保行为。从而维护生态平衡落实科学发展观，最终实现人与自然的可持续发展和人的全面发展。因此，生态文明建设与大学生环境道德教育具有共同的目标。

（三）大学生环境道德教育为生态文明建设提供人力资源支撑

科学技术为生态文明建设提供必要的智力支持，而科学技术要实现真正的发展也必然离不开劳动者的智慧。因此建设生态文明社会，需要一大批高素质的劳动者，这些劳动者中要有专家型的领导，也要有大量熟悉并掌握新技术，新设备的一线工人。学校是培养人才、传承人类文明的重要基地。大学生是一个特殊的社会群体，他们在学校接受系统的正规教育，等到毕业后他们或直接或间接的从事与环境有关的工作。如有些人会直接从事相关的环境工作，如生态学、生物学、水文学等工作，还有些人则是间接的从事影响环境的工作，如科学技术、文学艺术、文化教育、新闻出版等。他们将来不管是直接从事环境工作还是间接的环境影响，对国家的整体环境状况和生态文明社会的建设都有

重要作用。

所以从一定意义上来说,高校为生态文明建设提供强大的人力资源支撑。如何让高校培养出的大学生服务于生态文明社会的建设,这就需要充分的挖掘教育资源。在高校开设环境道德教育课程,提高大学生的环境道德修养,帮助他们树立环境保护的思想和可持续的发展观念。

(四) 生态文明社会建设是大学生环境道德教育的目标与价值

生态文明是随着人类社会的发展,在继农业文明、工业文明后追求的一次新的文明。同时它也是人类在继承工业文明基础之上,与时俱进地发展起来的崭新的一种文明形态。生态文明建设是一种可持续发展的建设,它不断的协调、促进人与人,人与自然之间和谐发展的关系。其中主要的两方面就是强调代内和代际发展的平等与协调。在自然环境不断恶化与污染的严峻形势下,生态文明建设是我们人类改善环境、促进生态文明发展的强烈呼吁和对自身行为反思的要求。

环境道德教育要求把道德教育的领域从人与人、人与社会之间拓宽到人与自然之间,将善恶、公平、和谐等道德理念应用到处理人与自然关系之中。环境道德教育的核心就是人类应该学会如何与自然相处,引导人们主动地、理智地承担起对自然界的道德义务和道德责任。学校是环境道德教育的主导机构,据有关部门统计,大约有70%的青少年环保知识是来自于课堂。高校作为国家培养各行各业高素质劳动者的专门场所,应将大学生环境道德教育及时纳入学校教育体系。只有通过不断的教育与强化,才能提高大学生环境道德素质。有利于他们毕业后在工作岗位上选择正确的环境行为,带动全民实现环境道德从应有到实践的不断转变。

大学生环境道德教育,在社会主义建设新形势下要始终坚持以人为本,毫不动摇地坚持以科学发展观为指导,促进大学生环境道德素养的提高。高校按照环境道德教育形成和发展的规律,通过各种途径和手段,有目的、有计划、有组织地对大学生进行环境道德教育,从而使大学生逐步树立环境道德意识,形成环境道德理念,养成环境道德习惯并自觉的履行自身环境道德义务与责任。大学生环境道德教育的目标与价值就是建设一个人与自然和谐发展的生态文明社会。

第二章 生态文明建设下大学环境道德教育的基本内容

大学生环境道德教育的目的就是激发、培养他们的环境保护意识从而增强他们的环境保护责任,养成环保的习惯,规范他们的环境保护行为。高校在开展大学生环境道德教育相关内容时,就要以是否能够帮助学生树立正确的自然观、形成健康的生活方式,提高他们的道德水平和综合素质,是否能够积极投身于生态文明建设,在生活和实践中自觉参与解决环境问题,重建并维护良好的生态环境为标准去选择相关的环境道德教育内容。

第一节 大学生环境道德教育的思想溯源与理论依据

(一) 中国古代朴素的生态环境思想

在我们的传统文化当中,人与自然环境的关系往往是被认为“天人关系”,关于此我国古代的先哲们进行过大量的论述,产生出了很多关于尊重生命、维持生态平衡的有价值思想,体现出了我国古代劳动人民的大智慧。在诸多思想中,儒道佛三家的思想最为耀眼。

“顺应自然”是以老子为代表的道家生态伦理思想的基础,道家的环境学说认为人必须要在大自然规律中生存,因为地球上的万事万物都只是大自然的一部分,所以我们要遵守大自然运行的规律,在这个过程中我们人类应该学会平等的对待其他生物,学会与它们和谐相处。“道法自然”的思想是老子生态观的核心思想和根本观点。在《庄子·齐物论》和《庄子·秋水》这两篇文章中都鲜明地提出了万物与人类的统一性和事物无贵贱之分,主张人要与自然平等相处,反对人以大自然的主人自居,在人与自然平等观念的支配下从而实现人与自然的和谐。作为中国传统的主流文化,儒家从人的角度来说明人与自然和谐发展的重要性,儒家学说认为人是大自然的一部分与其他生物具有平等性,我们应该用友善平等的观念去对待大自然从而实现人与自然的和谐发展。我们发现道德环境思想往往是从大自然、从天道来谈及到人类自身,恰恰相反的是儒家是从人类自身而谈及到大自然,主张以仁爱之心去对待大自然,这体现了以人为本的价值取向和人文精神。《周易》是被看成儒家六经之首的著作,它其中描述了“生生”就是尊重生长,把维护生命看作是人性中最大的道德,因

此也就有了“天地之大德曰生”这句话。除了儒家和道家学说以外佛教也有很多关于生态环境道德教育的思想,佛教主张众生即万物都是平等的。《大乘玄论》中说:“不但众生有佛性,草木亦有佛性”。“佛性是一切事物都具有的内在规定性,这种规定性在任何事物中都是一致的,因而对有情众生、特别是人类来讲与无情众生是平等的,其存在的意义、生命的价值是不能有高下之分”^①所以人类要学会与宇宙中其他一切生命平等和谐相处。

儒道佛的生态智慧,虽然是产生在遥远古代,但它仍然具有跨越时代的价值和意义,可以成为我们今天进行生态文明建设与大学生环境道德教育的重要思想渊源,对建设生态文明社会具有重要的理论价值。

(二) 马克思恩格斯的生态环境思想

马克思可以说是我们人类史第一个生态哲学家,这是因为马克思的有关哲学思想的著作中有很多方面都体现了生态哲学思想的观点和主张。诸如《1844年经济学哲学手稿》、《德意志意识形态》、《哥达纲领批判》,还有恩格斯在《自然辩证法》中对人与自然的关系进行了专门的论述,这些都说明了“人与自然界和谐”的思想是很早就体现在他们的著作之中。除此之外马克思也是第一个把生态环境问题与社会问题相结合的学者,他认为生态危机是社会危机的一种表面反映,认为生态环境危机的根源就是社会危机。马克思主张要想解决环境问题就必须首先要解决所存在的社会问题。

马克思恩格斯生态环境的主要思想就是体现在人与自然之间的关系上,即要人与自然要进行辩证统一的去看待,达到和谐相处,良性的发展。马克思恩格斯还从制度层面去分析造成生态环境危机的原因,他们最终发现了资本主义的制度是根本原因。既然找到了这个根源,马克思就提出了用革命的力量建设共产主义制度,因为只有从根本上去推翻造成生态环境危机的社会制度才能够解决生态环境危机的现象。只有共产主义制度的确立才能最终实现人与自然的和谐发展,最终实现生态文明社会的建设。马克思恩格斯的生态环境思想给了我们一个很重要的启示,就是坚定不移的走社会主义道路,深入贯彻落实科学发展观,健全法律法规,加强培养公民的生态环境道德观。

^① 王斌、王莹、马建章.佛教、道教文化中生态意识及环保实践的比较研究[J].生命科学研究,2006(3).

