

对小学劳动技术 综合实践课程式设计的思考

文 韩月明

一、背景分析

小学劳动技术综合实践课是综合实践活动教学的重要组成部分，也是小学生综合运用学科知识，获得实践体验的重要载体。因此，许多学校与校内外实践基地开设了诸如剪纸、缝扣子、泥塑、炒菜、编织等门类繁多的劳动技术综合实践课程，学校教师、学生忙得不亦乐乎。但通过调研发现，不少学校、实践基地“穿新鞋，走老路”，传统“劳动课”的“模仿——操作”课堂教学模式大行其道，学生只是在以往的国家、地方课程之外又涉足了门类众多的“综合实践校本劳动课程”，在一定程度上反而加重了学生的学习负担。哪些劳动技术是学生生存发展必备的呢？各项劳动技术好像都很重要，但却都不是必须的，譬如剪纸，不掌握“剪纸”技能，不会影响到学生未来的发展，再说，众多的劳动技术课程小学生是根本学不过来的。那么小学综合实践中的劳动技术教学侧重点在哪里呢？经过多年的实践，我们认为在当今知识经济时代，小学生掌握知识技能的数量多少不是最重要的，而学会如何掌握知识技能方法才是最重要的。践行这一课程理念，小学劳动技术综合实践课教学就是要使小学生获得知识与技能的实践过程，同时成为学生学会研究性学习和形成正确价值观的过程。为此，我们在传统劳技课“模仿—操作”型课堂模式的基础上，提出了凸显学生自主动脑探究的实践教学要求，初步探索出了小学劳动技术综合实践课“四步教学法”，即在小学劳动技术课课堂教学中设置“观察发现——尝试操作——指导研究——制作创新”四步基本程式，从而使劳动技术综合实践课更加有利于学生养成独立思考、团结协作的能力及创新精神的培养。

二、具体做法

“观察发现——尝试操作——指导研究——制



作创新”四步基本程式可以看做是小学综合实践劳动技术课的四个基本环节，各环节用时分配一般为1:2:1:4 具体做法如下：

(一) 观察发现环节。

这一环节，核心目的是把小学生推到问题发现的前沿。教师可以在综合实践课堂或实践基地场馆为学生提供具有一定指向的、小学生感兴趣的视频与实物操作材料，唤起小学生对某项劳动技术的兴趣，让学生自己玩耍实物作品等，进而提出有价值的研究问题；也可让学生自学教材，观察制作材料，或让他们拆卸成品，从而自主发现其中的“结构”或拼构原理。如“樱花开朵朵”折纸实践活动教学中，教师通过让学生欣赏课件中自然界的樱花与樱花折纸作品，唤起了全班学生动手制作再现自然界中樱花的欲求，并为学生提供大量的“樱花”折纸作品，放手让学生观察樱花“花瓣”，拆“花瓣”，仔细观察“樱花”的结构，小学生提出了许多意想不到的实践问题，小学生跃跃欲试的心理愿望被唤醒了。

(二) 尝试操作。

这是一个初步体验、尝试的过程，在这个过程中会有少部分学生通过自己的努力获得成功体验。通过学生的自学和观察，接下来让学生进行尝试性操作，让学生在操作实践中发现问题。在尝试操作中，学生常常会出现这样那样的错误，拖慢了学生习得某项实践技能的“功效”，但让学生“尝试错误”能使他们加深印象，进一步激发学习、探究的积极性，培养学生不服输的“韧劲”。如在“樱花”折纸操作尝试中，大部分学生会“一头雾水”，折过来，折过去，得不到要领，但总有那么一小部分学生能够快速地发现其中的奥秘，“兴奋”地向同伴分享自己的发现——这表面乱哄哄的场面，却是学生自主尝试探究最高效的时刻。

(三) 指导研究。

本环节旨在教师的指导下，使大部分学生获得正确的探究操作方法，获得成功体验。经过初步的探究尝试后，学生的实践能力差异展现无遗。先让“探究失败”的学生描述自己“不成功”的“探索之旅”，展现实践尝试的失败点；然后让“尝试成功”的学生交流成功的体验；教师在学生交流中适当点评，促进学生之间相互提醒、启发、辩解、合作与互助，同时教师可借助“微视频”与“直观演示”对学生实践的“盲点”、“难点”、“关键点”给予指导。如在制作“樱花”一课中，教师在让学生投影展示自己不成功的探究过程时，一面给学生打气鼓劲，一面把目光投向台下的学生，“快，哪位同学能来帮帮他？”教师和学生同样焦急的表情，一下子把学生的目光吸引到操作的关键点上去了，多名学生从不同角度进行实践操作与互答，加上教师课前录制的微课展示，许多学生发出“恍然大悟”的声音。

(四) 制作创新。

这个环节是给学生搭建一个平台，充分展现学生的潜能与聪明才智。通过前面的探究与指导，学生对探究操作的事物结构与原理有了自己的理解与认知，不少学生会突发一些创新与改进作品的想法。此时，教师可以提倡发散思维，鼓励创新想法，并进行细致的辅导，协调学生小组合作，帮助学生制作完成更高层次的作品。如“樱花”制作后，教师

还播放了其他植物的花朵，鼓励学生运用本节课探索到的制作技巧，去尝试“折拼”其他的“花朵”与“枝叶”，结果当堂就有学生制作出了非常精美的别样的“花朵”。

三、效果分析

为了推行这一研究思路，我们首先要求全市各小学优化减少了小学综合实践劳动技术项目，举办了四期小学劳动技术综合实践观摩课，对综合实践专兼职教师给予教学理念和行动策略上的引领指导。经过近两年的实践尝试，我们取得了以下成果。

1. 虽然小学生的劳动技术课实践活动项目减少了，但小学生对劳动技术综合实践课的兴趣增加了，许多小学生开始对他们生活周围的职业技术产生了兴趣，如学生写的日记中，经常记录有小学生“包饺子”、“修理小玩具”、“炒菜”等内容。

2. 综合实践教师的教学负担相对减轻了。不少教师反映，以前喊着嗓子讲操作要领，学生爱听不听，加上不组织考试，综合实践课成了小学生的“休闲课”“玩耍课”。而今，教师把精力用在课前准备实物材料与课件制作上，设计好一个实践活动内容，可以在一个年级的所有班级中使用，教师真正成了实践活动的组织者、参与者、指导者。

3. 家长反映良好。许多家长反映，自己的孩子开始喜欢观察一些新事物。如有一名学生家长说自己的孩子把刚买的电动玩具“拆了个七零八落”，没想到还能自己再组装起来。

总之，我们认为，对于小学生而言，掌握知识技能的多少不是最重要的，而如何掌握知识技能才是最重要的——正是这一课程功能的改变，使劳动技术综合实践课程的内涵远远大于原来小学“劳动课”的内涵。教师不能再把学生是否习得劳动技术知识、技能看做劳动技术综合实践教学最重要的课程目标，而要更加重视学生在实践活动过程中是否形成积极主动的学习态度，学生获得知识与技能的过程是否同时是学生学会研究性学习和形成正确价值观的过程。

(作者单位：山东省莱州市教研室)