

爱和美的赞歌

——记全国著名特级教师吴正宪

◇本刊记者 东 彩 村 夫

引子

中国有句俗话：“七十二行，行行出状元。”这各行各业的状元，没有大小高低贵贱之分，都是平等的，各领风骚，谁也替代不了谁。同时，这状元不是什么皇帝老子封的，也不是时下经过什么级别的组织、学会评选批准的，而是自发地从民间冒出来的。行行出状元的“出”字，就说明是从各行各业土生土长中脱颖而出的。中国社会上，从古至今，各行各业的状元多得数不清。比如，书法家王羲之、国画家齐白石、京剧旦角梅兰芳、相声大师侯宝林、演员赵本山、剪刀王张小泉……

当今中国小学数学界出了一名女状元——吴正宪。这个名字绝对没有那些公众人物的名字响亮，也不会家喻户晓，人人皆知。她在小学数学教坛上默默耕耘了几十年，只有听过她教的课、作的报告，读过她写的书和文章的人才知道她。但毫不夸大地说，凡听过她讲课的人，都会被她高尚的师德、精湛的教学艺术强烈地吸引着，受到极大的感染和震撼！你会发自内心地赞叹：这历来被公认枯燥乏味的数学，怎么能教得这样美啊！你甚至会情不自禁地发出心底的感慨：没想到，原来这世界上最美的竟是数学。

我们这样笼统地介绍，你对吴正宪老师被奉为“女状元”并不一定信服，还是听听圈内人的议论吧！

有人说，吴老师是著名特级教师、北京市优秀教师、国家教育部中小学教材审查委员，有了这些头衔，理所当然地被人称为小学数学界的“女状元”。

有人不以为然，她出名已有 20 多年

了，获得这些头衔却是近几年的事，所以她的名气跟这些头衔无关。主要是吴老师有几方面令人们折服的成就：①在一个不出名的小学校教数学，数学成绩在全区名列前茅，辅导的学生参加全区数学竞赛，连续多年夺得团体总分第一名的好成绩。②20世纪80年代，正当全国教育战线大搞分数挂帅，题海战术、按升学率排名次时，她敢于向旧传统挑战，冲破重重阻力，与导师刘梦湘老师共同创造了“归纳组合法”，全方位地改革教材、改革教法、改革考试办法。她的实验班，5年学完了6年的课程，参加全区毕业统考，她这个班的学生成绩大都在90分以上，最低分为80.5分，平均分92.5分，超过全区应届毕业生平均成绩。这一实验引起了不小的震动，北京小学界、中央教科所派专家调查访问，《北京晚报》、《中国教育报》等多家新闻媒体连续报道。③她撰写的论文《改革教学方法，重视思维训练》在《小学教学》月刊发表，并在“国际数学教育研讨会”上宣读，会后译成英文在国际上交流。④2002年国际数学家大会在北京召开，吴正宪应邀参加，会议期间与中科院院士杨乐、张景中同台以《走进美妙的数学世界》为题，与我国1000多名中小学师生对话，北京市教委为此发布信息：“全国著名特级教师吴正宪与中科院院士在国际数学大会上同台与师生对话。”这一殊荣是全国小学数学界的光荣。⑤联合国教科文儿童基金会录制了她教的《倍的认识》一课录像片，作为远距离师资培训材料，通过卫星向全世界传播。⑥她作为北京市特级教师代表团成员，应邀到祖国边远地区

支边讲学，每到一地都引起当地教师及学生的强烈反响。她理论联系实际的学术报告，生动鲜活的课堂交流，令教师们心服口服，深受感染。她有这几项过硬的成绩，才使她成为小学数学界老师们认同的名副其实的“女状元”。

“女状元”是听过她讲课的第一线教师、学生、教学研究人员叫出来的，他们对这些头衔和突出成绩看得并不是那么重，而是更相信自己的眼睛和耳朵，更重视自己的情感体验。吴老师的课讲遍全国，历时20多年不衰，许多人听了一次还想听第二次、第三次，每听一次都有新的收获。吴老师讲课的大礼堂常常发生人满之患，晚来的只好站在门窗外边听。在内蒙古讲课，一位女教师背着吃奶的孩子听课，上午听了课，中午留在大礼堂啃干粮、喂孩子，等下午继续听。