（三）科学发展观的生态环境思想

科学发展观是中共中央总书记胡锦涛在 2003 年 7 月 28 日的讲话中提出的“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。党的十七大上，胡锦涛总书记在《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告中提出：科学发展观第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续性，根本方法是统筹兼顾。

科学发展观的提出是结合中国的具体实际，借鉴并创造性的吸收古今中外有关生态文明思想的基础之上提出的。科学发展观能够帮助我们更好的迎接未来更加严峻的挑战。它符合中国的实际，强调了人与自然的协调发展，进一步体现了马克思主义的生态思想。科学发展观的本质是以人为本，并且要兼顾到人与社会与自然三者之间的关系。这是从我们中华民族的整体和长远的利益出发，找到了我国当前在人口与自然资源环境之间日益突出矛盾的办法，更好的来指导人们处理人与自然的问题。

只有科学的发展观才能维持我们社会的长远利益，才能够满足人自身的需要，为人的发展提供一个良好的生活和学习的环境。但是我们也要明白，推动科学发展观的还是人类自身，要想真正的实施科学发展，我们就要来培养生态环境方面的人才，提高全社会公民的环境道德意识，只有人人为了科学发展，科学发展才能从真正意义上得到发展。这为我们对大学生进行环境道德教育提供了一个理论基础。

第二节 大学生环境道德教育的基本内容

（一）生态学基础知识教育，培养大学生环境道德素养

生态学是人类从本质上认识环境问题、提高环境素质的理论基础，生态学的教育能够使学生了解人在自然界中所处的位置和所应该发挥的作用，是提高大学生环境意识的重要途径，能够帮助他们从生态学视角观察问题并指导自己的行为，对环境教育具有重要意义。

生态学的英文是 ecology, 该词来源于希腊语, “eco 表示住所或者栖息地, -logy 表示学问, 从原意上讲, 生态学是研究生物“住所”的科学。在 1866 年, 德国学者 Haeckel 提出‘生态学是研究有机体与其周围环境——包括非生物环境和生物环境相互关系的科学’。在这里非生物环境是指光、温、水、营养物等

因素。生态学源于生物学,属于宏观生物学范畴,它强调生态系统中各个组成成分的相互联系和相互作用,从生态系统整体来研究能量、物质和信息的流动和转换。”^①

任何生物都处于一个紧密联系、互为因果的网络中,用生态学原则来调整人类与自然、资源和环境的关系是满足人类自身可持续发展的需要。因此,生态学理论引起了全社会广泛的兴趣和关注,成为了认识 and 解决环境问题的重要理论依据,公民对生态学基础知识的了解影响着公民的环境道德素质。我们只有认识到生态系统中生物与生物、生物与环境之间是一种相互联系和制约的关系,才能使人更加意识到我们自己在生态链条中所处的地位和所起的作用,也才能更好地约束和规范自己的行为。

生态学知识能够帮助学生认识到人类只是地球生物系统大家庭中一员,我们人类只有摆正自己的位置,保护人类赖以生存的环境,才能使自身得以持续的生存发展。生态学基础知识教育学习也应该包括中国传统文化中的朴素生态观,马克思恩格斯的生态理论思想,科学发展观中的生态环境观等,通过对环境道德教育理论渊源的认识和学习,有助于学生更加深刻的理解环境道德教育。

(二) 环境与生态伦理教育,培养大学生环境道德责任感

环境问题是指“全球环境或区域环境中出现的不利于人类生存和发展的各种现象。环境问题按其原因可分为两类:由自然力引起的环境问题为原生环境问题,也称为第一环境问题,如干旱、洪涝、火山爆发、地震等自然界异常的变化;另一类是指由人类活动引起的环境问题称为次生环境问题,又称第二环境问题。”^②次生环境问题是人类所面临的严峻挑战之一。除此之外环境问题还具有多样性,它包括人口问题、资源问题、大气污染问题、水污染环境问题、生态环境问题和物理环境问题等等。不但在种类上具有多样性,每类环境问题产生的原因、发展状况等因素也各不相同,并且因时间和空间的不同会随时发生变化。正是因为当前环境问题严峻性,所以生态文明的建设迫不及待,我们需要构建一个人与自然和谐相处的可持续发展的社会。

我们的日常生活中也经常是面临着各种环境问题,对我们的身心健康造成很大的损害。新鲜的空气被雾霾天气所替代,人们出行不得不带上层层口罩,

^① 曾建平著.寻归绿色——环境道德教育[M].北京:人民出版社,2004:66.

^② 马桂新主编.环境教育学[M].北京:科学出版社,2007:78.

即便如此我们的身体健康也抵挡不住细菌的威胁。洁净的水源离我们也愈来愈远,小桥流水人家的画面成了我们可望而不可及的美好愿望,取而代之的是各种可致病的污染物和越来越少的生活空间。人类在获得经济高度发展的同时,也在品尝着自己所带来的环境问题造成的恶果。而环境自我修复的周期性却是漫长的,人类保护环境的各种努力所起到的效果也是缓慢的,一旦环境恶化的后果开始影响到人类的生死存亡的时候,再去着手研究和解决环境问题就为时已晚。环境问题的重要性就在于它直接威胁到物种的多样性和我们的生存空间;环境问题与我们每个人的生活都息息相关,无时无刻不在影响着我们的生活,因此,对环境和当前环境形势的认识和学习,对于我们解决环境问题,增强环境保护的责任感和使命有着实际的意义。

对大学生进行环境道德教育,首先要让他们深刻意识到人类所面临的各种环境灾难,了解全球的环境现状对现今的环境问题有个宏观的观念,树立环境危机意识,增强保护环境的责任感和使命感;其次教育内容还要借鉴我国古代朴素环境伦理观,如顺应自然、天人合一的思想;马克思恩格斯关于人与自然辩证关系的思想以及科学发展观人与自然和谐相处观,从而增强大学生的环境道德责任感。

(三) 人与自然关系的教育, 培育尊重自然敬畏生命的道德意识

武汉大学法学院博士生导师蔡守秋教授在《论环境资源法所调整的人与自然的关系》一文中提出“人与自然的关系是指人与自然之间的各种联系、影响和作用,以及‘人与环境’这一综合体所呈现的各种状态”^①其中还继续指出“人与自然的关系,最大量具体地表现为个人与自然的关系;但是在许多情况下是指整个人类与整体自然界的或者人类社会和自然环境的关系。”^②那么在探讨人与自然关系的教育中,首先要明确的一点就是人类为什么要尊重自然?我们说人与自然的关系应该是依赖和养育的关系,自然和人类都是受自然规律所统驭的,都要遵守自然规律的法则,一旦人类反其道而行之,就要遭到自然的报复和自然法则的审判。

自然界是人类生存的物质条件之一。恩格斯曾说过“我们连同我们的肉、血和头颅都是属于自然界。”我们的物质生活不论是衣食住行的消费活动还是社

^① 蔡守秋.论环境资源法所调整的人与自然的关系[M].北京:高等教育出版社,2003:76.

^② 蔡守秋.论环境资源法所调整的人与自然的关系[M].北京:高等教育出版社,2003:75

会生产活动，都需要依靠自然环境所提供的资源、能源和场所。人类呼吸的空气，吃的粮食、肉、蛋、奶、穿的衣服与居住的房屋等等，一切生产资料无不取之于大自然。而人类生活，生产所产生的废弃物也需要向自然环境排放，依赖自然环境的消化和循环的机制去处理这些废弃物。人对自然环境的依赖不仅表现在这些物质条件上，大自然还给了人类聪明的大脑，这就是大自然对人类文明的造就。自古以来，各国的发明家，画家，诗人，音乐家无不经过大自然的影响和启迪而成长，环境给人灵感，激发人的想象力。美丽的山河，壮阔的草原，浩瀚的海洋使人的精神世界为之开放、豁达、充满力量。人类通过对自然界动植物形态和结构的研究得到很多启示，诞生了很多伟大的发明，由鸟的飞翔人类发明了飞机，由蝙蝠和海豚的功能启示，人类发明了雷达和超声波等等。人与自然的关系，不仅仅是大自然给我们人类提供了物质生活条件，还有更深刻的精神文明的关联，所以人与自然的关系是密切的、深刻的。只有认识到了这种深刻的人与自然的联系，我们才能够自觉的端正自己的行为，保护生态自然环境。

现在的环境问题，归根结底就是人类没有处理好人与自然的关系，没有做到尊重自然，所以受到了大自然的报复。长期以来，在处理人与自然的关系上，人们认为科技发展使人类改造自然的能力不断的增强，从而滋生了人类中心主义的思想，使人类是大自然的主宰和人定胜天的思想逐步成为主导思想，人们对科技的使用不当导致环境问题，经济的快速发展以牺牲自然生态环境为代价。人类的某些文化价值观念也加剧了人与自然环境的问题，如无节制的追求财富的心理导致不惜以牺牲环境利益为代价去换取眼前的利益；过度消费，超前消费，炫耀消费等，使得有限的地球不堪重负，过度消耗了自然资源，造成环境破坏和生态危机，并威胁到人类社会的可持续发展。

对大学生进行人与自然关系的教育，能够帮助他们反思人类对待自然的态度，培育大学生尊重自然，敬畏生命的道德意识。道家提倡“清净寡欲”，反对贪欲；儒家提出“天人合一”、“民胞物与”；《易传》提出“天地之大德曰生”，这是古代先哲们的朴素环境伦理思想，还有马克思主张人与自然的辩证关系，科学发展观中的和谐思想等，都是我们对大学生进行环境道德教育的思想渊源与理论基础。

