

重新认识初中地理教学

河北省承德市平泉县四海中学 王明云

目前,初中地理教学的地位和作用与当今经济高速发展时代应具备的学科价值不相匹配,加之以前地理学科没有列入中考科目,使得得学校、教师、学生都对这门课认识明显不足,地理教学显得陈旧与落后,甚至被认为是“鸡肋”学科,要改变现有处境,初中地理教学自身也需要进行一场创新革命,我们必须重新认识初中地理教学,使地理教学与其学科价值相匹配,为此,我们要从以下几个方面入手。

一、育人为本,更新观念

受应试教育影响,地理学科在初中一直被入副科,由此不仅仅造成了学生、家长、乃至学校对地理教学的轻视,也导致了人们对地理学科的错误认识。就连一些初中地理教师也自觉比主科教师低一等,在教学中自然要打折扣。这些谬误的流传,不但造成学生个人素质全面发展的欠缺、给以后的学习、工作、生活带来困难,对社会发展、人类类生存环境造成的危害也越来越令人触目惊心。请看人口增长过快,使人口数量与社会经济发展和资源、环境不相适应,引发的问题越来越突出。急功近利带来的数不清的非法采矿、养山羊取绒、挖冬虫夏草、雪莲、红景天、发菜、占用耕地、滥垦草原、乱伐森林、造成资源的浪费、环境的污染和破坏,又导致了大面积的水土流失、土地沙化、使环境的更加恶劣。在1998年长江、松花江流域的洪水,近几年我国北方大面积的干旱和2000年春的沙尘暴中人类都起了助纣为虐的作用。其实科学正确的人口观、环境观、可持续发展观和“只有一个地球”的观点,还有辩证唯物主义、爱国主义教育、国情、国防教育以及思维想象、分析的能力,都是初中地理要培养学生树立的科学观念和 basic 能力。尤其对初中毕业后不再继续学习地理知识的人,初中地理教育还为他们今后的生活、工作提供必要的知识。《地理国际宪章》指出:“地理教育为今日和将来世界培养活跃而负责任的公民气必需。”江泽民同志也指出:“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想是素质教育的灵魂。”“对干部群众和学生必须认真进行中国历史、地理、文学知识和政治知识的教育,没有这些知识的武装、人们的爱国主义、集体主义、社会主义思想是难以确立起来的”,所以以学校教育不应以分数值来衡量一门学科的价值,而京戏以提高国民素质为根本宗旨,以育人为本。单纯为了减负而忽视义务教育初中阶段地理学科这门必修的基础课程,不仅是公民知识、素质上的缺陷,大自然也终将毫不留情到底报复我们。

二、联系实际,更新内容

现行初中地理教材虽较以前有了较大的改进,但学存在一些问题。如:过于强调学科体系,面面俱到,使有的内容比较枯燥,与实际联系也不够密切,脱离时代和社会发展;有的内容对学生来说缺乏必要的知识基础;有的章节中引用的资料、数据也比较陈旧;教材版本也过于单一,使能力强的学生“吃不

饱”,能力差的学生“吃不了”,缺乏可选择性。解决以上问题,修改教科书是一方面,教师在教学中也应注意改进,在授课过程中除了完成大纲规定的内容之外,还应及时更改、补充一些与教学内容相关的信息、资料,体现出地理学科的现实性、实用性和实践性。使学生了解地理知识在解决社会、经济、环境、可持续发展等方面问时所起的重要作用,体会地理学科的价值,引起学生的兴趣和关注,提高学习积极性、自觉性。

三、贯彻素质教育,更新方法

在科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪的新形式下,我们的教育应以提高素质教育为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,培养二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人。初中地理教学在这方面具有重要的作用,这是由地理学科的性质所决定的。教师在课堂上传授知识,并不是最终目的,重要的是通过教学激发学生独立思考和创新的意识,让学生感受理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,培养学生收集、处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力。只有这样做才能真正地实现初中地理的教学目的,使学生将来能顺利地地完成高中、大学以及终身学习的自学任务。正如古人云:与其授人以鱼,不如授之以渔。这也是给给教师提出了更高的要求,不但要有宽广厚实的业务知识和统领教材内容的能力,还要具有终身学习的自觉性,在课堂上由“讲学”变“导学”,真正体现学生的主体地位。

