



余蕾 湖北省宜昌市教研中心语文教研员，特级教师，兼任人民教育出版社、课程教材研究所研究员，课内外衔接语文教学实验课题倡导者，出版专著多种，撰写论文 60 多篇。

走与生活相联系之路

余蕾

语文教学较之其它学科，历史更久远，不妨说有了文字，就有了语文教学的萌芽。这既是它的优势，也是它的劣势，传统的习惯、模式对语文教学的负面影响是深重的。一代代人的继承、延续、加工、完善，形成了一套套固定的程式，我们习惯了它，也怀疑过它，力图改变它，却总未摆脱它，恰如京剧的一招一式，稍加改变，就有出轨之嫌。我们虽感疲于应付之无奈，却免担当风险之责难。于是，不知起于何时，语文教学形成了以下无不自觉遵守的“规定”：让千百万学生在同一规定的时间，用同一规定的方式，读同一规定的课文，听同一规定的分析，记同一规定的结论，做同一规定的

练习，考同一规定的试题，得出同一规定的答案。“教室的四壁”这道森严的“水泥隔离层”把沸腾的生活隔离于外。这样的语文教学能肩负起提高民族素质，培养 21 世纪所需要的创新人才吗？

吕叔湘先生说过一番发人深思的话：“十年的时间，2700 课时，用来学习本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事！”品味吕老的这番话，不妨算笔账：按每天学习 7 小时满算，2700 课时 = 2025 小时 = 289 天，远不足一年。古人闭门读书，昼夜苦学一门语文，却要“十年寒窗”，即使不考虑今天的知识总量之大，知识更新速度之快，学生学习课程之多，仅与古人“十年”

相比，今天的学生要想在 289 天学好语文，“掌握和应用好祖国的语言文字”，岂不是天方夜谭！那么语文教学的出路何在呢？我们只能换一个角度来思考，我们是不是受思维定势的影响，自觉不自觉地抛弃了语文学习更大的无处不在的空间，更多的可以利用的时间，更鲜活的无限丰富的内容，而只把苦力使在早就不堪重负的 2700 课时之上？刘国正先生说得明白极了：“人们都认识到课堂教学改革的重要性，提出要向 45 分钟要效益，但是年复一年，收效不明显。原因何在？看法不同，我认为主要原因在于语文教学脱离生活实际……”

无数事实证明，只在课内实施的围着字词句篇兜圈子的语文教学是封闭的；只研究教师的传授艺术、讲授技巧的改进是改良的；冲破“教室的四壁”，走进生活，使课内和课外紧密衔接，这样的语文教学才是有生命力的。

放眼 21 世纪，语文教学应该有一个更高的起点，更新的局面。我们应对过去的工作进行冷静务实的评价和分析，积极寻求一条畅通的语文教学之路——一条开放之路，一条与生活相联系之路。