0012972

学校代码：10200　　研究生学号：10200200821628
分 类 号：G42　　密　　级：无

东北师范大学

# 硕士学位论文

# 新课改背景下高中地理灾害教育的实施现状及改进策略研究

# The teaching situation of the Disaster Education in High School and Improvement Strategy under The New Class Pattern Reform

作者：王卓

指导教师：娄晓黎　副教授
学科专业：课程与教学论
研究方向：地理课程与课程论
学位类型：学历硕士

东北师范大学学位评定委员会

2010 年 5 月

## 独 创 性 声 明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名：王卓　　日期：2010.6.10

## 学位论文使用授权书

本学位论文作者完全了解东北师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：东北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权东北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编本学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：王卓　　指导教师签名：李晓黎

日　　期：2010.6.10　　日　　期：2010.6.10

学位论文作者毕业后去向：

工作单位：_____　　电话：_____

通讯地址：_____　　邮编：_____

# 摘　要

2010 年年初的智利地震、海的地地震、我国西南几省的大旱、沙尘暴肆虐——灾害无时无刻不在困扰着人类，而我国国民的灾害意识普遍薄弱。对比世界一些发达国家在基础教育中对灾害教育的普及，我国在这方面做得还很欠缺。“国际减轻自然灾害十年”指出：“教育是减轻灾害计划的中心，知识是减轻灾害成败的关键。”可见灾害教育始于学校，学校是开展灾害教育的最佳场所。而地理学科又是灾害教育的主战场，因此，如何在地理教学更好地进行灾害教育尤为重要。

本文在对高中地理教学中进行灾害教育的必要性与可行性进行深入分析的基础上，以灾害教育在高中的教学现状为出发点，通过问卷对吉林省实验中学和吉林省永吉实验高中两所学校高一的学生进行调查。问卷从高中生对防灾减灾的关注程度、高中生对防灾减灾知识与技能的掌握程度以及高中地理课堂上灾害教学的状况三个方面设计。经过问卷调查，发现高中地理灾害教育中存在如下问题：（1）高中生的灾害意识薄弱。（2）高中生的灾害知识欠缺。（3）高中生的灾害自救互救技能不强。（4）高中生对身边易发生的灾害了解程度不够。（5）地理课堂没有承担起灾害教育的责任。（6）课堂中讲授灾害的形式枯燥单一。（7）地理教师本身的灾害素养较低。最后，在问卷分析的基础上，笔者给出高中地理教学中灾害教育的一些改进策略。

相信本文在调查的基础上得出的调查结果与建议，对更好地在新课改的背景下，在高中地理教学中进行灾害教育有一定的指导意义。

**关键词：**高中地理；灾害教育；问卷调查；改进策略

# Abstract

Haiti Earthquake at the end of 2009, Chile Earthquake at the beginning of 2010, The drought in several provinces and cities in South China and frequent sandstorms. The disasters afflict humans all the time. In china, the disaster consciousness of the people of the Nation is very weak. Our country is still lacking in the disaster education in basic education, contrast to some of the world developed countries. "International Decade for Natural Disaster Reduction" pointed out: "Education is the center of the disaster mitigation plans, knowledge is the key to the success of disaster mitigation." Thus the disaster education begins at school, school is the best place to carry out disaster education. The geography is the main battlefield of disaster education, therefore, it is particularly important that how to better disaster education in geography.

This paper analyzes the necessity and feasibility of the disaster education in high school geography teaching. In this study, it is a starting point that the disaster education in high school teaching situation. The students of Jilin Province Experimental Middle School and Yongji Experimental High School are surveyed through a questionnaire. The design of the questionnaire from three aspects——the reserve level of the thinking of a of disaster prevention and mitigation in high school students , the knowledge and skills of disaster prevention and mitigation, as well as the disaster teaching situation in high school geography class. From the questionnaire, conclude that it have following questions in disaster education in the high school. (1)The disaster awareness of high school students is weak. (2) High school students are lack of disaster knowledge. (3) High school students' disaster rescue skills, self-help each other is not strong. (4) High school students right do not know enough of the disaster-prone around. (5) Geography Class does not assume responsibility for the disaster education. (6) The form of the disaster education is single. (7) The disaster accomplishment of geography teacher is lower. Based on the analysis in the questionnaire, the author gives the improvement strategies in high school disaster education in geography teaching.

I believe the findings of this article on the basis of the survey, will do better in the new context of curriculum reform in high school geography teaching for disaster education has a certain significance.

**Key words:** Geography in high school; Disaster education; Questionnaire survey; Improvement Strategy

# 目　录


摘　要 ..... I
Abstract ..... II
目　录 ..... IV
引　言 ..... 1
（一）研究背景及意义 ..... 1
1. 研究背景 ..... 1
2. 研究意义 ..... 2
（二）研究目标与内容 ..... 2
1. 研究目标 ..... 2
2. 研究内容 ..... 2
一、研究综述 ..... 3
（一）相关概念的研究 ..... 3
1. 灾害意识 ..... 3
2. 灾害教育 ..... 4
（二）灾害教育的实施现状 ..... 4
1. 采用生动活泼的灾害教育模式 ..... 4
2. 在进行灾害地理教学时注重情感体验 ..... 5
3. 提高地理教师的防灾减灾素质 ..... 6
4. 全方位渗透，挖掘灾害地理课程资源 ..... 6
（三）国内外灾害教育的研究现状 ..... 6
1. 国外灾害教育的研究现状 ..... 6
2. 国内灾害教育的研究现状 ..... 7
二、高中地理中进行灾害教育的必要性和可行性 ..... 10
（一）高中地理中进行灾害教育的必要性 ..... 10
1. 防灾减灾教育有利于高中生认识我国灾害多发的现实 ..... 10
2. 防灾减灾教育有利于高中生了解全球重要议题 ..... 10
3. 防灾减灾教育有利于高中生形成可持续发展的观念 ..... 10
（二）高中地理中进行灾害教育的可行性 ..... 11
1. 灾害教育在我国有发展的基础——研究历史久远 ..... 11
2. 灾害教育内容与地理学科有着密切的联系 ..... 11
3. 灾害教育是素质教育的组成部分 ..... 13
三、高中地理教学中灾害教育的现状及原因分析 ..... 14
（一）调查的基本情况 ..... 14
1. 调查目的 ..... 14
2. 调查对象 ..... 14
3. 调查方法 ..... 14
4. 样本 ..... 14
（二）调查结果分析 ..... 15

1. 高中生对防灾减灾的关注程度分析.....15
2. 高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度分析.....17
3. 高中地理课堂上灾害教学状况分析.....21
4. 结论.....23
四、高中地理教学中灾害教育的改进策略.....24
（一）改变传统的灾害教学方式.....24
1. 融入多媒体技术.....24
2. 开展模拟灾害演习活动.....24
3. 开展灾害宣传活动.....25
4. 制作模拟灾害小教具.....25
5. 布置灾害小论文.....26
6. 开展灾害探究性学习.....26
（二）挖掘潜在的灾害地理教学资源.....27
1. 灾害地理教学结合国情、乡情.....27
2. 灾害地理教学结合时事、新闻、热点.....27
（三）建立灾害教育的评价方式.....28
1. 国家加大灾害内容评价在高考评价中的比重.....28
2. 学校制定相关的灾害校本评价方式.....28
（四）加强教师的灾害素养.....28
1. 加强高师的灾害教育.....28
2. 加强在职教师的培训.....29
结　语.....30
参考文献.....31
附　录.....34
后　记.....38

# 引　言

## （一）研究背景及意义

### 1.研究背景

自人类诞生以来，灾害就不断地骚扰着人类，特别是当人类社会进入20世纪，自然灾害和人为灾害更有日益加剧的趋势。随着生产力的发展，人类文明程度不断提高，人类不断地攫取各种资源与能源，致使资源与能源都面临着枯竭的严重局面，人类的生存与发展自然也受到空前的威胁。继我国2008年5月12日发生的汶川地震，2010年1月12日海地、2010年2月27日智利相继发生特大地震，各种自然灾害给人类的生命和财产带来严重的损失。在如今的形势下，如果人类对灾害发展的形势及其引发的原因没有足够的认识，没有采取必要的防灾减灾措施，人类社会的可持续发展将受到严重的影响。为了人类社会的可持续发展，人类必须具备一定的防灾减灾意识和必要的防灾减灾知识与技能。自然灾害已成为世界各国生存与发展面临的重大问题，防灾减灾是全人类的共同使命。“国际减轻自然灾害十年”指出：“教育是减轻灾害计划的中心，知识是减轻灾害成败的关键。”可见灾害教育始于学校，学校是开展灾害教育的最佳场所。

我国是一个人口众多、地域辽阔的大国，也是世界上少数几个自然灾害严重的国家之一。因地域关系，我国处于世界两个最强地震带，环太平洋和地中海——喜马拉雅地震带的边缘。我国东部地区的台风、洪涝、干旱、寒潮等自然灾害频发。2008年是我国的多灾之年，特别是5.12汶川大地震，使整个中国为之震撼。但在汶川大地震中，四川安县桑枣中学，毗邻这次汶川地震伤亡最为惨烈的北川县，但全校的2300名师生却全部逃生了，教学楼耸立未倒，灾区其它地方却损失严重，因为此校校长知道学校处于地震带上，对教学楼进行了加固改造，并坚持组织学生紧急疏散演习4年了。

我国虽有部分学者对灾害教育作了一定的研究，但在灾害教育的理论与实践方面的研究还较少。特别是在基础教育中，受升学率的影响，没有把灾害教育放在正确的位置，地理教学没有承担起唤起国民灾害意识的作用，没有在提高国民防灾减灾能力中发挥其应有的作用，而国外很多发达国家都很重视灾害教育。如今正值新一轮的课程改革试行阶段，分析高中地理教学中进行灾害教育的必要性和可行性，并通过问卷了解高中地理教学中灾害教育的实施现状、分析存在的问题、提出地理新课改的背景下改进高中地理灾害教育的教学策略，正是笔者所要研究的内容。

2.研究意义

（1）理论价值

如今，正值新一轮的课程改革在全国全面推行的时期，高中地理课程标准规定了三个模块的必修课程和七个模块的选修课程，每个模块的主题鲜明。在三个必修模块中对灾害的内容作了相应的调整，并且在选修模块中，选入了《自然灾害与防治》这一模块，但现今的很多中学对这个模块的选修课并没有重视起来。关于如何在新课改的背景下，在高中地理教学中更好地进行灾害教育，至今还没有学者对其进行深入的研究。本文期望对在高中地理教学中进行灾害教育的策略进行研究，丰富灾害教育理论体系。

（2）应用价值

本研究期望对新课改背景下学生的灾害意识、灾害知识及技能进行问卷调查，对灾害教育的现状有所了解。针对学生的现状进行分析，发现存在的问题，并针对问题提出在地理教学中提高学生灾害意识的策略。高中地理教师可以根据此研究结果来调整和改变教学策略，提高学生对灾害地理的学习兴趣，使学生把书中的知识点内化为自己的灾害意识，进而提高我们全民族的防灾减灾意识。

## （二）研究目标与内容

1.研究目标

通过本论文的写作，试图实现以下目标：

（1）了解新课改下高中地理灾害教学中灾害教育的现状。

（2）找出新课改下高中地理灾害教学中灾害教育存在的问题。

（3）分析新课改下高中地理灾害教学中灾害教育影响因素。

（4）探讨新课改下高中地理教学中灾害教育的改进策略。

2.研究内容

本论文研究的核心问题是针对新课改下高中地理灾害教育的现状，分析在高中地理教学中——特别是在新一轮的地理课程改革的背景下，进行灾害教育的必要性和可行性；通过对高中生进行问卷调查，发现其中存在的问题及制约因素；经过研究分析，提出对于灾害地理教育有帮助的建设性策略。

# 一、研究综述

灾害，特别是自然灾害已成为世界各国生存与发展所面临的重大问题之一，防灾减灾已成为全人类的共同使命。防灾减灾在全世界范围内引起关注始于 80 年代。1897 年，第 42 届联大一致通过了把 1990—2000 年定为“国际减灾十年”（International Decade for Natural Disaster Reduction, IDNDR）的决议，并且提出“教育是减轻灾害计划的中心，知识是减轻灾害成败的关键”。