（四）正确消费观念的教育，树立低碳环保的消费理念

建设生态文明的社会符合环境道德的社会理想，但是这一理想的实现必须依靠人人树立可持续的消费观，养成节俭美德。关于可持续消费观，联合国环境规划署在《可持续消费的政策因素》报告中给出的定义是：提供服务以及相关产品，以满足人类的基本需求，提高生活质量，同时使自然资源和有毒材料的使用减少，从而不危及后代的需求。那么我们也可以简单通俗的把可持续消费的基本内涵理解为：要适度的消费，反对过度的消费；重视精神消费，反对过于物质享受主义的消费；要绿色文明的消费，反对不健康的消费。

对大学生进行正确消费观的教育时，教学的主要内容可以选择从以下三方面去进行突破。

第一、适度消费的教育。通过学习适度消费让学生明白什么是适度消费，还要懂得适度消费是必要的，它是社会大生产中的一个重要的环节。只有消费才能促进生产的发展，但是这个消费应是适度的消费，所以适度消费、合理消费应该受到鼓励。而没有顾忌、不懂节制的消耗财富和自然资源的消费，是一种“过度消费”必须要加以遏制。因为过度消费大量的占有和消耗各种宝贵资源和能源，会使环境受到伤害，这是一种让地球不堪承受重负的生活方式。人类在追求虚荣浮华，热衷于物质主义的攀比，贪图无节制的物质享受和消遣过程中，会大量的侵占他人以及子孙后代的环境生存发展权，这种以损害来满足其基本需求的能力，是极端不道德的。适度消费倡导的是节约消费，自然资源是有限的，自然界的承受能力也有限，过度消耗自然资源，会导致生态系统的崩溃，最终使人类失去赖以生存的家園。

第二、绿色消费的教育。绿色消费既强调消费的重要性，也强调消费方式必须要和再生产环节以及环境保持一种动态的平衡，这种消费有利于人类社会与自然的协调发展，所以它是一种维持人与自然之间相互协调的消费观。这种绿色消费观是人类崭新的消费道德观，这种带有环保意识的消费活动能体现出一个人的价值观和人生观，它是对传统观念的反叛。把绿色理念融入到日常生活中，就是对衣食住行进行绿色化。如生活中的绿色食品就是指食品的生产加工到销售的过程，都是安全的、不受任何污染的，在当前我们所说的绿色食品往往是指那些不使用化肥和农药、食品添加剂等化学合成物的食品，这样的食

品一般没有污染，符合人类健康营养的要求。使生产出来的农产品和以此为原料的食品无污染、无公害，符合人类健康营养的要求。再如绿色交通，一些发达国家已经开始着手开发环保汽车，大大减少二氧化碳的排放量从而把尾气的污染降到很低程度。绿色包装，生态旅游，绿色能源等等这些都是绿色消费的体现。

第三、注重精神层面的消费。消费方式分为物质的和精神的两种，虽然说物质消费是基础，但是只有精神消费才能显现出人的本质。人之所以为人，最大程度上取决于他的社会属性，人的本质是一切社会关系的总和。作为社会的人，消费不仅仅是一种吃饱穿暖的物质现象也是一种精神文化现象。精神消费可以提高人们的道德修养、思想觉悟、审美情趣和心理素质等等。如果一个人消费只会追求物质享受，那么就会造成物欲泛滥，陶醉于灯红酒绿的结果，从而丧失属于自己的精神家园。在个人消费问题上，尤其是当代大学生，一定要坚持物质消费和精神消费相和谐。

我国倡导的科学发展观，核心内容就是可持续发展。国家的消费主体的责任感和环境友好态度，除了取决于政策法规以外，还要取决于环境道德意识，环境综合素养和生态环境觉悟的高低。在过去错误的消费理念下，我们所造成的生态与经济的损失特别巨大，教训沉痛，所以我们应该加倍关注培育高度责任感的消费主体。

第三章 生态文明建设下大学生环境道德教育的现状及原因分析

本章主要是探讨当前大学生环境道德教育的现状,在探讨这个问题时,我们首先应看到大学生环境道德教育工作取得的成就。如环境知识的普及,环境意识的提高,环境保护社团数量的增加。但是我们不能仅仅只看到取得的成就,最重要的是要看到大学生环境道德教育过程中存在哪些问题,针对问题找出原因,并在教育工作中加以改进,以便更好的开展大学生环境道德教育的工作。

第一节 大学生环境道德教育的现状

(一) 当前大学生环境道德教育所取得的成就

20 世纪 80 年代起我国开始重视并实施了生态环境道德教育,到了 90 年代,国务院批准了《中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》,这是我国的第一个国家级可持续发展战略。整个生态环境道德教育在可持续发展思想提出的大背景下得到了进一步的发展。与此同时,大学生环境道德教育也是迅速发展。国家教委于 1991 年成立了国家高等学校环境科学教学指导委员会,到了 1997 年 1 月,原国家环境保护局,中共中央宣传部,原国家教委联合发布了《全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010 年)》,纲要指出“大学也要开展环境教育,并且使环境教育成为素质教育的一部分,师范院校要逐步把环境课列为必修课程,高等院校的非环境专业要开设环保公共选修课”。在同一年,我国第一个生态环境教育的高等教育机构—北京师范大学环境教育中心成立了。之后环境教育中心也在西南师范大学、华东师范大学也相继的成立。到目前为止,我国至少有 200 多所高校开设了类别不同的,各据特色的相关生态环境专业。大学生生态道德教育经历了差不多 30 多年的发展,也取得了一定的成绩。

为了增强大学生的环境道德认知,培养大学生的环境道德情感,当前我国高校开设的大学生公共必修课《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理》等都会涉及到一些环境道德教育的思想内容。除了这些公选课,许多高校还根据学校的发展实际、本校学生的发展水平、学校所在地的实际情况开设属于自己的生态环境道德教育方面的校本课程,让学生进行选修。相关的调查显示,不少院校都有属于自己的生态环境类选修课,这些选修课大多是为了满

足非生态环境类专业的学生需求。通过这些必修课和选修课的开设,有利于使大学生自觉树立起保护生态环境的意识,帮助他们建立生态环境道德规范,让他们充分的认识到“保护环境人人有责”。其次,尽管当前我国高校环境道德教育方式大都是采取灌输式教育形式,但高校也会经常组织一些丰富多彩的环境实践活动。例如,团中央发起“保护母亲河行动”,一些高校发起的“绿色长征环保活动”、“校园节能地图”节能节水宣传活动、“废旧电池兑换”、以节约粮食为主旨的“大学生光盘行动”等。除此之外,很多高校还提倡“拒绝白色污染,禁用一次性塑料袋等。许多高校开始进行一些有益的尝试和探索,如清华大学、天津大学等在建设“绿色大学”,并大力提倡对学生进行绿色消费的教育。通过相关的环境道德消费教育告诫当代大学生不能攀比奢侈消费,懂得绿色消费和适度消费,特别是不可再生资源的消费和利用的问题上,必须要进行可持续的开放和利用。

(二) 当前大学生环境道德教育存在的不足

大学生是一个特殊的社会群体,他们是未来社会的主力军,是精英群体,毕业后所从事的工作将直接或间接的与生态环境有关。他们的生态道德素质,将对国家整体生态状况和可持续发展产生重要影响。所以在大学生中开展环境道德教育十分必要,但从当前情况来看,我国大学生环境道德教育还存在很多问题,主要表现在以下几个方面:

1、大学生相关环境基本知识比较匮乏

环境道德知识是人们提高自身环境道德修养的必要前提,也是认识环境问题、解决环境问题、改善生存环境必要知识储备。“学校应全面、充分地发展所有学生的智慧和能力,特别是当学生离开学校以后,学生应关注和理解他们生存的自然环境,并形成有利于实现生态可持续发展的知识和技能。”^①

根据霍卓兰《高校环境道德教育现状分析与模式构建》针对大学生做的一项问卷调查显示:有 59.87% 的大学生在日常生活中没有进行垃圾分类,而原因就是他们不知道该如何去进行恰当的分类,这包括不会分类和没有分类。此外在另外一项关于大学生日常生活中废旧电池如何处理的调查结果显示,有很多学生直接将废旧电池扔进垃圾桶这个比例大概占 28.43%,不知道怎么处理 and 随

^① 霍卓兰.高校环境道德教育现状分析与模式构建[D].河北:河北科技大学,2011(2).

