

数字校园助力“扬长教育”

三级课程让学生多元发展

——访北京石景山实验小学叶艳校长

□ 本刊记者 卢秋红

北京市石景山实验小学于1988年建校，至今已有26年的历史。学校始终坚持“高起点、高品位、高质量、高效益”，虽是小区配套学校，但发展速度很快，十年后成为石景山区的窗口示范学校。

数字校园建设助力开展“扬长教育”

2008年，学校结合学生和教师发展的实际，提出“扬长教育”理念，以培养具有自信、求索、创新精神的英才少年作为核心目标。在这样的办学理念和育人目标下，学校在2009年就加入首批数字校园示范校的创建工作，这对于该校来说是一次发展的良好契机。学校提出数字校园要建设成面向社会、面向家长、面向教师、面向学生的服务型平台，围绕“扬长教育”，构建四个平台——管理平台、育人平台、教育科研平台和综合服务平台。

“扬长教育”生态管理系统服务于教师的专业化发展，这个平台能够充分记录每位教师的教育教学管理以及家校沟通的整个工作轨迹。叶艳校长说：“以前通常是纸笔记录，教师们经常因为某些原因没能完整地记录自己的工作内容，而平台弥补了这个缺憾。”平台可以按学科、年级来分组，记录每位教师的上课、备课、评课、教研情况。教师在平台上可以发表自己的见解，也可以把自己的成果与同伴分享。有了这个平台，拉近了两个校区的距离，教师的沟通更便捷，教师之间的情感也随之建立。

学生的成长平台促进了学生的个性发展。石景山实验小学围绕“扬长教育”构建了八大节日，又叫“校园文化节”。除了寒暑假，每月一个节日，从开幕到闭幕每个节日历时一个月。叶艳校长介绍说：“过去通常采用张贴海报等形式启动开幕式，但我们发现，在活

动过程中，有一部分学生被忽视了。在小学毕业时，有的孩子参与活动很多，收获很多；有的孩子没有参与进来，就没有任何收获。”建构学生成长平台就是给学生的自主学习提供空间。每个节日开始学校都会在网上发布信息，学生在班里随时上网，了解学校有哪些信息、活动。“学校的八大节日是孩子们最感兴趣的活动，这八个节日是根据多元智能理论设计的。人有八种智能，而且每种智能不是均衡发展的，我们遵循孩子的差异性——有的孩子美术摄影、构思能力非常强；有的孩子语言表达能力非常强……这八大节日既与多元智能理论相结合，又和我校的三级课程相结合，让学生在学习了课程知识后能找到施展个人才能的平台。”叶艳校长自豪地说。在石景山实验小学，只要有对自我客观的认识和评价，愿意参与到活动中来，每个孩子都能找到自己的位置。原来在班里表现不活跃的孩子，现在有了展示自我的空间。学生成长平台扩大了孩子“扬长”的视野，成为展示自我、张扬个性的空间。

学校综合服务平台主要面向学校的教育教学管理，出发点是服务教师。综合服务平台的建立使学校的决策、管理、学年考核等信息更加公开透明。教师们会自觉地了解学校的政策要求、管理流程、评价机制，这种沟通形式效率更高，实现了教育教学管理的功能最大化。

家校沟通平台，包括家校之间的博客、互动平台、短信平台等。过去学校是封闭的，教师们通过家长会来与家长沟通，部分家长作为家委会成员才能走进学校。现在，数字校园的云平台让家长坐在家就能随时了解学校的教学活动和动态信息。学校还有一个对外发布信息的触控大屏，随时把学校的最新信息推送出去。比如，每周的食谱等。家长通过大屏幕直接了解自己关心

的信息,即时、畅通的沟通消除了很多误会。触控屏幕就像一个窗口,既对家长发布信息,也对社会发布信息,让社会了解学校的同时,也达到了宣传学校的目的。

教师发展谋转型 学生求知“不唯师”