在贵州支边扶贫讲课，一位女教师正患病住院，听说吴老师来讲课，就让爱人把她背到会场听课。

在内蒙古讲课，一位高中物理教师，拄着双拐去听课。吴老师问他：“你教中学物理，为什么要听小学数学课呢？”他说：“各科教学是相通的，没有不可逾越的鸿沟。单从学知识的角度可能是无用的，但你的教学思想、教学方法、教学艺术对我教物理启发帮助很大。”

教师听课如此入迷，学生们听课就更入迷了。

一次，课讲完了，学生围着吴老师问这问那不愿离开。因下面还安排作报告，主持人费好大劲才把学生“撵”出礼堂。等吴老师作完报告，吃了晚饭，回到住室休息，学生一下子挤了进来。吴老师问他

们,怎么知道她住在这里。实际上,他们听了课就没走,一直在礼堂外边等着,看到吴老师进这个房间就跟进来了。“你们有什么事吗?”“没事,就想跟你说说话,听你讲讲怎样学数学。”

在东北师大进修学习期间,她为当地学生作课,一个班的学生听了课后不愿走,校长下命令也不走,反问校长:“为什么要下课?”请求吴老师再上一节语文课。他们想吴老师数学课讲得这么好,语文课肯定也讲得好。

数百位教师给吴老师写信表达了千千万万听课师生的情感和心愿,在这里仅举几例。

山东一位女教师给吴老师写了封信,并附了学生写的40封信。她说:“吴老师,我们班的学生听了您的课,都像入了迷,40位同学每人给您写一封信,请看看他们对您的感情多么深啊!我在深深反省自己,这个班我教了4年,吴老师只教40分钟。为什么40分钟的情感胜过了这4年的情感?”

一位浙江的老师给吴老师写信:“我自幼性情孤傲,长这么大没服过人。从来对追星族不感兴趣,看名主持人、名歌星、名影星的节目,看了也就过去了,心里没留下多深的印象。自从听了您的数学课,我的心再也不能平静,如今我成了你的追星族。吴老师,请收下我这个徒弟吧!”

还有一位女教师在新年给吴老师写了一封信:“吴老师,我听了您的课,心潮如潮。您的神态、您的声音、您的气质、您的教学艺术,简直像磁铁一样强烈地吸引着我。我当时真难相信天底下真有这样的数学课,可这一切都是真的。听课的老师那一天都像喝醉了老酒,下课了还喋喋不休地议论着。我第一次体会到‘听君一席话,胜读十年书’的深意,我第一次感受到什么叫幸福、什么叫佩服、什么叫崇拜、什么叫迷惑!”

大年夜,电视也看不下去了,动了拜您为师的强烈愿望。我家是一个教师之家,爸爸是教师,姊妹四个都是教师,全家都崇拜您,请收下我吧!我会争气的,不会给老师丢脸。”

每次下了课,都有不少的听课教师、学生追着让她签名、合影留念。

.....

“女状元”就在这些“追星族”的喊声中诞生了!

(一)

先天不足,后天营养不良。

发奋读书,持之以恒,生命不息,学习不止。

——我爱读书的习惯是上小学时养成的,习惯成自然,一旦养成了丢也丢不掉,不学习反而不习惯了。

——人的差别不在智力,除极个别的人较聪明过人外,大多数的人智力差不了多少,差别在于学习与不学习,善于学习的人会越来越聪明,不善于学习的人会越来越愚蠢。智力既是先天的,也是后天的。这是我的认识,不一定合乎科学。

——一个人在学校学习的知识是很有限的,就是大学学的知识,对一个人的成长来说,也只是个基础,因为你不可能学到尚未出现的知识。特别是知识爆炸的今天,知识涌现多、更新快,只有在原有基础上,不间断地学习知识,才能跟上时代的步伐。

——你和别人一样,别人起床你起床,别人睡觉你睡觉,别人吃饭你吃饭,别人下棋你下棋,别人逛商店你逛商店,别人游公园你游公园,你的知识、智能、才干、成就肯定与别人没有多大差别。你要想做出成绩,就要把别人消耗的时间用到学习上,有所失才有所得。