便放的学生还是占到了 23.11%。这些调查的数据反映的问题,能够充分的印证大学生关于环境基本知识的匮乏。除此之外,大学生更多的关注与自己切身利益相关的一些身边环境问题,认为应当优先解决的是在生活中遇到的各种环境问题,如噪声、食品安全、水和大气污染、生活垃圾、工业垃圾等。但这些都属于相对浅层的环境意识,相对更广泛和深层次的生态环境意识,如关于野生动植物保护、耕地减少、森林破坏、荒漠化、海洋污染等离公众日常生活较远的环境问题则知之甚浅。对于所谓的气候变暖、酸雨或其他大规模的生态灾难更是无动于衷。这种日常生态环境意识较高,深层次的生态环境意识较低,是一种自我保护型的环境道德意识,这说明了我国大学生的环境道德修养还有待于提高。

2、大学生环保意识强烈与行为滞后

完整的大学生环境道德教育应该是包含知、情、意、行等方面。传授给学生基本的生态环境知识,再通过对学生的调动与感染,激发起他们环境保护的情感,萌发环境保护的信念。这有利于他们克服环境保护中遇到的种种困难从而来磨练意志,最终来达到环境道德教育的根本目的就是实实在在的环境保护行为。然而当前高校仍停留在传统的教育观念之中,往往更加重视学生的环境理论知识的传授,道德情感的培养,而忽略了学生的环境道德行为。没有很好的引导大学生把学到的环境知识内化为自己的东西,然后再外化为环境保护的实际行为,忽视了环境道德教育的其他各方面的配合,最终导致了大学生环境道德意识和环境道德行为之间的知行脱节。

目前很多学生具有该如何对待环境的正确意识,强烈的道德情感。他们对热爱大自然、保护野生动物的感人道德行为敬仰和喜爱;对破坏自然、捕杀野生动物等不道德行为厌恶、憎恨。环境与经济应协调发展来实现经济效益、社会效益、环境效益之间的统一,人类有必要去限制自己的某些行为,如过度消费等。他们对环境保护的参与意识是积极的,但实际生活中出现的破坏环境行为却不少,表现出了大学生自觉环境行为的滞后。这些主要表现为:在日常生活中随意的践踏草坪、浪费粮食、随意丢弃垃圾、浪费水电、不节约用纸、不关心甚至虐待其它生物;在个人消费观上追求高消费、超前消费甚至是奢侈消费;在个人的习惯性行为中随意丢弃会对环境造成严重危害的重金属污染电池、

废旧电器等，习惯使用一次性的筷子、塑料袋、一次性的饭盒，这造成了资源的极大浪费，其产生的垃圾又增加了环境的污染从而加重了环境的负担。

3、高校环境道德教育类课程的缺失

提高大学生的环境道德意识，主要是靠教育宣传，也就是要加强环境道德教育。环境道德教育是实现可持续发展的重要措施，对推进生态文明建设，提高大学生的素质都有很大作用。在高校加强大学生环境道德教育的途径主要是通过课堂教育，通过开设相关课程对学生进行道德知识的传授，道德情感的培育。有关环境教育、环境伦理、生态价值观的课程在大多数的学校都还没有被列入必修课程，有的高校甚至没有开设任何环境教育类课程，或者还未将环境教育列入议事日程。

目前大学生环境道德教育可以分为两类，一类是相关的环境类专业院系学生的环境道德教育，另一类是非环境类专业院系学生的环境道德教育。在高校除了环境院系外，其他院系和专业的同学很难接受到环境道德教育，很大程度上制约了环境知识在大学生中的普及。学校是他们获得相关知识的重要场所，通过开设一定的环境类教育课程，帮助学生比较系统地掌握环境道德知识，唤醒他们的环保道德意识，培养他们良好的环境道德行为。然而，环境道德教育类课程在高校的受重视度却不高，很多高校都没有开设相关课程。

如霍卓兰在《高校环境道德教育现状分析与模式构建》中所调查结果显示，开设过环境道德教育类课程的仅占 11.0%，比起学生对该类课程的需求（认为必须开设和可以开设的占到 86.6%），远远不能满足。这两个数据足以能够说明学校对环境道德教育普遍没有重视，在环境道德教育相关课程建设方面还有很多空白。研究环境道德教育课程建设，将是提高大学生环境道德素质的捷径。

4、大学生环境道德教育采取的教学形式单一内容枯燥

大学生环境道德教育内容比较枯燥、陈旧、缺乏新意。教材仍罗列一些人皆知的、陈旧的内容，仍停留于传统的教育阶段，更多的是纯理论的知识。同时所提出的要求又比较抽象、概括，不利于学生去理解和把握，也引起不了学生的兴趣，而有关学生日常生活中普遍存在的事情却很少涉及。由于学生对所学内容不感兴趣，教学效果较差，出现很多逃课的现象就更谈不上对学生进行环境道德教育。我们不是说这些理论的知识不重要，但相对于学生能够亲身

躬行的行为,后者会更多的产生一些实际价值。

一些学者的相关调查显示“最受学生欢迎的环境道德教育形式首先是参与式课外活动,占38.5%,其次是观看图片、录像,占29.4%,再者是听讲座、报告之类”^①。山东大学白洁在调查中也有如下发现:“参与环境实践是学生最乐意接受的环境教育方式,比例为53%;其次是参与环境科研活动,比例为24%;而课堂系统讲授和阅读环境类书籍是两种学生最不乐意接受的环境教育方式,比例分别为8%和3%”。^②通过这两组的调查数据,我们能得出这样一个结论:学生最喜欢通过参与环境实践活动和科研活动来获得环境道德教育知识,而课堂上“老师讲、学生听”这种传统的灌输教育方式并不被学生所欢迎。

虽然学生是喜欢通过参与环境实践活动和科研活动来获得环保知识,那么来看看高校教师们在进行环境道德教育所采用的方法。相关调查显示,教师们在校环境道德教育课堂上采取的教学方式方法按照顺序排列为“实践法(3.5%)、录像教法(14.6%)、描述法(33.3%)、举例法(48.6%)”^③尽管学校在教育过程中强调发挥受教育者的主动性,采取了很多卓有成效的教育方法。如多媒体教学法、社会调查、轰轰烈烈的社会公益活动、相关的环境义务劳动等等。但实际中好多高校仍以课堂教学为主渠道,即把环境道德教育作为一种课程形态的东西进行灌输,“我讲你听”的说教,忽视启发和感染教育。

第二节 大学生环境道德教育存在问题的原因分析

面对大学生环境道德教育所存在的一系列问题,究其原因主要有以下几点:

(一) 高校环境道德教育课程设置的缺失

高校是大学生环境道德教育的主导性教育机构。当前环境问题越来越突出,如雾霾天气,沙尘暴的袭击,水污染严重,白色污染泛滥等。一旦出现这些环境问题时,人们往往把精力和焦点集中到环境污染的本身。仅是考虑怎样去治理污染,而对社会未来的接班人,社会中坚力量的大学生的环境道德教育重视程度往往不够。这就会导致高校本身对环境道德教育的重视程度欠缺。目前,环境道德教育虽然已经正式纳入中国基础教育新课程中,但是我国高等教育至

^① 霍卓兰.高校环境道德教育现状分析与模式构建[D].河北:河北科技大学,2011(2).

^② 白洁.高师院校毕业生环境素养调查与环境教育对策研究[D].山东:山东大学,2007(47).

^③ 田甜.高校环境道德教育现状调查及对策研究[D].北京:北京林业大学,2008(21).

今还未对大学生进行环境道德教育, 提高学生的环境道德意识作为人才培养的一项基本工程来重视。这表现在高校环境课程开设的缺失, 环境道德教育体系的不完善。高校环境道德教育是以学校为单位进行的教育活动, 学校教育作为一种教育形式具有其他教育不可比拟的优势, 它有专门的教育机构, 有专门的经过职业培训的教师, 有精心设计的课程和教学计划等等, 也正是因为这些特征, 所以学校也就成为了大学生环境道德教育的主导性的教育途经。但是我们所了解的是, 目前高校有专门的思政教学部针对大学生的思想品德开展教育, 有大外部专门对大学生进行外语教学, 但是还没有设立相关的部门去研究如何针对大学生进行环境道德教育, 在高校开设大学生环境道德教育相关课程的专门机构还不普遍。

2001 年中共中央颁布《公民道德建设实施纲要》, 指出“高校承担着大学生道德教育的任务, 学校是进行系统的道德教育的重要阵地”。根据此精神, 高校应该科学的规划大学生环境道德教育的内容, 开设和完善相关环境课程, 并且发挥思想政治理论课在大学生环境道德教育中的主课堂作用, 在环境道德教育中改善课堂教学的方式方法, 不断的去完善高校环境道德教育的课程体系。

（二）高校环境道德教育师资力量缺失

教师在大学生环境道德教育过程中起着主导性的地位和作用, 要想取得环境道德教育的有效性, 就必须建设一支能够从事大学生环境道德教育的高素质教师队伍来保证教育的质量。大学环境道德教育的效果和质量如何, 很大程度上取决于高校的教师。但现在的大学教师大部分都是在过去传统教育思想和教育体制下培养出来的, 往往具有如下一些缺陷:

第一, 他们往往不具备环境道德教育的理念和环境道德教育的基本素质。很多高校老师自身也没有接受过环境教育的培训, 他们对环境道德教育所要达到的目的、环境道德教育的原则和内容也都不熟悉。据有关调查显示, 高校教师自身的环境道德教育水平分布是“高校教师环境道德教育水平达到一般的占 69.5%; 达到高的占 12.0%; 达到很高的占 9.0%; 高校教师环境道德教育水平较低的占 4.3%。”^①

第二, 高校环境道德教育者主体意识的欠缺, 当前很多学校没有开设专门

^① 田甜.高校环境道德教育现状调查及对策研究[D].北京: 北京林业大学,2008(21).

