

建精品专业 创品牌之路

——山西工程职业技术学院钢铁冶金专业

山西工程职业技术学院钢铁冶金专业创始于1952年。50年来,几代教师传承严谨的治学和教学作风,铸就了良好的师德师风和过硬的专业本领,为全国培养了6000余名钢铁冶金专业技术人才,涌现出了以邯钢原董事长、总经理刘汉章为代表的一大批杰出毕业生,该专业也被原冶金工业部确定为“拳头”专业。目前,该专业有专职教师17人,其中副教授10人,讲师7人,研究生3人。该专业设有基础和专业实验、实训室8个,并且在太钢、首钢、长钢、临钢、海鑫钢铁集团建有长期稳固的生产实训基地。校园内建有实习工厂,年产值1000余万元,可满足该专业学生的金工实习。2002年,该专业被国家教育部门确定为全国高职高专教学改革试点专业和精品建设专业。

学院根据钢铁冶金专业在实践中为生产工艺服务的特征,把炼铁工艺、钢铁工艺作为该专业的龙头课程,采用先进的DACUM课程开发模式,提出了新型的教学测评方法和技能评价标准,打破了传统课程体系,突出生产工艺和生产设备在教学中的地位,在炼钢、炼铁生产岗位群DACUM能力分析基础上开发出了专项技能分解,建立了6个课程模块,在知识与能力的相互渗透、互为补充上架起了桥梁。

学院把实践性教学环节摆在重要位置,实践课时数占到总教学时数的43.3%,而且学生进入中国特钢基地太钢集团,接触的都是先进的生产工艺和生产设备。学生跟班劳动,与一线工程技术人员四班三运转,教师带班不脱岗,学生跟定师傅,签订师徒合同,保障技能培训的实施。

由职业技能鉴定中心负责学生综合能力的考核。成绩合格者,校内作为实训成绩,记入学生的学籍档案,校外由职鉴中心颁发中高级工证书。今年,学院41名钢铁冶金专业的毕业生全部取得中级工证书,为毕业竞岗奠定了基础。

为了培养生产第一线所需要的中高级技术应用性人才,该专业多年来十分重视产学研结合,从抓教师队伍建设入手,积极进行“双师型”教师培养。一方面要求教师把技能证书和职称同等对待,鼓励教师积极参加劳动部门的专业技能培训和鉴定,要求在职称聘任的1~3年内,拿到本专业(工种)的高级以上技术等级证书。另一方面,学院把所有专业教师分批送往钢铁企业顶岗实践。教师们边教学、边生产、边实践、边锻炼,干中学,学中干,受益颇丰。目前,该专业60%的专业教师拿到了技术技能等级证书,成为“双师



型”教师。其次,学院要求该专业教师都要有课题,都要有教研任务。学院定期派教师到企业参加技术改造项目,开发新技术、新工艺,收集资料、积累经验。例如,忻州地区铁合金厂的电炉和文水县龙泉铁厂的高炉设计、施工、生产都是该院教师的“作品”。该专业承担的教育部“钢铁冶炼专业整体教学改革方案”研究,已通过了教育部的验收,教材正在编写之中。该专业还聘请太钢集团高工及技术人员长年担任客座教授,参与教学计划的制定、岗位实训等教学工作。

根据专业建设要求,学院拟投资5万元,继续完善炼钢炼铁DACUM专项技能分析,进一步解决好能力分解转化和知识点课程融化工作;投资30万元,完成《冶金物理化学》、《热工基础》、《金属学》、《炼铁原料》、《炼钢原理》、《炼铁设备》、《炼铁原理》、《炼铁工艺》、《连铸》等11门主干教材的编写工作;同时建立炼铁专业教室、炼钢专业教室,建立电炉炼钢、转炉炼钢、高炉炼铁等计算机仿真模拟实验室;对教学评估体系、生源质量、课堂教学质量、教师责任心及教学水平、学生的实践能力、创新能力重新建立评价体系,力争在精品专业建设方面创出一条新路,起到示范作用。

实践证明,该院钢铁冶金专业建设的基础性工作已收到良好的效果。由于该专业注重吃苦精神和操作能力的培养,使得毕业生“下得去,留得住,用得上”,岗位适应性强,社会需求旺盛。从今年毕业生就业形势看,该院其他专业毕业生的平均就业率为80%,而钢铁冶金专业就业率为100%,供求比为1:5。该专业2004年毕业生“需求订单”已签订。可以说,这与近几年该专业的专业建设精品化、精品专业品牌化不无关系。

(段保才 供稿)

责任编辑:杨静