四、提高教学效果,更新手段

现在的初中生见识广。对新事物、往往产生很高的热情和兴趣,接受起来也快,而时代迅速发展,信息的传递手段也直来越先进,正迎合了他们求新、求异的心理的特点。传统的教学手段已不能引起他们的兴趣,而且他们本身的不足也很明显:呆板、枯燥、缺乏直观性,生动性、立体感和动态感,难以顾及学生个性,抑制了个性发展。实物投影、多媒体电脑及网络教学的出现给地理教学带来了新的生机和活力,通过图景、音响、色彩、动画、把静态变动态,平面变立体、抽象变具体、形象,模拟宏观、遥远世界,跨越时空,创设情境,使学生获得多种感官刺激,产生浓厚兴趣,大量收集信息,扩大知识面,快速理解,掌握知识并形成深刻记忆,培养学习能力,提高学习效率。使教师与学生也能及时沟通交流反馈,学生与学生之间的交流增多,适应不同层次学生需要,培养创新意识,更好的发挥教师主导、学生主体的作用。而且同学科教师甚至相关学科的教师也可资源共享,协同“作战”,避免孤军奋战易出现的单调和不足,提高教学质量,加强教学研究。

总之,在知识经济初见端倪的时代,初中地理教学应着眼与未来,不断改革创新,才能走出低谷,发挥学科作用,跟上时代发展,为培养高素质的公民尽职尽责。

高中作文教学摭谈

江苏省涟水中学 陆从岭

摘要:写作教学历来话题很多,众说纷纭,本文试图从写作教学中重点培养学生收集积累、素材,培养创新求异能力和发散思维等方面谈一孔之见。

关键词:高中作文 教学方法 创新求异

写作是运用书面语言表达思想,进行交流的重要方式,也是作者观察世界、认识世界和创造性阐述世界的过程,是高考语文的半壁江山。新的课程标准和高考考试大纲对作文教学做出了明确的规定。培养高中生听、说、读、写的语文综合能力,是高中语文教学的首要任务。重视“写”在整个语文综合能力构架中的支柱作用,指导学生热爱写作,练就学生扎实的写作功夫,在高考中写出满意的作文,获取较高的分值,历来是语文老师和莘莘学子在教学中不断探索的一项重要课题。笔者结合自己多年的作文教学实践,谈谈作文教学应该注意的几个问题。

一、收集素材,大量积累

俗话说:巧妇难为无米之炊”。写作信息浩如烟海,无可限量。文章所反映的主旨,由于经过艰苦的选材过程及思维方面的沉淀,通过“笼天地于形内,控万物于笔端”的人为创造活动之后,如此无限量的写作信息,却必然不同程度地受到不同时代、阶级、道德、民俗观念、情感喜恶的规范和影响。准确把握这些有形题材,以此设置写作达标规程并明确达标原则,在实践操作中使之具体化,就会减少作文教学中的盲目性和随意性,使作文教学日趋合理化、制度化和成熟化,体现出作文教学的科学性。

宏观上把握好训练题材内容,使学生对作文训练有一明确的标的。这就要求指导者积极关注生活热点话题,重视对社会焦点问题的收集和研究。例如:平常练习的题材内容可直接或间接或有所侧重或兼而有之涉及以下几个主要方面:①爱国主义;②远大理想;③传统美德;④奉献精神;⑤弘扬正气;⑥见义勇为;⑦艰苦奋斗;⑧健康心理与热爱生活;⑨望子成龙与家庭悲剧;⑩应试教育与素质教育;市场经济与社会腐败现象;环保意识的增强;做人处世;以自我为中心与以天下为己任以及公平、正义、诚信、竞争、和谐等等。这些题材可指导学生参与搜集整理加工归纳并指导应用。

二、培养能力,求异发散

发散型思维是创新思维的主要思维方式,是指沿着不同方向、不同的角度思考问题,从多方面寻找问题的多个答案的思维方法,运用这种思维方式,可以摆脱传统习惯的禁锢,突破常规的束缚,闯出新路子,提出新颖独到的创见。因此,写作教学中培养学生的发散思维能力,进行求异性作文训练,乃是培养学生“创新”的主要手段。

怎样培养发散思维能力呢?一是运用多向思维,开拓学生思路。拿到一个作文题,学生往往囿于习惯思维,只能看到事物的一个方面,即大多数人首