



中学教学中防灾减灾教育的思考

王真 (河北师范大学教育学院, 河北 石家庄 050024)

王旭 (河北师范大学资环学院, 河北 石家庄 050016)

摘要: 近些年世界各地灾害频发, 我国 2008 年的汶川地震、2010 年的海地地震、智利地震、我国西南几省的大旱、各地沙尘暴龙卷风肆虐、2011 年 2 月的新西兰地震以及 3 月的云南地震、日本地震, 使我们惊恐地发现灾害一直笼罩在我们身边。因此, 防灾减灾教育已刻不容缓。“国际减轻自然灾害十年”指出:“教育是减轻灾害计划的中心, 知识是减轻灾害成败的关键。”可见在教学中实施防灾减灾教育意义重大。

关键词: 中学教学; 防灾减灾; 改进策略

一、中学教学中实施防灾减灾教育的意义

中学是学生的世界观、人生观形成的重要时期, 中学生是我国未来发展的储备力量, 如果能使他们了解我国的自然现状以及掌握防御灾害的知识和方法, 将对于保护生命安全和实现人与自然的和谐发展起到重要推进作用。因此, 在中学教学中实施防灾减灾教育的意义是不可低估的。

1. 防灾减灾教育能使中学生认识我国灾害频发的现状

我国是一个灾害频发的发展中国家。在地域上, 我国处于环太平洋和地中海——喜马拉雅地震带的边缘。近几年, 地震、洪涝、干旱、沙尘暴、龙卷风等自然灾害时刻威胁着我们。因此, 使中学生认识到灾害教育的必要性, 储备丰富的防灾减灾知识与技能, 对我国将来的发展有重要的意义。

2. 防灾减灾教育能提高中学生的自救与互救能力

防灾减灾教育能培养中学生具有生存所必需的知识和能力。在灾害发生过程中和灾害发生之后, 学生的自救和互救能力是减少生命损失的最重要手段, 防灾减灾教育对于保护自己及他人的生命安全具有不可替代的作用。

3. 防灾减灾教育有利于培养中学生可持续发展的观念

随着我国精神文明的不断进步, 人们越来越注重人与自然的和谐发展。因此在教学过程中应引导中学生发现自然灾害预警信息和分析其内在诱因, 要让学生认识到防灾减灾是实现可持续发展的一个重大课题。

二、中学教学中防灾减灾教育存在的问题

1. 中学生缺乏必要的灾害知识

因为高考的考试内容很少涉及到灾害知识, 导致教师及学生对防灾减灾教育都不够重视, 所以严重地影响到学生对灾害知识的掌握程度, 多项调查发现: 中学生的灾害意识薄弱, 缺乏必要的灾害知识。

2. 学校缺乏灾害教育课程和模拟演习

近些年, 报刊杂志、电视广播、网络等媒介起到了很好的宣传灾害知识的阵地。然而, 作为教育主战线的学校却缺乏灾害教育课程。即使有这方面的课程, 在讲授中也只是照本宣科, 枯燥无味、缺乏创新, 更没有带领学生进行必要的灾害模拟演习, 导致学生们遇到突发灾害时不知所措。

3. 教师缺乏灾害教育素养

由于中学灾害教育得不到足够重视, 因此, 与其相关的师资力量明显不足, 教师自身的灾害知识缺乏、教育素养也不够等成为制约灾害教育发展的因素。

三、中学教学中防灾减灾教育的改进策略

(一) 改变传统灾害教育的教学方式

1. 采用多媒体教学

现代化教育能通过高科技手段对难以表达的知识点, 进行立体的生动展示, 调动学生的听觉视觉共同参与学习活动, 有效增强学习效率。比如, 可以通过大屏幕播放地震、台风、泥石流、龙卷风等灾害的发生过程及形成原因, 还可以播放一些灾害教育影片来形象地教导学生面对灾害时应采取的措施。

2. 进行模拟灾害演习

印尼海啸时, 英国一位 10 岁的小女孩挽救了很多游客的生命; 汶川地震中, 四川安县桑枣中学全校无一伤亡。他们的卓越表现源于他们丰富的灾害预警知识以及坚持不懈的模拟演习。因此, 在实际教学过程中应事先制定周密的疏散计划, 并有序地进行模拟灾害演习, 还应引导学生走出去, 观察和调查当地的实际情况, 结合当地的灾情进行具体分析和研究, 使学生真正参与到课内课外的实践中。

(二) 编写专门的防灾减灾教育教材

目前我国中学只是对灾害教育进行浅浅地渗透, 没有详细专门的灾害教育教材, 因此, 为了更好地达到防灾减灾教育的目的, 学校可根据国情乡情、时事热点编写防灾减灾教育教材, 介绍灾害现状、成灾机制、灾前预警、应急手段、自救措施等, 学生不仅能学习到我国的自然现状, 还能了解自己所在地域自然情况。

(三) 制定灾害教育指导纲要

学校要坚持不懈地培训教师和学生的防灾减灾知识和能力。例如, 在公共宣传栏内放置防灾减灾科普知识、逃生自救用品等, 并与时俱进进行创新, 定期对教师、家长、学生开展防灾减灾知识培训。各方共同努力一起保护自己及他人的生命安全, 为防灾减灾教育做出自己的贡献。

(四) 提高教师灾害教育知识

教师的专业知识和素养是实现防灾减灾教育的重要条件。只有提高教师自身的知识水平, 才能帮助学生形成内在的灾害意识和必要的灾害知识, 并培养学生自救与互救的强烈社会责任感。在教学过程中利用教材中的知识并结合实际灾情进行防灾减灾教育, 不仅要与时俱进学习新的灾害知识, 还要勇于创新积极探索防灾减灾策略, 在实践中潜移默化地引导教育学生。

人类社会在不断的进步和发展过程中, 不可避免地导致自然灾害和人为灾害的频发, 同时灾害意识薄弱、灾害知识缺乏更加剧了损失的程度。中学生作为未来的接班人承担着重要的社会责任, 因此在教学中实施中学生防灾减灾教育显得尤为重要。通过防灾减灾教育, 可以丰富学生的灾害意识和知识、了解灾害现状和成因以及提高面对灾害时的自救与互救能力, 为社会可持续发展和人与自然和谐发展提供良好的保障。作为中学教育工作者, 要把防灾减灾教育真正落实到实际教学过程中。在未来的研究中, 我将结合教学实践对如何更好地实施防灾减灾教育做进一步的探索, 将该研究不断发展完善。

参考文献:

1. 中华人民共和国教育部制订,《普通高中地理课程标准(实验)》[S], 人民教育出版社, 2003
2. 周秀琴,《加强防灾减灾教育, 加强学生防灾抗灾能力》[J],《福建教育学院学报》,2008
3. 李景霞、张英,《中学的灾害教育》[J],《城市与减灾》,2009