

中学语文自主学习教学探索

◎吕惠柳

近年来,语文教改呼声很高,对自主学习方式的提倡更是教育界关注的热点。但纵观整个语文教学现状,许多仍处于“穿新鞋走老路”的状态。深究其原因,关键在于教师对语文自主学习这一新理念的具体操作实施缺乏认识 and 了解。所以,本文试着从实施层面对语文自主学习作一些探讨。

一、自主学习的概念界定及理论基础

1. 自主学习的概念界定 自主学习是指学生自己主宰自己的学习,是与他主学习相对立的一种学习方式。自主学习可分为三个方面:一是对自己的学习活动的事先计划和安排;二是对自己的实际学习活动的监察、评价、反馈;三是对自己的学习活动进行调节、修正和控制。

2. 自主学习的理论基础

(1)哲学基础。恩格斯说:“就个别人说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的愿望和动机,才能使他行动起来。”另外,唯物辩证法主张:内因决定事物发展的性质,规定了事物发展的基本趋势和方向,外因是事物发展的条件,它通过内因而起作用,是事物发展的第二位的原因。因此,教师在学生语文学习过程中必须尊重学生的自主性、能动性和创造性,注重鼓励、唤醒与鼓舞,在接受外部影响的同时,主动挖掘内在潜力,自主学习,勇于创新。

(2)人本主义学习理论。罗杰斯认为,凡是可以教给别人的东西,相对来说都是无用的,即对人的行为基本上没有什么影响。能够影响一个人行为的知识,只能是他自己发现并加以同化的知识。当学生自己选择学习方向、参与发现自己的学习资源、阐述自己的问题、决定自己的行动路线、自己承担选择的后果时,就能在最大程度上从事意义学习。证据表明,这类参与学习比消极被动地学习有效得多。

(3)建构主义学习理论。世界是客观存在的,但是对世界的理解和赋予意义却是由个体自己决定的,人是以自己的经验为基础来建构现实的。语文学习本身便是以学习者的期待视野(已有知识、经验背景)与文本对话,从而建构意义的过程,这一过程同样需要充分调动学生本身已有的知识和经验,而且要最终由他们自己去完成这一知识及能力的建构过程,因此自主学习必不可少。

二、语文自主学习的实施环节

语文教学模式层出不穷,都体现了以学生为主,注重调动学习积极性和参与意识,以各种方式让学生参与到整个教学过程去。都涉及以下几个实施环节:

1. 自主确定学习目标 目标是学习的向导,是思维的起点。有了目标,学生就能直奔课文的要点,自主探求答案。目标是学生凭借“切入点”质疑,经师生共同梳理出来的学习重点。学生参与课堂目标的制定不但能调动他们的学习积极性,还能激发他们的主动参与意识,充分体现学生的主体性和能动作用。

有了明确的目标他才会有独立的思考、深入的钻研全新的课堂应该让学生自由确立学习目标。这样就可以知道自己在特定的时间内(比如一堂课或一周、一学期)应完成的学习任务,可以帮助他们根据自己原有的程度,安排自己的学习进程,从而使学习活动在某程度上能适应不同发展水平的学生的学习特点,满足学生的个体差异。但在此之前,教师应首先教会学生设置学习目标的方法,使学生制订的学习目标不但符合课程标准的要求,而且还要尽可能的具体、明确,这样才便于学生对照着学习目标自学。同时,根据自身的兴趣、能力确定学习的基本目标。在自我确定学习目标的过程中,学生初次与文本对话、与老师对话、与学生对话,在对话中,目标逐步被明确,并体现出层次性和多样化,适应了不同学生的学习需要。在学生参与语文学习目标的过程中,学生能在教师的指导下准确把握教材的重点和难点,明确教材中知识点与能力点的分布情况,为自己进行有效的自主学习铺平道路。

2. 自主展示、讨论 在自读预习的基础上,采用让学生“读”和“说”的方式,让学生自由发表对于课文理解和发现的意见,让学生的视线进入课文的每一个角落。如在学习《夜》一课时,先让学生充分预习,而后让他们选择自己喜欢的方式来表达对课文的理解。有的学生通过有声有色的配乐朗读来展示本诗语言的柔美;有的学生则通过写读后感的方式来展示对文章主题的感悟。本过程既是预习成果的展现,又是在此基础上的进一步提升。对于课文的一些难点问题以及学生提问较多的问题,教师不必急于直接作出回答,而是可以组织学生集体或分组讨论交流。一般是以小组为单位,小组领到任务后,自主探究,交流合作,形成自己或小组最佳解答方案,完成后,各小组展现达成的一致意见,其他组的同学分享了成果,或者在某小组展现时受到启发。在这一过程中,教师要适时适度地引导,以使学生在交流讨论中把握本节课的主要内容。既要保障研讨内容的有益和有效,又要鼓励学生各抒己见,在争论中迸射出思想的火花。此环节是生生、师生、组生、组组互动的过程,主角是学生,学生提出问题,学生讨论、阐述自己的观念和见解,教师是平等的一员。通过各组对不同任务的完成及展现提升,课堂容量加大,而且教学进度加快。学生的理解、掌握、体会便比传统语文教学更深、更透、更快。

