

以项目突破 促特色发展

——基于“粤彩”特色学校建设的实践案例分析

□ 叶丽诗

[摘要]相对于优质校家长、学生、教师素质较高，项目、经费、社会资源调配充裕的情况，小规模学校如何突破办学困局，走特色发展之路，一直是研究及实践者所困扰、思考的问题。笔者根据所在学校的实际情况，充分挖掘社区资源，以特色项目通草画为引领，以广府庙会文化宣传活动为突破口，通过项目突破、引领，在粤色校园的发展道路上走出自己的一片天地。

[关键词]项目引领；广府庙会；特色发展

在社会“个性化”、“创新性”培养目标的要求下，特色学校发展成为今后教育发展的关注点所在，也是教育发展到一定阶段的必然主题。从字面意义上理解，“特色”一词包含“独特”和“出色”两层含义，所谓“特色”也就是某事物呈现其与众不同而且特别优异之处方可称为具有特色，“特色”的本质在于“独特”和“优质”两个方面。特色是一个学校的内在特质与个性标志，是一个学校的品性和风格。

本文拟从大南路小学近年立足本校实际，争取社区资源，从项目突破来探索广府特色校园建设方面的做法和案例予以阐述与分析。

一、学校现状分析及活动缘由

1. 学校的实际现状分析

大南路小学是越秀区内一所办学规模较小的公办小学，12个教学班，学生450人，教师31人。学

生大多是北京路附近打工族子女，家庭环境一般，收入水平不高，家长素质普遍较低。

另一方面，经历人事制度改革后，教师数量大幅减少，骨干教师流失严重。教师整体教学水平提升缓慢、教学观念较为保守。

在学校整体不如优质校的严峻状况下，学校靠什么发展？以什么立校？大南路小学尝试以科研课题为引领，挖掘、利用社区资源，以特色项目为突破口，逐步扩大校园广府文化教育内涵及活动项目、范围，将广府“粤色”文化传承作为学校的特色发展方向，取得不错的效果。学校“粤彩教育”成功申报并通过区第一批“特色学校”评估，推荐申报市特色学校。

2. 学校特色建设的基础性分析

大南路小学地处越秀城区文化中心、历史发源地的北京路旁，学校附近就有千年古道、千年古楼、

千年水闸、千年御苑等遗迹及众多古老的学宫、书院、学堂等遗迹遗址，被专家誉为多层次的教育网络。越秀区委、区政府近年越来越重视广府文化的传承，提出了“广府文化源地，千年商都核心”的发展思路，为打造越秀名片、传承广府文化开展了形式多样的活动。如从2011年开始举办的“广府庙会”是其中一个最有影响力并为社会认可的大型文化活动。

基于学校现实基础状况，为提升社区资源的有效性，学校开展了区十二五课题“以社区特色文化资源促进校本课程开发的实践研究”、市德育小课题“探究社区特色资源在品德课程中的有效运用”、省中小学德育课题“基于社区教育资源促进学校特色发展的实证研究”、省教育研究院“利用社区特色资源促学校特色发展的研究”等课题研究。

二、“粤彩”特色学校建设的项目突破

大量的实践案例表明，学校特色发展是一个由外部庇护层、中间组织层与内部特质层有机结合而成的三重结构，其中涉及学校与社会、学校与学校、学校与自身三个方面的关系与问题。学校要根本性地改变现状，形成一定的办学特色，其中一种方式是抓取一个激发转型的机会与突破。

案例1：通草画文化宣传活动

学校近年开展非遗项目广州明信片“通草画”的研究，大力开展通草画历史、创作技法的宣传培训，师生共同探讨，为通草画技法创作输入了新鲜的血液，不少作品获奖并为广州市博物馆所收藏，并请来民间收藏家到校展示、介绍清代通草画真品。市区通草画的各项展示、竞赛，收获颇丰，师生在这方面获得了较大的满足感和成功感。但通草画只是在学校内开展，校外很多人对这一本土艺术还极为陌生，文化的传承不能只在小范围内开展。如何让孩子们作为文化使者参与到非遗“通草画”的对外宣传中呢？学校想到了北京路举办的每年一届的广府庙会，应该是一个最好的开展文化推广活动的平台。

在2013年非遗展区中，庙会组织方首次免费将紧张的宣传专柜给予了非营利性机构——大南路小学用作通草画的公益宣传。这也是广州市第一家参加社会性的广府文化大型宣传活动的学校。本次推广活动因以儿童为主角，坚持公益

性、体验性的原则，宣传活动成效显著，受到社会各界的一致好评。不少游客接触、了解并体验通草画，孩子们也从中获得社会实践机会，对外展示了师生风采，树立了学校形象，家长对此也交口称赞。

2014年第四届广府庙会，大南路小学继续在广府庙会非遗文化特色展区开展“通草绘羊城，同撑老广州”的主题宣传活动区。学校作为市区唯一一所连续两届参与广府庙会非遗文化宣传活动的单位，不仅延续去年广府庙会活动特色，坚持以儿童为主角开展公益文化宣传，更在通草画宣传及创新技艺展示、体验的基础上，结合庙会“幸福相约”主题，创新性地增设童年游戏的体验活动，让新老广州、大小朋友一起感受通草画的神奇，回忆童年梦的香甜。市民在专柜找带有童年色彩的“沙包、七巧板、翻花、竹蜻蜓”等玩具，勾起一段段开心的美好回忆。游客们积极参与“拍公仔纸”、“跳飞机”的体验活动，拍打声、笑声、喝彩声此起彼伏，成为庙会非遗区专柜中人气最旺、气氛最热闹的地方。学校希望通过童年游戏体验，让大家回忆开心童年的同时，更希望家长们能多与孩子一起活动，建立融洽的亲子关系，同时让孩子能走出电子游戏的封闭，在游戏中学会沟通、协助、宽容……家长们对学校能有平台让孩子参与文化推广与社会服务、综合实践表示充分的支持与赞赏，不少家长义工还主动要求参与到庙会活动中，孩子们比上届庙会表现得更为自信。