的环境道德教育课程作为学生的必修课，所以一些教育工作者轻视环境道德教育。他们认为环境道德教育会影响到学生的专业学科的正常的学习，导致本专业学科的学习课时减少，从而对大学生专业知识的学习有负面的影响。

第三，缺乏专职的环境道德教育教师，高校缺乏受过专门生态环境知识教育的专任教师，一般多为生物、地理、社会、自然等学科的教师兼任。

第四，当前社会环境理念发展很快，而教师队伍的知识结构和环境意识更新速度跟不上发展，这样就难以适应教育发展的需要。那么让他们对大学生进行环境道德教育就更无从谈起了。所以高校需要重视自身环境教育师资力量量的培育。

（三）大学生环境道德意识的缺失

大学生环境道德意识的缺失主要由当前大学生学习的功利化现象突出所导致。当前的高校教育还是比较重视传统的专业教育和专门的人才培养，所以大学生在高校选专业时还是呈现出一种实用主义和功利化的倾向。高校对于环境道德教育重视程度不够，加上受社会功利性的驱动，各种利益的诱惑，大学生受其影响趋向于学习与自己就业息息相关和对自己以后发展有实用价值的课程。比如经济类，计算机类，英语，自然科学知识和技术等专业往往受到很大程度上的追捧，人文社科类专业往往因为不受重视而缺失。因而把环境道德教育课程以及相关课程当成“辅助课”、“可选可不选的课”，这就使得大学生对待环境类课程态度不端正、不重视、不积极，很大程度上影响了高校环境道德教育有效性的增强。所以大学生更加缺乏对环境道德教育的认识和学习动力。

（四）校外环境道德教育力量的薄弱

“从教育系统赖以运行的空间特征来看，可以将教育形式划分为家庭教育、学校教育与社会教育三种类型”。^①现代教育，不仅仅是在时间上扩展到一个人的终身，在空间上更是扩展到全社会，学校教育虽然有比其他教育形式无可比拟的优越性，是主导型的教育机构，但是家庭教育和社会教育作为学校教育的重要补充和基础是必不可少的，有着不可替代的作用。

1、家庭教育力量的薄弱。家庭教育具有内容生活化的特点，它是教育与生活融为一体的。家庭教育是一种潜移默化的力量，家庭的血缘关系使教育者与

^① 李继秀，汪昌华，陈庆华主编.教育理论[M].合肥：安徽大学出版社,2009:13.

受教育者有着深厚的感情。家庭教育方式的多样化,家长对孩子的合理要求,创设的良好家庭教育环境,这些都有助于孩子的教育。学生的大部分时间是在家庭中度过的,家长对学生的环境道德教育起着重要的作用。虽然大学生在读书期间大部分时间与父母分离,但从小在家庭里受到的教育影响是不可忽视的,这些会在大学生的思想认识上留下深刻的痕迹,从而对其行为和素质产生影响。家长如果严格要求孩子,教育他们爱护环境、保护动植物等等,他们现在也一定是环境保护的道德模范。反之,父母有不良的卫生习惯,追求高消费、铺张浪费,他们的孩子也往往如此。很多大学生环境道德意志的自律性不强,很多是受现实生活中家庭成员的不良习惯影响。^①有些家长的环境道德素质不高,在家庭的日常生活中不自觉地会做出一些破坏环境的行为,孩子就会在这种潜移默化的家庭环境中受到影响。所以父母给孩子提供一个好的教育环境是非常重要的,家庭环境道德教育也是大学生环境道德教育不可缺少的一个重要组成部分。

2、社会教育力量的缺失。社会教育主要是指学校、家庭以外的社区、文化团体和组织、大众传媒等给学生的影响。为了使教育保持一致性,学校教育不仅仅局限于学校内部,还应该对来自校内外各种影响教育目标的因素进行选择和组织,来实现教育的培养目标,促进大学生的环境道德教育顺利进行。当前市场经济条件下,一些人为了追求经济发展利益而牺牲环境生态效益,环境意识和环境观念都比较淡薄,为了发展经济往往以牺牲生态环境为代价,一边开发一边破坏的现象比较严重。在我们的社会生活中一些破坏环境的现象也是随处可见,如生活中浪费水电,浪费粮食的现象严重,乱扔纸屑果皮、公共场所乱涂乱画、旅游景点“到此一游”、随便攀折花草树木等破坏现象随处可见,但是很多人都并不以为然,认为这不是大的问题。但是这些社会上的不良风气对我们高校的环境道德教育产生了严重的阻碍作用,影响了大学生环境道德意识的培养。

^① 王旭.新疆高校环境道德教育研究[D].新疆:新疆师范大学.2010(6).

第四章 生态文明建设下大学生环境道德教育有效性对策分析

分析了大学生环境道德教育的现状及其原因后,关于改进当前大学生环境道德教育的方式方法,提高大学生的环境道德意识,帮助大学生树立科学的生态环境发展观和环境道德观显得尤为重要。那么大学生环境道德教育要坚持哪些原则,大学生环境道德教育的有效性方法有哪些,本章主要从以下几个方面来进行阐述。

第一节 提高大学生环境道德教育有效性原则分析

大学生环境道德教育原则就是指对大学生实施环境道德教育的基本要求和准则,这对教育方法有效性的选择具有重要的指导性意义。大学生环境道德教育应该坚持以下几个原则:

(一) 坚持教育内容的综合性原则

“内容综合性的原则,是指在大学生环境道德教育的过程中,要坚持全面发展联系的观点,使环境道德教育过程的内容涵盖自然科学知识和生活科学知识,既要培养大学生全面的生态环境道德意识、知识和技能,具备反思现实生活中遇到的生态环境问题和适应不断变化的生态环境的素质,又要形成正确综合的生态文明观,从而正确处理人与自然的关系,解决相关的生态环境问题。”^①

坚持这个原则的教育主要取决于,一是环境道德问题牵扯到诸多因素,涉及到自然科学方面,社会科学方面,历史文化方面等等。环境是人类,社会,大自然很多要素的复杂统一体,环境问题的出现,有大自然自身运行规律的原因,但更多的是人类自身活动的原因,如:追求经济高速发展而忽视生态环境建设、科学技术缺陷、社会机制不完善等等;二是健全的环境素质是由多重学科来培养的。这包括自然科学、社会科学和人文学科学等方面的精髓,广泛涉及生态学、伦理学、物理学、历史学、经济学、美学、人类学等各方面。因此,解决环境问题是一个综合性的工程,需要各个学科的整合。

对大学生环境道德意识的培养要传授给他们最基本的生态环境学的知识,

^① 王学俭,宫长瑞著.生态文明与公民意识[M].北京:人民出版社,2011:56.

引导他们多接触大自然使他们的思想灵魂得到一定程度上的陶冶,提升他们从社会的高度认识到保护环境的重要性。同时也要注意锻炼大学生解决有关的环境问题技能。知识性和思想性是大学生环境道德教育不可分割的两个方面,如果不具备环境科学的基本知识,就更不会有可持续发展的环境道德观,而如果不具备可持续发展的环境道德观,更不用说求正确对待和解决环境问题。所以,在对大学生环境道德教育的过程中要坚持生态环境道德内容的综合性原则。

（二）坚持理论教育和实践参与性原则

实践参与性原则是指在大学生环境道德教育的过程中要引导学生运用所学到的环境道德科学,在实践中培养他们保护环境的责任感和分析环境问题为以后具体的解决实际的环境问题做好准备。使学到的知识真正落实到实践生活中去,实践活动的参与也是大学生环境道德教育的重要载体,是环境道德教育的最终归宿。

环境道德教育强调在亲身实践中去发现环境问题,在实践参与中形成与环境和諧相处的正确行为方式,实践参与对于环境道德教育来说非常的重要,它是环境道德教育的重要组成部分,环境道德教育的一个根本目的就是要教会学生如何去参与到环境保护,它同时也是环境道德教育的一个根本途径。生态环境道德教育成功与否的最根本的就是大学生是不是能够文明的行为。如果把知识与行动相分离,只是说教,生态环境道德教育与实践“两张皮”,那么环境道德教育就不会收到好的效果。重知识而轻能力是不能体现参与性的环境道德教育的培养方式,不利于提高大学生认识、分析和解决环境问题的能力,也无助于提高大学生的环境道德责任意识。

