

教育是一门艺术,因为人是最神秘最复杂的生物。面对一群有思想有感情的学生,如何赢得他们的信任与尊重,如何对他们实施德育教育呢?石景山区教委主任王兰芳认为,教育理想的境界是每一所学校都能得到优质均衡发展,每一名学生都能实现全面健康发展。她说:“一枝独秀不是春,只有满园花开才是春。”教育公平与均衡的思想就蕴涵在这形象的语言中。

# 让学生的口袋盛满成长的快乐

## ——石景山区教委搭“管理”台唱“创新”戏

● 李国英

前言:采访时,石景山区教委办公室主任袁成钧告诉记者,为实现对教育理想的追求,石景山区教委提出了促进学生“身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长”发展的十六字方针,充分调动学校自主发展的潜能,努力构建“一校一特色、校校有特色、生生有特长”的全新办学风格,推进素质教育的全面落实。

看着学生们课余生活一幅幅生动的照片,记者不禁感到,百年大计,教育为大。要打造集文化、休闲、娱乐为一体的现代化新城区,离不开教育的支撑,承载着全区人民厚望的教育工作者默默耕耘,无私奉献,用爱谱写着—一曲朴实无华而又感人至深的乐章。

### 从经验管理到科学管理的渐变

打个形象的比喻,宇宙空间从来不开会,但数千万星体,却照样井然有序地运转着,这难道不是对人类的启示吗?伴随着现代社会的快速发展,现代管理理论日益丰富,借鉴并吸纳成熟的管理理论,不断创新教育管理,成为教育管理部门以及学

校面临的共同课题。石景山区教委正是发现了科学管理在教育中的重要作用,自上而下开始了构建学校科学管理体系的探索,并取得了明显的成效。

一个改革者应该有科学家的头脑,企业家的气魄和未来学家的眼光。石景山区教委主任王兰芳就是这样一个人,她首先为区域教育管理进行功能定位,认为区域教育管理部门应当是教育发展的构建者、教育公平的促进者、教育质量的监控者和教育形象的维护者。作为学校领导,不能仅仅要求教师去作贡献,而更要创造条件,帮助教师不断超越自我,展示自我,完善自我,体现生命的价值,使教师有成就感,同时还要尊重教师,信任教师,理解教师,爱护教师,尽力为每一位教师提供和创造展示自己、体现自身价值的机会,满足教师被尊重感和归属感等需要。让教师真正体验到“我是学校的一笔财富,我的价值体现在对学校的贡献度上”这样一种人生价值。

王兰芳也是一位研究型领导,她根据区域社会经济发展的趋势和特点,为区域教育发展制定中长期规划,构建区域教育发展的框架蓝图,保证教育发展与经济发展的一致性和超前性,避免盲目发展,以规划引领教育的可持续发展。让我们来看看石景山区制定的区域教育发展的“十一五”规划:基本实现教育现





教育质量信息发布会

代化,发展程度达到北京市先进区水平;确定实施“六大工程”,即未成年人思想道德建设工程、教育质量全面提高工程、人力资源开发工程、布局调整工程、职成教育创新发展工程、终身教育体系建设工程;采用工程推进的方式确保规划落实,切实促进教育的优质、均衡、协调、创新发展。

“学校的主要功能是什么?是促进人的发展,以人为本就应该关注师生的生命质量并以此作为学校发展的核心。”教育质量关乎公民素质和国家未来发展,素质教育要面向每一类学校,每一所学校,每一个学生;教育关系到千千万万个家庭,教育发展有其自身规律,教育发展过程中不和谐因素的克服需要经历一个周期,教育成败得失均具有滞后性,这就使教育始终成为社会关注的焦点,因教育问题而引发的争论此起彼伏。对此,王兰芳主任认为教育行政部门必须明确区域教育管理的思路,冷静思考,把握教育本质规律,牢固树立教育服务理念,务本求实地促进教育发展。同时,教育管理者还必须积极主动地组织开展教育宣传,维护教育形象,用正确的、积极的舆论引导公众,加强与各级领导、各部门的沟通,争取社会各界的支持。

经过多年的探索,王兰芳主任认为,

教育服务大厅工作人员接待咨询群众

学校的科学管理应当建立起全面目标规划管理体系、全面质量管理体系和绩效考核管理体系等三个体系。全面目标规划体系的建立,要求学校作为一种组织,就要有组织目标,且要和个人目标、整体目标相结合,目标制定和计划管理必须强调流程和规范。对于全面质量管理体系,王主任强调首先是建立服务体制机制,并大胆进行制度创新,充分关注人的需求,努力发挥人的积极性,抓好质量设计;全面绩效考核管理的建立也至关重要,没有制度就不是管理,只有制度没有评价的管理就不是好管理,所以学校科学管理必须用评价来保证目标的实现。

西谚说:“人不是为了被打败而来到这个世界上的,而是为了得到赏识来到人间的。被人肯定、认可、欣赏所带来的成功,满足了他被尊重的需求,就像枯萎的庄稼见到了阳光,迅速引爆了他的潜能。”教育培养的人才要参与未来的国际竞争,这就为培养学生提出了更新更高的要求,同时家长和社会的殷切期望,也迫使教育要改变过去填鸭式的人才培养模式。对此,王兰芳主任指出,教育的社会属性决定教育要为国家发展服务,教育的人本属性则强调教育也为个体发展服务。教师就是教给学生持续发展的能力与方法,使学生真正成为学习的主体,

母亲河边留下我们的身影

最后达到教是为了“不教”的目的;促进学生身体和心智的和谐发展;促进学生物质与精神生活能力的统一发展;促进学生良好道德品质的养成。

王主任最后谈到,目前促进教师专业发展的一些常规做法急需做出转变,现代教师必须具备可持续发展教育的能力。要不断改进教师培养的传统模式,设计富有区域特色的教师培训课程,提升全区不同层次教师的专业水平。在课堂教学改革方面,要引导教师主动运用心理学、教育学、传播学的基础理论,深入研究教学的方法,充分调动学生学习的积极性,努力构建关注孩子的生理、心理发展的健康课堂。

回首过去,展望未来,“十一五”时期,石景山区教委将牢固树立科学发展观,强化政府责任,坚持把教育事业放在优先发展的战略地位。悠悠永定河,巍巍翠微山,美丽的京西古城石景山区,物华天宝,人杰地灵。在北京市全面实施“新北京、新奥运”战略构想、首钢涉钢产业加快搬迁调整的今天,石景山区进入了建设文化、娱乐、休闲区的战略转型期。教育是科教兴国战略的奠基工程,是培养人才和增强民族创新能力的必由之路,是石景山区打造北京C R D、构建和谐石景山、建设现代化首都新城区的重要基础;教育事业的蓬勃发展必将使石景山区焕发出新的活力,实现新的飞跃!