## （一）相关概念的研究

关于地理灾害的教育，在文献中，出现频率很高的相关概念就是灾害意识和灾害教育。关于灾害意识和灾害教育，学者们给出了相关的界定。

### 1.灾害意识

灾害意识，大多数学者们都认为它是人们面对灾害时的一种心理意识。

对于灾害意识，李世泰有如下诠释：灾害意识，简单地说，就是平时人们对灾害的认识及灾害即将发生以及灾害发生后对社会条件的破坏，物质生活条件的恶化，大量人员伤亡，大量财物被毁，社会正常秩序被打乱和灾后重建的客观事实，这些变化反映在人们心理上思想上，便形成了在灾害这一特定的社会历史条件下的意识。[1] 李世泰认为灾害意识是人类特有的一种危机意识；是反映人们社会生活条件的社会意识；是指人们对灾害现象的主观反映。他按照两个维度划分灾害意识：大体上划分他把灾害意识分为灾前意识、灾中意识和灾后意识。如果深入具体地划分，他认为灾害意识应主要包括哲学意识、心理意识、思想意识和经济意识等。

李景霞和张英认为灾害意识，是指人们对灾害现象的主观反映，包括防灾意识、减灾意识、备灾意识。她们认为灾害意识包括两方面的内容：一是低层次的灾害心理，指人类面对自然灾害的心理承受和适应能力，包括人类在自然灾害发生时的自救能力及灾后重建时的心理承受能力；二是高层次的灾害意识形态，包括灾害相关法律、灾害道德、灾害文化及灾害科学理论。[2]

我认为李世泰对于灾害意识的阐述和划分更深入一些，他指出灾害意识是在特定的社会历史条件下（灾害发生时）产生的一种社会意识、一种危机意识。他还将灾害意识进一步划分为哲学意识、心理意识、思想意识和经济意识等。综上所述，灾害教育会产生外显和内隐两种不同的结果，灾害知识与技能是灾害教育

的外显的结果，而灾害意识其实就是灾害教育的一种内隐的结果。

2.灾害教育

“国际减灾十年”认为防灾减灾的主战场是学校，自然少不了对灾害教育的界定。学者们一致认为灾害教育的目的是为了培养灾害意识。

张英、陈红和谭秀华在《可持续发展教育框架下的中学灾害教育及实施建议》一文中关于灾害教育有如下定义：灾害教育是为达到防灾减灾的目的，以培养灾害意识为核心的教育，使受教育者能掌握一定的关于灾害本身及减灾防灾的知识与能力，树立正确的灾害观，以便能正确看待灾害的发生发展规律和进行减灾防灾活动。[3] 她们认为灾害教育有着深刻的实践性和仿真体验性。

李景霞和张英在《中学的灾害教育》提到关于灾害教育的定义，她们尝试提出：灾害教育是为达到防灾减灾的目的，以培养灾害意识为核心的教育，受教育者能掌握一定的关于灾害本身及减灾防灾的知识与能力，树立正确的灾害观，正确看待灾害的发生、发展规律。[2]她们还把灾害教育按时间、空间和实施者三种维度划分。

综上所述，灾害教育的核心是培养灾害意识，它是通过在地理的各个部分的教学中，潜移默化的渗透灾害意识的教育，以使受教育者具有防灾减灾的知识与技能为目的，使受教育者树立正确的灾害观，能够正确的看待灾害这种自然现象。

## （二）灾害教育的实施现状

关于灾害教育的实施，国内很多专家和学者各抒己见，综合起来可划分为如下四点：

1.采用生动活泼的灾害教育模式

如果只采用传统的教学模式，对于灾害地理的教学很难得到想要的效果，而生动活泼的教育模式则可使灾害教育深入人心，其具体形式有以下几种：

（1）进行灾害调查

林启福在《自然灾害的教学延伸》中有谈到要组织、指导学生通过调查访问、实地考察、查阅资料、问卷调查等方式，查清当地存在的自然灾害隐患、发生的主要自然灾害情况，了解当地民众的防灾减灾意识等并统计分析调查资料，完成当地自然灾害调查报告、当地自然灾害史研究、自然灾害成因对策与预测分析等，并将研究成果整理编辑成册。[4]

（2）普及宣传

林启福认为要组织、指导学生利用假期开展“防灾减灾知识”宣传活动，通过发放宣传单、出墙报、广播等形式进行应对自然灾害的防灾、减灾知识宣传，

提高公众的防灾减灾意识。[4]孙勤也认为应通过学生对其家人做防灾减灾宣传，这样既强化了学生的灾害意识，又扩大了社会影响，从而提高全民的防灾减灾水平。[5]陈霞和朱晓华提出了宣传工作是灾害防御工作的起动点。通过广泛的宣传，让每一个人积极参与投身到防灾抗灾工作中来。[6]钱明指出，依法防灾、治灾是文明社会的标志。不但要努力组织学生学习有关灾害的法律法规，还要引领学生到社会上广为宣传。[7]

（3）利用多媒体技术

朱利青《关于中学地理自然灾害教学的几点反思与建议——写在汶川地震后》中写道：自然灾害以其惨烈的画面、严重的后果伴随着人类的发展和进步。为了警醒世人，许多关于自然灾难的影片应运而生。课堂教学不妨引用过来，利用现有的教室多媒体手段，多播放一些经典的自然灾难的视频，如《后天》、《未来水世界》等，让学生反思我们该如何避免这些灾难的产生。[8]

（4）举行应急演习

林启福认为应急演习应如下，组织全校或年级段学生进行应急疏散演习，事先制定周密的应急疏散演习计划，并按计划有序地进行应急疏散演习，对演习的全过程进行录像。同时，请部分亲身经历的学生谈谈参与演习的感受。[4]印尼海啸中成功救出100多名旅客的10岁的英国女孩在学校就参加过一次类似的逃生演习，如果她参加的不是演习而是听课，那些游客就可能没那么幸运了。因此，灾害教育要深入人心，就必须让学生真正参与到实践中去。

（5）巧用事例、谚语进行教学

贾国江的《浅议地理灾害教学——写给“国际减灾十年”》提到进行灾害地理教学时应恰当、准确地列举灾害事例；巧妙、形象地运用歌词、民谚、古典、图片等；注重典型灾害实例的参观、调查和灾害互动关系的分析、讨论。[9]张言顺也提到巧用谚语，激发学生的兴趣。谚语如能在课堂上信手拈来、灵活运用，则会达到活跃气氛、师生共融的效果。[10]

2.在进行灾害地理教学时注重情感体验

《关于中学地理自然灾害教学的几点反思与建议——写在汶川地震后》中提到：对于自然灾害的教学，既要让学生知道自然灾害造成的可怕的后果，也要让学生意识到自然灾害虽然可怕，但如果我们采取有效的防护措施，是可以降低自然灾害的影响的。要在战略上藐视它，战术上重视它。要让学生理解这点，除了必要的知识传授外，增加学生对自然灾害的情感体验也必不可少。只有经历过深刻的情感体会，才会对灾难有更深的了解，才会反思自己的行为对他人、对社会、对环境的影响，提高学生的社会责任感，树立正确的消费观、环境观和价值观。[8]

肖金花还提到了灾害地理教育应与国情教育和乡情教育结合起来。使学生正确认识我国国情的优势和自然环境的不足，以及我国自然灾害的多发性，了解建国以来我国国土整治和为抗灾、减灾所做出的成绩，从而树立正确的人地关系，培养防灾减灾意识，并增强爱国主义，坚定与灾害抗争的信念。乡情教育把课堂教学与课外活动紧密结合，通过学生自主的观察实践认识家乡的山山水水，分析家乡的自然条件、经济发展、资源开发、环境问题等。使学生懂得为了发展经济，不惜牺牲环境的后果是引发各类自然灾害，从而合理利用乡土资源、协调人地关系。

**3.提高地理教师的防灾减灾素质**

地理教师在教学中承担着实现灾害教育的重要角色。教师应努力提高自身的素质，帮助学生形成对灾害正确的意识和价值观，并培养起学生富有责任感的防灾减灾行为。关于如何提高教师的素质，李世泰提出三点建议：首先，高师地理教育应设置《灾害地理学》、《灾害事件预防与自救》、《灾害心理学》等一系列的相关课程，全面提高中学地理教师的灾害知识、灾害意识和灾害自救互救的基本技能；[1]其次，对中学地理教师加强培训，转变观念，使其深刻理解灾害意识的内涵，理解灾害教育对于学生的全面发展有着积极的作用。第三，教师还应该以身作则，积极投身于地方的防灾、抗灾和救灾工作中。教师是学生的榜样，教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的作用。[1]

**4.全方位渗透，挖掘灾害地理课程资源**

林启福提出收集灾害的相关知识。组织、指导学生利用图书馆、网络等资源，搜集国内外的有关灾害的发生地点、时间等发生规律等，并将材料整理汇编成《自然灾害安全教育手册》，用做学校及社会的应对自然灾害的安全教育读本。[4]还可以通过参观地震台、气象台、防震演习等融防灾减灾知识于地理课堂教学之中的形式，培养学生的灾害意识和防灾减灾素质。肖金花认为，要把灾害教育有机地、自然流畅地融入地理教学中，要求教师有足够的素材。平时应注意收集、整理有关资料，如新闻、图片、录象、影视等，形成一个内容齐全、分门别类的灾害资源库。李景霞和张英的《中学的灾害教育》也提到要完善灾害教育数字化资源库。

## （三）国内外灾害教育的研究现状

**1.国外灾害教育的研究现状**

防灾减灾工作在世界范围内研究始于20世纪80年代，从那时起中外学者开始探讨21世纪人类将面临的问题，并出版了一系列的书籍，旨在引起人们人类

面临的一系列问题的注意。在一系列的问题中，灾害问题已成为各国政府和科学家所普遍关心的问题。

1987年，经前美国科学院院长、著名的地球物理学家F. Press等的提议42届联大一致通过了169号决议，把1990-2000年定为“国际减灾十年”（International Decade for Natural Disaster Reduction, IDNDR），标志着人类在努力减轻自然灾害损失方面达成了共识。其宗旨是通过国际上的一致努力，将世界上各种自然灾害造成的损失，特别是发展中国家因自然灾害造成的损失减轻到最低程度。关于灾害的研究关系到各国的切身利益，各国都投入大量的人力物力进行此方面的研究，灾害问题的研究因此成为国际学术界的研究热点。在灾害教育方面，世界各国，特别是发达国家特别的重视。特别值得我们借鉴的是澳大利亚，澳大利亚地理教师协会编印了“全球重大自然灾害记录”、“澳大利亚自然灾害分布图”等资料，除此以外，编写了一本教材《你准备好了吗？》（《Are you ready？》）。美国重视灾害基础理论研究，利用法律、法规来管理防灾减灾工作，强调提高人们的防灾减灾意识。[11]日本在防灾减灾的宣传教育及灾害应急指挥系统建设方面具有先进水平。日本是个地震多发国，因此，日本更加重视在学校开展防灾教育，在日本，各级教育委员会都有编写的《危机管理和应对手册》、《防灾教育指导资料》等教材。并且，每年都根据各自的时间情况，在当地组织各式各样的灾害模拟演习。2000年还编写了一套名为《思考我们的生命和安全》的教材，供小学低年级学生使用。国际上目前对灾害教育非常重视，教科文组织总干事松浦晃一郎先生在2004年国际减灾日致辞：2004年国际减灾日关注的主题是将学习作为建设防灾文化的重要内容。教育先行，只有在教育方面贯彻好灾害教育，才能在政治、经济和社会方面继续深入，做好防灾减灾工作。2005年1月18日——22日在日本神户召开了联合国世界减灾大会，教科文组织通过其在知识管理和教育领域牵头机构的作用，寻求进一步推动通过学习来预防灾害和减少灾害。通过学习，我们能够——而且必须——努力减少自然灾害带来的悲剧性影响。

2.国内灾害教育的研究现状

中国地域辽阔，灾害频发，在1989年4月成立了中国国际减灾十年委员会。为了了解我国的灾情的总体情况况，研究我国自然灾害的总体趋势及特点，提出长远的防灾减灾对策，在原国家科委社会发展科技司的提议下，原国家地震局、原国家气象局、国家海洋局、水利部、原地矿部、农业部、原林业部的专家对严重危害我国的地震、气象、台风、洪涝、地质、旱灾及森林火险等重大自然灾害的灾情特点、规律、对策进行了综合的、全面的、系统的调查研究，并在此基础上成立了国家科委、国家计委、国家经贸委自然灾害综合研究组。在国家的大力