石景山实验小学重视信息技术在教育教学中的应用,关注学生利用信息技术学习的探索。平板电脑对于当今的小学生来说并不陌生,孩子们很早就接触了平板电脑一类的终端。但如何将平板电脑纳入课堂,为课堂教学服务,这需要教师来进行正确的引导。学校配有两个教学班的平板电脑设备,在叶艳校长的带领下,平板电脑进课堂分为三步走。第一步是培训教师,通过培训让教师熟练掌握平板电脑的应用技能。学校考虑到教师的年龄差异,教师全员参与有一定的难度,于是决定挑选精英进行实验教学。针对有一定信息技术应用技能的教师,学校的信息中心负责组织培训,最终在每个学科都选择了两位老师进行实验。接下来,把教师的课堂作为切入点,每位教师拿出一节课,运用信息技术进行教学设计。信息中心针对教学设计提出合理化建议,再由乐知行等教育软件公司进行技术指导。第二步是开展课堂教学实验。全体教师对平板电脑教学进行观摩,孩子们学得有兴趣,积极、主动地参与课堂,教师教得也有兴趣,这给全体教师更多的启发和鼓励,平板电脑教学产生了辐射影响。第三步是多元评价。包括教师对课堂教学进行自我评价,这节平板电脑课与以往的教学有什么不同?实验教师认为,一是平板电脑作为师生、生生交互的工具使得更多的学生参与课堂;二是课堂上的信息量更大。学生会主动去找一些资源,个性化学习也体现在其中。“参与实验的教师一开始会觉得有难度,因为这需要大量的时间和精力投入,但后来教师觉得越来越离不开这个工具了,这就像谈恋爱的情感过程一样。”叶艳校长如是说。

在利用平板电脑教学的过程中,教师们感到最困难的地方是平板电脑的信息容量极大,需要精心地选择和甄别。在教学方式上,也发生了一些改变。过去的课堂上,教师的主导性很强,现在教师的角色在发生变化,教师慢慢变成了学生活动的组织者。“如果教师的观念不转变,用平板电脑就会变成穿新鞋走老路。”叶艳校长说道。

受家庭环境、接触平板电脑几率等的影响,有些孩子在信息搜索等方面的能力甚至超过教师。在课堂上,学生不唯师,也不唯课本,这对教师来说是一个非常大的挑战。学生在课堂上展开辩论,开展头脑风暴式的学

习,教师在旁边观察,根据国家课程规定的知识点、扩展点和提升点的要求,适时、适度地引导,从而更好地驾驭课堂。

三级课程建设,为每个人的和谐发展服务

缤纷书画节、华彩音乐节、激情体育节、星星火炬节、疯狂英语节……没错,这些精彩纷呈、让人兴趣盎然的节日就是学校教师集体智慧的结晶,它们的另一端连接的就是石景山实验小学的三级课程建设。三级课程之间的关系是,国家课程是基础,地方课程是拓展,校本课程是延伸。在学校层面,更多地将精力放在校本课程建设上。学校目前已开设学科拓展类、艺术发展类、科技创想类等四大类二十多门课校本课程,学生可以跨年级自主选择。比如学科拓展类校本课程“头脑奥运”,这门课实际上是数学课的延伸,教师在开课前要在网上发布信息,对课程进行综述,如采取什么样的教学方法,课程结束后怎么评价等。学生们对这门课程很感兴趣,因为它和“奥运”结合起来,更像是一种思维“体操”,孩子们很乐于参与这种思维训练。在开展三级课程的过程中,学校借助外脑,与北京部分高校合作,将优质的资源和人才引进来,更加丰富了三级课程的内涵。

面向未来,石景山实验小学坚持为教师的专业发展、学生的个性成长服务,并正在部署“智慧校园”的建设。叶艳校长说:“信息技术手段是智慧校园的一部分,怎么借助信息技术手段支撑教学?一方面我们要弥补我们的缺陷,增加信息技术工具的采购,让教师想用就有,不能因为设备上的缺失而造成教学上的遗憾。另一方面,不断勾画数字校园的未来愿景,搭建随时随地可触控的终端环境,同时,也引入优质的资源,让学生可以随时随地借助终端获取知识。

石景山实验小学通过扬长教育促进每一名学生持续多元发展,结合学生发展需求,以“校园节日文化”为载体,让学生在节日活动的体验中快乐成长,在扬长教育的引领下和谐发展,走出了一条扎实的道路。

在石景山实验小学的网络平台上,每个孩子都有一棵自己的“成长树”,小树自动生长,别人对自己的评价越多,自己的小树就长得越快。这种过程性评价让每个孩子都受到激励。今天,一棵棵“成长树”留下的细小印记,将是未来孩子们一生幸福的基石。想象若干年后,当一位在工作和生活中担当重任的成年人重回母校,仍然可以找到自己童年成长的印记,该是多么让人激动和幸福的事情! ■