学校连续两届参与广府庙会的通草画文化宣传活动，虽然全体教师为此活动的开展付出了大量、艰辛的劳动，但却品尝到了成功的甘甜。活动的开展，让广大市民认识通草画的同时也认识了大南路小学致力推广粤色文化的学校特色品牌，更让孩子们以文化小使者的身份参与社会实践、锻炼能力的同时也培养了他们参与社会服务的意识。媒体的肯定让孩子们对学校的自豪感与凝聚力有了极大的提升。不少家长看到孩子们的改变，传统教育观也在逐步变化。

三、对学校办学困局突破及特色建设的思考

学校在生源、师资、校内可用资源与资金均不如大校的前提基础上，“人无我有、活动创新”走特色发展的路子是其中一条路径。大南路小学近年通过利用、整合社会的无穷无形资源，融合社会化文化宣传活动，尝试探索广府校园特色建设的创新机制研究，为小校的特色发展开辟了一条创新的路子。

学校通过“通草画”特色项目的成功运作，不断丰富其他项目内容，滚动增加了粤剧、讲古、太虚拳、剪纸、书法、传统游戏等文化传统课程，每周在学校课程中固定开展。课程由学生自主选择，每年可以接触不同的传统技艺。孩子们接触传统技艺机会增多，对传统文化的理解也逐步提高。

案例2：“粤彩教育”特色建设

学校活动、课程的开展逐步聚焦粤色方向，如在校内外开展传承

广府文化的教育活动及广府非遗特色的项目的传承，致力于培养新一代广府人；利用社区丰富历史、人文资源，创新性地自编出具有浓郁北京街地域特色的《粤迹精彩》校本教材；走出校门，第一个走进广府庙会，为社区、社会服务，开展以学生为宣传主体的非遗艺术项目的社会化、公益性宣传活动；不断完善“七彩课程”体系的建设和构建“五彩课堂”……这一系列“粤彩教育”特色建设的开展，为孩子们提供了自我展示、锻炼与体验成功的体验，同时学校也收获了积极的社会影响，提升了知名度。近年的媒体报道，家长、社区反馈等也进一步给予了学校充分的肯定，也坚定了学校走特色促发展的决心。

特色活动开展的同时也激发了学校课程的变革、教师观念的更新与学生评价的改革，逐步将学校特色发展定位为“粤彩教育”，其文化意蕴在于以粤文化、广府精神为根本，以彩为径，通过七彩课程开设、五彩课堂构建、亮彩活动开展，培育神采学生和出彩教师。将学校发展理念与广府“多元包容务实创新”根文化融合，让大南路小学的教育独具个性——“尊重与包容，给每一位学生燃亮成功之光彩；传承与创新，让每一位学生具有广府印记之神采”。通过课堂教学过程中的情感互动，焕发学生的生命活力。以中华传统文化陶冶情操，以多姿多彩的校园生活愉悦心身，以丰富的实践活动增强素质，以传统技艺的传承孕育广府情怀，培育传统美德与现代广府人格

兼具的品格操守。

学校“粤彩教育”特色建设策略主要归纳为“六化”：

特色理念的实践化探索——不是先凭空想出发展方向，而是根据区域特色、学校实际及特色项目、活动的开展情况进行定位，避免无根之木，无源之水的资源浪费，是学校特色发展的重点所在。

特色品牌的重点化展示——重点给予特色项目以扶持及重点指导，提供外出展示的各种机会，挖掘其内在生命力及创新性，让该项目在市区有一定的地位与影响，形成特色学校发展的基石。

特色活动的持续化开展——坚持将有影响的活动持续开展，不断寻求活动的突破口，以此作为学校发展的推动力及扩大学校特色发展的影响力。

特色成果的区域化推广——充分利用资源，创新成果的宣传推广方式，从校内走向校外，扩大广府文化宣传的有效性，不断彰显学校特色发展的成效。

特色课程的资源化整合——将相关特色项目的建设上升到课程的高度，整合社区资源，设计开展具有本校特色的课程体系，是学校特色发展的核心环节。

特色项目的滚动化推进——将学校特色方向确定后，整体考虑学校实际情况，选取融合其他可供开展的特色项目，逐步滚动铺开、推进发展，增加特色学校发展的支撑力量。

总而言之，对师资生源、各方面资源都相对薄弱的小校而言，走

特色建设是激发学校发展的一个重要途径。特色建设更需要充分评估自身实际情况及社区资源，根据学校所处位置、所在社区资源、本校师资生源等特点，寻找关键项目的突破口，适时调整学校发展及特色建设方向，才能走出一条与众不同的特色发展之路。

参考文献：

[1] 杨九俊. 学校特色建设：“属于自己的句子” [J]. 教育研究, 2013, (10).

[2] 李松林. 学校特色发展实践的基本思路 [J]. 教育科学研究, 2010, (1).
(作者：广东省广州市越秀区大南路小学校长兼党支部书记)

[责任编辑：孙功兵 刘 红]