

从观念

到 **行为** (续)

□南京市实验幼儿园 陈国强



4. 恰当、适时 选择教育内容

记得一次我园对外开放,在“我爱祖国”主题活动中,老师们选择了欣赏京剧艺术的课题。教学中老师们请京剧团演员亲临课堂,让幼儿欣赏了京剧的几种服饰打扮和唱腔。孩子们饶有兴趣地听着京剧,跟着演员们走台步、做动作,兴趣很浓。谁知活动结束后,一位朋友不解

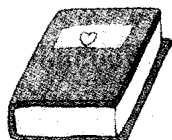
地对我说:“这个内容你们的综合教育课程中没有,你们又搞什么新花样?”我听了一愣,确实欣赏京剧这一具体活动,在课程安排中是没有的。但“规程”中明确指出:幼儿园教育活动的內容应根据教育目的,幼儿实际水平和兴趣,以循序渐进为原则,有计划地选择和组织。如培养幼儿从小热爱祖国、热爱祖国的文化精萃这一目标是不变的,但教育内容应该随着时代要求和文化环境的变化而变化。我们让幼儿欣赏京

剧,是考虑到那一年正逢大力提倡弘扬祖国优秀传统文化,孩子们经常在电视里看到京剧艺术表演,在大街小巷中听到京剧曲调,对京剧产生了好奇和想模仿的心理,我们就顺势利导,用幼儿能接受的形式,让他们感知京剧艺术。

在传统教育观的影响下,很多幼儿园在开学前备课时,就安排好了一学期每一节课的内容,甚至于一个区的各个幼儿园、一个幼儿园的所有班级均按照统一的进度施教,完全不顾幼儿的认知经验、发展水平。我们应该时时了解幼儿的需要,了解幼儿的发展水平,在幼儿原有的基础上适时选择恰当的内容,实施教育,以促进他们向更高水平发展。

选择和安排教学内容还应考虑地区特点。例如:发展幼儿比较两种物品不同特征的能力,不同地区的幼儿园可以选择不同的教育内容。如南方的幼儿园可选择木棉树和榕树,北方的幼儿园可选择白杨树和白桦树,这样幼儿可以更好地观察、分析、综合;而如果南方选用白桦树,北方选用榕树,孩子们从未接触过,只能在图片或电视中看看,那就不利于形成正确的认识。

选择教学内容还要注意克服简单随意,不动脑筋的倾向。有的老师看到人家上了一节好课,杂志上介绍了一个好教案,立即拿回去用。爱学习的精神是好的,但是要把别人的好经验进行消化处理,根据本班幼儿的发展情况,取其精华,恰当地安排到教育、教学中去,而不是原封不动地照搬照抄。



教育经验