支持下，经过了近十年的不懈努力，自然灾害综合研究组已取得了一些的进展和成果：1989—1998 年，自然灾害综合研究组组织各相关部门、相关学科的几十位专家，对我国 7 大类 25 种自然灾害进行了大规模调查和资料整理、分析、综合、研究，编写出版了《中国重大自然灾害及减灾对策（总论）》、《中国重大自然灾害及减灾对策（分论）》、《中国重大自然灾害及减灾对策（年表）》及全国性挂图 7 幅，这是我国第一次对自然灾害的总题情况全面的反映，它分别从图象、数据、文字等角度进行。同时组织专家撰写了有关灾害方面的大量论文和材料，利用讲座、广播、书籍、科普宣传等形式进行了广泛的宣传，为提高全民的减灾意识和对灾害知识与技能的掌握作出了巨大的贡献。该组的研究员主还编写了大量专著、论文及科普材料等，如《中国减灾重大问题研究》、《基建优化与减灾》、《自然灾害与减灾 600 问答》、《灾害管理》，参与编写了《应急自救指南》、《灾害事件的预防和自救》等。目的在于唤醒民众的灾害意识，降低灾害造成的损失，发动社会全体成员，从我做起，共同防灾减灾，使减灾工作全民化。

此外，我国创设了灾害学，它是一门实用学科，包括对各类灾害的研究，着重对各类灾害的成因、过程、规律性、后果、预防原理与方法、预防对策以及有关措施等的研究；创办了一系列的杂志，如《灾害学》、《中国减灾报》、《自然灾害学报》、《火灾科学》等；在政府方面，同样支持把灾害教育引入到正规学校教育中去。灾害教育在我国的高等教育中得到了一定的重视，近十多年来我国广泛开展了多学科、多层次的灾害教育，一批高校开设了防灾工程、安全防范、灾害风险评价、灾害管理等专业。如中山大学、南京大学、清华大学等都设立了灾害研究所等相应机构，并向学生开设了《灾害及其对策》等选修课，这一充分说明在正规高校中已开始进行了灾害教育。教育部建立的“环境演变与自然灾害教育部重点实验室”，向国内外开放，开阔了我国研究人员的视野，增进了国内外的学术交流。

教育先行，教育是一个国家的立国之本，各项工作都以教育为基础，它同样也是减轻自然灾害，提高人民防灾减灾意识的重要手段。对人民的爱国主义教育也应包含防灾减灾意识、知识及技能的教育，灾害教育对于我国的防灾减灾工作有着决定性的作用，我们要充分学习国外（如日本、美国等）的经验，要从学生作起，从小就进行防灾减灾的教育渗透。在这方面，我过国民的意识还十分薄弱，很多人在灾害来临时，不知如何是好，有一句流行话“死者是腿长的”，就是说在地震时，一般死亡的的都是急于跑出去的，1984 年 5 月 12 日，南黄海地震，上海财大的一名学生跳楼避难。教育部有关人士认为，通过灾害教育对广大民众进行各种形式的减灾教育，提高全民的防灾减灾意识、提高全民的灾害知识与技能的掌握程度，是我国防灾减灾工作的重要内容。今后教育部将采取措施，加强

以学校为基地的防灾减灾教育，并以学校为中心，向社会辐射，在全民中进一步开展减灾法制教育和宣传教育。

目前，在国际普及灾害教育的大形势下，我国对减灾防灾的教育也越来越重视，但是有关灾害教育的理论与实践的研究还是比较少，特别是在基础教育中，在中国学术期刊全文数据库中一灾害教育为关键词进行搜索，最早是宗文的《时代呼唤灾害教育》中提出通过发展灾害教育，提高全民族的灾害意识和有关科技知识水平，已成为时代的大势所趋；[11]同类文章还有汪泓宏的《时代的趋势——发展灾害教育》论及到灾害的危害、我国灾害教育的现状以及发展灾害教育的可行性；陈霞和朱晓华的《试论灾害教育在防灾减灾中的作用》论述了我国灾害教育的薄弱性，系统地阐述了灾害教育在我国防灾减灾中的重要作用；[6]秦志英和龙良碧的《中学地理教师培训的新内容——中学地理教学中灾害教育和旅游教育的重要性》主要论及灾害教育在中学地理教学中的作用。另外贾国江的《浅议地理灾害教学——写给“国际减灾十年”》阐述了地理灾害教学的意义、内容及地理灾害教学的技巧；朱景林、余莉和操维琦的《关于在教师中开展防灾培训的思考》论述了在教师中开展防灾减灾培训的重要性；朱利青在汶川地震后写的《关于中学地理自然灾害教学的几点反思与建议》提出了现今中学地理教学中灾害地理教学的不足与改进建议。

我国虽然有部分学者对灾害教育作了一定的研究，但灾害教育的理论与实践的研究还较少，特别是在基础教育和国民教育中。对灾害教育还没有给以足够的重视，灾害教育在中国还相当薄弱，广大民众的灾害知识极度贫乏，是制约减灾、救灾实效提高的重要因素之一，作为国民综合素质的重要内容之一，灾害教育亟待加强。在优秀硕博士论文当中有两篇有关于灾害教育的论文，一篇是《中学地理教学中防灾减灾教育的探讨》，文章利用了问卷调查的方法，在详细分析与研究中学生防灾减灾意识的现状基础上，提出中学地理教学中灾害教育的必要性与可行性，并探讨了防灾减灾的教育的有效途径。另一篇是陈兴民的《个体面对灾害行为反应的心理基础及教育对策》，分析了灾害易损性与灾害教育的关系，从个体的心理反应出发，阐述灾害教育的重要性、内容及教育的方法。之前的研究是在就教材的基础上进行的，如今正值新课改在全国全面试行的时期，新课改，新教材，应该有不一样的培养方法，关于新课改下我们应如何在高中地理教学中对灾害地理教学进行改进正是我所研究的目的。

# 二、高中地理中进行灾害教育的必要性和可行性

## （一）高中地理中进行灾害教育的必要性

灾害与人类相伴而生，自古以来，各种各样的的灾害不断地骚扰人类，给人类生命、物质、财产造成极大的危害和破坏。随着人类社会经济文化的发展，人类向自然的索取越来越多，自然灾害的爆发也发越来越频繁，对人类社会造成的损失也越来越严重，对人类的生存和发展也造成严重的威胁。据国际红十字红新月联合会发布的世界灾害报告，2004 年全球共发生自然灾害 719 起，全球受灾总人数达 1.46 亿，经济损失大约在 1000 亿美元至 1450 亿美元之间。自然灾害已成为世界各国生存与发展面临的重大问题，防灾减灾是全人类的共同使命。关于灾害教育的必要性，归纳起来大致有以下四点。

### 1.防灾减灾教育有利于高中生认识我国灾害多发的现实

我国是一个人口众多，地域辽阔的大国，也是一个多灾的发展中国家。因地域关系，我国处于世界两个最强地震带，环太平洋和地中海——喜马拉雅地震带的边缘，东南地区的台风，其他地区的洪涝、干旱、寒潮等自然灾害频发。一般年份，各种自然灾害造成的直、间接经济损失达数百亿元，不仅给人民财产、生命造成严重损失，也限制了国民经济的发展。因此，有效地在高中地理课中进行灾害教育，使我国未来的接班人充分认识到灾害教育的重要性，并储备丰富的防灾减灾知识与技能，对我国未来的发展尤其有着重要的意义。

### 2.防灾减灾教育有利于高中生了解全球重要议题

第 42 届联合国大会于 1987 年 12 月通过决议，决定在本世纪的最后十年中在全世界开展一个“国际减轻自然灾害十年（International Decade for Natural Disaster Reduction, IDNDR）”的国际活动。其宗旨是：通过国际上的一致努力，将当前世界上各种自然灾害造成的损失，特别是发展中国家因自然灾害造成的损失减轻到最低程度。此后，联合国又通过进一步的决议并成立相应的机构，使这一活动从 1990 年开始在全世界切实开展起来。灾害意识已成为衡量一个国家或地区文明进步程度的一种标识。

### 3.防灾减灾教育有利于高中生形成可持续发展的观念

我国是世界上人口最多、资源相对短缺的发展中农业大国，经济的发展是以

资源、环境以及生态的破坏为代价的。因此，中国能否有效地实现防灾减灾，不仅是关系到整个国民经济能否持续快速发展的问题，而且是关系到能否实现我国环境、资源、生态与经济社会的协调发展。高中生是未来中国发展的核心力量，他们具备资源、环境以及生态的可持续发展观念，才可以算是合格的公民，这有利于我国走可持续发展的道路。

## （二）高中地理中进行灾害教育的可行性

在“国际减轻自然灾害”中指出，“教育是减轻灾害的中心，知识是减轻灾害成败的关键”，可见灾害教育始于学校，学校是开展灾害教育的最佳场所。

### 1.灾害教育在我国有发展的基础——研究历史久远

灾害始终伴随着人类而存在。古代，人们面对突发性灾害事件（地震、洪水、瘟疫、大火等）万分恐慌，被动地逃避。后来，随着人类文明的不断提高，人的认识逐渐提高，开始对这些事件记载和描述，探索其发生特征和规律，对灾害预报和防治。

在灾害的研究方面，要数我国东汉时的科学家张衡，他发明的地动仪预报地震的贡献是众口皆碑的。张衡所处的东汉时代，地震比较频繁，张衡对地震有不少亲身体验。为了掌握全国地震动态，他经过长年研究，终于在阳嘉元年（公元132年）发明了候风地动仪——世界上第一架地震仪。

在灾害的防治方面，要数秦时的李冰父子。秦国十分重视农业，李冰父子带领民工兴建了都江堰水利工程，在当时有效地控制了洪涝灾害。这一水利工程到近现代仍发挥着巨大的作用，使成都平原成为我国著名的粮仓。大禹治水的传说也几乎是家喻户晓。

我国对灾害的研究历史悠久，为现代我们进行灾害教育提供了情感基础。

### 2.灾害教育内容与地理学科有着密切的联系

（1）地理教学中进行灾害教育的学科优势

地理教学的全过程中，渗透着丰富的灾害教育内容，灾害现象和知识是中国地理教学过程的有机组成部分。通过地理学习，学生可掌握有关必备的地理灾害知识和技能，更好地实现 “地理为生活”的理念。

各种灾害的发生，都与地质地貌特征、气候条件、水文特征、土壤、动植物以及人类的生活相连系，而这些正是地理学所要研究六大要素“地、气、水、土、动、植”，所以，地理学的学科性质与学科知识决定了其成为灾害教育的主渠道。地理学科理所应当要担负起灾害教育的责任，这也是地理教育价值的更大体现。

（2）地理新教材中蕴含着丰富的灾害知识

经过新一轮的地理课程改革，高中地理新教材更加完善，整个教材更是蕴含着丰富的灾害教育的内容。有些灾害知识还专门设置成了案例的形式，这样更灵活的形式更有助于学生认识灾害、懂得保护环境、利用环境、防灾减灾、使人类与环境协调发展。从具体的地理课程结构来看，各个环节都渗透着灾害地理知识，具体分析如下表所示。

