

(2) 低年级儿童认为如果有一个人对另一个的态度消极、不公平,两人不会成为朋友;高年级儿童认为,在认识双方差异的过程中,双方会逐渐成为朋友。

(3) 低年级儿童认为,能否成为最好的朋友与他们是否经常在一起(尤其是在放学后)有关;高年级儿童认为只有发现相互的共同点,两人才能成为最好的朋友。

所有儿童都认为互惠是交友的基础,但低年级儿童强调的是具体的互惠(如一起玩、一起做事等);高年级儿童则强调心理的互惠性,如兴趣、态度的一致性等。

### 三、实验应用

以上两项不同的研究都表明儿童对友谊的理解是随着年龄的增长而发展的。最初,儿童只是根据外部的行为和关系来定义朋友,如在一起玩耍、住得比较近等。然后慢慢发展为将友谊视为更抽象的相互关心、相互同情和相互帮助。再后来儿童学会了推断他人的情感状态,并且以持久的心理属性来考虑他人。最后,儿童将友谊看作为可以进行自我表露和倾吐彼此秘密的特殊的同伴关系。塞尔曼(Selman, 1980)曾提出儿童友谊发展有五个阶段:

第一阶段(3~7岁):尚未形成友谊的概念,儿童之间的关系只是短暂的游戏同伴关系。

第二阶段(4~9岁):单向帮助阶段。这个时期的儿童要求朋友能够服从自己的愿望和要求,如果顺从自己就是朋友,否则就不是朋友。

第三阶段(6~12岁):双向帮助但不能共患难的合作阶段,儿童对友谊的交互性有了一定的了解,但仍具有明显的功利性特点。

第四阶段(9~15岁):亲密的共享阶段。儿童认为朋友之间是可以相互分享,朋友相互之间保持信任和忠诚,甘苦与共。

第五阶段(12岁以后):自主的相互依赖的友谊阶段。以双方互相提供心理支持和精神力量、互相获得自

我的身份为特征。

因此,可以看出儿童对友谊的理解随着年龄与生活活动的增加越来越深入,更容易掌握友谊的本质,但是友谊观念的成熟有一个发展的过程,特别是初期会表现出关注友谊的表面特征。这个研究成果可以启发成年人在培养儿童成熟的友谊观的过程中注意以下问题。

1. 成人要对年幼儿童交友进行一定的关注和指导,防止他们受到不利影响

年幼儿童对“友谊”没有比较深刻的理解,往往只通过一起玩耍、住得比较近等一些原因而成为朋友,他们对朋友也缺乏比较客观的评价。因此年幼儿童比较容易凭借一些表面的原因而和他人成为朋友,但是一些朋友的不良品行容易影响年幼儿童。鉴于这点,成人应当对儿童的交友给予一定的关注和指导。

2. 成人也要尊重儿童的交友权

随着儿童年龄的增长,儿童逐渐建立起自己对友谊概念的理解,逐渐建立起自己的交友标准,朋友已经成为他们不可或缺的一部分,成为互相提供心理支持和精神力量的重要支柱。尤其是十几岁的年纪,朋友在儿童心目中的分量越来越重,有些心里话儿童更乐意跟朋友讲,而难以向父母和老师启齿。对于这种情况,家长大可不必诚惶诚恐,觉得自己在孩子心中的地位下降了或者害怕孩子被别人骗了。要知道,朋友的增多和对朋友一定的依恋恰恰是孩子成长的一部分。家长要尊重孩子的交友的需要和权利,并可以根据自己的经验指导孩子在交友中要注意的事情,自己和孩子也可以建立朋友关系,相互倾诉、相互帮助,那么亲子之间也会更亲密、更协调。

(选自董奇、边玉芳教授主编的《经典心理学实验书系》之《教育心理学》)

(作者单位:北京师范大学心理健康与教育研究所,北京,100875)

编辑/杨怡 终校/于洪

## 封面人物档案

王英,北京市石景山区古城第二小学校长,中学高级教师,在职研究生学历。她1994年走上学校管理岗位,历任石景山区古城中心小学、金顶街第二小学和古城第二小学书记、校长。

1992年以前,她从事小学数学及语文教学。曾被评为北京市“紫禁杯”优秀班主任、北京市优秀教师、石景山区“三八”红旗标兵,在北京市中小学青年教师教学评优活动中获优秀课例奖。

1996年任校长以来,提出“以人为本、健康发展”的办学思想,坚持“以质量求生存,以特色求发展,以改革求创新”的办学宗旨,以师生健康发展促进学校和谐发展,构建健康、快乐、优秀、成长的微笑教育特色。近年来,学校启动“名师工程”,遵循“依法治校,科研兴校,名师立校”的发展战略,重管理抓质量,彰显体育艺术特色,形成了“学生微笑成长、教师微笑成功、学校微笑发展”的办学特色,开创了一条适合学校发展,适应未来社会需要的办学之路。

她先后有《情感在党校管理中的作用》《着眼于时代的需要,培养学生的创新精神》《一个密切干群关系的小举措》等多篇论文发表,并参与九年制义务教育《轻松学数学》一书的编写工作。

教育感言:作为一名校长,要时刻用苛求的眼光看待自己,用欣赏的眼光看待师生,做师生的知心人、引路人。