

低碳时代图书馆的低碳新管理

丁珊珊

随着全球气温增高，气候变化反复无常，地震、雪灾、水灾、旱灾、沙尘暴等自然灾害接踵而至，严重威胁全球人民的生活。因此，遏制全球气候变暖，拯救地球家园，已成为全球公民的共同责任。2009年举行的哥本哈根世界气候峰会把我们推进了“低碳时代”，低碳经济在全球掀起，低碳生活成为一种时尚，我校图书馆也积极投身低碳革命，从图书馆的环境层面、文献资源的搜集管理层面、学生的阅读层面着手，采用多种方法实行低碳管理，减少碳的排放，倡导师生低碳阅读，养成低碳的阅读习惯，做一名低碳读者。

一、树立低碳意识，创建低碳环境

保护环境人人有责，创建一个优雅整洁、和谐文明而又有浓郁文化气息的绿色环境能够熏陶人、愉悦人、感染人。我校图书馆为响应学校创建节约型校园的号召，制定了《图书馆卫生制度》《读者借阅规则》等一系列管理制度，发放《读者倡议书》，要求全校师生共同行动起来，文明阅读，创建低碳图书馆。自觉遵守图书馆的规章制度，尊重图书馆工作人员的劳动成果，不在图书馆内吃零食、乱扔垃圾，保持环境整洁，鼓励学生收集可乐瓶、废纸等可再利用资源，将它们变废为宝，循环利用，既经济又环保。倡导学生从节约一滴水、一度电、一张纸做起，从生活点滴做起、从身边小事做起、从我做起。在白天尽量做到采用自然光，在夏天尽量做到少开空调，多用自然风或电扇。节约使用图书馆电梯，平时，除运送图书外，尽量减少使用电梯次数或采取上楼用、下楼不用的办法来减少用电量。培养学生爱书、惜书的阅读习惯，在挑书时要做到轻拿轻翻，不在书上做题，不污损、剪裁、撕毁，要保持书刊的美好容颜，延长书刊使用寿命。在图书馆墙壁上张贴环保标语，如：“今天你低碳了吗？”“低碳生活，从我做起”“绿

色之行，始于足下”等，引导学生树立低碳意识，养成你丢我捡护家园的良好生活习惯。在图书馆的角落专门设立“绿色书架”，上面陈列有关环保与健康的书籍，供师生阅览，培养学生环保与健康意识。开展“过低碳生活，做阳光学子”的教育活动，让每一名学生都来关心校园、爱护校园，减少个人的“碳足迹”，做低碳生活的倡导者、宣传者、践行者，共同营造一个和谐、文明、低碳的绿色校园。

二、合理配置书刊，开发二次文献^[1]

在文献的采购上，我校进行合理的成本预决算，把选书权交给广大师生，发放《读者调查表》，深入了解师生阅读需求，结合教育教学信息动态以及学校人数、规模及课程等因素，侧重重点学科和专业学科书刊的采购，尽量做到品种多、复本少；平装本多，精装本少，使有限的资金买尽可能多的书，做到合理又经济。适当采购一些电子文献，因为电子文献不但价格低廉，传递信息快、容量大、空间省、操作方便，而且可以节省资源、保护生态平衡、起到环保作用。及时做好文献的分类编目，编制专题性的二次文献，建立一个具有连续性和系统性的二次文献资料库。我校图书馆共有图书18.3万册，阅览室共有教育类期刊五百多种，学习类报纸几十种，我校图书管理员对新到的每本书每一种期刊都仔细审阅、筛选，取其精华部分，进行复印、整理、分类，按照教育类和学科类将其装订成专题资料汇编，如：教育类有《教学理论》《教学交流》《班主任》《研究性学习》等，刊登了新课改的信息动态、学校的教育大事、教学活动、各兄弟学校的教学管理经验介绍以及教师的论文等，印发给每一位教师和各学科教研组，为教育教学提供信息服务。学科类有语文、数学、英语、文综、理综，注重介绍当前学科的热门话题和最新动态，以及各种比较典型的题型和解题技巧与方法等。还为学生编制了一份校刊《语林拾贝》，刊登经典美文、阅读心得、学生发表的文章等；校报《天中报》，刊登学校教育大事、教学活动、教学交流传递以及有关课改的新信息、教师推荐的论文等，印发给教师和学科教研组。我校二次文献的开发，既方便师生又使文献资源得到充分利用，并且低碳又经济。