表 2-1 高中地理新教材中有关灾害教育的内容

| 单　元 | 具体课节 | 教材中有关灾害的内容 | 可以补充渗透的内容 |
|---|---|---|---|
| 必　修　一 | | | |
| 第一章<br>行星地球 | 1.1 宇宙中的地球<br>1.2 太阳对地球的影响<br>1.4 地球的圈层结构 | (1) 存在生命的行星<br>(2) 为地球提供能量<br>(3)太阳活动影响地球<br>(4) 案例：太阳风暴袭击地球<br>(5) 地球内部圈层 | (1) 天文灾害的概念<br>(2) 超新星爆发的原因<br>(3) 太阳辐射异常、磁暴等的影响<br>(4) 地震、火山爆发实例分析 |
| 第二章<br>地球上的大气 | 2.3 常见的天气系统<br>2.4 全球气候变化<br>问题研究：为什么市区气温比郊区高 | (1) 锋与天气<br>(2) 低压（气旋）、高压（反气旋）与天气<br>(3) 台风及其危害、寒潮及其危害<br>(4)全球气候变化的可能影响 | (1) 其他气象灾害及其影响、防治，如雪灾。<br>(2) 全球性的气象灾害 |
| 第三章<br>地球上的水 | 3.2 大规模的海水运动<br>3.3 水资源的合理利用 | (1)厄尔尼诺和拉尼娜现象<br>(2)合理利用水资源——案例：咸海的忧虑 | (1) 海洋灾害的概念<br>(2) 风暴潮、赤潮、海平面上升等灾害 |
| 第四章<br>地表形态的塑造 | 4.1 营造地表形态的力量<br>4.2 山地的形成 | (1) 内力作用<br>(2) 外力作用<br>(3)岩石圈的物质循环<br>(4) 褶皱山、断块山与火山的形成 | (1) 沙尘暴的危害<br>(2) 地震的前兆及预防的有关措施<br>(3) 火山喷发的原因 |
| 第五章<br>自然地理环境 | 5.1 自然地理环境的整体性 | 自然地理环境具有统一的演化过程 | (1) 水土流失的防治<br>(2) 洪水的危害及防治 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 的整体性和差异性 | | | |
| 必　　修　　二 | | | |
| 第一章<br>人口的变化 | 1.3 人口的合理容量 | 地球上最多能养活多少人 | 举例说明人口超出人口合理容量的危害 |
| 第二章<br>城市与城市化 | 2.3 城市化 | 城市化对地理环境的影响 | 环境灾害的预防和减灾措施 |
| 第三章<br>农业地域的形成与发展 | 3.1 农业的区位选择 | 影响农业生产的主要区位因素 | （1）市场、政策造成的灾害<br>（2）了解各种生物灾害 |
| 第四章<br>工业地域的形成与发展 | 4.1 工业的区位因素与区位选择 | （1）影响工业生产的主要区位要因素<br>（2）工业生产对环境的影响 | 列举各种工业生产所造成的污染及防治措施 |
| 第五章<br>交通运输布局及其影响 | 问题研究：北京的自行车是多了还是少了 | （1）交通拥挤<br>（2）交通事故 | （1）如何改善交通拥挤状况<br>（2）了解各种交通事故——空难、海难、车祸 |
| 第六章<br>人类与地理环境的协调发展 | 6.1 人地关系思想的演变 | 直面环境问题 | （1）环境灾害<br>（2）人类如何与环境协调发展 |
| 必　　修　　三 | | | |
| 主要是区域地理的讲授，结合各个地区的具体情况，列举各地的灾害进行讲解。 | | | |

**3.灾害教育是素质教育的组成部分**

素质教育的提出已有一段时间，在地理教学中加强灾害的教育，正是这一教育理论的体现，而且对于中学生自身的发展很有意义。首先，高中阶段正是学生世界观形成关键时刻，所以，在高中阶段进行灾害教育，有利于高中生科学世界观的形成；其次，在高中阶段对学生进行灾害教育，有利于高中生的防灾、减灾意识的形成。高中生是国家未来的建设者，他们具备了防灾减灾的知识，对我国的发展有百利而无一害；再次，在高中阶段对学生进行灾害教育，有利于高中生可持续发展的观念的形成。[12]

# 三、高中地理教学中灾害教育的现状及原因分析

## （一）调查的基本情况

### 1.调查目的

2008年的5.12汶川地震，引发了我想做关于在地理教学中进行灾害教育这方面研究的想法，吉林省成为新一轮课程改革实验区已有两年多的时间了，本文想通过问卷调查的方法了解在新教材的教学中，灾害地理的教学状况，以期发现问题，并针对问题提出改进策略，提高教学效率。

### 2.调查对象

本次调查的调查对象是吉林省实验中学（长春市）和永吉实验高中（吉林市永吉县）两所学校的学生。选取的是高一普通班的学生，每所学校4个班，共8个班。

### 3.调查方法

本研究采用文献分析法、问卷调查法及统计分析法，其中问卷调查法，主要对高中生防灾减灾思想的储备程度、防灾减灾知识与技能的掌握程度以及高中地理课堂上灾害教学状况进行考察。其中，封闭式的调查题目22个，开放式的调查题目1个。

### 4.样本

本次问卷调查选取的是高一的普通班的学生，共发放问卷400份（每班随机选择50名学生），并全部收回，其中有效问卷376份，有效率为94%。

表3-1 样本收回情况

| 学校 | 发放问卷（份） | 有效问卷（份） | 有效率（%） |
|---|---|---|---|
| 吉林省实验中学 | 200 | 189 | 94.5 |
| 永吉实验高中 | 200 | 187 | 93.5 |
| 合计 | 400 | 376 | 94 |

## （二）调查结果分析

### 1.高中生对防灾减灾的关注程度分析

在问卷调查中，1～8 题是关于高中生对于防灾减灾关注程度的，是否具备防灾减灾思想方面的。具体分析如下：

表 3-2 高中生对防灾减灾的关注程度（1）

| 百分比（%）<br>调查内容 | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1、你对防灾减灾的看法? | 16.4 | 10.9 | 33.6 | 39.1 |
| 2、你是否知道“国际减轻自然灾害十年”（IDNDR）这项活动? | 57.9 | 19.6 | 16.3 | 6.2 |
| 3、近些年，有些灾害频发，你是否认为这与人类活动有关系? | 10.5 | 21.9 | 32.7 | 34.9 |
| 4、你是否认为我们从小就应该接受相关的灾害教育? | 11.3 | 16.4 | 31.6 | 40.7 |
| 5、请问你相信科学家对自然灾害的预测警告能力吗? | 25.6 | 22.9 | 25.1 | 26.4 |
| 6、影片《2012》中说玛雅人预言 2012 年是世界末日，你对此种说法有何看法? | 40.9 | 11.4 | 39.8 | 7.9 |

表 3-3 高中生对防灾减灾的关注程度（2）

| 人数<br>内容 | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8、你认为公民的灾害意识水平受那些因素影响? | 178 | 294 | 284 | 24 | 156 | 188 | 36 |

从以上表格可以看出，随着素质的教育不断完善，高中生综合素养在不断地提高，在地理教学方面也有所体现。但在对防灾减灾的关注程度的调查中仍发现了很多不足之处，第一题是对防灾减灾的看法，仅仅 147 名同学选择了“防灾减灾应该从我做起，这是每个人的责任”，占总人数的 39.1%。在第二题中非常了解“国际减轻自然灾害十年(IDNDR)”这项活动的同学仅 23 人，占总人数的 6.2%，了解一点有 61 人，占总人数的 16.3%，加在一起也仅是总人数的 1/5 左右。而“1990—2000”被定为“国际减轻自然灾害十年”，是在 1987 年被确定的，距今已有 20 多年了，但大多数的高中生仍不知道，这说明防灾减灾活动在地理课中没有被给予足够的重视。第五题和第六题是了解高中生对待灾害的科学态度，有

96 名同学选择不相信科学家对自然灾害的预测警告能力，占总人数的 25.6%。却有 154 名同学选择相信影片《2012》中说玛雅人预言 2012 年是世界末日的说法，由此可见高中生具备的科学灾害意识还不够。详见图 3-1。

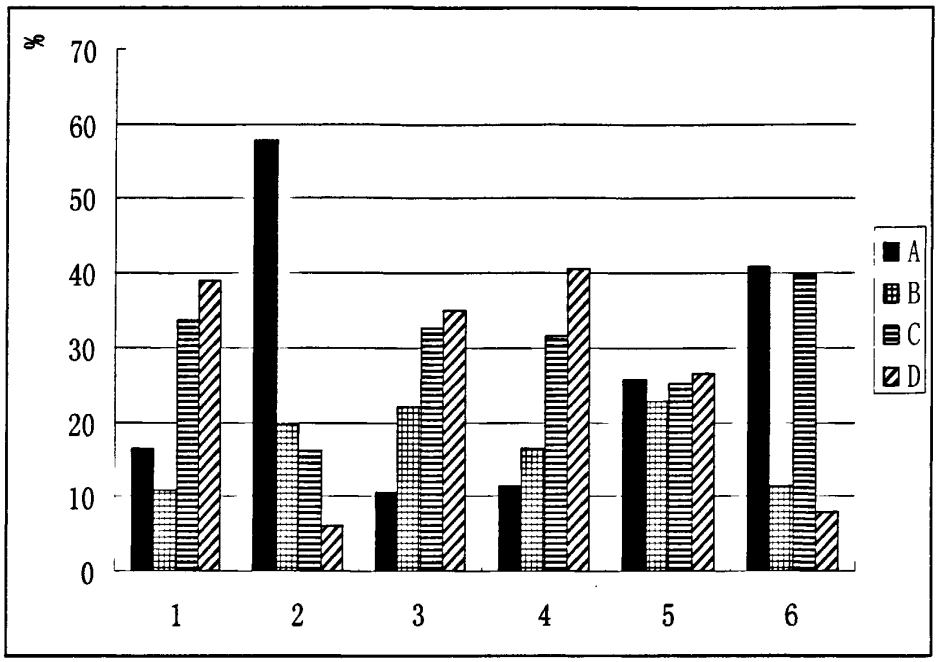


图 3-1 高中生对防灾减灾的关注程度统计表

问卷中的第 8 题是“你认为公民的灾害意识水平受那些因素的影响”？对问卷调查的统计结果显示，选择文化和地区的人最多；选择学历、职业和年龄的次之；选择收入水平和性别的最少。详见下图 3-2。

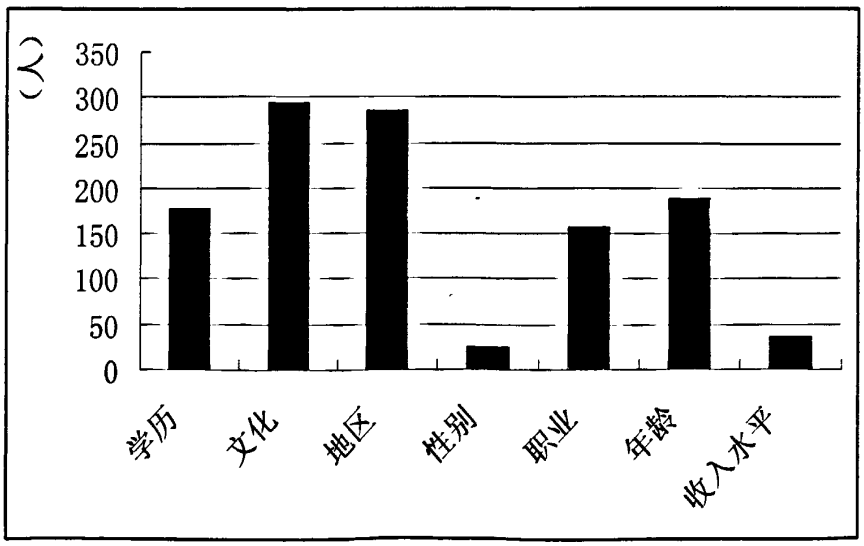


图 3-2 公民灾害意识的影响因素

2.高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度分析

在问卷调查中，9～17 题是对高中生对防灾减灾知识的掌握程度方面的调查，具体分析如下：

表 3-4 高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度（1）

| 百分比（%） / 调查内容 | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 9、有人说地震前有些动物会有反常行为，如蛇在冬眠期间会出洞，你认为动物的反常行为与地震有关系吗？ | 9.2 | 14.6 | 21.4 | 54.8 |
| 10、您认为吉林省西部日益严重的沙尘暴问题与我国西北地区的水土流失有关吗？ | 9.8 | 23.8 | 32.2 | 34.2 |
| 11、热带雨林无人区的泥石流是自然灾害吗？ | 45.7 | 24.2 | 20.5 | 9.6 |
| 12、你知道楼道里的消防用具怎么使用吗？ | 6.5 | 39.9 | 48.1 | 5.5 |
| 13、当地震发生时你正在上课，应如何避震？ | 85.3 | 6.1 | 4.5 | 4.1 |
| 14、滑坡和泥石流最容易在我国的哪些地区发生？ | 30.8 | 33.3 | 33.8 | 2.1 |

表 3-5 高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度（2）

| 百分比（%） / 调查内容 | ACD | AC / AD / CD | A / C / D | 选项中带有 B |
|---|---|---|---|---|
| 15、下列哪些是海啸的前兆？ | 8.7 | 40.4 | 20.7 | 30.2 |

表 3-6 高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度（3）

| 人数 / 调查内容 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16、我们长春可能发生的自然灾害有哪些？ | 地震 168 | 滑坡 18 | 泥石流 12 | 洪水 34 | 风暴潮 42 | 海啸 12 |
| | 旱灾 252 | 台风 18 | 寒潮 280 | 蝗灾 144 | 鼠灾 168 | |

表 3-7 高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度（4）

| 人数 / 调查内容 | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 17、以往你的灾害知识获得途径最主要是： | 112 | 154 | 194 | 110 | 40 |