吴正宪爱学习是出了名的,她坚持每天读书学习成了她的习惯。无论是在家还是出差在外,无论多么忙情况多么特殊,她也没让自己的学习停止过一天。说她认真读书、手不释卷,不算夸大;说她勤学苦读,几十年如一日,不为过誉。她说,我所以能坚持读书,持之以恒,动力主要来源于三个方面:一是我个人的实际情况决定的。我初中毕业当小学教师,从根本上说就不够格,起码也得有个中师毕业的文化程度吧,我没有,这叫做先天不足;参加工作当小学教师,正赶上革文化的命,整天忙着搞运动,学校正常教学受到破坏,“知识无用论”时兴,从实际上说就没学到多少知识,这叫做后天营养不良。我这样的条件再不努力学习行吗?二是受我父亲的影响。我小时候,父亲每天手不释卷,深更半夜还在读书、记笔记。他告诉我,小时候当演员,只顾练功,没有读多少书,当戏剧学校教师,不仅要教武功,还要讲理论,不学习拿什么教学生,不能误人子弟呀!三是形势逼人。一般来说,人与人的智力都相差不远,为什么有的人什么都能干好,有的人干什么都干不好呢?谁都不是生而知之,关键在于学习与不学习。特别是现在,正处在知识爆炸的时代,信息量大,知识更新快,无论你过去是什么文化基

础,不加紧学习,就要落后,何况我呢?

吴正宪就是靠这三方面的动力激励自己学习的。追踪她的学习道路,主要有两条路:一是靠顽强的毅力——主动学习;二是争取一切学习的机会——进修学习。

主动学习。一个初中毕业生,在文化大革命那个特殊的年代,不满16岁就匆匆踏上了教育岗位,承担起了做教师的重任。16岁,该是人生旅途中上学读书的年龄,然而命运却这样安排了她。“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”,她毅然决然地选择了自学。她为自己约法三章:“要敢于吃别人不愿吃的苦头,要乐于花别人不愿花的时间,要敢于下别人不愿下的苦功。”在那个“读书无用论”的年代,白天她勤奋地工作,晚上挑灯夜战,刻苦读书。大概是受父亲和哥哥的影响,她酷爱文史。她通读了范文澜的《中国通史》,浏览了当时少得可怜的几本名著,亲手抄写了《唐诗三百首》、《宋词》等书籍。大量的阅读,勤奋的学习,不仅为她十几年的语文教学工作奠定了一个较好的基础,而且陶冶了情操,开阔了眼界,丰富了知识,提高了人文素养。

20世纪80年代初期,由于工作的需要,吴正宪开始语文、数学教学双肩挑。数学教学怎么搞?数学课如何上?在她当时的脑海里简直是一片空白。面对着重重困难,她的选择只有一条:学习!一是向书本学;二是向周围的老师学。在接受教数学任务的那个暑假里,她找来了1~12册教材,仅用一个假期,做完了全套教材所有的例题、思考题。她查阅了大量的参考资料,虚心向老师们学习,并根据小学数学知识的内在联系,整理成知识网络图,写了厚厚的一大本学习笔记。记不清有多少个夜晚,她在台灯下认真演算着数学题。凡是要求学生发散思维、一题多解的题目,她就从自己做起,在辅导学生时遇到数学奥林匹克竞赛的难题,她就一遍一遍地演算,有些题目实在不会做了,她就找爱人帮忙,有时还要请教哥哥、姐姐帮忙。她演算所用的草稿纸摞起来比写字台还要高。当时《人民教育》上发表的329道小学教师自测题,她只用几个晚上就全部完成了。她精心整理了一本本“小题库”、“难题辨析”、“思维训练”、“趣味数学”、“教海拾贝”等学习笔记。为她教小学数学打下了坚实的教学基础。

随着教学改革的深入,吴正宪强烈地感受到:教学研究应是科学的实践,必

须有先进的科学理论作指导。她开始有计划地学习教育科学理论。她读了日本山内光哉教授编著的《学习与教育心理学》，了解了教育心理学的知识；她读了林崇德先生编著的《智力发展与数学学习》，懂得了教学中如何协调智力与知识技能的关系，为在数学教学中如何发展学生的智力找到了依据；她读了前苏联教育科学院副院长巴班斯基的《教学教育过程最优化问答》，知道了如何努力实现教育教学过程的优化；她读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，深深地被那些生动活泼的案例以及富有哲理的讲解所吸引。吴正宪一边学习，一边实践，她学习了《教育心理学》理论，就试着进行小学生学习心理的研究；她学习了《教育评价》，就尝试着在实验班进行学习评价改革的尝试……她认真阅读教育理论书籍，注意从各种教育刊物上捕捉信息，写下了几十万字的学习笔记，至今20多本写满密密麻麻学习体会的笔记本和教学随笔还珍藏在书柜中。两次喜迁新居，忍痛割爱扔掉了不少书，惟有那发黄的学习笔记本还紧紧与她相随。笔记中的记录在时时刻刻地告诫吴正宪：脚踏实地、厚积薄发、善于学习、重视积累、贵在坚持，在教育教学改革之路上绝无捷径可走。