收稿日期：2011-11-30

作者简介：丁珊珊，本科，馆员。

作者单位：浙江省天台中学。

三、开发地方文献，建立网上资源库

网上资源内容丰富、形式多样并且传播速度快、时效性强，建立网上资源信息库，无论是对教师的教育教学科研还是对学生的学业都将是一笔很好的财富。因此，我校图书馆充分利用这一片沃土，根据教育教学动态，结合师生的资料需求，利用多种渠道下载一些有价值、品位高，能为教师的教育教学科研服务，对学生的学业很有帮助的网上资源，如：教育教学信息动态、备课资料、优秀教学课件以及一些比较典型、含金量比较高的各学科试题等，有针对性地将它们整合、加工，分门别类地进行组织、存储，将对应的资料添加到语、数、英、文综、理综、学科竞赛、素材资源、优秀案例、精品课件等各类专题数据库中，方便师生查找，节约师生上网检索时间。我馆还搜集一些对教学科研有参考价值的精品网站、网页，如：中国教育网、蓝之韵、悠扬教案网、班主任之友、中学语文网等，组成一个网络虚拟资源系统，为它们建立快照索引，并归到本馆检索系统的相应类别，与原有的相关资源建立有机联系，便于读者快速准确查找某一学科、某一领域的相关信息。另外，学校因开展研究性学习的需要，我馆依托本馆自身特色，本着“人无我有，人有我优”的宗旨，每年根据师生上报的课题，实行跟踪服务，通过各种途径帮助学生搜集资料，并进行整理加工，组成一个具有专供师生研究课题用的数据库——研究性学习数据库，课题后将师生的论文、研究性成果收集整理，形成一个具有本校特色的课题资源数据库。除此之外，我馆还着力开发地方文献，如：我县是国家级风景名胜区，是浙江省重点文物保护单位，佛国仙山，人杰地灵，学生经常对我县的风土人情展开研究，因此我馆大量收集相关文献，建立一个“爱我天台”的数据库，对教师的教学科研和学生的研究性学习都有一定的参考价值。各种数据库的建设，不仅方便师生的利用与检索，而且运行成本低廉，既节能又环保。

四、倡导文献互助，开展图书漂流

据统计，生产1吨纸，大约需要砍伐17棵树木，全国每年造纸消耗木材1 000万立方米，纸张的大量消费不仅造成森林毁坏，而且因生产纸浆排放污水使江河湖泊受到严重污染^[2]。我校为了节约购书经费，提高图书利用率，有效弥补藏书的不足；也为了减少纸张浪费，降低碳的排放量，全校师生行动起来，倡导校园文献互助分享，号召师生读旧书、借书读、换书读，组织开展图书漂流活动。漂流图书的来源包括：图书馆剔除书籍，或因复本较多而剔除的复本书，从剔除书籍中挑选出具有再利用价值的图书；因学生使用不

当而损坏的图书，经过重新修补后，继续使用；学生捐赠图书，因为有些学生有买书、藏书、看书的习惯，大量的书看过后就束之高阁，因此，号召大家将阅后闲置的图书捐赠出来，与大家共享；学生相互交换所得图书；高三毕业生捐献的书，他们在每年高考结束后的6月10日，由学生会组织，学校图书馆配合，开展“图书再利用，节约又分享”的捐书活动，他们将自己不再用但又比较有价值的参考书捐献给图书馆，留给学弟学妹使用。学校图书馆将这些书籍经过整理、登记并贴上“漂”字标签，分别投放到13个书箱，每栋楼一个书箱，每个书箱安排两名学生管理员负责发放、回收、整理图书，记载图书漂流记录、借阅情况、回归情况等。学生阅后，在“漂流书”上签上自己的名字和20字以内的阅读心得，再传递给下一位同学。倡导文献互助，开展图书漂流，减少了碳的排放量，提高了图书利用率，培养了学生团结互助、无私奉献精神。

五、加强馆际协作，实现资源共享

近年来，由于新书不断出版、种类增多、价格也猛涨，大多数的中小学图书馆都是望书兴叹，造成图书馆藏书严重不足，无法满足每位读者的需求。因此，加强图书馆的馆际合作，实现资源共享，是图书馆充分利用资源、提高图书利用率的有效途径之一，也是进行节能减排的一项有效举措。各中小学图书馆要全面实行计算机管理，实行“校校通，馆馆连”工程，建设一个具有本馆特色的、比较专业的藏书体系。开辟图书馆网站，开拓服务空间，在网站上设立“图书查询、新闻报道、馆藏资源、新书推荐、阅读指导”等栏目，让本校及其他兄弟学校的师生了解本馆的馆藏资源，各种信息动态，在互通有无、平等互利的基础上开展多种渠道的馆际互借服务，加强读者与读者、读者与馆、馆与馆之间的交流互动，使每本书有读者，每位读者有其书，达到资源共享之目的。

总之，绿色之行，始于你我他，图书管理员应身先士卒、带头行动、广泛宣传，让低碳理念每时每刻在每一位读者心中扎根，使他们付诸行动，投身到低碳革命潮流中，共创节约型校园，共建低碳图书馆，争做低碳读者，为社会尽一份绵薄之力。

参考文献

- [1] 刘小琴.试论高校绿色阅览室的建设[J].中小学图书情报世界,2008,4:53-54.
- [2] 使用再生纸减少森林砍伐[EB/OL].<http://ks.cn.yahoo.com/question/1406092614638.html>.