

校本课程强调的是以校为本，关注学生成长的需要，关注教师发展的需要。因此，我们在评估了社区、学校资源、师生需要后，决定将校本课程先开设起来，在实践中再完善。我们将校本课程定位为“创新与传统”，这不是狭义的发明创造活动，而是拓展的、开放的，是以培养学生的人文素质、创新精神、社会实践能力为目的的。学校根据这个大的主体又设置了创造思维训练、泥塑、读经典、人文素养、心理健康、小课题与小科技等综合实践活动。现以“野菜变奏曲”实践活动为例来详细说明我校校本课程开发的情况。

初步调查知野菜

我们是以班级为单位组织实施这次实践活动的，每个班将学生分成若干个六七个人组成的合作小组，再以小组为单位设计社会调查表，自主到图书馆、饭店、社区、院校等地访问老人、家长和专家或者上网查资料，并将资料进行综合、统计、归纳。经过一段时间的社会调查，学生们收集到大量的信息，然后以班级为单位在课堂上交流展示。通过对调查结果的分析，学生形成了对野菜的综合认识。(包括野菜的变化、营养价值、药用价值及野菜分布情况等)

调查中，学生经常有新的发现。一天，我班上的王莹所在小组课间围着我：

“老师，考考你，你知道马齿菜能治什么病吗？”

“老师，水芹菜呢？”

我很惊奇，没想到学生竟然知道这么多知识，真是了不起。我问他们怎么知道的，王莹告诉我说：她在家发现奶奶经常蒸马齿菜或调马齿菜吃，觉得非常奇怪，马齿菜就那么好吃吗？于是她好奇地问奶奶，奶奶告诉她她说马齿菜有降血压的作用。第二天来到学校，她把马齿菜还有药用价值这个发现告诉了同学。那其他菜有没有药用价值呢？他们组就又

和奥秘孩子们都想要亲身去试探。于是我们在这次“创新杯”活动竞赛中给孩子们创造了一个机会，设制“我初次‘下海’”的活动方案，目的是让孩子们在“下海”中成长，使“小鸭子”下到“海”中——社会实践中去试一试身手，尝尝新鲜，锻炼锻炼。

周爱莲(沅丰坝中学)：这学期，学校每周安排三节综合实践活动课。拿什么作为我们综合实践活动的主题呢？老师提议，让学生根据自己的兴趣爱好，自己的特长申报课题。然后让大家来讨论、评判，看谁的提议最可行，最有意义，对社会、对社区最有实用价值、最有发展潜力。

开始去调查野菜的药用价值。没想到这样一个活动竟然激起了学生这么大的热情，真是大大出乎我的意料。下面是学生调查后写的日记：

今天，我们小组的常璟、吴丹和我三个上网查阅资料，发现野菜不仅有营养，而且有药用价值。不同的野菜有不同的味道和作用，比如，酸味野菜含维生素C和有机酸，具有生津止渴的作用；苦味野菜，就富有抗菌消炎、清热解毒的物质，还可以暖心、解暑，如莴苣等；还有淡味野菜、咸味野菜等等，功效也各不相同。真想不到，小小的野菜竟然这么了不起，怪不得现在的人都那么喜欢吃野菜。

课堂交流说野菜

(第一组6个学生同时上讲台将他们的社会调查表及野菜形状图用实物投影仪打在大银幕上)

生1：我们组调查了越秀酒楼，访问了河南省农业大学的王伯伯，还查找了资料。专家告诉我们，野菜除无污染外，更重要的是有很高的营养价值及药用价值。所以野菜还成为当今畅销的保健食品。

生2：我们还询问了张倩倩的爸爸，她爸是医生，野菜还有药用价值。蒲公英、莼菜可防治肺癌、胃癌等多种肿瘤，鱼腥草能清热解毒。

生3：我到图书馆查阅了《营养学》，营养素分析结果证明：许多野菜中含有丰富的胡萝卜素、维生素B₁、维生素B₂、维生素C，其含量一般均高于栽培蔬菜。

生4：书上还有：野菜中还含有各种矿物质，其含量一般均高于栽培蔬菜。其中特别有益的常量元素有钙、磷、镁、钾、钠以及铁、锌、铜、锰等微量元素，这些元素在野菜中的分布比例基本一致，含量由多到少的分布恰恰符合人体需要量的分配。如荠菜、马齿菜、槐花、榆钱、香椿等等，都是既可烹制美味佳肴又可