（三）坚持教育形式丰富多样性原则

形式丰富多样的原则是指环境道德教育不应仅仅是用一般的教育教学方法,还应多结合环境教育自身的实际特点去探索新的教学方法,不是单纯的依靠课堂知识灌输,要想方法去创设丰富多样的实践方式,使之成为环境道德教育的重要载体。

大学生的环境道德教育主要途径就是正规的高等学校教育,我国开展环境道德教育的主要形式有两种,一种是渗透式一种是单一学科的模式,这两种模式是也是我国借鉴的目前国际生态文明意识培养的主要途径。渗透式就是将环

境道德思想观念渗透到各个学科里以及校内外的各种活动中。这种模式有利于将环境教育各个方面的内容分门别类,受教育者可以在各门学习中获得一定的环境道德知识、技能和情感。同时,它也是不需要专门的环境道德教育的培养师资,固定的教学时间,实验场所和设备等。那么单一的学科模式,就是选取有关环境科学内容方面的论题,使之合并为一体,发展成为一门独立的课程。渗透模式因为所涉及多门学科,易使环境内容过于分散而难以相互衔接,导致环境道德教育缺乏系统化。这种单一的模式使环境道德教育更具有针对性和系统性。

这里的单一模式和参透模式也只是提供了一个教育的一般框架,在这里还需要有多种多样的方法相结合,才能提高环境道德教育的实效性。如,考察法,实验法,班级传授法等等。

第二节 大学生环境道德教育有效性路径分析

爱因斯坦曾说过:“我们切莫忘记,仅凭知识和技巧并不能给人类的生活带来幸福和尊严。”^①所以我们高校培养出的大学生人才,不能仅仅是有知识,有技能的人才,更要是一个有道德的人才,而这里的道德就包括大学生的环境道德。对大学生进行环境道德教育,第一能够保护环境,促使生态和谐;第二能够提高大学生的素质,在生态文明建设中提高人的素质是最根本的,是实现环境保护生态文明建设的最重要主体条件。因此要想实现生态文明建设,达到环境保护的目的,找到有效的实现大学生环境教育的路径非常重要。

(一) 建立和完善环境道德教育的课程体系

大学生道德教育理论知识获得的主要途径和方式就是从学校的课堂和各科教学中获取。高校是大学生环境道德教育的主导性机构,因此建立和完善高校环境道德教育的课程体系显得尤为重要,具体来说可以从以下几个方面来完善:

(1) 组建环境教育基础部,专门负责大学生环境教育教学工作

环境教育基础部的设置主要是负责全校学生的环境课程方面的教育教学工作,可以开设环境伦理学,生态文明学,环境道德教育等等学科,这样就能使大学生环境道德教育更具有系统性和规范性。通过调查我们发现各个高校都有专门从事大学生思想政治理论课教学的思想政治理论课教学部,专门负责大学

^① 杜卡斯著,高志凯译.爱因斯坦谈人生[M].北京:世界知识出版社,1984:89.

生外语教学的大学生外语教学部,这些部门分工明确,职责针对性强,能够系统科学的对大学生进行相关教育。所以要想使大学生环境道德教育具有科学性系统性,让学校重视大学生环境道德教育就应该成立一个专门负责大学生环境道德教育的部门。这个部门专门负责学生的环境道德教育,组织学生定期开展相关的环境保护活动,参加社会实践,开展学术交流和研究,担负起建设绿色学校等职责,在全校开设环境公选课或者环境必修课,高校应开设必修课《大学生环境道德修养》课程。同时还可以在思想政治理论课教学部中贯穿大学生环境道德教育,因为思想政治理论课的主要内容和任务就是对大学生进行思想道德素质的教育,而大学生环境道德教育就是思想品德素质的一种形态,因此可以以思想政治理论课为基础开展对大学生进行环境方面的理论教育工作。通过组建环境教育基础部,在全校开展德育选修课、必修课,将环境道德教育融入全校德育课程体系。一方面为环境道德教育开展找到了主渠道,使学生能够接受系统长效的环境道德教育,另一方面也丰富当前学校德育工作的内涵,让学生感受到德育的时代脉搏。

(2) 设置环境道德教育课程与各科课程中渗透环境道德教育并重

在高校作为受教育者的大学生,他们接受能力强,对新鲜事物比较敏感,毕业后踏入社会,他们又是社会各个领域中的中坚力量。而且环境道德作为大学生素质教育的一个重要部分,为了提高大学生的素质,有必要向他们开展环境道德伦理学教育,通过课程向他们介绍国内外的最新环境方面的科研成果和研究动态,从而获取最新的环境道德知识,深化环境道德意识的养成。所以高校应该根据环境道德教育的目的和大学生自身的特点,来设置一些能够帮助提高大学生环境道德水平的课程。

如何设置环境伦理和道德知识课程,这其中又包括基础知识和专业知识。基础知识可以从两个方面来说:一个是一般的基础知识,如哲学、生态学、环境科学、可持续发展理论等;另一个是专业的基础知识,如环境伦理学、环境道德修养等偏重伦理和道德方面的知识。而专业知识则包括中外环境伦理思想史、西方现代环境伦理学的基本理论和流派,当代环境伦理学的理论与实践等。^①

哈尔滨工业大学的叶平教授给出了具有普遍适用性的教学课程设置(见表

^① 余谋昌、王耀先.环境伦理学[M].北京:高等教育出版社,2004:67.

1)。

表 1 大学环境道德教育课内教学课程设置建议:

	主干课程 (公共必修课)	辅助课程(选修课)	渗透性、隐形课程
文科	环境伦理学	环境哲学 环境思想通史 环境美学 人类生态学 可持续发展概论	文化学 全球政治学 现代文学思潮述评
理科	环境与可持续发展	生态伦理学 生态哲学 资源、环境法学 环境科学通史 人类生态学 生态经济学 环境心理学	大学物理学 普通化学 生物进化论 地质学 天文学 生态学 环境科学
工科	科学技术与可持续发展观	生态伦理学 生态哲学 资源、环境法学 生态经济学 工业生态学 环境心理学	材料科学 能源科学 信息科学 控制科学 工艺科学 化工科学

那么除了设置普遍适用的环境道德教育课程外,高校还应该在各科的教学过程中,有意识的渗透环境道德方面的知识,充分体现教学的教育性特点。把环境道德方面的教育渗透到教育的全过程,包括环境专业和非环境专业的专业课和选修课的教学环节之中,贯穿到大学生素质教育的环境意识培养和环境行

为规范养成的教育环节中。^①

(3) 环境道德教育应采取丰富多样的教学形式和方法

对大学生进行环境道德教育课程的教学应该充分的利用现代化的信息技术手段,采用丰富多样的教育教学方法和形式,生动形象的视听教学能够提高学生的热情,学习效果也比普通授课方式好。

学校还应充分的利用信息技术教育对环境道德教育的方式、方法进行改进,“所谓信息技术教育是指学习、利用信息技术,培养信息素质,促进学与教优化的理论与实践。”^②。信息技术教育方式更加直观、清晰,教和学的方式更加灵活多样,教学内容通过文字、图表、动画等多种形式表现出来,教师与学生之间、学生与学生之间的交流更加的顺畅,信息技术教育的发展促使学校教育观念的改变,一直以来,学校都被认为是实施教育和接受教育的唯一场所,随着信息技术的广泛应用,人们逐渐意识到传统意义上的学校不再是人们学习知识的唯一地方,学生通过网络足不出户就可以学习到各种知识,学校可以通过远程教育,对学生进行教育教学,培养学生终身学习与终身教育的意识。多媒体技术的成熟,使教学内容更加立体化,它可以展示信息、交流思想、抒发情感,使学生眼睛看到,耳朵听到,心灵共鸣。教师的教学内容和方法更加灵活多样,更能调动教师的教学灵感和主观能动性。学生可以通过网络开阔视野,了解外面丰富多彩的世界,了解不同的文化习俗、不同的价值取向,取其精华,去其糟粕,同时还能展示自己的才华,网络提供了一个交流展示的平台,让学生参与进去,得到比书本更多样更新颖的知识。学生可以根据自己的特长选择自己喜欢的内容,利用高科技的信息技术教学,改变了过去传统的你听我讲满堂灌式的教学方法,恰当的运用视听教学将大千世界千变万化的画面形象生动地呈现在学生面前,能够很好的激发学生在课堂上的热情,这样的教学会使学生更容易产生对大自然的深切的热爱,比起枯燥乏味的板书、教材和笔记更能调动学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

(二) 加强环境道德教育的师资队伍建设

在学校里,教师既是大学生环境道德教育的主导性力量,又是道德主体,加强教师队伍的环境道德教育建设,培养优秀的环境道德教师是实现大学生环

^① 余谋昌、王耀先.环境伦理学[M].北京:高等教育出版社,2004:70.