总之,语文自主学习的实施需要学生、教师、学校的共同努力,尤其是教师作为引导者、组织者和管理者,作为教育的一线工作者,作用至关重要,教师不仅要转变传统的教育理念,认识学习方式变革的重要性,更要在教学实践中,积极探索培养学生自主学习的可操作模式,让改革的理念不仅深入人心,更要落实到行动上来,只有如此才能真正推动语文教育改革的步伐。

(作者单位:福建省永春县汤城中学 362600)

生物教育与学生环境保护意识的培养

◎姚元军 叶志雄

随着社会主义现代化建设的蓬勃发展,排放到环境中的有害物质逐渐增多,因此改变了生态环境,造成环境污染,而且已经危害了人类的生存和发展,环境问题是当今世界所面临的重大问题之一。所以环境保护越来越受到人们的关注。过去有些地区只关注经济发展,没有环境保护意识,为此付出了高昂的代价。现在我国的环境状况也不容乐观:工业有毒气体污染、沙尘暴、水污染、汽车尾气排放等已经给人们的生产生活带来灾害性影响。曾经风景如画的美丽山川,被采石场弄得千疮百孔,小沟里的小鱼小虾正在绝迹,酸雨、赤潮、河水断流不再是新闻。

今年(2013年)的灾害性天气更是触目惊心:全国80.1万平方公里面积受到旱灾,造成减产或绝收,782万人及家畜饮水困难,国家防总7月18日发布消息全国有30个省区市遭受洪灾,受灾人口4770万,337人遇难,213人失踪。给国家和人们的生命财产带来巨大损失。因此,必须大力普及环境保护知识。而学生正处在世界观和人生观形成的关键时期,是培养环境保护意识的最佳时期,环境意识一旦形成,对其人生的社会行为及整个国家的经济发展与环境保护将产生巨大的影响。所以培养学生的环境保护意识,使学生意识到经济社会建设的可持续发展

如何对中职学生进行诚信教育

◎刘志超

诚信即“诚实守信”。诚实守信是人们所公认的最为重要和宝贵的品德,也是我们中华民族的传统美德,自古被奉为中华民族做人之本。具体说就是:说老实话,办老实事,做老实人;言行一致,讲信用,守承诺。诚实与守信有着辩证关系:诚实是守信的思想基础,守信是诚实的外在表现,只有内心诚实,能为他人着想,作事才会讲信用。

中等专业教育面临诸多问题。高等教育大众化以后,加上就业的激烈竞争,家长看到孩子考不上大学混个中专文凭也好,为了完成招生计划,顾不了生源的质量,有些甚至没有参加中招考试或者社会青年都可以登记入学。因而导致中职生素质较差,引发了各种不诚信问题的出现。我们知道,中职生这个群体是社会主义现代建设的主力军之一,他们进入社会工作后,不诚信的行为和表现将辐射影响到其他社会成员,严重危及社会的诚信,造成整个社会的诚信危机。因此,加强中职生的诚信教育,刻不容缓。

一、为人师表,以身作则

教师要让学生学会诚信,教师必须是诚信的典范,要做到以诚育人、以诚待人、以诚服人,逐步确立诚信意识和行为的形成。教师的一言一行要处处讲究“诚信”,以高尚的诚信人格影响学生、感染学生,作好诚信的表率 and 楷模。对待学生,教师要理解他们的苦衷,同情他们的处境,宽容他们的过失,保护他们的天性,要成为学生的良师益友,要求学生做到的自己要先做到。在与家长交流沟通过程中,教师要做到把微笑留给家长、用真诚对待家长、用爱心打动家长,明礼诚信,言出必行,取信于家长,真正做到师生家长携手,共筑诚信长城。

二、制定目标,有的放矢

根据我们班情况和初中职学生特点,我们拟定了以下一些开展初中生诚信教育的目标:

1、教育学生以诚待人。以真诚的言行对待他人、关心他人,对人对事要做到表里如一,认真对待自己的学业,对作业和考试要做到如实反映情况,不抄袭、不作弊。

2、教育学生诚实守信。培养学生守时、守信、有责任心,承诺的事情要尽量办到,做到“言必信”、“行必果”。遇到失误,能勇于承担应有的责任,知错就改。

3、教育学生遵纪守法。在开展诚实守信教育的同时,还要加强遵守法律法规、校规校纪的教育,开展遵守社会公德的教育,培养学生的法律意识和规则意识,使学生具有良好的道德品质。