力。于是，每个人都发挥自己的想像，提出了自己想研究的课题。学生申报的课题五花八门，丰富极了，比较集中的是走近自行车，花卉苗木的栽培与管理，无公害蔬菜的种植，农村家用电器的安装与维修等方面的。由于我校是一所农村学校，学生来自全镇各个村组，家距学校大都比较远，90%的学生都是骑自行车来上学。在来去的路上学生总是会遇到这样或那样的问题，如：自行车胎没有气了；下雨时，雨水顺着雨衣直接滴到两个裤腿上……于是，我们确定“走近自行车”作为第一个活动主题。

陈银芝(新竹小学)：一天，我有意拿

野菜变奏曲

◇ 李伯文 翟梧萍

入药的宝物。

生(台下)：我的奶奶血压高，什么野菜可以防治？

生2：马齿菜、苦艾都预防高血压，可以让你奶奶试试。

生(台下)：感冒发烧用什么野菜？

生5：小事一桩，好多野菜都能清热解毒，像鱼腥草、槐花，吃了保你好得快，还能减肥呢！

生6：野菜是环保菜，是地地道道的天然绿色食品，因为这些野菜生长在田边沟坎，枝头树梢，冬去春来自然生长，不需要治虫施

一张《东方日报》，站在教室看，见有几个同学好奇地围过来了，我便将上面《谁让他长了猫胡子》的新闻报道指给学生看。我随意问了他们一句：“你们有什么想法？”

“太不文明了，破坏市容市貌。”

“好好的广告，被糟蹋成这样，多不好呀！”

围过来的人更多了，我便又问：“你们平常发现过这种事吗？”

刘馨马上说：“好像有过，有些虽然不是乱画广告牌，我想，乱写、乱涂、乱贴应该都是吧？”

“嗯，这些都是城市不文明现象。谁

肥，没有污染。

师：这一小组知道的真不少，还有哪一组愿意上来交流？

……

走向田野识野菜

学生在教师指导下制定了社会实践活 动计划和调查表，走向田野进行社会实践、体验活动——挖野菜。一是请老师指导，到学校附近的铁路边、小树林、滨河公园等处挖野菜。二是利用星期天去郊外挖野菜。三是去农村、田野、地头采野菜，大家兴趣很浓，几天里挖了一些他们认为的“野菜”。他们请校长、老师鉴定，查阅资料，发现相当一部分是野草，还有一些野生植物是有毒的。随后，五年级学生产生了新的问题：哪些是能吃的野菜？不弄明白不罢休，他们又进行调查访问，认识了许多可食用野菜，也挖了很多野菜。学生在日记中写道：

今天，我带着我们组6个人全副武装地去将榆钱。我们骑车去了郊外，顺着107国道找了好久，才在沙岗后面找到了几棵榆树。在我们班，我可是爬树高手，我第一个爬了上去，跟在我后面的是刘东明，我们俩在上面用钩子勾，下面的人用袋子装。我看到一个大枝上有很多榆钱，正准备去勾，可脚下的树枝绊了我一下，差点掉下去，不过最后费了九牛二虎之力终于勾到了，大家都高兴极了。我们还认识到，课外实践要注意安全，以后要注意用更安全的方法采集标本。

我们又去了树林，在林子里我让组员们各自去摘香椿。20分钟后，我们集合，不过在检查他们战利品时，有组员抹的竟然是臭椿。我们仔细比较弄明白了香椿和臭椿的区别，它们的气味儿是不同的。

在组织学生“识野菜”时，我带领他们来到了市郊的田间地头。同学们兴趣盎然，积极性特别高。大家争先恐后，见菜就挖，挖着挖

着，忽然听见有学生争执起来。怎么回事儿？我走近一看，是李煜和刘彬正面红耳赤的为一棵“菜”争吵。李煜拿着一棵植物说：“这就是面条棵。”刘彬说：“这不是，这是胖腿菜，这不能吃，有毒！”李煜说：“你看它长长的叶子，跟面条棵一样，就是面条棵！不信我吃吃你看！”没等大家反应过来，他拿起手中的植物往嘴里放！“哎呀，好苦好涩！面条棵不是这味道呀！”李煜叫了起来，几个男生笑了起来：“看看，你不说那是面条棵了吧！”我说：“我们比比看，面条棵和胖腿菜是不是有区别？”大家通过对比发现：面条棵叶子长、薄，比较绿，叶面上有小小的茸毛；胖腿菜虽然和它比较像，但仔细观察就发现它的叶子比面条棵稍宽，稍厚，没有面条棵绿，叶面光滑，没有茸毛。实践教会了学生辨别事物的特征。这时，李煜捂着嘴说：“老师，我的嘴怎么这么麻呀！”我一看，他的嘴有些发红、发肿。我赶快提醒同学们：大家不能随便品尝野生植物，小心中毒。

