

借助地域资源优势 打造绿色学前教育 构建节约型幼儿园

殷晓松

北京教育学院石景山分院 北京 100043

“加快建设资源节约型、环境友好型社会”是党的十六届五中全会确定的重要内容，是从我国国情出发而提出的一项重大决策。提到对资源的合理利用，对环境的有效保护，人们都会想到我国古代的成语“竭泽而渔”“焚林而猎”，学前教育作为基础教育的准备阶段，责无旁贷的要将建设节约型幼儿园放在首位，承载一定的社会责任。为推进区域幼儿园的整体均衡发展，北京市石景山区教委学前科及石景山区教育分院学前教研室作了如下努力：

一、教育专家引领，提倡节约资源， 推进园所品牌文化建设

2010年1月，石景山区教委与北京师范大学教育学部签订了“绿色教育发展实验区”协议，与北京师范大学学前教育研究所共同制定了石景山区绿色学前教育行动方案。着力打造品牌园，推动区域内学前教育均衡发展。

从学理上来讲，绿色学前教育是一个隐喻。绿色代表着生机勃发与可持续发展。它用绿色作为学前教育目标、内涵和方法的底色和基调，事实上是要用生态的、环境的、行动的和可持续发展的眼光来关照、阐释、指导学前教育中的理念与行为。它

所意图表达的是一种教育理想，从儿童出发并以儿童为本，统筹兼顾儿童发展中的情绪情感、初步能力和日常知识，让儿童成为不会倒在长征途中的可持续发展的栋梁之才。

绿色学前教育的使命就是回应社会问题并促进社会健康发展。重视在全球化视野下进行绿色学前教育的“本土行动”，在行动中做到“与时俱进与因地制宜”、开拓学前教育改革从迅速扩张、片面挖掘走向科学发展的新境界，并藉此为建设和谐心灵、和谐家庭、和谐中国贡献一份力量。

石景山地域资源丰富，依山傍水；社区文化浓郁，主题公园内涵厚重。这为幼儿园构建园本课程、建设园所品牌文化提供了源泉。也因此成就了石景山区部队园的“自然”、市立园的“阳光”、民办园的“简约”、企业园的“整合”四大特色。

例如：石景山区装备部幼儿园位于翠微山脚下，山上树种繁多，花草茂密，人工雕琢的小桥、石凳，隐藏在丛林中的坦克、步战车等军事装备模型与大自然融为一体。春天，师生和战士一起植树、种植园里翻地播种；夏天师生走进翠微山，在大自然这个天然课堂玩花草游戏、娃娃家游戏。山里的石桌石凳成了娃娃家的家具，野花、野草、沙石成了娃娃家餐桌上的食品；秋天和战士一起采摘收获、在大自然中搜寻草丛中躲藏着的各种昆虫、制作落叶画。大自然中的各种活动，给孩子们带来无穷的乐趣和探究欲望。

作者简介：殷晓松，本科，幼教高级，教研员。

二、研究专题引导，提倡生态式教育，推进教师专业素质发展

实现人类、自然、社会和谐发展的目标，体现关爱、尊重幼儿的生命和价值的理念，构建生动、活泼的教育环境离不开教师这个群体。

石景山区学前教研室结合区域园所实际通过领域研究小组以及课题活动，带领教师在生态式教育中发挥自身作用，形成教学风格。

生态式教育由滕守尧先生首先提出，它借用了生态学的这一术语，强调以一种生态的眼光、态度、原理和方法来观照、思考、理解、解释复杂的教育问题，并以生态的方式来开展教育实践。从这个意义上说，生态式教育既是一种教育理念，也是一种教育实施策略，它是一种系统观、整体观、联系观、和谐观、均衡观下的教育，是一种充分体现和不断运用生态智慧的教育。

教育生态学理论使我们能够换一种思维方式重新审视教育，并帮助我们找回教育中长久缺失的东西——关注人的生命。教育应当由以往的关注任务转向关注生命，创造一种自然、和谐、开放、创造的生态化的教育，应该成为我们的追求。生态化的教育环境应该是和谐、民主、自由的，有利于培养儿童的创新素质。

例如：在石景山区“北京市社区早期教育示范基地”园所中开展了“亲子活动中转变家长教育观念的有效策略”的研究活动。

活动中，亲子教师明确课题的目的是引导家长理解生态式教育，并将观念和方法融入到与孩子相处的每一刻，最终实现孩子健康和谐发展，这种发展是全面的、立体的、丰富的。实现这种发展需要亲子教师的教育智慧，而这种教育智慧是在教育实践中不断积累而成的。

活动中，亲子教师明确实施途径：

(1)通过调查问卷：分析梳理家长现有教育观念，针对问题寻找策略。

(2)通过“环节中温馨提示法”“游戏中巧妙

引导法”“材料中分层渗透法”“生活中模拟迁移法”发挥亲子教师的引领作用。

活动中，亲子教师明确教育策略：

(1)巧用生活用品，引导家长成为快乐游戏的示范者

亲子园的教师利用生活用品开展活动，通过各环节的温馨提示，引导家长积极参与活动，与孩子一起快乐游戏。

例如：亲子活动“鱼儿水中游”。利用的就是宝宝的一只小袜子；一根细的绳子；一段丝带；碎布头或柔软的纸。通过用袜子制作小鱼，配以琅琅上口的儿歌促进孩子手眼协调能力的发展。先把小袜子套在手上变成一条小鱼做游戏，再把碎布头以及柔软的纸塞进袜口里喂小鱼吃东西，最后用丝带给它系上漂亮的蝴蝶结。延伸活动用袜子作一条小毛毛虫。