进修学习。从1970年参加工作至今，30年的漫长道路上，她不断地参加各级进修学习，区级的、市级的、省级的、国家级的，样样不落下。从她还是一个满脸稚气的小老师时，就坐在教室里认真地读书学习；现在已经成长为一个独具风格、颇有影响的特级教师，在进修教室的课堂中还能经常看到她孜孜不倦、认真学习的身影。全国骨干教师的进修学习中，她是一个与同学们一样，普普通通的学员，没有一点特殊，没有一点架子。早来，晚走，擦黑板，打扫卫生，办板报。不同的是，她是班级中年龄最大的一位。她和30岁的青年教师一起上机学电脑，一起设计软件。

1978年，她被选送到北京市第一师范深造。两年中，她系统地学习了中师课程。由于她有一段实际教学工作经验和自学基础，对有一个继续学习的机会特别珍惜，学习自觉性很高，可以说是专心致志，如饥似渴，废寝忘食。她上课时用心听，课余时间钻进图书馆。这段时间她读了很多书，读懂的书她读了，读不懂的书也读了。毕业考试时，她取得了门门优秀的好成绩。学习结束了，她被分配到崇文区锦绣街小学教数学。她教数学课，又

是讲数学故事，又是做数学游戏，又是观察实物、标本、图画，又是动手操作，学生特别喜欢上她的课；她熟悉数学教材，教师喜欢听她讲课，与她一起研究教材教法；她教课认真负责，课外认真辅导，作业认真批改，学生成绩提高快，她教的班数学成绩优秀，她辅导的数学奥赛班连续多年都是名列全区第一。学校领导对她的工作非常满意。

1994年，她调任区教学研究中心，1997年任小学部主任。她感到自己肩上的担子重了，很需要补充政治理论知识和管理领导知识。她参加成人高考辅导，到市党校学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及哲学、政治经济学、中共党史等。她边工作边学习，两年专科毕业，政治理论水平提高了，分析问题、解决问题的能力强了，显得很成熟，领导工作也由生疏到得心应手。1998年她参加北京市中青年骨干教师培训班。2000年她被选送到东北师范大学参加教育部主办的国家级骨干教师培训学习。在东北师大进修学习期间，她比较系统地学习了现代教育学、心理学、教学论、新课程教材教法等十几门课程，结业时她的毕业论文被评为优秀论文。学习结束了，她满载丰硕的学习成果开始向更高目标迈进。

2002年，她因工作需要调入北京市教科院基础教育研究中心任小学数学室主任。新的工作岗位给她带来新的挑战，同时也为她与事业的同步发展带来了新的机遇。她心态平和，虚心学习，脚踏实地，积极进取，不断开拓教研工作新局面。她走到区县、走近老师、走进课堂，亲自为区县老师上新课程、新教材的研究课并作学术报告，将抽象的教育理论转化为生动鲜活的课堂实践，深受广大教师的欢迎。她率先主持北京市小学数学教师在远距离网络情境下的网上备课交流活动，为北京边远地区及时送去新理念、新案例。如今，人类的生命安全受到“SARS”病毒威胁，部分学校的学生被迫停学。她突然接到国家教育部基教司和北京市教委联合下发的紧急任务，为了使全国未能上学的小学生在家也能学习，决定立即在中国教育电视台开办《小学数学快乐课堂》。刚刚接到任务，第二天就要上镜，凭着对学生高度的责任心，凭着平日积累的过硬的教学基本功，她在关键时刻顶上了。中国教育电视台出现了她的微笑，她把智慧和快乐带给了孩子们。播放当天，就有几十个电话打过来，学生们非常喜欢她的课。外地的教

师、学生要求重播。又是一炮打响！

现在她担任国家教育部中小学教材审查委员，受教育部邀请作为专家组成员参与对《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》及21世纪实验数学教材的审定工作。她还是北京市新课程数学教材的编委。

她并没有因为有了这些职务、声望，停止或松懈自己的学习，她仍把自己当成是一名学生，她还要不停地学下去……

（二）

名师出高徒，严师出高徒，这是前人的宝贵经验。拜师学艺，受高人传授，吸取百家之长，才能走出自己的成功之路。

——每位名师都有自己的实际、自己的风格特色、自己走向成功之路的实践经验。学习名师的经验，不可生搬硬套，不可踩着前人的脚印走。不敢越雷池半步，误以为这就是对名师的尊崇，其实这样的思想和态度是学不好的。每个人的情况不同，要根据自己的实际，对别人的方法和经验，有所取舍，有所发挥，有所创新。就像蜜蜂采百花酿蜜一样，要善于吸取百家之长。

