

淡淡材料进课堂的方式

□ 翁成威

如何做到理论联系实际？直接的途径就是让学生贴近生活、走向社会，在调查与实践中提高自己的思想和理论水平。但这在客观上与课堂教学存在着矛盾，学生毕竟不可能化大量的时间到社会中去。因此还必须更多地采用间接的途径，那就是把材料引进课堂，就像京剧舞台一样，小小天地容纳人间万象，从而使学生在丰富的、有血有肉的感性材料引导下步入理性认识的殿堂。

在我们平时的教学中，所运用的材料按其性质分，大致有以下几类：文字型、数字型、实物型、图片型、音像型。教学中材料引入课堂既可以用材料说明观点，也可以用观点说明材料，但都要做到观点与材料的内在的有机统一。那么，社会、思想政治课怎样将材料引进课堂呢？方式是多种多样的，常见的有：

一、一以贯之式。即在教学中只引进一则材料，并贯穿始终，一例到底，层层剖析，逐步递进。这种方式要求我们教师：一要选准选好典型材料；二要做到观点与材料的统一；三要有很强的逻辑思维能力，对材料进行多层次、多角度、全方位的剖析。如在教学“市场经济的特征”时，我引进了“海尔集团与长虹、康佳集团”之争的事例加以说明。（海尔集团总裁张瑞敏准备上马生产彩电，遭到长虹、康佳集团的反对，但该集团公司不顾别人的反对，上马生产彩电并凭借自己集团的优势，在竞争中取胜。）在教学中，我与学生进行如下的讨论分析：海尔集团公司作为市场主体能自主地作出经济决策，体现了市场经济的“独立性”；市场为每个市场活动参加者提供的机会和条件是均等的，不管海尔集团、长虹集团、康佳集团都一样，体现了市场经济的“平等性”；同时，“竞争性”本身就是市场经济的活力所在。在这场竞争中，长虹、康佳集团凭借自己老企业的优势，以压低产品价格为筹码想在竞争中取胜，但国家《反不正当竞争法》明确规定产品的出售价不能低于成本，这体现了国家对市场经济的宏观调控，也体现了市场经济是法制经济。在这场竞争中，

海尔集团公司凭借自己的优势在竞争中不仅取胜了，而且还将产品打入了国际市场，同国际市场接轨，这体现了市场经济还具有“国性性”的特征。通过一例到底，左右逢源，多角度、层层剖析，将市场经济的几个特征分析的淋漓尽致，取得了较好的教学效果。

二、材料导课式。新课导入是课堂教学中的重要一环，成功的导课往往能够迅速调动学生的情绪，吸引学生注意力，有先声夺人的效果。如“市场经济是法制经济”这一内容抽象、理论性强，如何导入新课呢？我根据1993年4月8日《浙江法制报》报道的有关松阳县粮农交粮售粮的新闻绘制了一幅对比漫画：在计划经济条件下，由于农民不愿售粮、交粮，表情不高兴，与粮站工作人员情绪抵触，拖拉机装粮不满，背景为粮仓始终不满。在市场经济条件下，漫画的主体是：由于平等自愿，价格市场调节，粮农喜滋滋售粮，并且粮食由拖拉机一车车运来，背景为粮仓堆不下。滑稽、含蓄的漫画一出示马上就吸引了学生，使人忍俊不禁，寓教于乐，效果甚佳。

三、三点突破式。“三点”即指教学重点、难点、社会热点。教学中的“三点”是一堂课的核心所在，教学中我们可以借用材料来突破。如在教学“新形势下解决台湾问题的方针政策”时，因为这一内容即是教学重点，又是教学难点，更是社会热点。我在教学中引进以下图片文字型材料：（1）1995年新春团拜会江泽民主席对台湾问题阐明的八项主张；（2）1999年7月，李登辉借一家德国媒体采访之机抛出“两国论”；（3）1999年8月，我国在浙江舟山群岛举行了海、陆、空登陆作战军事演习，之后发表了《一个中国的原则与台湾问题》白皮书；（4）2000年3月，九届人大三次会议朱总理应邀出席记者招待会就台湾问题发表的讲话，适逢台湾大选。结合以上材料针对新形势下解决台湾问题方针政策展开讨论，学生理解深刻，对“两个寄希望”以及中国政府不承诺不使用武力的理解可谓“豁然开朗”。

四、情境渲染式。社会、思想政治课教学是知识、能力、觉悟的三位一体，教学中引进适当的材料有利于创设良好的教学情境，从而激发学生内心的情感体验，引起学生共鸣，以达到教学的目的。如在

