

在自主学习折轮船和飞机的活动中,考虑到折轮船的步骤较复杂,难度较大,我让孩子自由选择折轮船或飞机,使能力较弱的孩子也有机会获得成功。

但在操作活动中,我发现能力强的孩子大多选择了折飞机,而一向动手能力较弱的洋洋却选择了折轮船。只见洋洋先将正方形的纸对折成三角形,然后将三角形纸打开,出现一条斜的折线,此时他露出了笑容,并不住地去摸那条稍有弯曲的斜线。接着,他随意选择了一条边向斜线方向折,由于他选错了方向,所以怎么也折不下去了。他左看右看,就是不知道自己错在哪里。反复琢磨未果,他只好将纸拆开重折,可是折到第二步时他仍然无法继续下去。他着急地挠起了头,看身旁的佳佳已经折到最后一步,他更着急了,不停地自言自语:“怎么折呀?我怎么不会呀?”佳佳听后安慰他:“等我折好了来帮你。”我本以为洋洋会很开心地接受,不料洋洋却说:“我才不要你帮我呢,我要自己折。”洋洋又开始琢磨起轮船的折法来,但一直找不到解决困难的突破口。于

江苏张家港市花园浜幼儿园 吕燕

『你的手真灵巧』



是,我走了过去,亲切地摸着洋洋的头说:“我一开始也不会折,后来看了折纸图就学会了。如果你也仔细地看这些折纸图,我相信你一定会学会折轮船的。”在图示的帮助下,洋洋终于找到了失败的原因,顺利地完成了第二步,洋洋迫不及待地将自己的成功告诉了身旁的佳佳。后来洋洋按照图示一步步地顺利操作。当折到最后一步时,洋洋情不自禁地说:“我也会折轮船喽。”看到洋洋自豪地将轮船高举头顶的样子,我也从心底为他高兴。在活动讲评环节,我向大家展

示了洋洋的作品,当我翘起大拇指表扬洋洋“你的小手真灵巧”时,洋洋笑得更灿烂了。

在今天的活动中,洋洋选择了有难度的学习内容,我没有像以往那样让洋洋根据自己的能力调整学习内容,而悄悄地关注他。当洋洋在活动中遇到困难时,我以理解的态度给予指点,使他战胜了困难,体验到因自己的不放弃而努力而获得的成功感。对洋洋来说,这种敢于挑战自己、勇往直前、决不放弃的经历必定会对他的成长产生积极影响。



孩子们正在学习用橡皮泥塑造小乌龟,一个幼儿跑来告诉我鹏鹏用脚踩橡皮泥。这时,鹏鹏胆怯地看着我,我没有批评他,而是蹲下身平静地问他:“能告诉老师为什么要踩吗?”鹏鹏兴奋地举起橡皮泥给我看:“你看,这像不像小乌龟壳上的花纹?”

原来鹏鹏是用鞋印为“乌龟”做花纹呢!“我怎么没想到

呢?你可真会动脑筋!”我的话激发了孩子们的创作热情,他们有的用水彩笔帽,有的用积木,有的用扣子,纷纷印起了小乌龟的花纹……

看着孩子们如此投入,我意识到教师只要理解孩子,就能给孩子信心,使孩子更具独立性和创造性。只要教师真诚地对待孩子,孩子就会从心里喜欢教师、信任教师。

聊城大学幼教中心 孙恩玲

鹏鹏踩橡皮泥