——名师要拜，同时要以同样的谦和态度向身边的教师学习。特别是年轻教师，他们在实践中创造了许多鲜活的教学方法和好的教学经验，不能视而不见。所谓吸取百家之长，自然也包括广大教师的经验，甚至还包括向自己的教育对象的学习。这样，才能不拒细流，海纳百川。

吴正宪老师拜的师傅多，她的徒弟也多。吴老师对拜师收徒是怎样想的呢？这与她成为名师有无关系呢？我们带着这些问题访问了她。吴老师以半认真半开玩笑的语调说：“我的徒弟多，说明我好为人师；我拜的师傅多，说明我好为人徒。是有不少青年教师要求拜我为师，还有写信要求的，有多少我也说不清，我一个也没有拒绝，他们说是徒弟，实际是我朋友。我拜的师傅也不少，他们对我无微不至的关怀和真诚热心的帮助，使我终身难忘。他们既是我的老师，也是我的好友。我不但以师为师，以师为友，也以徒为友，以徒为师。”

看看吴正宪拜师的经历吧。吴老师在崇文区锦绣街小学教数学，研究教材教法下了很大工夫，可是，教研室刘梦湘老师来学校听了她的课，说得她脸发红、眼发红。当时，强忍住眼泪没有掉下来。她回到家里，翻来覆去折腾到12点还没

睡着觉。从此,她下了决心苦练内功,每天下午放学后,到教室里关起门,面对桌子板凳练习讲课、板书,有时晚上很晚才回家吃饭。讲练一段时间后,她感到差不多了,就请爱人下班后到学校听她讲课。一个认真讲,一个认真听,听后正式交换意见。她一连试讲了十几次,觉得有些把握了,就请教教研室刘梦湘老师来听课。她对刘老师说:“你想什么时候来听什么時候来,不要事先通知我,随堂听好发现问题。”刘老师又听过几次,觉得有所提高,就鼓励她继续努力。吴正宪在《扶我上战马的人》一文中,生动描述了她随刘梦湘老师学习实践的经历,感人至深。

她拜马芯兰老师为师,是从一次听课中开始的。一次,校长带领全校数学老师去听马芯兰老师的课。回校讨论时,都说马老师的课讲得真好!大家议论一番,赞扬一番,也就过去了。谁知吴正宪动心了,她向校长要求天天去听马老师的课,学习马老师的教学经验。“你的课怎么办?”“给我调到上午三、四节。”“调多长时间?”“先调三个月吧?”“其他工作呢?”“请领导相信我,我决不会让工作受到影响。”校长知道这是一位有个性的教师,就答应了她的要求。她每天天不亮,就把女儿从熟睡中拉起来,匆忙吃完早点,从东直门骑自行车把女儿送到天坛幼儿园,这时幼儿园的门还未开,她求看大门的老爷爷帮忙,等老师来了,把孩子送给老师;她再骑着自行车飞速赶到朝阳区幸福中心小学听马老师第一节数学课;课后与马老师交谈几句,骑车飞奔锦绣街小学后连上两节数学课;中午在学校吃饭、备课、改作业;放学后,到幼儿园接孩子回家;晚饭后,静下心来,整理听课笔记,写心得体会。这一圈子路程有多远?家在北京的教师说至少有十七八里。这样,不论寒暑,风雨无阻,三个月如一日,实实在在地完成了听课任务。家里亲人心疼,学校领导和教师都夸她有股子钻劲,她自己感到心里很充实。马老师先进的教学思想,明确的教学目标,鲜活的教改经验,与学生融为一体师生关系,学生乐学、善学、爱学、会学的热烈场面,深深地感染着吴正宪。她暗暗下决心要学马老师这本真经。她向马老师告别时,双手握住马老师的手,两眼饱含晶莹的泪花,深情地鞠一躬,说:“马老师,我回去整理一下自己的笔记,消化消化,有不明白的再来问。您永远是我的老师。谢谢!”马老师也动感情了,握紧她的手说:“小吴,你能成功!”师徒两人,难舍难分,

从此结下了深厚的友谊。

有人问吴正宪,为什么要拜刘梦湘、马芯兰为师。她说:“他们是名师,也是严师。他们高尚的师德,精湛的教艺太值得我们学习和继承了。二位老师真诚待人,甘为人梯,真的令人感动。”