从上述表格可以看出，高中生对与一些关于灾害的基本知识与技能的掌握，并不是很好。认为动物的反常反应与地震有很大关系的同学仅半数。认为吉林省西部日益严重的沙尘暴问题与我国西北地区的水土流失有一些关系及有很大关系的有 3/5 左右的同学。问卷中的 11 题，有 172 位同学选择热带雨林无人区的泥石流是自然灾害，占总人数的 45.7%，这个结果显示同学们对于灾害的定义并不是很了解，灾害它有两个组成部分——制灾因子和承灾体。在热带雨林无人区的泥石流并无承载体，所以不能称之为灾害。问卷中第 12 题选择练习过及知道怎么使用消防用具和选择不知道怎么用及不知道哪里有消防用具的人数比例持平。结果显示，有很大一部分同学如果遇到火险，不知道如何利用消防用具进行自救。问卷中的第 13 题的统计结果显示，有 85.3%的同学在地震发生时可以采取正确的反应。但在第 14 题中，对滑坡和泥石流最容易发生在我国的哪里，统计结果显示仅 116 位同学选择了西南地区，占总人数的 30.8%。详见图 3-3 及图 3-4。

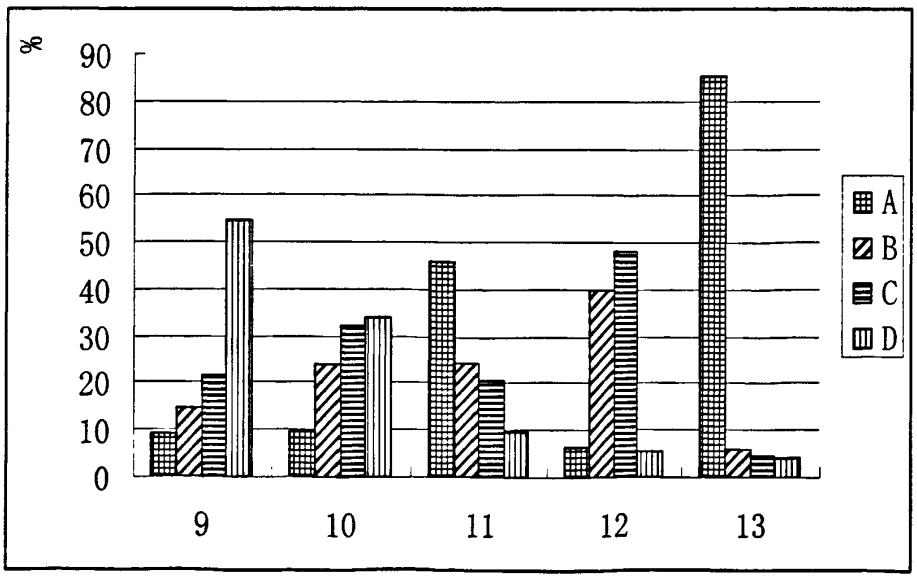


图 3-3 高中生防灾减灾知识与技能的掌握程度统计图

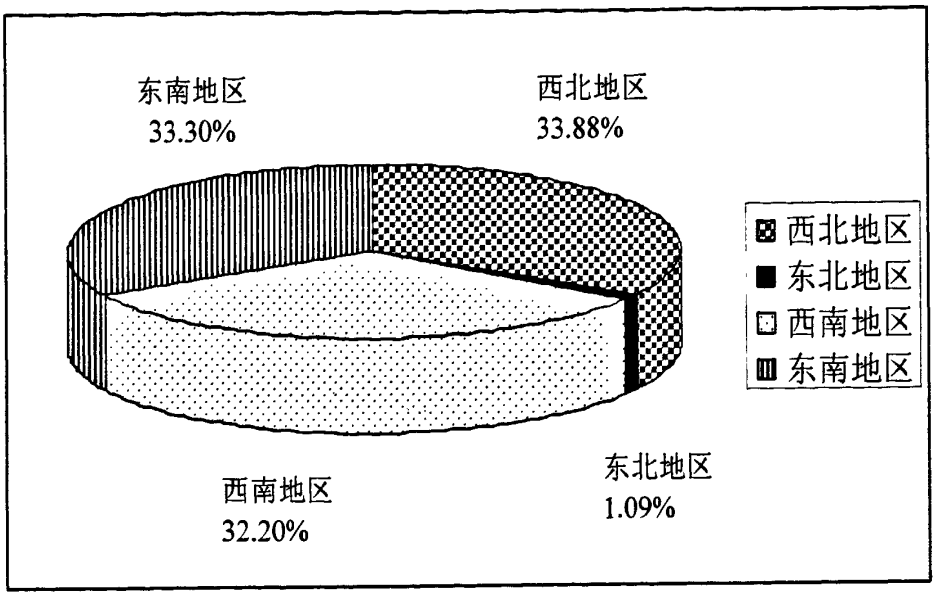


图 3-4 滑坡和泥石流最容易在我国的哪些地区发生

问卷调查中的第 15 题是“下列哪些是海啸的前兆”？对问卷调查的统计结果显示把三个选项都选择对的仅 33 位同学，占总人数的 8.7%；选择两个选项且正确的有 152 位同学，占总人数的 40.4%；选择一个选项且正确的有 78 位同学，20.7%；选择的选项中含有错误选项“B”的有 113 位同学，占总人数的 30.2%。详见图 3-5。

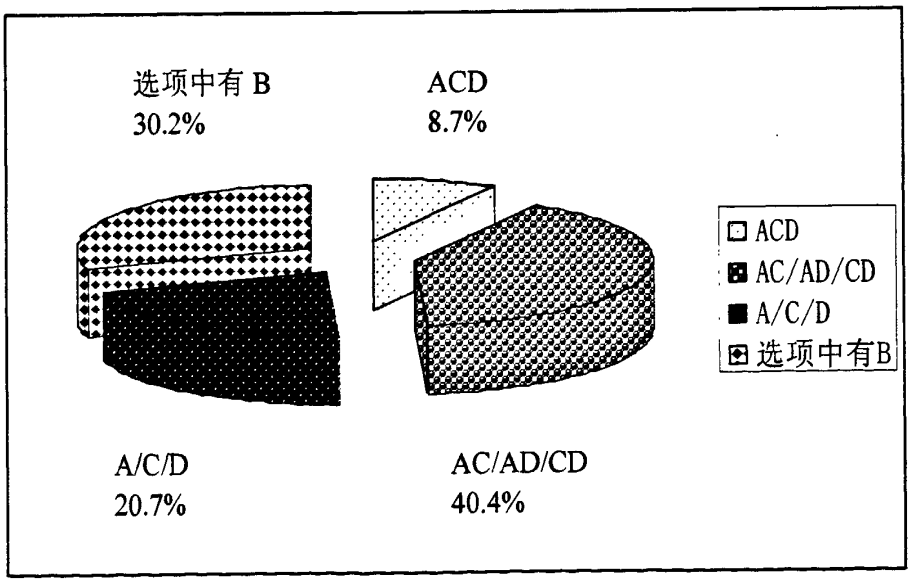


图 3-5 海啸的前兆

问卷中的第 16 题是“我们长春可能发生的自然灾害有哪些”？对调查结果的统计显示选择寒潮的最多，旱灾其次，第三是地震和鼠灾，第四是蝗灾，然后是洪水和风暴潮，而选择风暴潮的同学多于选择洪水的同学。在对 376 份的问卷

的统计过程中，发现地震、洪水、旱灾、寒潮、蝗灾和鼠灾这六个选项都选择了的同学仅有 8 人，看来通过地理学习，同学们虽然对典型地域的地域特征有所了解，但对于课本并未选择的乡土地理知识——我们长春的地域特征却并不是很了解，并没有达到学以致用的效果。详见图 3-6。

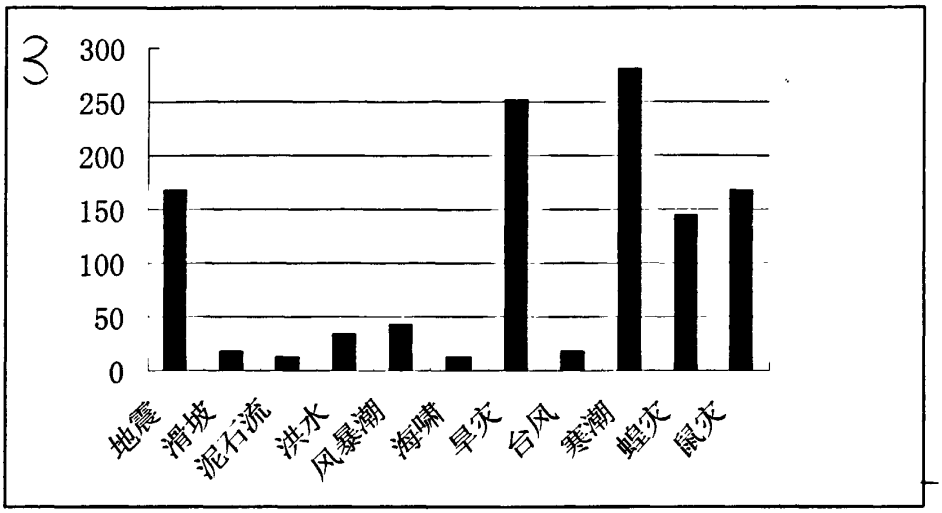


图 3-6 长春可能发生的自然灾害

问卷调查的第 17 题是“以往你的灾害知识获得途径最多的是”？对调查结果的统计显示，选择报纸电视的人最多，其次是学校的讲座或宣传，然后才是地理课堂。可见，地理课堂并没有担起灾害教育的责任。详见图 3-7。

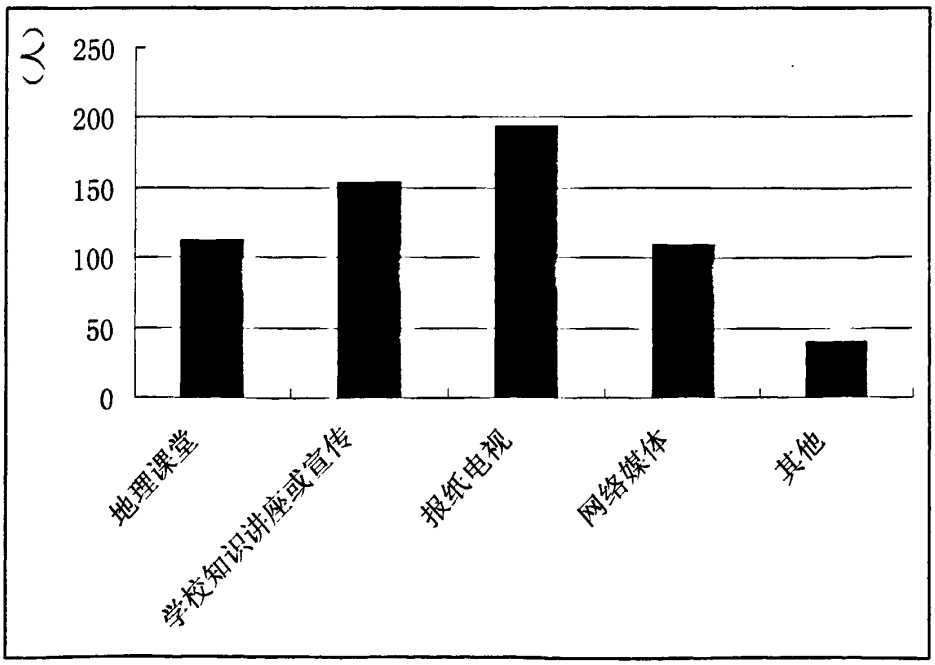


图 3-7 灾害知识的获取途径

3. 高中地理课堂上灾害教学状况分析

在问卷调查中，18～23 题是对高中地理课堂上灾害教学状况方面的调查，具体分析如下：

表 3-8 高中地理课堂上灾害教学状况分析（1）

| 百分比（%） / 调查内容 | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 19、你觉得在地理课上是否有必要详细讲授有关灾害的内容? | 65.3 | 20.1 | 9.1 | 5.5 |
| 20、你认为学校是否有开设自然灾害与防治这类选修课的必要? | 60.8 | 23.3 | 10.8 | 5.1 |

表 3-9 高中地理课堂上灾害教学状况分析（2）

| 百分比（%） / 调查内容 | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 21、你最喜欢的灾害教育的读本是什么样的? | 2.1 | 30.6 | 67.3 |
| 22、你最希望通过什么样的方法学习灾害知识? | 9.8 | 36.0 | 54.2 |

