



(压题照片为古城第四中学计算机教室)

在我刊第7期杂志上报道的北京市教委表彰100所“北京市中小学信息化工作先进学校”名单中，古城第四中学也榜上有名。古城第四中学作为名不见经传的普通中学，是如何开展信息化建设，同其他一些重点校、实力校一道跻身于信息化先进学校之列的呢？在石景山区教委装备中心顾家龙主任的陪同下，我刊记者一行三人前往古城第四中学进行了专访。

古城第四中学座落在北京市石景山区八角南路的一片居民楼中，一幢四层的教室楼，就好像“陷”在周围的楼群里，是那么的不显眼。进了校门，左手是200米跑道的操场，右手是教学楼，一览无余。校园总面积也就是15亩上下，作为一所普通中学，确实显得有点局促。

校园整洁，也可以称之为“简洁”。看不见一件多

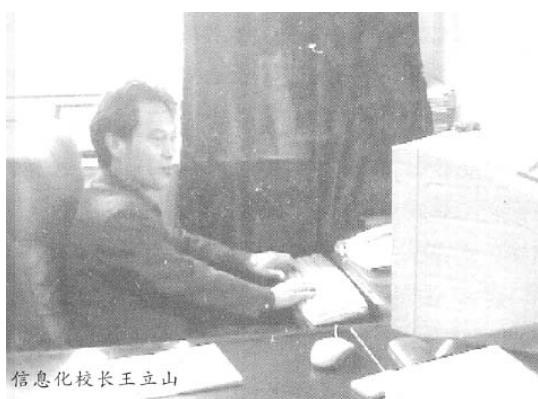
余的东西，或放置不当的物件。虽是午后上学时分，学生三三两两进校，都很文静大方；没见追跑嬉闹的现象，也没听到哪儿有吵嚷喧哗的声音。宁静、有序，显示着治校风格，也使人不由得想探寻这里深藏的内蕴。

这就是古城四中，原属石景山区“锅底儿”学校。一般来说，这类学校的干部、教师和学生，几乎都有难以言表的压抑感；但在今年7月25日，古城四中名列北京市教委表彰的100所“信息化工作先进学校”之中，在石景山区，被表彰的学校仅有三所（其中有一所小学）。我们此行，正是要了解他们怎样“靠信息化建设打翻身仗”的。

### 信息化建设 增强了集体凝聚力

始建于1979年的古城四中，最多容纳18个班，教职员也就70人上下。多年来，由于校园小，条件差，环境闭塞，生源主要是工农子弟，学校在升学率的比拼中一直处于下游。校领导和教师的心头，也一直有难以承受之重。

1994年，王立山同志接任校长。为了最大限度调动老师们的积极性，王校长在接任后的三年中，想方设法提高老师待遇，千方百计筹钱给老师发奖金；每当重大节日来临，或寒暑假将至，耳边总回旋



着“校长发什么呀”“今年假期上哪儿去呀”之类的声音。结果,直到1998年,学校各项工作,在全区仍处于中下游。

1999年初,王校长带领一班人在讨论落实区政府“要教育实现跨越式发展”的号召时,制订了“以信息化建设为突破口,改革传统教学方法和模式”的发展规划和办学目标。首先,统一了干部、教代会代表和全体教职员的思想。经过充分讨论,大家认识到:学校这样做,符合“三个面向”的要求,适应培养新世纪人才的需要,是当今推进素质教育的必由之路,也是切实地促进跨世纪干部、教师的成长,充分展现教育者的人生价值的举措。

从此,“跟上时代步伐,建设数字化古四中”立刻成为激励全校师生行动的最响亮口号。教师的现代化教育技术培训,也一期接一期地开展起来。

决心已经下定,队伍初具规模,资金从何而来?举全校干群之心力,最终,还是归结到当今中小学校长们最熟悉也是最无奈的两个字:“自筹”。而微乎其微的“自筹”资金,已被校内的结构工资、福利待遇占用,要想实现大家瞩望的新目标,就必须削减全体员工在全区水平线下的收入。为此,学校提出“治校在先,福利在后”的口号,并由教代会讨论通过了四项措施:1.降低结构工资;2.缩减节日开支;3.规划实现前,不组织市外的考察、旅游;4.压缩日常经费。

根据新的工资方案,全体教师福利补贴每月平均下调三十多元;校长、书记主动降下一百多元。由于道理讲清了,校领导又带了头,教职员愉快地接受了新工资方案,“只要把钱花在学校建设和长远发展上,我们少挣点也心甘情愿”。学校给老师们物质东西少了,但领导班子加大了对教职工思想、生活关心的工作力度:谁家有事,学校一定派人帮忙;哪个病了,保证学校有人去看望或照料。从此,即使在年节,再也没人议论“发钱”、“发物”,而“校园网什么时候建成”,“教室、办公室哪天装上电脑”成了干群之间的“热门话题”。教师群体开始着眼于高层次的需



教师电子备课室

要,忙着按时参加培训、提升自己,心里想着最大限度地实现自己的价值……教职工队伍很快形成团结、和谐、向上、民主的氛围,集体的凝聚力大大加强。对此,王校长多次深有感触地说:“人心凝聚百事通!”

