

☆校园风采☆

编者按:

“走班制”作为课改背景下的新尝试,在北大附中和十一学校这样的“明星校”中开展的如火如荼。众所周知,“明星校”深厚的文化底蕴、雄厚的师资力量、优质的高中生源和精良的教育装备都对“走班制”的推行起到了推波助澜的作用。作为普通中学的北京市古城高级中学(以下简称“古城中学”)也进行了“走班制”的尝试。没有“明星校”那样的优厚条件,“走班制”的可行性也被打上了一个个大大的问号。带着这样的疑问,本刊(www.cmee-online.com)记者在石景山区教育技术装备站杨金录主任和北京市教育技术设备中心何智科长的陪同下走进了古城中学,对曹彦彦校长进行了专访,并组织了3篇文章,试图展现古城中学的教改风采。

“走班制”搞活办学新局面 ——专访北京市石景山区古城高级中学曹彦彦校长

□本刊记者 张鹏 赵媛



曹彦彦校长

北京市古城中学始建于1959年,由人民大会堂的同批石料建设的这所具有厚重文化积淀的历史老校。学校致力于内涵发展,充分尊重生命,尊重差异,倡导“传统文化养化人、实践活动砺炼人、高雅情趣陶冶人、国际视野拓展人”的教育途径,用适合每一个人的教育方式,培养未来社会积极而负责的优秀公民。

古城中学参加了北京市拔尖创新人才培养的翱翔计划、雏鹰计划,为专门人才的培养开辟蹊径。同时,举办科学探索冬令营,成立楼梯艺术团、模拟联合国、神奇魔术、趣味英语等社团,不断丰富学生的学习生活,增强实践能力。2012年北京市古城高级中学成为北京市翱翔计划人文与社会科学课程建设基地校。

为适应教育的国际化,学校与首都师范大学、北京语言大学、中国国际广播电台、北京塞万提斯学院、西班牙大使馆等签署合作协议,开设西班牙语实验班,培养致力于投身中国与西班牙语国家政治、经济、文化交流事业的积极而负责的世界公民。

近年来,学校教育教学质量连年上升,先后获得石景山区精神文明单位、优秀家长学校、中国名校共同体会员校、中国特色品牌示范校基地、首都师范大学教师

教育合作共同体教师发展学校、北京师范大学教育实践基地、全国五四红旗团支部、联合国教科文组织节能减排与可持续发展学校——社会行动项目示范学校、ESD项目实验学校等荣誉称号。

锐意创新 深化教改推行新政

曹彦彦校长于2008年7月起在北京市石景山区古城高级中学履职,她秉承“发现并发掘发展学生的天赋才华”的教育理念,积极尝试“自选教师”的授课模式,努力推行“走班上课”的教学改革,通过几年的探索,取得了丰硕的教改成果,受到了上级领导和社会各界的广泛关注和高度认可。

“走班制”是一种不固定班级、流动性的学习模式。古城中学没有死板地对“走班制”教学理论和模式进行生搬硬套,而是结合学校实际条件和特点,以“自选教师”和“走班上课”相结合模式进行推广,学生利用先进的校园选课系统,根据自身需求自主选择授课教师和相应课程,并自主走班进入每位教师的专用工作室学习。通过这样的自主选择,一方面调动学生主动学习的热情,另一方面培养其对自己积极负责的人生观。

古城中学尝试的“自选教师”具体做法是学生们可以根据网络上的教师视频介绍和自己的喜好来选择不同学科的教师。在古城中学任教的每一位教师都会在信息技术老师的帮助下录制一段3~5分钟的课程视频。高中一年级的学生们会通过自己一学年对教师的观察和同学之间的交流,在第二学年做出慎重的选择。学生们个性发展的需求、兴趣爱好、学习程度、自主判断就是选择教师的标准。

古城中学推行“走班上课”,具体来说就是学生们没有固定教室上课,需要根据为他们量身定做的课表选择到相应的学科教室上课。每2~3位教师会共用一间实

体教室，作为自己和选课学生们的工作室。教师们也会对工作室进行精心布置、构建场景，让学生们一进到教室里就能徜徉在学科特色中。

学生乐学 自选教师自主学习

每当信息主任召开“学生选课培训大会”，学生们在得知下学期自己将拥有自主选课的权利时，无不欢呼雀跃，聚在一起商讨选课事宜。授课教师根据自身特点，录制3~5分钟的课程视频挂在网上，学生依据短片以及在学长团的帮助下，选择自己喜欢或适合的教师去上课。教师们的风格特点不尽相同：有的学生可能喜欢年龄大有经验的教师；有的学生可能喜欢年轻漂亮的教师，上课时感觉赏心悦目；还有的喜欢风趣幽默的，有的喜欢讲难题能拔高的教师，有的喜欢讲基础题，很有耐心的教师……选课系统设计为每个学生100个金币，选择自己喜欢教师的课程就要把手里的金币投给他(如图1所示)。学生们在获得选择权后开始改变自己对于学习的态度，从以前的抗拒慢慢变得主动起来。他们可以根据自己的知识水平、学习方法、兴趣爱好选择教师，同时也完成了按自己的实际选班，兴趣、水平、能力相近的同学走到一起，增强了同学的自信心和成就感，尝试到成功的快乐，减轻了思想压力，由以往的被动学变成主动学。