问卷调查的第 19 题是“你觉得在地理课上是否有必要详细讲授有关灾害的内容”？第 20 题是“你认为学校是否有开设自然灾害与防治这类选修课的必要”？对调查结果的统计显示，有 65.3%和 60.8%的同学选择了在地理课上有必要详细讲授有关灾害的内容和认为学校有必要开设自然灾害与防治这类的选修课，但现在的地理教学中并没有系统全面地对有关灾害方面的知识进行讲解，只是零星地讲解一部分高考会涉及的内容。详见图 3-8。

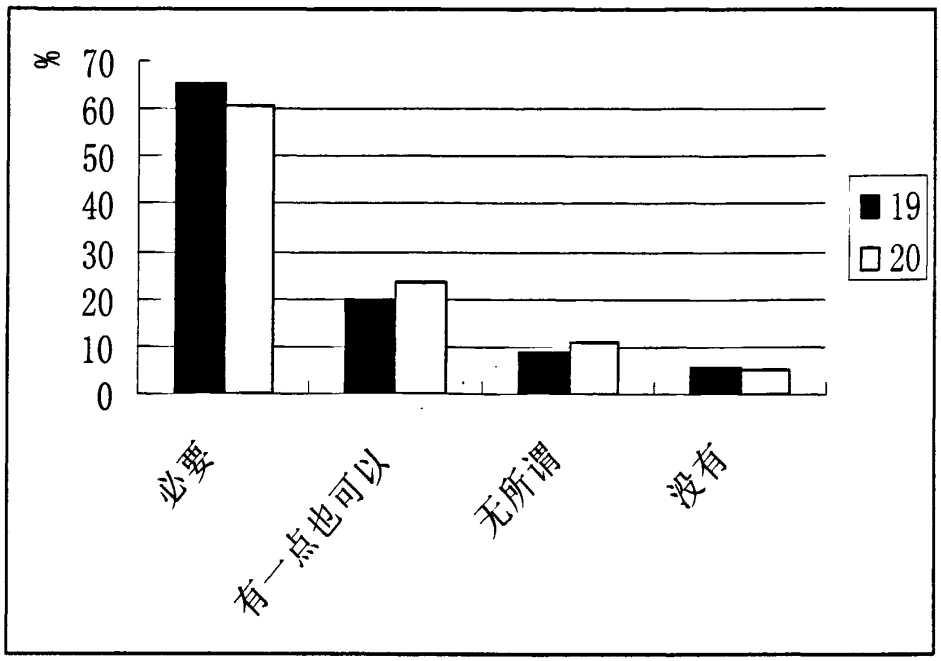


图 3-8 高中生对灾害的学习兴趣

问卷调查的第 21 题是“你最喜欢的灾害教育的读本是什么样的”？第 22 题是“你最希望通过什么样的方法学习灾害知识”？对调查结果的统计显示，大多数的同学喜欢有配套的影像图的的灾害教育读本和希望能通过参加模拟灾害演习来学习灾害知识。对与这两点，现在的大多数学校还没有做到。详见图 3-9。

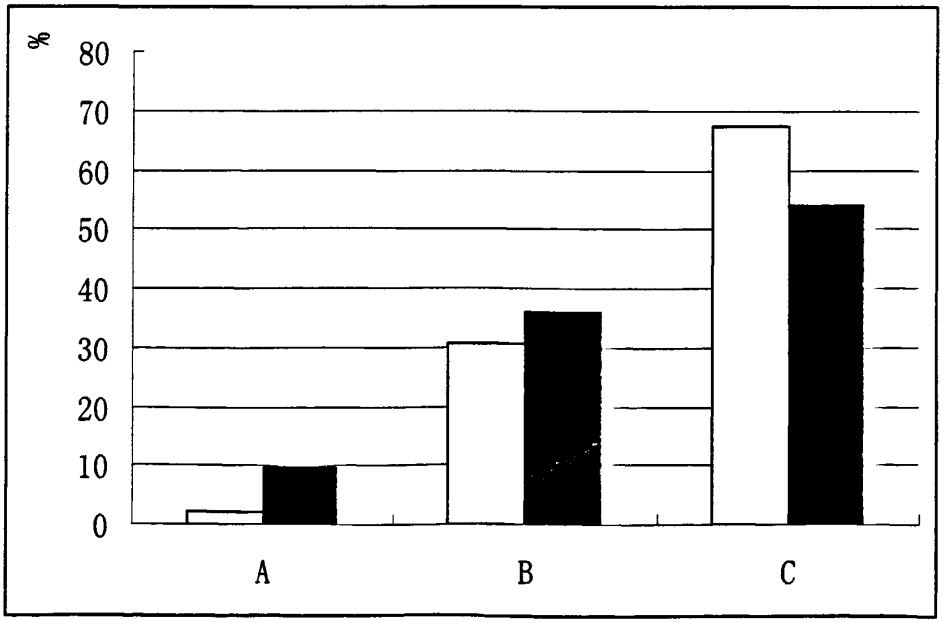


图 3-9 学生喜欢的灾害教育模式

4.结论

经过以上分析，结果表明高中地理教学中灾害教育的现状不理想，地理教师经常忽视在教学中渗透灾害的内容，地理学科并没有在灾害教育中发挥出应有的学科优势。本文通过对问卷及访谈的调查结果分析，可以得出如下结论：

（1）高中生的灾害意识薄弱。在以后的教育中，不仅仅在地理教育中，在其他学科的教育中都要加强对学生灾害意识渗透的教育。

（2）高中生的灾害知识欠缺。由于灾害知识是高考很少涉及到的，受考试“指挥棒”的功利导向影响，导致教师及学生对此都不够重视，致使学生的灾害知识欠缺。

（3）高中生的灾害自救互救技能不强。在平时的学习中，都是以课本为载体的讲授，很少有灾害模拟演习之类的实践性活动，致使学生的灾害技能只是“纸上谈兵”。

（4）高中生对身边易发生的灾害了解程度不够。问卷中的第16题是“我们长春可能发生的自然灾害有哪些”？从问卷的调查结果可以看出，大多数同学对我们身边以发生及潜在发生的灾害了解不够。

（5）地理课堂没有承担起灾害教育的责任。问卷调查的第17题是“以往你的灾害知识获得途径最多的是”？经过对问卷调查结果的分析可以看出，学校的地理教育并没有承担起它唤起国民灾害意识的作用。目前，国内在报刊杂志、电视广播等方面的灾害新闻和有关知识介绍已得到明显加强，并已在实际中起到很好的作用。然而，教育战线的主阵地——正规教育却缺乏灾害教育课程。

（6）课堂中讲授灾害形式单一。通过对教师的访谈得知，教师在课堂中对灾害的讲授很少，即使是讲了也只是照本宣科，枯燥无味。

（7）教师本身的灾害素养较低。通过对教师的访谈得知，地理教师一般都不具备丰富灾害知识及技能，没有经过专门的培训。

# 四、高中地理教学中灾害教育的改进策略

“国际减轻自然灾害”中指出：“教育是减轻灾害的中心，知识是减轻灾害成败的关键”，可见灾害教育始于学校，学校是开展灾害教育的最佳场所。灾害教育，是一项长期而艰巨的任务，应尽早抓起，不应该仅靠大学里开设的几门关于灾害的课程，本文探讨的就是如何在高中地理教学中加强灾害教育。

高中地理新课程标准提出“现代社会要求国民能够在科学地认识人口、资源、环境、社会相互协调发展的基础上，树立可持续发展观念，形成文明的生活与生产方式”。[22]要全面推进素质教育，以学生的全面发展和终身发展为目的。课程理念中的第一条就是“培养未来公民必备的地理素养”，增强学生的地理学习能力和生存能力，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境。旧课程将灾害内容散布于自然地理和区域地理各个章节，而经过新一轮的地理课程改革，高中地理新教材更加完善，整个教材更是蕴含着丰富的灾害教育内容，不仅把有些灾害知识设置成了案例的形式，还形成了一个独立的“自然灾害与防治”模块。这门课对自然灾害相关内容作了系统的展现，主要内容有：主要自然灾害的类型与分布、我国的主要自然灾害、自然灾害与环境、防灾减灾。就如何在高中地理教学中更完善地进行灾害教育，笔者提出如下观点：

## （一）改变传统的灾害教学方式

### 1.融入多媒体技术

心理学证明多方面的感觉刺激比单一感觉刺激效果更好。而多媒体教学可以集文字、视频、动画等于一体，在灾害教学中，利用多媒体技术播放地震、火山、火灾、水灾等灾害的录像，在视觉和听觉方面给学生以强烈的震撼，使学生感受到灾害强大的破坏力，对人民生命及财产方面造成的损失，并让学生进行反思。虽然可能整个一节课的时间同学们都在看视频，教师只是在部分地方做指导，但视频却把灾害发生的原因、发生的原理、灾害的前兆、灾害发生过程中的逃生方法一非常形象的方式表现出来。学生在欢笑中学到了关于灾害方面的知识，并且印象非常深刻。还可以播放一些以灾害为题材的影片，如《2012》、《改变世界的6度》，用多媒体进行教学要比课堂上一板一眼讲授式教学的效果更好。

### 2.开展模拟灾害演习活动

2004 年 12 月 26 日印尼发生大规模海啸，英国一位年仅 10 岁的女孩凭借

自己在学校里所学的地理和安全应急知识演习，立即让她的父母提前发出警报疏散了海滩上的游客，从而挽救了 100 多名游客的生命。在 5.12 汶川地震中，四川安县桑枣中学，毗邻这次地震伤亡最为惨烈的北川县，因为 4 年来坚持组织学生紧急疏散演习，地震发生后，全校 2200 多名学生，上百名老师，从不同的教学楼和不同的教室中，全部冲到操场，以班级为组织站好，用时 1 分 36 秒，无一伤亡，创造了一大奇迹。

灾害教育是一种特殊的教育，一般的教育是从理论到实践的过程，而灾害教育可以从实践到理论的学习。在日本、美国等发达国家，小孩在幼儿园就开始接受灾害训练，每半年警察就到幼儿园，教大家怎么逃生，所以人们很小就有逃生常识。美国在 1999 年，由教育者队伍、教育专家和专业性的内容开发人员开发出了“灾害演习”课程，并首先在 43 个大中小型学校区域进行试点教育；日本大中小学校坚持不懈进行“避难训练”，且取得了很好的减灾效果，很值得我们借鉴。中国教育的一个通病就是理论强于实践、知识重于能力，目前我国中学在灾害实践演习上非常薄弱，学生的这方面的能力也是很低的。我们也应该在每学期或每年选择特定的时间进行灾害演习，教师（学生可参与）制定好演习计划，模拟实境，是学生有亲临其境的感受。这样，可以加强学生的灾害自救能力。

3.开展灾害宣传活动

从某种意义上讲,宣传工作是灾害防御工作的起动点。通过广泛的宣传,让每一个人积极参与投身到防灾抗灾工作中来。防灾抗灾是一项全民战略,若没有全社会、全民族的广泛参与,灾害防御和抗灾是不可想象的。高中生，在社会上已属于有一定文化层次的人，要指导学生，将学到的深奥的灾害知识，转化为朴素生动的语言，向街坊四邻、妇孺老幼广为传播，要宣扬唯物论观点，破除灾害天定的迷信论。在学校里，学校可以利用广播进行宣传，每个班级可以创办有自己特色的黑板报。世界上每天都上演着灾害，学校可以通过校园广播以及每个班级的黑板报像学生宣传这些时事新闻。也可以组织学生走出课堂，利用“世界地球日”、 “世界环境日”、“爱鸟周”、“植树节”、“ 全国城市节水日”、“世界防治荒漠化日和干旱日”、“世界水日”等等，向广大群众宣传灾害教育，尽量使我国的灾害教育向其它国家的普及教育靠近。

4.制作模拟灾害小教具

鼓励学生自己动手，根据讲过的自然灾害发生的原理，制作一些简易的自然灾害演示仪器，如洪涝、沙尘暴、火山、地震、崩塌、滑坡、泥石流等自然灾害的演示仪；并在班级或年级甚至全校举行自然灾害演示仪器评选赛，鼓励学生的动手能力，寓教于乐。