## 信息化建设 赢得了各界的支持

当学校把积攒的十多万元投入建设机房——教师电子备课室之后,区领导拨款20万元表示支持。这笔资金,保证了电子备课室的顺利建成。老师们实践中感到:现有的条件还不能满足教学需求。在区教委装备中心、信息中心大力帮助下,把教室里的电视机与电脑连通,并在每个楼层都设置一台“电脑车”,需使用电脑教学的老师,顺手就可以推进教室。

2000年暑假,学校趁教学楼装修之机,正式布好了网线。2000年10月,当时的18个班全部配齐电脑,在石景山区率先实现“班班通”,继而率先实现了教师“人手一机”,并率先开办“网络化教学实验班”。在这期间,区政府又陆续投入100多万元。学校不仅在石景山区实现“三个率先”,而且教学楼装修了,操场扩展并添置了新设施,校园绿化了,教学环境今非昔比。2000年12月20日,石景山区教育局第五次思想政治工作会在古四中开了现场会。这更使全区教育界和所在社区,对古四中刮目相看了。

说起“网络化教学实验班”,这也是在家长们的理解、支持下变为现实的。当时,古四中的办学特色需要实验班来彰显,古四中也具备足够的技术力量,

但由于经费短缺，仍不能达到学生“人手一机”。学校提出，反正学生早晚要买计算机，晚买不如早买，早买可以带到学校作为“学具”，自己使用三年，毕业原物带回；学校配置电脑桌椅，贴补电费、管理费。这个思路得到众多家长的支持。于是，从2000年起，“网络化教学实验班”成了古四中一大亮点，也是远近考生报考的一大热点。

## 信息化建设 提高了师生的素质

古城四中一方面调动内部积极因素，提高对信息化建设的认识，大搞岗位技术培训；另一方面千方百计狠抓硬件建设，吸引外部资金投入古城四中，汇入教育产业。正是内外因相互作用，使古城四中实现了通过信息化建设，促进教学质量全面提升的初衷。

从建校至1999年的20年中，古四中教师论文从未在市里获奖；现在，全校48名专任教师，不仅全会使用计算机，能熟练地运用计算机辅助教学。而且，进修、学习的积极性空前提高，切磋教育、教学中的现实问题的更是随处可见。王校长说，老师教课的软件中，主要靠下载，部分靠自制，大体上三七开。学校并不希望老师完全依赖电脑，人机对话不能取代师生的情感交流，屏幕不能取代教科书。要求老师要有必要的板书，学生也要有书面作业，不能顾此失彼。应用信息技术手段进行教学，推动了老师们提高自身素质。因此，全校教师业务水平迅速提升。目前，校内有1位区级学科带头人，5位青年教师成了区级教学骨干。近3年来，获国家级奖励3项，市级奖励11项，区级奖励37项，平均起来，几乎每人有一项获奖。

负责计算机教学的魏奇老师带领我们参观了教室。一至三层各教室的讲台，都装有与电视机连通的卧式电脑，四层全是实验班教室，每个座位都有一台计算机。我们无意中看见，有同学非常熟练地修理着计算机的硬件。仅就这一点来说，该校实验班学生的平均水平会高于其它班、校的学生。王校长谈到：明年将毕业的

第一期实验班38名学生都通过了VB二级考试。他们的计算机水平相当于理工大学二年级学生，其应用计算机的水平远远超过了同龄人。普通班的学生，也能自如地在网上查阅、下载与课堂学习相关的资料，课堂教学内容丰富多了，教室里充满着民主、活跃的气氛。

2001年北京市迎春杯数学竞赛，古四中获得5个二等奖。这个成绩，不仅在古四中是“破天荒”的，就石景山全区的普通校来说，也是空前的。学生在电脑作品制作、车模、演讲比赛中也获得了好成绩。



信息化教育也是快乐教育

## 结语

目前的教育信息化是现代科技应用于教学领域，成为一种教育手段与教育需求相结合的产物。在我国经济基础还较为薄弱的情况下，教育信息化的建设发展，还主要依靠政府投资、教育系统自筹、社会力量补充等多种方式。由于受到教育观念、经费投入、技术手段、开发人员等多方面因素影响，客观上讲，古城第四中学作为普通中学，其信息化建设仍停留在“基本够用”的发展阶段。但其捕捉、利用信息化建设的契机，并以此为突破口，团结、奉献、创新、提高，借助技术装备的物质手段，实现办学理念、教学理念的人文升华，靠信息化建设打了一个漂亮的翻身仗的作法和经验，是值得肯定与借鉴的。

从古城四中走出来，似乎对刚进校门时要探寻的“内蕴”有了点意会：信息化建设，使师生们发现了自我，建立了自信，实现了自强。可以说，信息化建设，使古四中实现了人文化的教育。