三、立足课堂,随时渗透

要把课堂建设成为学生道德教育的地方,就要充分发挥课堂主阵地的作用,紧密联系学生生活实际和社会实际,积极改进

教学方法和形式。

教师要切实提高德育工作的针对性和实效性,必须把德育工作与各学科教学进行有效整合,贯穿于教育教学的各个环节。教师在教学中要善于抓住时机,结合教学内容,将诚信教育有机地渗透到教育教学活动之中,培养学生诚信的品质。德育课程和文科教学要结合教学内容,充分挖掘教材的思想性,寓诚信人物、事件于课堂教学之中。如“烽火戏诸侯”这个故事学生都很熟悉的,周幽王为了博取爱妃一笑欺骗诸侯,失去了别人对他的信任,才导致了最终自取其辱,身死国亡的可悲下场。教师要结合教学环节培养诚信品质,把诚信教育有机地渗透到教育教学活动之中,从而实现教书和育人的统一,完成教书育人的最终目标。

四、开展活动,形成观念

诚信的品德是一个人的立身之本,做人之道,必须从小培养,贯穿于教育的全过程。诚信教育重点在知行统一,关键在践行。因此,我注重精心安排贴近学生生活、贴近学生实际诚信教育活动。初中生的年龄特点,决定了他们不喜欢空洞的说教,要达到较好的教育效果,就要运用灵活多样的方法,以丰富多彩的形式为载体开展诚实守信主题教育活动。

1、开展诚实守信的主题班会:由同学们收集历代守信重诺的故事,如立木为信、晏殊信誉的树立的故事;收集有关诚信的名人名言;观看同学们自编自演的一些文艺节目,思考为什么要开展诚实守信教育。针对当前社会存在并关注的诚信问题进行深层次的探讨,如三鹿奶粉引发的中国牛奶危机,建筑工程质量问题引发的事发危机。通过召开诚信主题班会,同学们进一步明确了诚实守信的重要性,初步树立了诚实守信的观念。

2、收集诚信学材:广泛发动学生自己收集关于诚信的故事、格言、典型案例等,尤其是寻找身边的诚信故事。让学生在搜集诚信学习材料的过程中受到潜移默化的诚信教育。

3、主持诚信辩论会:俗话说,真理愈辩愈明。因此,我经常针对学生中一些有关诚信的认识不清的问题,组织学生开展辩论会,让学生在辩论中明白真善美,明白是非标准。

作为一名学生学会诚信,坚守诚信,对其一生的成长至关重要。开展诚信教育,弘扬诚信美德,不仅有助于提高学生的道德素质和文明程度,而且能够有力地促进良好社会风尚的形成。让我们携起手来,共同营造诚信待人的校园环境,教育学生以诚信为本,以诚信为荣,弘扬和培育中华民族的传统美德,做一个堂堂正正的中国人。

(作者单位:辽宁省朝阳市建平县职业教育中心 122400)

与环境保护的特殊关系,是一件事关未来,影响深远的大事。

一、生物教育的重要性

生物学的特点,决定了生物教育在培养学生环境保护意识的重要性。它同《物理》、《化学》、《种植业基础》、《家畜环境卫生》、《中药种植技术》等学科都是对学生进行环境保护教育的重要学科。许多污染物的特性,形成过程,对人类生产、生活的危害以及如何防治等,都与生物学内容有着密不可分的联系。且生物学的演示实验、小资料、课外读物、课外生物科技活动等,都是启发学生思维,提高学习兴趣,创造经济价值,提高生活水平,关心自然,关心社会的情感,进行生态环境保护意识的培养。

二、在生物教育教学中培养学生环境意识

1、环境教育于课堂教学中 在生物教学中包含有多与环境保护有关的内容。如化学致癌物、放射线、有害细菌、病毒、粉尘、农药、小冶炼厂、小水泥厂、砖瓦厂排放的有毒气体、各种噪音等。给学生讲解其形成过程及其危害,提出讲解问题的途径、方法,从而激发学生对环境保护的高度重视。

2、寓环境教育于课外活动中 在进行生物教育教学时,除利用课堂教学外,或可以通过生物课外活动小组,开展环境保护活动,例如:组织学生进行社会调查、组织学生测定大气污染浓度、测定校园附近的水源的PH值、到污水处理厂观察污水处理流程,组织学生参观大型养牛场、养鸡场、养猪场的粪便污水处理流程,利用节假日组织学生进行花草的栽培及护理工作,让学生亲身体会环境污染的程度及危害性,解决途径和方法,有些废弃物还可以变废为宝等。另外还要教育学生在日常生活中,从我做起、从小事做起、时刻牢记环保使命,充分使用资源并节约能源,敢于同浪费资源,污染环境的行为作斗争,保护我们赖以生存的地球家园。

总之,利用生物教学培养学生的环境保护意识,具备一定的优越性。我们广大的生物教师应充分利用这一优越性,教育好我们的学生及子孙后代,保护我们的生存环境尽绵薄之力。

(作者单位:贵州省罗甸中等职业学校 550100)