5.布置灾害小论文

经过一段时间的学习后，学生们对灾害会得到一些认识。教师再鼓励他们对这些感性认识作进一步的整理、分析，上升到一定的理论高度。[23]教师鼓励学生收集、整理有关的灾害资料，如新闻、图片、录象、影视等，形成一个内容齐全、分门别类的灾害资源库。再鼓励学生积极撰写研究报告、小论文等。并利用黑板报、班刊、校刊等，发表他们的见解。对于观点特别新颖，思想特别深刻的文章，引导他们参加各级比赛，向报社、杂志投稿，让灾害知识得到传播。这样，学生既养成了的研究精神，又掌握了灾害知识，在“见多识广”中逐步培养出防灾意识和逃生能力。

6.开展灾害探究性学习

课程改革所倡导的专题研习，是很适合灾害教育目标的。结合当地灾害特征，结合生活实际，融入各科领域中开展探究性学习。美国心理学家布鲁纳在他的认知—发现学说理论中提出了互动式探究法，又称发现法或是问题解决法，是指通过教师发挥引导者的作用，让学生通过独立思考、探索、考察等，发现所要掌握的知识、概念、观点或应有的态度及解决问题的途径的一种方法。学生通过查阅文献、调查访问、亲身实践，深刻了解灾害现象、成因、危害等，寻找可行的解决方法，提高学生应对灾害的能力，形成正确的环境观。灾害探究性学习的一般步骤如下图：

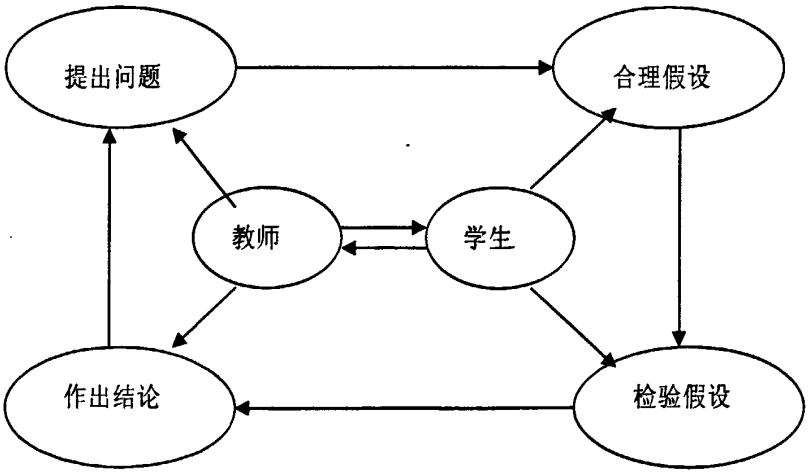


图 4-1 探究式学习步骤图

## （二）挖掘潜在的灾害地理教学资源

现有地理教材只对灾害的基本内容作了系统介绍，但对于一些发生频率较高的人为灾害和各种灾害的预防、灾害发生过程中的自救知识、灾害发生以后的救灾措施涉及很少。各个地区使用的地理教材也没有根据各个地方的多发易发灾害做具体的介绍，教材也不会自动跟进时代的步伐，加入时事热点中的灾害。因此，各所学校根据自己所在地的特点，在教材的基础上，加入乡土灾害地理，时事发生的灾害事件是很有必要的。

### 1.灾害地理教学结合国情、乡情

国情和乡情里包含丰富的灾害知识。国情教育让我们认识我国国土广大，山川壮丽，有多发性自然灾害；自然资源比较丰富，但利用不尽合理；人口众多，人均资源少；地区差异大等基本国情，使学生正确认识我国国情的优势和自然环境的不足，以及我国自然灾害的多发性，了解建国以来我国国土整治和为抗灾、减灾所做出的成绩，从而树立正确的人地关系，培养防灾减灾意识，并增强爱国主义，坚定与灾害抗争的信念。

在问卷的调查中发现学生对自身所处的地区易发生的灾害了解的还不够，这不符合“学以致用”这一亘古不变理念。因此，学校可以组织地理教师，整合乡土地理、必修5《自然灾害与防治》的内容，编写适于本校使用的灾害校本课程。学生也可以进行实地考察，通过实地考察使学生能认识家乡的灾害遗址或收集历史上有关灾害的记录，能够了解和明确所在地区常见灾害及其特征。学生根据野外实地考察的记录，小组讨论，加深对灾害的认识。对于小组讨论得出的结果教师可以对其进行整理，摘选一些加入乡土校本课程中。教师积极引导学生分析灾害特征及其规律，对家乡的自然条件、经济发展、资源开发、环境问题等的影响，也是对学习和生活有用的地理理念的贯彻。地理学是以区域为研究对象，任何研究都要落实到具体的区域，乡土地理的优势就在于能够激发出学生对家乡的热爱，以及把这种感情转变成为学习动力，从而达到较好的学习效果。灾害教育亦如此。

### 2.灾害地理教学结合时事、新闻、热点

每天世界上都上演着各类灾害。多灾多难的中国更是灾害不断：北京的沙尘暴、西南地区的旱灾、山西王家岭煤矿的漏水事件、新疆地区的雪灾、青海地区的地震等等，世界上更是时时有灾害事件的发生。每有重要的灾害新闻时，教师应及时给学生观看和讲解。不必担心它占去了课堂时间，这些鲜活的素材，加上新闻的真实性、时效性、敏感性等特点，很能引起学生的兴趣，比其他任何的说教练习都来得深刻。

遭遇灾害是不幸的，但更不幸的是不会从灾害中获取经验教训。让我们都来重视灾害；让灾害变成人类通向文明的另一道阶梯；让灾害教育贯穿地理教学和全民的生活生产中；让灾害教育成为国民教育的必修课！

## （三）建立灾害教育的评价方式

### 1. 国家加大灾害内容评价在高考评价中的比重

应试好像跟片面追求升学等负面的效应联系在一起，其实既然应试的手段存在，更合理地利用它才是上策，在学校全面推广灾害教育就可以利用应试的手段。高考无疑是一根指挥棒，受高考“指挥棒”的影响，在课堂教学中，灾害地理的内容往往被地理教师所忽视。既然“指挥棒”地位一时之间还不会改变，那么高考一考，（现在的高考对这部分考察的很少），从学校到老师到学生就都会去重视了，可以加大一些实用的灾害互救自救方面的考核内容。这样，学校的教学就会重视灾害地理的教学了。例如，2000 年普通高等学校招生全国统一考试地理(广东卷)”第 29 题就问及黄河中游地区常见的自然灾害有哪些。

### 2. 学校制定相关的灾害校本评价方式

现行的评价方式大多是根据考试科目成绩来的，评价内容单一呆板，不利于学生的全面发展。学校可以根据自身的条件，制定自己的灾害校本评价方式。例如可以定期对学生进行灾害素养的测评、根据学生在灾害演习中的表现给予评分、对学生制作的模拟灾害小教具评分、对学生的灾害小论文评分，把这些综合起来进行评价，对优秀者给予表扬、鼓励。并将这项综合考核的内容像体育考试一样纳入毕业综合素质考核体系，对于考核不合格的学生不予以升学资格，以此来推动防灾减灾教育评价的制度化。[15]

## （四）加强教师的灾害素养

温家宝总理有句话：“师范大学造就的应是堪称人师的教育家，要学为人师，行为世范。教育，不仅要言教，还要身教；不仅要立己，还要立人。”教师是课程改革最终的实施者，教师在教学中担任着重要的角色，地理教师在灾害的教育中也担任着重要的角色。以灾害教育思想设计和改造课程，意味从教学观念到教学方式、方法的一系列变化。因此，地理教师要努力提升自身的灾害素质，用自身去感染学生，教育学生，真正做到“言传身教”。

### 1. 加强高师的灾害教育

地理师范生是未来普及灾害教育的生力军，他们对灾害知识的了解水平将直

接影响到未来灾害教育的普及，因此必须加强地理师范生灾害教育。作为培养未来教师的高师机构来讲，培养具有灾害意识的地理师范生就是一项重要的工作。

地理师范生由于学习了系统的地理科学方面的相关科目，因此，他们具备自然地理基础知识，但目前在地理高师教育中，还没有开设较为系统的灾害教育课程，高师地理专业应该在课程设置及内容上作以改进。高师地理教育应设置《灾害地理学》、《灾害事件预防与自救》、《灾害经济学》、《灾害心理学》、《灾害法学》等相关课程，除了课堂基础知识的教育外，课外的实践活动也显得异常重要。[16]可以邀请一些校外专家来校做讲座，教给大家专业的逃生技巧，如可以邀请消防人员。面临自然灾害的逃生技能应该列为地理师范生的必修之课，每位同学必须掌握基本逃生技能，为将来成为一名合格的地理教师做好充分的准备。

还有就是地理师范生除了本身具备这些素质之外，还应该有推广灾害教育的能力。我国大数学家陈景润在北京市一所中学任教时却被认为是一个“不合格”的中学教师，这一奇妙的“陈景润现象”值得我们思考，因此，地理师范生不仅要自己掌握了灾害知识及互救自救等能力，还要有可以传授给他人的本领。

2.加强在职教师的培训

灾害教育课程目标能否实现，重要的在于教学过程中的落实，这在很大程度上取决于地理教师的灾害教育教学能力，地理教师师资队伍的建设是关系到整个灾害教育成败与否的关键。[48]现在，针对地理教师的灾害知识与技能的专门培训很少进行，这很不利于灾害教育的可持续发展。教师培训时应全面介绍灾害知识与防御的技能，使其深入了解各类灾害的形成机理、危害性以及应对策略与技能等，充分认识灾害意识教育对于全面提高中学生的综合素质和生存能力，对于构建和谐社会和保持人与自然协调发展的重要作用。[52]在政府方面，要对地理教师的灾害培训予以资金与政策上的支持，培训后地理教师应达到以下的要求：对灾害教育有基本的认识；要有灾害教育的意识；要有挖掘学科知识中灾害教育渗透点的能力；要有较强的灾害教育教学设计能力。培训考核合格后，可发教育结业证书，以作为教师综合业绩的依据。

# 结　语

灾害永远伴随着人类而存在，“国际减轻自然灾害十年”指出：“教育是减轻灾害计划的中心，知识是减轻灾害成败的关键。”可见灾害教育始于学校，学校是开展灾害教育的最佳场所。防灾专家提出“自己的安全要靠自己的力量保护，自己的城市要自己保卫！防灾救灾的主角是我们自己！”的口号。因此，要提高生存能力，离不开灾害教育，这是一项长期而艰巨的任务。对于未来社会的主人——青少年，灾害教育更不容忽视。在学校教育中，地理有着灾害教育的学科优势，新课改更丰富了地理课程中的灾害内容，特别是新课标将《自然灾害与防治》作为一个独立、完整的选修模块出现。本研究对高中地理教学中灾害教育的现状进行考察，发现学生在防灾减灾意识、防灾减灾知识及技能方面水平都较低，地理教师的教学中也很少涉及这方面的内容。要跟紧时代的步伐，在地理教学过程中教授灾害内容是必要的。据此，笔者提出一些改进策略，为地理教学的一线教师提供教学依据。

本研究的问卷涉及到高中生对防灾减灾的关注储备程度、防灾减灾知识与技能的掌握程度以及高中地理课堂上灾害教育状况三方面的内容，考察方面比较全面。但由于受研究的复杂性及各种实际条件的限制，本研究还存在一些问题，有待于进一步的完善和探索。在未来的研究中，笔者将结合教学实践对如何更好地进行灾害教育做进一步的研究，将该研究不断完善。

# 参考文献

[1] 李世泰.地理教学渗透灾害意识教育的探讨[J].地理教育，2007（06）：71-72.

[2] 李景霞，张英.中学的灾害教育[J]. 城市与减灾，2008（02）：9-12.

[3] 张英,陈红,谭秀华.可持续发展教育框架下的中学灾害教育及实施建议[J]. 环境教育，2008（01）：71-72.

[4] 林启福.“自然灾害”的教学延伸[J]. 中学地理教学参考，2006（12）：21-22.

[5] 孙勤.地理教学中应重视培养学生的灾害意识[J].科学教育，1999（02）：28.

[6] 陈霞，朱晓华.试论灾害教育在防灾减灾中的作用[J].灾害学，2001（03）：92-96.

[7] 钱明.中学地理加强灾害教学的几种方法[EB/OL].
http://ltzx.zhedu.net.cn/jyjx/jyky/jxyj/jslw/200711/3988.html.2007（11）.

