

■ 陈爱华

语文教学中如何渗透环保教育



进入 21 世纪,环境恶化问题已成为人类发展的最大障碍。水资源严重枯竭、土壤沙漠化、沙尘暴肆虐、臭氧层空洞扩大、旱涝灾害加剧、物种减少……这些已严重威胁着全人类的生存。“我们唯一的家园——地球,将要毁灭在我们自己手里!”尽管环保人士发出了震聋发聩的警世之音,但人们的环保意识仍相当淡薄:一次性筷子仍大行其道,铺天盖地的白色污染仍有增无减,水电资源的浪费触目惊心,更不用说滚滚的黑烟遮蔽了蓝天,含有多种有害物质的工业废水污染了有限的可饮用水源……有太多的人还没有意识到环境保护的重要性和紧迫性,环保教育迫在眉睫!教育所肩负的职责决定了,培养国人的环保意识已成为新世纪教育的重要组成部分。作为语文教育工作者,应当积极投入到这项活动中去。

笔者认为,在语文教学中有意识地加强环保教育,可从以下几个方面入手:

一、从教材中挖掘环保教育内容

以国家教委中等专业学校八五规划语文教材为例,就有不少可以直接或间接地进行环保教育的好素材。这些素材有显性和隐性之分。如《一次大型的泥石流》、《海洋与生命》、《是地球还是水球》、《令人担忧的人类生态学问题》、《烟草大国的现在与未来——关于禁止吸烟的思考》、《是瓶中魔鬼还是诺亚方舟》,这些文章属于显性素材,明眼人一看就可信手拈来,直接将教材内容与环保教育“挂上钩”,有的放矢地对学生进行环保意识的培养和环保知识的教育,根本没有画蛇添足之嫌。如执教《令人担忧的人类生态问题》时,可发动学生广泛举例,印证环境问

题的普遍性和严峻性,教育学生增强环保意识,无论何时何地,都要做保护环境的卫士,从点点滴滴做起。而有些教学素材是隐性的,蕴含在课文中的环保内容有如地下的宝藏,有待于教师深入挖掘。如《天山景物记》。作者为我们展示了一幅幅神奇而美丽的画面:白雪皑皑的群峰、蜿蜒翠绿的原始森林、色彩斑斓的野花、绿色缎面般的千里草原、飘着如缎幅般鬣鬃的野马、鲜嫩雪白的蘑菇、洁白晶莹的高山雪莲、色彩多变的天池湖水、果树夹岸的野果子沟……真是美不胜收,令人目不暇接。但如果教师把下面一组材料出示给学生,恐怕就不会只陶醉在优美的景物描写中了。据新华社 2002 年 9 月 9 日报道,新疆草原面积的 85% 有不同程度的退化,严重退化的达 37.5%,成为水土流失加剧、沙尘暴频发的重要原因。伊犁野果林的面积已锐减了 70%。《北京晚报》2003 年 3 月 18 日报道,雪莲遭到疯狂采挖,执法部门在乌鲁木齐南山的一次检查中,就收缴了 1 万多株雪莲。在教学中,只要稍加对比,就会使学生产生环保危机感,增强环保责任感和使命感,从而自觉地维护生态环境。

二、在写作训练中体现环保教育

写作训练是语文教学中一个非常重要的环节,而写作能力又与学生的社会实践、思想水平有着密切的关系。因此,在写作训练中加强环保教育,也是行之有效的。在平时写作指导时,引导学生有意识地把注意力集中在环境方面,可以写出一系列环保方面的文章,如《保护环境 人人有责》、《我们只有一个地球》、《假如世界没有了绿》、《三十年后的母校》、《哭泣的小河》、《地球的呼唤》……还可以

通过漫画作文对学生进行环保教育。作文前,要精选具有环保内容的漫画,学生通过读画,对环保题材漫画的内涵有了较为准确的把握后,还需用语言进行表达,这样更有利于形成环保意识。

三、通过课外活动强化环保意识

以素质教育为宗旨的语文教学,它不仅注重课堂教学,还注重课外活动,要求内外结合,“大小”课堂结合,全方位地提高学生素质。因此,教师可开展一系列丰富多彩、生动活泼的课外活动来培养学生的环保意识。例如,结合环保纪念日开展征文活动:3·12 植树节、4·22 地球日、6·5 环境日、5·31 世界无烟日等;组织学生参加社会调查活动,到受污染严重的河流、居住区做实地考察采访,写成调查报告,既可使学生了解环境知识,又可提高他们热爱大自然、保护大自然的自觉性。

总之,作为新世纪的语文教师,不仅自身要积极参与到环境保护中去,更要用切实的行动、科学的理论潜移默化地影响、指导、教育学生提高环保意识。通过环保意识教育,使学生认识到环保问题是关系到地球和全人类生死存亡的严重问题,从而使学生能自觉地把自身个体与整个世界紧密联系起来,树立全球意识和全球观念。通过环保意识教育,培养学生对世界现状的深深的危机感,激发学生树立起对自己、对国家、对世界负责的态度,自觉地思考环境和生存的联系,分析环境污染产生的原因,注意把自己的学识与当前严重的环境问题结合起来,从小事做起,从身边做起,为保护环境贡献自己的一份力量。

(单位:长沙环境保护职业技术学院)