^② 徐晓东.信息技术教育的理论与方法[M].北京:高等教育出版社,2006:89.

境道德教育的一个关键环节。

(1) 高校应对教师要进行多种形式的环境道德教育的培训

进行形式多样、内容丰富的培训, 加强和提高教师的环境道德水平。比如邀请环境专家进校园, 以专题报告的形式对教师进行针对性培训; 与相关企业事业单位合作, 参加他们的新人入职培训课程; 开展环境道德方面的知识竞赛, 提高教师的学习热情等。将环境基础课程列入教师考核标准, 并组织专门的研讨会会让教师对有关环境道德知识的讲课方式、方法进行探讨, 群思广益, 资源互补, 信息共享, 提高高校教师整体的环境道德教育水平。

(2) 高校应建立相关的组织机构, 加强对教师环境道德教育的监督与规划

高校应该成立相关的组织机构, 研究决定有关环境教育的重大事项, 筹集、配置与环境教育相关的专项资金, 实施具体的教师培训和学校教师环境教学工作进行总体的规划和监督。这就有利于教师环境道德教育建设内容的具体化、系统化和规范化, 从而为教师环境道德建设提供外部有效的支持。

(3) 相关部门组织教师进行必要的环境考察和环境参观活动

高校不定期的组织教师进行环境考察与参观, 有利于培养教师对环境问题的情感体验, 增强教师对环境的真实触动和对于环境状况的正确认知。从而使得教师能发自内心地真正的去开展有关环境的教学, 并能结合自己的亲身感受在课堂上为学生讲解所涉及的环境知识, 这样就使得学生能够更好地掌握所学的环境知识, 使课堂的环境道德教育更有说服力和触动感, 达到更好的教育效果。

(4) 高校应将教师实施环境道德教育具体情况纳入教师考核中

在教师的考评中加入对学生进行环境道德教育状况开展的内容, 这样就使得对大学生开展环境道德教育的状况与教师切身利益挂钩, 而且通过这种方式也能及时反馈教师的环境教育教学的效果。教师有关环境道德状况的评估应采取日常评价和年度评价相结合的方式, 坚持他人评估和自我评估相统一、总结性评价与形成性评价相统一的原则。从外部手段上规范教师的环境道德行为, 使教师为自己的环境行为负责, 并且为自身的环境道德行为对学生环境道德行为的影响负责。

除此之外, 高校还应加强对师范类院校学生的环境道德教育培训, 因为师

范院校的很多学生,将来会加入到教师队伍,他们是未来教师队伍的后备力量。所以在他们走入工作岗位之前,就将环境道德教育的思想渗透进其教学意识中,使他们的思维形式、行为方式、生活方式乃至消费方式都尽早地形成关切环境的思想,这就从本质上树立了其环境道德意识,为以后他们作为教师更好地为学生开展有关环境道德的教学提供了前提条件,同时其环境道德行为的养成也对日后对学生的教育过程中产生良好的示范作用。

(三) 开展绿色校园文化建设

“绿色校园在 20 世纪 80 年代后期的西方国家兴起,欧洲称之为‘生态学校’。”^①当前环境保护成为世界性的主题,作为转载知识的载体、培养人才摇篮的高校也不免受此影响,印染了“绿色”。所谓的绿色校园,指的是“在实现学校基本教育功能的基础之上,用可持续发展思想为指导,在学校全面管理工作中纳入有益于环境管理措施,并持续不断改进,充分利用学校内外一切资源和机会来全面提高师生环境素养的学校”。^②我国 1996 年在《全国环境宣传教育行动纲要(1996-2010 年)》中提出创建绿色学校活动,2000 年国家环保总局和教育部表彰了第一批 105 所先进绿色学校和 22 个创建绿色学校优秀组织和单位。

高校校园文化对大学生学习、生活、思想观念的形成都有着重要的、直接的影响和作用。加强绿色校园文化建设是生态文明建设的理念在学校的直观反映,也是学校发展和高校德育的需要。绿色校园文化的建设可以从以下几个方面来着手:

第一,用绿色的思想培养人。培养具有环境保护意识的大学生,使他们走出校门后像绿色种子一样撒播到社会各个角落。将“绿色环保、低碳循环”等绿色观念融入到环境保护教育的过程中,这些绿色的种子生根发芽,成为生态文明建设的主力军和中坚力量。

第二,用绿色的观念教育人。要强化和深化环境道德教育功能,有必要开展内容丰富、形式多样的课外活动,如环保文艺汇演、通过学校广播板报和校刊开展的丰富多样的环保宣传活动,环保写作与评论小组、环保调查实践、环保科技竞赛等。这些活动内容各有侧重,便于调动大学生学习环保知识,参与环

^① 曾建平著.寻归绿色—环境道德教育[M].北京:人民出版社,2004:48.

^② 上海环境保护宣传教育中心著.绿色生活手册[M].上海:上海人民出版社,2002:12.

境保护的积极性。

第三,建设绿色的校园,从学生生活环境入手,建设美丽的校园。在校园内多种树木、花草,对学校的垃圾进行分类处理;引导学生尤其是理科学生对实验室的废气、废水规范合理的处理。注重提高学校师生共同参与校园环境绿化的热情,充分利用好学校的资源,引导和组织学校的一些社团组织如学生会等,开展“校园美化”,“文明校园”的宣传,营造良好的工作、学习和生活环境氛围。

所以要强化和深化学校对大学生环境道德教育的功能,有必要开展内容丰富、形式多样的课外活动,如环保文艺汇演、通过学校广播板报和校刊开展的丰富多样的环保宣传活动,环保写作与评论小组、环保调查实践、环保科技竞赛等。这些活动内容各有侧重,便于调动大学生学习环保知识,参与环境保护的积极性

(四)整合校外环境道德教育资源

学校以外的对大学生环境道德教育的影响因素,主要是指家庭和社会对其的影响。其中家庭是大学生接受教育的第一个场所,学生除了在学校学习外,最主要的生活空间就是家庭,学生的环境道德教育很大一部分取决于父母对其的影响,学生是父母和家庭的一面镜子。

(1) 充分利用家庭的环境道德教育资源

父母和家庭的环境对学生的成长有决定性的影响,父母的一举一动对学生行为意识的塑造都会产生不可磨灭的印记。环境道德教育应该从“娃娃抓起”,“瑞士著名的心理学家皮亚杰在20世纪30年代对儿童道德判断和道德观念的发展进行了研究。他把道德发展分为两个阶段:他律道德阶段和自律道德阶段。10岁前的儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准,处于他律阶段;10岁以后的儿童对道德行为的思维判断多半依据自己的内在标准,处于自律道德阶段(儿童在6岁之前处于无道德规则阶段),而道德教育的目的就是使儿童获得自律阶段。”^①家庭对于儿童的道德形成至关重要,因为此时儿童还没有自己独立的道德观念,在儿童的心里,一只鸡,一条狗和一个人是没有本质区别的,他们对待动物的情感和对待人的情感也是不加区分的平等。所以此

^① 李继秀,汪昌华,陈庆华主编.教育理论[M].合肥:安徽大学出版社,2009:20.

时家庭教育就显现出它的重要性，充分利用好家庭教育资源对大学生环境道德教育将产生深远的影响。

（2）充分借助社会的环境道德教育资源

社会教育资源是除了家庭和学校以外的社区、文化团体和组织、大众传媒等资源。大学生环境充分借助道德教育要社会的教育资源。充分的利用社区资源环境开展环境道德教育，比如：组织开展“爱心进社区”活动，关注社区的卫生环境，从自身做起不乱扔垃圾，关爱社区的一草一木，培养良好的个人和公共卫生习惯；利用“环境保护日”、“世界节水日”等节假日，组织大学生深入到街道、社区，宣讲环保知识，让市民养成一种“保护环境，从我做起，从身边做起”的环保意识，同时可以组织开展“环保法律课堂”进社区，提高全社会监督环境保护的意识，真正建立一个生态文明型社区。引导学生参与清除白色污染、保护城市植被等义务劳动中去。通过这种交互活，提高全民参与环境保护的积极性，学生作为绿色文明的传播者，将环保意识和规范行为渗透到社会公众日常生活之中。同时也使得学生们对社会环境问题有了更清醒地认识，利于他们树立正确的财富观和价值观，将来走向社会，也能更快的适应社会的要求。