[8] 朱利青.关于中学地理自然灾害教学的几点反思与建[EB/OL].
http://www.sz5z.com/bumenzhuye/ShowArticle.asp?ArticleID=933.2008(10).

[9] 贾国江.浅议地理灾害教学——写给“国际减灾十年”[J]. 地理教育，1995(03)：4-5.

[10] 张言顺.谈中国自然灾害地理教学[J].地理教育 1999（05）：20.

[11] 宗文.时代呼唤灾害教育[J].世纪行，1996（08）：28-29.

[12] 郑水珍.在高中地理教学中加强灾害科学教育[J]. 地理教学，2001（10）：23-24.

[13] 中华人民共和国教育部制订. 普通高中地理课程标准（实验）[S]. 人民教育出版社，2003(04).

[14] 廖贤富. 我国新时期中小学防灾减灾教育长效机制的构建[J].教育与教学研究，2009（09）：31-34.

[15] 舒成强，翟有龙，蒋良群，舒秋贵. 高师地理教育专业学生灾害教育研究.[J] 防灾科技学院学报，2009（06）：132-135.

[16] 陈文科.防灾减灾：大国可持续发展的一个重大难题[J]. 天津社会科学，2001（02）：58-62.

[17] 王新生.搞好制度建设：日本的经验[J].世界知识，2008（06）：22.

[18] 张国庆.这次灾难,也让世界重新认识中国[J].世界知识，2008（06）：23.

[19] 陈兴民. 个体面对灾害行为反应的心理基础及教育对策[D].西南师范大学,2000(08).

[20] 周世鹏.关注自然灾害[J].中学地理教学参考，2005（01）：126.

[21] 郑菊花，钱建江. 国内外自然灾害教育研究综述[J]. 绥化学院学报，2008（02）：178-180.

[22] 唐黎标.恐怖诡异的自然灾害[J]. 防灾博览，2005（05）：44-45.

[23] 李翔.美国的自然灾害管理体制与政策体系[J]. 今日浙江，2008（03）：54-55.

[24] 汪泓宏.时代的趋势——发展灾害教育[J].中国减灾，1996（02）：6-9.

[25] 秦志英,龙良碧.中学地理教师培训的新内容——中学地理教学中灾害教育和旅游教育的重要性[J]. 重庆教育学院学报，2001（02）：84-87.

[26] 中华人民共和国教育部定制. 全日制义务教育地理课程标准(实验)[S]. 北京师范大学出版社，2001(07).

[27] 李三元.探寻意义关联:地理学习的内在追求——由英国10岁小女孩救活100人所想到的[J].地理教育，2007（02）：6-7.

[29] 张春梅,李春玉.我国青少年灾害急救教育研究现状[J].护理研究，2007（04）：1035-1037.

[30] 刘毅. 以人为本御天灾——全国气象防灾减灾综述[N]. 人民日报，2008-01-22.

[31] 于秀丽.中学地理教学中防灾减灾教育的探讨[D].东北师范大学，2003（05）.

[32] 张英，王民.中学灾害教育综述研究与实施建议[J]. 中国地理学会2008年学术，2008-07-01.

[33] 中国城市科学研究会. 2 1世纪城市综合防灾减灾战略思考[J]. 城市发展研究，2000（03）：1-3.

[34] 单修政.对灾害研究中几个问题的思考[J].灾害学，1999（04）：85-89.

[35] 许厚德译编. 防灾、青年与教育——2000年国际减灾日主题[J].城市防灾减灾，2000（05）.

[36] 罗祖德，徐长乐. 防灾减灾是人类迈向 21 世纪的重大使命[J].科学学与科学技术管理，1996（10）：35-38.

[37] 郑国光.国际防灾减灾面临的一些问题和我国气象防灾减灾工作的基本思路[J]. 江西气象科技，2000（04）：1-5.

[38] 王占礼. 可持续发展与灾害类型的分析研究[J]. 灾害学，1999（01）：85-90.

[39] 周晓钟. 我国的主要自然灾害及防灾减灾浅谈[J]. 中学地理教学参考 2001（12）：21-22.

[40] 陈修颖，杨载田. 关于高师院校地理专业加强环境教育问题的探讨[J].衡阳师专学报（自然科学），1999（03）：92-96.

[41] 韩英英. 环境行为能力培养是地理教育的重要目标之一[J]. 中学地理教学参考 2001（04）：10-11.

[42] 胡良民，张启慧. 论师范地理专业的环境教育问题[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版)，2004（03）：352-354.

[43] 朱晓华，肖芹，殷红卫. 试论环境安全与人类道德观的转变[J]. 灾害学，2001（03）.

[44] 朱立新. 谈地理素质教育中环境伦理道德的培养[J]. 中学地理教学参考 2001（04）：32-33.

[45] 张郁，秦丽杰.乡土地理教育应加强空间意识和生态意识[J].地理教学，2001（09）：

20-21.

[46] 地理课程教材研究开发中心编著.地理选修 5——自然灾害与防治[M].人民教育出版社，2007.

[47] 陈澄.地理教学论[M].上海教育出版社，1996.

[48] Cheng-Horng Lin. Foreshock Characteristics in Taiwan. Journal of Asian Earth Sciences ,2009( 655 - 662).

[49] Luciano Telesca, Michele Lovallo, Alejandro Ramirez-Rojas, Fernando Angulo-Brown. Scaling Instability in Self-potential Earthquake-related signals. Physica A ,2009(1181-1186).

[50] B. Sudhakara Reddy ,Gaudenz B. Assenza. The Great Glimate Debate. EnergyPolicy ,2009(2997 - 3008).

[51] Takahiro Tanaka, Daniel Benjamin Abramson, Yoshito Yamazaki. Using GIS in Community Design Charrettes: Lessons From A Japan - U.S. collaboration in Earthquake Recovery and Mitigation Planning for Kobe. Habitat International ,2009(310 - 318).

[52] Bin Zhaoa, Fabio Taucer, Tiziana Rossetto. Field Investigation on the Performance of Building Structures During the 12 May 2008 Wenchuan Earthquake in China. Ngineering Structures, 2009(1707-1723).

# 附　录

## 附录一

### 高中灾害教育现状问卷调查

各位同学：

你们好！

非常感谢你参与本次关于高中灾害教育现状问卷调查。

本次问卷调查采取不记名方式，你的答案无正确与错误之分，调查结果仅用于本人毕业论文的研究使用，你所有的回答均严格保密，因此，真心希望你能够认真回答和填写每一项内容。对于你的支持与合作再次表示衷心的感谢。

请你认真填写你的基本情况，在符合你实际情况的选项○中划√。

性别：○男　　○女

民族：○汉族　　○满族　　○朝鲜族　　○蒙古族　　○回族　　○其他民族

年龄：○15 岁以下　　○15～18 岁　　○18 岁以上

住址：○市内　　○市郊　　○乡村

请回答下列各题，1～22 题为客观题，如无特殊说明为单向选择题，请在你认为合适的答案前打√；23 题为主观题。

1、你对防灾减灾的看法？

A 无所谓，我们这里又不会发生大灾

B 防灾减灾是大人们应该做的事情，与我无关

C 应该了解一点儿，有好处

D 防灾减灾应该从我做起，这是每个人的责任

2、你是否知道“国际减轻自然灾害十年”（IDNDR）这项活动？

A 没听说过　　B 听说过

C 了解一点　　D 非常了解

3、近些年，有些灾害频发，你是否认为这与人类活动有关系？

A 没有关系　　B 不确定

C 有一些关系　　D 有很大关系

4、你是否认为我们从小就应该接受相关的灾害教育？

A 没必要　　B 可有可无

C 应该接受一点儿　　D 非常重要

5、请问你相信科学家对自然灾害的预测警告能力吗？

A 不相信　　B 半信半疑

C 比较相信　　D 非常相信

6、影片《2012》中说玛雅人预言 2012 年是世界末日，你对此种说法有何看法？

A 非常相信　　B 比较相信

C 半信半疑　　D 不相信

7、你是否参加过有关灾害的捐款活动？

A 是　　B 否

8、您认为公民的灾害意识水平的高低受哪些因素影响？(可以多选)

A 学历　　B 文化　　C 地区　　D 性别

E 职业　　F 年龄　　G 收入水平

9、有人说地震前有些动物会有反常行为，如蛇在冬眠期间会出洞，你认为动物的反常行为与地震有关系吗？

A 没有关系　　B 不知道

C 有一些关系　　D 有很大关系

10、您认为吉林省西部日益严重的沙尘暴问题与我国西北地区的水土流失有关吗？

A 没有关系　　B 不清楚

C 有一些关系　　D 有很大关系

11、热带雨林无人区的泥石流是自然灾害吗？

A 是　　B 可能是

C 不知道　　D 不是

12、你知道楼道里的消防用具怎么使用吗？

A 我不知道哪里有消防用具　　B 我不知道怎么用

C 知道，我接受过指导，但没有实际操作　　D 知道，我练习过

13、当地震发生时你正在上课，应如何避震？

A 躲在课桌下面　　B 去楼道

C 原地不动　　D 跳楼

14、滑坡和泥石流最容易在我国的哪些地区发生？

A 西南地区　　B 东南地区

C 西北地区　　D 东北地区

15、下列哪些是海啸的前兆？（可以多选）

A 海滩上看到许多小泡泡，然后浪打过来

B 潮水涨上来又退下去

C 大海远处用来白色的巨浪

D 鱼虾等海生动物留在浅滩

16、我们长春可能发生的自然灾害有哪些？（可以多选）

A 地震　B 滑坡　C 泥石流　D 洪水　E 风暴潮　F 海啸

G 旱灾　H 台风　I 寒潮　J 蝗灾　K 鼠灾

17、以往你的灾害知识获得途径最是？（可以多选）

A 地理课堂　B 学校知识讲座或宣传　C 报纸电视

D 网络媒体　E 其它

18、你是否知道地理人教版选修 5《自然灾害与防治》这本书？

A 知道　B 不知道

19、你觉得在地理课上是否有必要详细讲授有关灾害的内容？

A 必要　B 有一点也可以

C 无所谓　D 没有

20、你认为学校是否有开设自然灾害与防治这类选修课的必要？

A 必要　B 有一点也可以

C 无所谓　D 没有

21、你最喜欢的灾害教育的读本是什么样的？

A 跟教科书一样

B 图文并茂，要比教科书多一点图片

C 最好有配套的影像图

22、你最希望通过什么样的方法学习灾害知识？

A 课堂老师的讲授

B 参观灾害博物馆或其他灾害知识展览

C 参加模拟灾害演习

23、对于高中地理中的灾害知识的学习你有什么好的建议？

## 附录二

### 高中灾害教育现状访谈（教师）

1. 谈谈您对在高中地理教学中讲授灾害地理的看法？

2. 在地理课上，如果遇到与灾害相关的内容时，你是否详细讲授？

3. 当讲授这些内容时，学生的反应如何？

4. 在您的教学中是否涉及选修模块 5“自然灾害与防治”的内容？

5. 您是以何种形式教授地理课中与灾害有关的内容的？

6. 您个人是否认为自身应掌握丰富的灾害知识与技能？

# 后　记

时光飞逝，岁月如梭，转眼间我已在东北师范大学度过了六个春秋。回首大学的六年时光中，百感交集，师大给予我不仅仅是知识的沉淀，还包括了做人的道理。值此论文完成之际，向所有关心我、帮助我的人道一声衷心的感谢！

首先要感谢的就是我的导师——娄晓黎副教授。娄老师既是我的本科生导师，又是我的研究生导师，对此我感到很幸运，无论是学习还是日常的生活，娄老师都给予了我无私的帮助。本论文从选题、开题到论文的完成，娄老师都给予了我悉心的指导和帮助。娄老师温婉的性格、严谨的治学态度、对事业的执着追求都成为我前进道路上的榜样。毕业在即，在此我由衷的对娄老师说一声“老师，谢谢您”！

同时衷心的感谢袁孝亭教授、王向东老师，感谢你们对我平时的学习和论文的撰写介于的诸多宝贵意见，谢谢您们！

感谢师姐魏巍、姜乔在我问卷调查中的帮助。感谢我的同学袁建君、谭行建、曹龄月、李爽、明晓丽、程阔、廉士欢、宣志静、付永存、马小雪、李倩、吕红杰等。在两年的研究生生活中，我们相互帮助、相互鼓励、一起并肩奋斗！

今后，在工作岗位中，我将更加努力学习、勤奋工作，用实际行动来回报一直以来关心我的人们！

王卓　东北师范大学

2010 年 3 月