众所周知，实施素质教育、培养创新型人才是目前中小学教育教学改革的主题。但培养学生创新精神和实践能力仍离不开课堂教学这个主阵地，其中巧妙的质疑问难显得尤为重要。“思维自惊奇和问题始”。疑者，思之始，学之端也。问是深入的阶梯，是进步的桥梁，是创新的翅膀。教师的责任应该是使学生无疑而有疑，有疑而解疑，解疑而心悦。如何精心设问，巧妙置疑呢？笔者在高中政

巧妙设疑

探究创新

□ 吕东艳 张复宪

治课课堂教学实践过程中，归纳了以下几种方法，供同仁参考。

一、问题导学 把握全局

问题导学即教师在授新课前，先将本框题所要学习的主要内容、重点、难点创设若干问题情境，以问题导学的形式提供给学

生，这样既能诱导学生思维，激发学生的求知欲，而且还能培养学生预习的好习惯，同时老师也能够从全局把握学生索知解疑之状况。例如，在讲到“工业是国民经济的主导”时可以设置以下几个问题：(1)工业和农业是同时产生的吗？(2)重工业是否等于生产资料的工业生产部门？轻工业是否等于消费资料的工业生产部门？(3)“工业是国民经济的主导”和“国有经济是国民经济的

教学“中国环境问题”一课时，可引进近年北京一带出现的多次罕见的沙尘暴天气，以及给人们生活、工作、身体带来的严重影响的事例。此事例由于学生看过电视或在报刊中见到过、且发生在最近的时期，学生极易形成共鸣，进而帮助学生理解中国环境问题的形成、中国环保措施及环保的重要性的认识等，可以说“一石而数鸟”。

五、形象的比喻式。中学社会课教材的一些理论往往比较抽象，如果在讲授中采用一些生动形象的比喻，不仅能激发学生的兴趣，而且能加深对理论知识的理解，甚至可以达到由此及彼、触类旁通、举一反三的效果。例如讲我国当前多种经济成分并存的必然性时，涉及“生产关系一定要适应生产力发展”的道理，可用鞋与脚的关系打比喻，即把生产关系比作鞋，把生产力比作脚，脚大起来，鞋也应跟着换大的，这样才能相适应；否则大脚穿小鞋或小脚穿大鞋都是走不快甚至跌倒。同样，我国当前之所以要多种经济成分并存，就是因为我国当前生产力水平不平衡。我们既不能让小孩穿大鞋，也不能让大人穿小鞋，否则，将寸步难行，所以只能是多种经济成分并存，才能与我国当前的生产力水平相适应，才能促进生产力的发展。这是一条客观规律，是不以人的意志为转移的。这样就把深奥的道理浅显化了，使学生在轻松愉快的气氛中掌握比较抽象的知识。

六、砥砺思维式。教师在教学过程中引入开放性的材料并引导学生多角度分析，既可以提高学生兴趣，也可以磨炼学生的思维，提高学生的思维能力。如在教学今年时政热点——西部大开发时，我引入了这么一则材料：有人认为西部开发可以照抄

东部沿海地区做法，就会很快催出一个经济发达地区繁荣的新西部；又有人认为，实施西部大开发战略，国家对东部地区的财政支持相对减少，这就必然减缓东部的发展，因此西部大开发不利于我国经济的整体水平的提高，还会与西方发达国家的差距拉大。并问：(1)你认为谁的观点正确？为什么？(2)请谈谈西部开发应从哪些方面着手？对第二个问题让学生自由讨论，仁者见仁，智者见智，学生思维十分活跃。这类课堂既有助于启迪学生思维，又有助于教学目标的落实，教学可以达到事半功倍的目的。

材料进课堂是社会、政治课教学的内在要求，实现材料进课堂对我们教师有较高的要求。我们必须坚持以下原则：(1)实效性原则。即材料的引进是为实现课堂教学目标服务的。(2)针对性原则。即充分考虑学校、班级、学生的实际，做到“精而管用”。(3)双向性原则。对材料的引入要有助于调动学生的积极性，让其参与，形成生动活泼的教学局面。(4)观点与材料相统一的原则。观点与材料相统一是理论联系实际的本质要求，观点不能脱离材料，材料也不能成为观点的陪衬。正确的做法是从材料中引申归纳出观点，用观点去分析现实的材料。

除了上述方式外，材料进课堂的方式还可以是提供背景材料调节课堂气氛的，或采用变式思维等等。

社会、政治课引进材料，是充实课堂、活跃气氛、提高教学效果的一种好的途径，但是引用材料的意义不仅仅在于激发学生的兴趣，更重要的在于借助材料阐明事理，达成教学目标，也是我们当前推行素质教育，推进思想政治课堂教学改革的有效探索。

(作者单位：浙江省松阳三中 323400)