

丰富从微观角度证实了艺术对心理健康的独特作用。

在未来的研究中,无论是广义上的艺术对心理健康影响的研究还是关于艺术治疗的理论与实践探索,都应突出审美体验对心灵的升华和疗愈效果,而不是过多地从技术层面进行艺术表达方式的练习。这对于学校艺术教育的开展也有启示,即艺术课程应为“审美”课,而非单纯的传授艺术理论或片面要求掌握艺术手段,这样才能发挥艺术对个体心灵的净化作用,促进受教育者的身心健康发展。

主要参考文献:

- [1] 高颖,李明,杨广学.艺术心理治疗[M].济南:山东人民出版社,2007:3-9,41-105.
- [2] 周小佩.艺术心理治疗:历史与现状[J].浙江艺术职业学院学报,2009(1):119.
- [3] 杨雪龙,童辉杰.艺术疗法述评[J].社会心理学,2003(4):130.
- [4] 杨晓光.艺术治疗的概念、发展与教育[J].医

学与哲学,2005(3):57-58.

- [5] 闫俊,崔玉华.艺术疗法[J].临床精神医学杂志,2003(13):142-145.
- [6] 王祖承.艺术治疗[J].上海精神医学,2006(2):104.
- [7] 顾黎明,赵晶.基于积极心理学的艺术心理治疗述评[J].济南职业学院学报,2007(4):61-91.
- [8] 陆雅青.艺术治疗[M].第3版.台北:心理出版社,2005:3-21.
- [9] 费明.传统文化工具与艺术心理治疗[J].现代康复,2001(5):24-25.
- [10] 龚稔.艺术心理治疗[J].临床精神医学杂志,1994,4(4):231-233.
- [11] 周新.艺术心理学[M].上海:上海文艺出版社,1985.325-329.

(作者单位:中国地质大学(北京)思想政治教育学院,北京,100083)

编辑/王晶晶 终校/于洪

动态

北京市石景山区银河小学成立心理研究室

2013年10月10日是世界精神卫生日,北京市石景山区银河小学杨丽红校长指导协助北京师范大学心理学院周仁来教授的博士研究生刘春雷进行困难儿童的工作记忆训练整整两年。当天,博士研究生刘春雷、硕士研究生郭恒代表周仁来教授心理研究项目组来到银河小学,杨丽红校长携银河小学心理体育研究项目组刘永杰、赵大鹏、周浩、庄春明、李森、李忠伟、牛彦芳等成员宣布银河小学心理研究室正式成立。

未来三年,刘永杰、赵大鹏老师将在周仁来教授、杨丽红校长、区德育心理中心张景芳主任指导下,协助郭恒开展基于生物反馈训练的学业困难儿童训练研究。该研究在前人的工作基础上,尝试用脑电反馈仪训练学业困难儿童的工作记忆、流体智力,希望能够达到提高儿童智力水平和改善认知功能的效果。脑电反馈仪安全可靠,以大脑某一波段为反馈信号,通过训练,个体可以主动抑制或提高脑电信号,达到改善大脑功能的效果。

生物反馈技术于20世纪60年代首先在美国应用于临床医学,目前在全球范围内广泛应用于医疗、教育、体育、军队及特殊行业。在欧美等先进国家,生物反馈技术的应用已非常成熟,得到了医疗保险、健康保险的认可,同时建立了规范的生物反馈治疗师资格考试制度。目前国内,生物反馈已广泛应用于儿童心理、成人心理、康



心理研究室成立仪式:杨丽红校长(前排),后排左起依次为

李森、刘永杰、郭恒、庄春明、赵大鹏、刘春雷、李忠伟复医学、教育和运动领域。该仪器为8通道数字信号处理器,可同时监测脑电、肌电、皮电、皮温、心率、血容量搏动、心电和呼吸生理信号,最高采样率达到2048Hz,可采集不加处理的原始脑电、肌电和心电信号。

生物反馈训练是运用心理学上“学习理论”和“操作性条件反射”理论建立起来的一种自我调控技术。它是借助生物反馈仪让人体自身本来无法感知的内脏神经的活动“明了化”,并通过训练来学会调节和掌控自身的“内心活动”。针对儿童,应用最多的是脑电波和肌电、呼吸节律等生理电活动的训练。通过这些训练可以有效地改善儿童的注意能力和情绪控制能力,促进记忆等认知能力的发展,使儿童学会在焦虑等不良情绪下放松心情。生物反馈训练在临床上多用于儿童多动症、注意障碍、学习困难、抽动症和焦虑、睡眠障碍儿童的治疗。