3岁前孩子的大量学习是在一日生活中不知不觉进行的，寓教育于游戏之中，寓教育于一日生活之中是该阶段教育的重要途径，教师利用身边随手可得的生活用品，袜子、碎布头、绳子等像魔术师一样不断变换花样，在游戏与生活的自然结合中，孩子高兴，家长也觉得兴趣盎然，会不自觉的突发奇想，将妙招与大家分享，家长转换了角色成为活动的组织者。

此次活动，教师传递给家长的是：孩子很在乎你与他一起游戏，视你为榜样，你也会变换无数个游戏与孩子分享。

(2)巧用废旧材料，引导家长成为游戏情境的设计者

游戏材料的合理组合，与游戏场所的自然条件有机结合，构成一个富有情趣的活动情境，会对儿童产生不可抗拒的诱惑力，因为儿童往往易受暗示，尤其是能满足其好奇心的情境，对儿童似乎会产生一种魔力，而这种具有魔力的情境是诱导儿童开展游戏的适宜条件。

在特定情境中，自制玩具本身就是一种有效的亲子教育方法。父母指导儿童自制力所能及的玩

具，不仅可以培养儿童的操作能力，而且可以激发儿童的游戏兴趣，培养儿童的任务意识和目标意识。

在我们生活周围，各种废旧材料随手可得，教师通过巧妙的利用废旧物制作成蕴含教育价值的玩教具开展亲子活动，引导家长做有心人，随时为孩子创设游戏情境。

例如：亲子活动“好玩的瓶宝宝”。就是利用瓶子的特点，通过“我给瓶宝宝戴帽子”“我和瓶宝宝做游戏”“会唱歌的瓶宝宝”等活动，练习小肌肉动作的灵活性，促进孩子精细动作的发展。

活动材料是孩子爱喝的能拧开盖子的乐酸乳瓶，用塑料瓶剪制的小夹子，这个夹子的柔软度非常适合孩子。生活中的瓶子随处可见，教师用瓶子创设了3个游戏情境，自然又贴切，教师的创意给家长以全新的感受。随便的一个生活材料都是一个不错的玩教具，就看你是不是有心人。一件物品引发了家长的多向思维，家长传递给教师多条建议，活动更有意义了。

此次活动，教师传递给家长的是：孩子很欣赏你的本事，视你为能人，你也会变废为宝重组游戏情境给孩子带来莫大惊喜。

马尔比·D·马布科克说：最常见同时也是代价最高昂的一个错误，是认为成功有赖于某种天才、某种魔力、某些我们不具备的东西。其实，成功的要素就掌握在我们自己手中。原来如此，适合自己的才是最好的，适合自己的教育就是最好的教育。相信在亲子园教师的引导下，会帮助家长正确的对待孩子的发展，辩证地看待孩子的发展，有效的促进孩子的发展。

在研究专题的引导下，各园所形成了各自的园本亲子活动案例集，也成就了亲子教师成为区级骨干教师和市级骨干教师。

三、活动专项引发，提倡低成本高质量游戏材料，推进幼儿健康快乐成长

“成由节俭败由奢”，对于幼儿园也是一样。

因此由教委牵头开展了系列专项活动，带动园所创设低成本、高质量的动态的教育环境，以发挥教育资源的最大效益，给予幼儿主动发展的创意空间。

例如：随着阳光体育活动的深入，今年的小幼师生四联展活动以“我是健康小天使”拉开序幕，依据教育性、趣味性、创新性、安全性、实用性评价指标，师生共同制做户外体育活动玩教具，引发园所立足于民间特色体育游戏，丰富体育游戏内容及游戏材料。

各个园所自制的种类多样的玩教具多达百余件，形成了民间体育游戏创编集和活动案例集，使幼儿在丰富多彩的活动中充分体验运动的快乐，潜移默化的渗透了节约与环保意识，进一步深化了园所健康领域的研究。

再如：石景山区学前系统“萌芽”杯教育研究系列活动的开展，引发园所以游戏为基本活动，促进幼儿主动发展。最有代表性的是石景山师范附属幼儿园大班的美术区域游戏活动“石头吧”。师生在浓厚的艺术氛围中，将大大小小的石头或单个涂画，或拼摆组合造型，经教师的点拨，各个成了艺术品。在反复操作石头的过程中，激发了孩子的灵感，调动了孩子创作的欲望，在审美的熏染中真实的记录了孩子的发展过程。

又如：石景山区幼儿园相对集中，因此依体制、类型、地区划分了4个网络小组。由组长园牵头组织相应的活动，大大减少了会议性开支和时间的隐形浪费。

北师大专家在对绿色教育的解析中，提出绿色代表生命、成长和生机，代表自然、活泼、可持续的未来。它致力于个体终身可持续的健康发展的教育，并通过个体的绿色发展成就社会的可持续发展。强调“和谐”是绿色学前教育始终坚守的理论之韵。

我们在阳光、自然、致远中享受工作的快乐，享受孩子成长的快乐，享受和谐社会的快乐，构建节约型幼儿园带给我们的收获超乎想象，我们仍在努力。