实践操作用野菜

学生深入社会调查了解野菜的许多烹饪方法，制定了烹饪调查表。

学生向家人、老师请教，向餐馆厨师请教。不但请教如何配菜、配料以及各种野菜的食用方法，还请教做的技巧，以保留野菜的鲜味和营养。

学生在走向社会，进行调查的时候，也不是非常顺利，有些人对我们的行为就是不支持，不理解。一次，张茜小组气呼呼地找我说：“哼，饭店的人不讲理。我们高高兴兴地去学做野菜的方法，刚说明来意，一个男服务员就说：‘走，别影响我们的生意。’就把我们撵出来了。我趁服务员不注意，溜进了厨房去找大师傅，本想求他帮帮我们，没想到那个胖叔叔凶巴巴地吵我，让我出去，一句话也不让我说！”几个小家伙感叹：“学手艺真难啊。”

这个问题使我们意识到活动过程中产生的问题就是学生需要学习的问题，不能回避。社会实践学会沟通、建立良好的人际关系、实现自己的学习目标是综合实践活动的重要内容。后来我们通过学校联系、学生自己托熟人，才算完成了烹饪调查任务。通过调查，同学们知道了野菜的其他加工方法：腌渍干制、真空包装、高温罐装。学生在日记中写道：

看到那些被同学们洗好的一棵棵野苋菜，我兴奋极了，围着它们细细打量，仿佛光看就能发现它们的美味。“开做了！”不知谁喊了一声，同学们就热火朝天地做了起来。胡月拿着野苋菜无从下手，幸亏老师的指点，她才完成了择菜的任务。随后，我和敬琳琳把一些干面粉撒在切好的野苋菜上，企图把它和面粉搅拌在一起。谁知我和敬琳琳配合不太好，干面粉不能均匀地裹在野苋菜上，我们只好分工合作，我搅拌野菜，她撒面粉。有了分工合作，我们的进度很快，不一会儿，一盆搅拌好的野苋菜就诞生了。我们急忙把它拿到教室后面的蒸锅上，准备把它蒸熟。趁着蒸野菜的时候，我们组的谢潘找来了几个蒜，拍成蒜泥后又加了些水、盐、香油。这样，一盘用来增加野菜味道的蒜汁调料也做好了。大约过了20分钟，野苋菜的清香便从蒸锅里传了出来。同学们一起倒数着：“10、9、8、……2、1，掀锅盖！”野苋菜终于蒸熟了，我们争先恐后地吃着，教室里充满了笑声。

呼吁开发、保护野菜

学生以野菜为线索，深入社会调查研究，了解到郑州市郊区范围内，有菊科、蕨科等共20余类100多种野菜。大家提出了建立野菜物种库的建议，针对濒临灭绝的野菜呼吁采取就地保护和异地保护措施。通过社会实践活动，不但增强了学生的环保意识，而且增加了很多社会科学知识。

（责任编辑 李争）

能再举例说说，我们的城市还有哪些不文明的现象？”

任子康接过话茬说：“老师，我觉得不如让我们出去看看，不就一清二楚了吗。”

“看了记不住，了解不全面怎么办？”我提出了疑问。

“没关系，我有办法，让我们分小组行动，并记录发现的问题，过20分钟回来！”

“这个方法不错，那你能帮老师安排一下吗？”

任子康同学便有模有样地指挥全班同学开始行动。同学们也异常兴奋，一个个摩拳擦掌，毕竟这是我们第一次实践

活动呀！20分钟后，学生们迫不及待地跨进教室，争先恐后地告诉我发现的问题。

第一小组肖心星说：“在大街上打麻将的多，说普通话的少，垃圾堆积如山，乱贴、乱写到处是……”

第二小组尹书剑接着说：“连居委会写的宣传布告，都不够雅观……”

……

听了学生的汇报，我忙问：“看到这些你们有什么感觉？”

“生活在这样的环境中，太难受了！”

“人们的素质不高，城市就不会漂亮。”

听了同学们的肺腑之言，我连忙说

道：“难道我们就这样看着吗？”

“不，我们要行动起来，减少这种现象的发生！”

“对，我们要用各种办法，提高社区人们的意识！”

同学们情绪高涨，都想发表自己的观点。我因势利导：“说得好，其实同学们刚才说的这些问题，我们可以归到一个部门里——城管队。我们也可以尝试当一回城管员，咱们先从这个部门做起，你们有意见吗？”在大家的议论中，“城管叔叔，我也行”这一主题活动正式拉开了序幕。

（责任编辑 李争）