大众传媒，如广播、电视、网络、报纸杂志等成为大学生获取相关环境信息的主渠道。除此之外，大众传媒还传播着与政府有关的环保政策和措施，宣传开展一系列环境保护的活动，以多种多样的方式体现和贯穿着环境教育的主题。所以可以充分利用大众传媒的广泛覆盖面，让大学生了解国家关于环境保护所采取的措施，提高他们的环保意识。教育部门还可以和相关环保部门联合，发挥教育的广泛性和环保的技术性，建立生态环境示范基地。如调查基地、参观基地、绿化基地、自然体验基地等。还可以挖掘学术团体、民间组织的力量，给高校一定的支持和配合。为学校环境道德教育提供学术交流的机会，共享资源；给高校师生提供环境实践的机会，提高他们的参与意识。

结 语

人类所经历的农业文明和工业文明，在一定程度上都是以牺牲自然环境为代价，去换取经济和社会的发展。工业化进程和科学技术的发展，再加上市场经济发展中为了追求最大利润以牺牲自然环境为代价等的弊端逐渐显现。在这种形势下，构建可持续发展的、与自然和谐相处的生态文明社会就显得尤为重要。

环境问题面临严峻挑战的同时，环境教育也面临着同样的挑战，也越来越受到关注。美国学者约翰·福布斯在论述 21 世纪教育时，把“环境教育”摆在第一位。那么在全社会弘扬生态环境理念的大背景下，大学生由于其独特的群体性，在生态文明建设中具有重要的作用。同时大学生所具备的环境道德意识是社会衡量学生综合素质的重要指标。环境道德教育不同于其他的教育，它不仅仅是让受教育者掌握所学到的知识，更重要的是指导受教育者把学到的知识内化为自身的道德意识，通过自身的行动去表现出来。大学生所具备的环境道德意识是社会衡量学生综合素质的重要指标。生态文明建设，需要人力资源的支持，需要对大学生进行有效的环境道德教育。探索实现大学生环境道德教育有效性路径对于生态文明建设具有重要的意义。

本文对生态文明建设下大学生环境道德教育只是进行了非常粗浅的探索，在研究的广度和深度上都是有限的。文中难免存在不足之处，敬请各位老师批评指正。

参考文献

一、著作类

- [1]马克思恩格斯选集 2 版第 4 卷[M]. 北京:人民出版社, 1995:13.
- [2]曾建平著. 寻归绿色—环境道德教育[M]. 北京:人民出版社, 2004:67.
- [3]沈国明. 21 世纪生态文明环境保护[M]. 上海:上海人民出版社, 2005:60.
- [4]马桂新主编. 环境教育学[M]. 北京:科学出版社, 2007:78.
- [5]曾建平著. 寻归绿色—环境道德教育[M]. 北京:人民出版社, 2004:66.
- [6]王学俭, 宫长瑞著. 生态文明与公民意识[M]. 北京:人民出版社, 2011:56.
- [7]李继秀, 汪昌华, 陈庆华主编. 教育理论[M]. 合肥:安徽大学出版社, 2009:13.
- [8]余谋昌, 王耀先. 环境伦理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2004:67.
- [9]杜卡斯著, 高志凯译. 爱因斯坦谈人生[M]. 北京:世界知识出版社, 1984:89.
- [10][日]池田大作[英]阿·汤因比. 展望 21 世纪. 荀春生等译[M]. 北京:国际文化出版公司, 1997:51.
- [11]雷毅著. 生态伦理学[M]. 西安:陕西人民教育出版社, 2000.
- [12]陈友松主编. 当代西方教育哲学[M]. 北京:教育科学出版社, 1982.
- [13]上海环境保护宣传教育中心著. 绿色生活手册[M]. 上海:上海人民出版社, 2002.
- [14]李晓菊. 环境道德教育研究[M]. 上海:同济大学出版社, 2008.
- [15]李春秋, 陈春花. 生态伦理学[M]. 北京:科学出版社, 1994.
- [16]联合国教科文组织. 教育—财富蕴藏其中:国际 21 世纪教育委员会报告[M]. 北京:教育科学出版社, 1996.
- [17]龚海泉等. 当代公民道德教育[M]. 北京:中央文献出版社, 2000.
- [18]何小平, 戴木才. 道德哲学与道德教育[M]. 南昌:江西高校出版社, 2001.
- [19]何怀宏. 生态伦理—精神资源与哲学意蕴[M]. 哈尔滨:黑龙江出版社, 2002.
- [20]鲁洁. 当代德育基本理论[M]. 南京:江苏教育出版社, 2003.
- [21]李连仲. 构建社会主义和谐社会问题研究[M]. 广州:广东经济出版社, 2004.
- [22]李康平. 德育新论[M]. 北京:中国科学出版社, 2004.
- [23]钱易, 唐孝炎. 环境保护与可持续发展[M]. 北京:高等教育出版社, 2000.

- [24]戴斯·贾丁斯著. 环境伦理学: 环境哲学导论. 林官民、杨爱民译[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [8]许鸥泳主编. 环境伦理学[M]. 北京: 中国环境科学出版社, 2002.

二、论文类

- [1]刘爱军. 生态文明视野下的环境立法研究[D]. 青岛: 中国海洋大学, 2006(11).
- [2]霍卓兰. 高校环境道德教育现状分析与模式构建[D]. 河北: 河北科技大学, 2011(2).
- [3]白洁. 高师院校毕业班学生环境素养调查与环境教育对策研究[D]. 济南: 山东大学, 2007(47).
- [4]杨凯东. 中国环境教育的理念及模式研究[D]. 哈尔滨: 东北林业大学, 2006(12).
- [5]张美玲. 与构建和谐社稷相适应的生态道德教育[D]. 合肥: 合肥工业大学, 2007.
- [6]刘爱军. 生态文明视野下的环境立法研究[D]. 青岛: 中国海洋大学, 2006.
- [7]许婕. 生态危机的社会制度原因与我国的稳态经济模式[D]. 哈尔滨: 东北林业大学, 2005.
- [8]田甜. 高校环境道德教育现状调查及对策研究[D]. 北京: 北京林业大学, 2008(21).
- [9]赵文静. 环境道德教育若干问题研究[D]. 北京: 北京林业大学, 2007.
- [10]冷小青. 市场经济条件下我国的环境道德教育[D]. 武汉: 华中师范大学, 2001.
- [11]熊玉坤. 论生态道德教育与高校人才培养[D]. 长春: 东北师范大学, 2004.
- [12]张雷声. 科学发展观与中国特色社会主义的发展[J]. 思想理论教育导刊, 2004(2).
- [13]沈素珍、钱耕森. 和生学与生态平衡——老庄生态平衡思想新解[J]. 北京: 学动态, 2012(6)

- [14] 吴丽兵. 影响高校道德教育实效的两点分析[J]. 安徽教育学报, 2002(11).
- [15] 魏景荣. 谈对大学生的生态道德教育[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2002(3).
- [16] 朱建良. 关于科学发展观与高校生态道德教育研究[J]. 中国医学伦理学, 2005(4).
- [17] 王天梅. 和谐社会与生态环境道德教育[J]. 怀化学院学报, 2007(2).
- [18] 邹江. 和谐社会与高校开展环境道德教育的关系研究[J]. 湖南科技学报, 2008(6).
- [19] 刘振亚. 生态道德教育的理论和实践探索[J]. 教育探索, 2007(2).
- [20] 段丽强. 科学发展观与大学生环境道德教育[J]. 河南师范大学学报, 2007(26).
- [21] 刘湘溶. 21 世纪德育新课题: 生态道德教育[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2000(1).
- [22] 曾建平. 试论环境道德教育的本质特征[J]. 伦理学研究, 2003(5).
- [23] 王旭. 新疆高校环境道德教育研究[D]. 新疆: 新疆师范大学, 2010(6).
- [24] 孙春月. 环境道德教育过程和内容[J]. 河南教育学院学报, 2000(2).

致 谢

时光如梭，光阴荏苒，三年的研究生生活已接近尾声。回首过去，有成功的喜悦，也有些遗憾，但更多的是感谢。首先，感谢我的导师沈素珍老师，从论文定题到写作定稿，倾注了沈老师大量的心血。在我攻读硕士研究生期间，深深受益于沈老师的关心、爱护和谆谆教导。导师严谨的治学、渊博的知识、豁达的为人深深地感染了我。在此谨向沈老师表示我最诚挚的敬意和感谢！

同时，感谢马克思主义研究院的所有老师，特别方爱东老师、陈义平老师、王建文老师、王正明老师、胡昂老师，储汉民老师、杨书卫老师他们在学业和生活上给了我许多的关心和帮助，使我受益匪浅。感谢 2010 级马克思主义研究院的全体同学，谢谢你们对我的支持与帮助。还要感谢我寝室的好姐妹张悦、杨莉、杨倩，三年来我们共同学习，共同进步，感谢你们对我的鼓励和关心。同窗之谊，我将永生难忘！最后还要感谢我生活学习了三年的母校——安徽大学，母校给了我一个宽阔的学习平台，让我不断吸取新知，充实自己，为以后的学习生活奠定了坚实的基础。