图1 古城中学选课系统

学生自主了但不是自由了，如何使学生们走进各自的兴趣之群后更加主动的学习，如何使他们在自己的兴趣空间中发挥自己的特长？曹校长煞费苦心，在古城中学实行“三位班主任”制度，即每个班配有三个分管学业、心理、体育，分工不同的班主任，心理专职班主任帮助学生解开心结；体育专职班主任指导学生寻找适合自己的锻炼方式，并养成锻炼习惯；学业专职班主任指导学生在生涯规划的基础上选修课程。三位专职班主任联手促进学生的身心健康发展，为学生的人生幸福奠基。其中在学生特色发展上关注最多的就是学业班主任。学业班主任会格外关注和发

现辅导本班学生的兴趣特长和职业规划方向。在他们的帮助下，很多学生都找到了属于自己的发展道路，学生的主体地位也得到彰显。优秀个体、特长学生会受到竭尽全力的维护和帮助，这样小火苗烧的越来越旺，最终锻造成才(如图2所示)。



图2 学生乐学 溢于言表

教师乐教 开发潜能形成特色

每位教师将自己的教学视频挂到网上，学生利用选课系统以投金币的方式进行选择，这样的做法在很大程度上激发了教师的创新力。同时流动上课，教学目标、教学方法、作业及考试的难度切合实际等精准要求，迫使教师需要精心备课、开发潜能、提升水平才能从容面对学生、掌控课堂，客观上要求教师经常进行教学反思，极力发挥和展现自己的教课风格，形成自己的教学特色。改变为选课制后，传统意义上的教师的办公室也变为了有浓厚学科氛围的教师工作室，工作室当中的布置都是教师和学生共同精心挑选，具有学科专业特色的，使每个工作室都尽显出自己的风格。



图3 富有特色的西班牙语教室

例如地理课王曦老师的工作室结合地理教学特色，班级墙面上张贴着各种地图或照片，以“硬环境”同“软环境”相结合，让学生在地理园中探索学习；西班牙语老师将自己的班级布置的很有西方特色，皇家巴德里的伯纳乌球场、巴塞罗那的标志神圣家族大教堂、

跳弗拉明戈舞的红衣姑娘都成为了班级窗帘上的景色，使学生仿佛置身于西班牙风情之中(如图3所示)。

从事音乐教学的李月娇老师也在教育改革中找到了自己的特色，她利用学校的转角楼梯作为排练和演出场地，组建了古城中学“楼梯艺术团”(如图4所示)。艺术团不舍不弃，坚持“不挑选任何一个学生”的原则，坚持发展，一路唱下来，更是曾受邀登上了维也纳金色大厅的舞台，展现了古城中学的风采。



图4 学校楼梯艺术团

技术装备 添翼教学灵动课堂

曹彦彦校长对技术装备在教育教学环节的地位和应用有着独到认识，在古城中学你会发现每个教室内部都会配备28套红、黄、蓝、绿四色桌椅，桌椅不是寻常的矩形，而是圆环切割开的半圆弧形，7张桌子可以拼成一个彩色圆环，使学生们可以面对面的充分交流，死板的桌椅真正成为了一种学习交互的媒介，就这样“彩色桌椅”让课堂变得更加活跃(如图5所示)。还有充满奇妙幻想的科技方厅、书香满溢的阅读厅、才华横溢的艺术厅，这些例子在古城中学比比皆是。



图5 配有彩色桌椅的工作室

确实古城中学的教学改革，得到了教育装备部门的保驾护航。每当曹校长提出装备需求的时候，石景山区教育技术装备站的杨金录主任都会在了解装备用途、进行可行性分析之后全力帮助学校添置设备，最大程度地满足学校教学需要。曹彦彦校长举了一个配备数码相机的例子，校长觉得很有必要给学校的年级组长和班主任教师人手配备一台数码相机，因为他们都是离学生生活

最近的人，可以在很多时候捕捉学生动态、记录他们的成长历程，还可以随时收录教师在授课中出现的亮点和出彩的地方，并将影像资料上传至网络或做成小视频，让家长们也可以看到孩子们在学校的生活和表现。杨金录主任全面了解了校长的想法后，没有简单地拘泥于配备标准，而是制订了合理的数码相机添置方案，让曹校长的教育理念得以全面开展。就是这样在区教委、装备中心和学校三方的共同努力下，技术装备的配备实用、适用而具特色，才使古城中学的“走班制”搞得如此有声有色。

加强硬件建设，技术装备强有力的保障支撑，为古城中学培养高水平专业化教师队伍，开发特色课程，创新教育模式，开发校园环境的人性化功能，为每一位师生营造令人舒适愉快的温馨校园环境起到了至关重要的作用(如图6所示)。



图6 古城中学的科技厅(左)和阅读厅(右)

科学发展 用心谱写古城新韵

同行的北京市教育技术设备中心的何智科长一语道破天机，他说：“我国的教育改革，如果没有一种机制或制度来释放教师的积极性，发挥学生潜能，是很难取得突破的。”

古城中学通过推进以“走班制”为核心的系列教改，已经成为北京市高中西班牙语试验点，石景山区的特色老校。从学习成绩综合评定来看，2012年各科高考成绩都有很大程度的跃进。学生李彤，在今年的高考中取得了全区历史第一名的好成绩，学校的各类拔尖学生也渐渐的多起来。当然，曹校长面对成绩的提升也坦白的说：“成绩提高不能完全归功于‘走班制’，但我们至少能通过成绩证明‘走班制’没有坏处，没有阻挡学生和学校的进步。”

几年来，曹彦彦校长不懈努力，积极探究适应古城中学科学发展的办学规律，打造满足学生全面发展的办学特色，不断总结推行“走班制”的经验，创新突破，谋求更大的发展，为学生个性发展拓宽空间，为教师专业发展开辟新道路，为学校特色发展注入新的能量和活力，我们相信古城中学的教改之路会越走越宽广，古城中学的明天会越来越美好。CMEB