

一次性筷子使用情况调查

◆ 董文平

一、活动背景

面对快节奏的现代化生活，一次性筷子受到了越来越多人的“青睐”。但一次性筷子的原料却是树木，它的大量使用，使得大片树木被伐、森林面积锐减，水土流失严重、温室效应加剧，沙尘暴天气等一系列现象越来越明显。为此，我们组织学生进行了关于一次性筷子相关内容的调查活动。

二、活动目的

1. 通过调查使用一次性筷子的数量，了解阿克苏市一次性筷子的使用情况。
2. 宣传一次性筷子带来的严重问题，使我们建立环保意识，为环保做贡献。
3. 培养学生通过调查发现问题的、解决问题的能力。

三、活动中可能出现的问题及解决预案

(一) 可能出现的问题

1. 活动时间与教学时间的矛盾。外出活动一次至少需要两节课时间，学生的校内学习时间必然会被占用。
2. 学生外出调查安全问题、调查方法问题的指导。
3. 经费问题：活动中去较远的地方调查可能要用车，车费如何解决。
4. 部分学生在收集资料过程中会遇到困难，如到政府相关部门搜集信息数据，别人不予理会，学生无法收集到等，这些问题如何解决。
5. 学生无法完成活动资料的整理。

(二) 解决预案

1. 学校协调解决，活动时间主要安排在下午第2节课、节假、双休日等。
2. 按平时活动要求，各小组长负责其组员的活动，教师提醒学生外出要注意的事项。
3. 交通经费问题：去较远的地方，由学校统一安排车辆，近的地方辅导员教师带领学生徒步完成。
4. 调查方法中的问题：出发前教师进行必要的方法指导。
5. 资料的整理：老师对学生在这方面给予必要的指导和帮助。

四、活动实施的具体过程

(一) 活动准备

学生选择感兴趣的研究内容自由组建活动小

组，给小组命名，选择并聘请指导教师。

(二) 活动过程

本主题实践活动的实施对象是中高年级学生，共分为四个阶段进行：活动准备阶段；自主研究阶段；互通信息、分组合作阶段；汇报评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实施成果。为使研究有序，有效地进行，我们对学生的研究过程作了一些跟踪指导。根据所定方案，各小组再分成行动小分队，展开活动。利用综合实践课及业余时间，在安全第一的前提下，在指导老师的点拨、家长的协助下，因地制宜，创造性地完成活动方案，并写好体验、日记，最后把资料汇总给组长。最后在汇报评价阶段，各小组派代表进行不同形式的交流，如展示调查表、调查报告；播放录音、视频、图片、相片及自制的课件网页；表演自编的歌谣、小品；介绍相关网站、图片等。

五、活动反思

本次活动丰富了学生的阅历。通过活动，同学们增加了植树造林方面的知识，养成了不践踏绿地，不折树枝的好习惯。活动结束后，我立即组织学生写收获体会，锻炼了学生的观察和写作能力。

本次活动也给我们教师一些启示。教师要对学生进行这些方法上的指导（采访的心理和思想准备），教学活动过程中才可能心中有数，但教师在以往的学习生活经历及教学经历中对这些方法和策略的涉及可能并不全面，需要教师在实施前进行一些必要的准备。通过教师的“下水”实践，亲历实践过程，掌握一定的方法，对学生在活动中所涉及的方法上的指导重点，以及学生在活动中可能出现的问题所有预测。与学生一同在“做中学”，将方法的指导融合在活动过程中，与学生共同在做中完善方法的指导，实现师生的共同进步和发现方案设计的正确性、完整性。在制定任何活动的预案时，对活动中可能出现的问题的预见要全面。在进行调查采访之前，我们不妨可以通过情景设置，模拟实施，针对出现的问题，给学生必要的指导。

（作者单位：新疆阿克苏市十一校）