2002年底,刘老师不幸突然病逝。正宪守护恩师遗体,痛哭失声,感动了在场的每一个人。

她拜的第三个师傅是缪雨田。缪雨田是北京市实验一小特级教师,也是刘梦湘的老师,现已故去。他一生都是在教学第一线,是我国第一个用唯物辩证法研究小学数学教学的,有专著传世。他在小学数学界威信很高,数学知识渊博,古今中外名题、趣题、难题记得特别多,谁有解不了的难题都好问他。

一天,吴老师去拜访已退休多年的缪老。缪老听说是刘梦湘的徒弟,很是高兴,亲热地拉住她的手问长问短。谈起小学数学教学,老人有说不完的话。从此,这一老一少成了知心朋友。有一段时间不见面,就相互挂念。吴正宪工作忙了,顾不上去看他,就写信寄去。老人收到信叫儿子念给他听。他也给吴正宪回信。由于老人眼睛看不见,都是摸住纸瞎写上去的。信的背面、正面都是字,这可能是时找不来的纸了;有些地方字迹不清,这可能是笔没墨水了;有些地方没字,有的字压字,横的、竖的、斜的乱压一气,这可能不是一次写下来的;有的字大,有的字极小,有的字配合得还可以,有的配合得不成样子,这可能是手有时抖得轻,有时抖得很厉害,几乎写不成了……吴老师接到这像天书一样的奇书简,忍不住热泪盈眶。如今老人已驾鹤西去,在吴老师处还一直珍藏着这11页书简。我们借来阅读时,费好大劲也只能辨认其部分。书简内容很丰富,有老人编的几十道各类数学题,是让吴老师帮助学生进行思维训练的;有古代名题,如韩信点兵等,是让吴老师学习欣赏开阔视野的;有询问吴老师学习、工作、生活情况的;有教育吴老师的,有了成绩不要骄傲;有对片面追求升学率的看法的,是让吴老师树立正确的人生观、教育观、价值观的……

这哪里是信呀,这是老人对共和国教育事业、对新世纪的年轻一代教师、对祖国下一代献的一份爱心,留下的一份宝贵财富啊。我们读着读着不觉潸然泪下。北师大周玉仁教授、上海特级教师顾佐、中科院心理研究所张梅玲教授都是吴正宪的老师。他们给过吴正宪真诚

的帮助和热情的指导,令她难以忘怀。

1995年,中国数学记者工作委员会与上海《小学数学教师》编辑部在青岛联合举办了“青年教师吴正宪、潘小明教学艺术研讨会”。周玉仁老师、顾佐老师亲自到会,为青年教师的成长发展摇旗呐喊。他们精彩的点评、独具魅力的学术报告为吴正宪在小学数学教学改革的探索中点燃起一盏明灯。专家们高尚的师德、精湛的教艺给了吴正宪启迪。课后两位专家对吴正宪悉心指导,指出努力的方向,令她信心十足。吴正宪经常向二位老师请教,每每在教学研究中碰到难解的问题,她主动打电话或当面请教。周玉仁、顾佐老师都曾认真地阅读批改过她的学术论文,并亲临她的课堂指导和点拨。他们一起在教育部审查全国小学数学教材;一起参与过联合国教科文组织及国家教委联合搞的“中国小学生学习能力”的课题研究;一起研讨过国内外小学数学研究现状;还一起为青年教师的课堂教学进行点评。吴正宪珍惜每一次和老师在一起的时光,把它作为极好的学习机会。吴正宪的进步与成长得益于两位老师的指导和帮助。

对她影响较大的另一位导师是中科院心理研究所研究员、教授、博士生导师张梅玲。她曾被邀请到崇文区作过一周的心理学讲座,讲座题目是:《儿童心理学与小学数学教学改革》。吴正宪认真听,仔细记,收获很大。她说:“我上中师时学过心理学,但学得比较粗,好像都是些难懂难记的名词术语,留下的印象很少。这次听张老师的讲座就不同了,心理学教得那么生动有趣,全新的理念、具体生动的事例,加上张老师优美动听的语言表达,让听众耳目一新。”现代教育心理学,简直像一把魔剑,经张老师这么一挥,出现了神奇的效果,数学变得那么美,数学教学变得那么有趣,学生变得那么可爱,师生关系变得那么和谐融洽,真叫人高兴!从此,吴正宪对学习现代教育心理学有了极大的兴趣。讲座结束后,她主动找张老师借书读,提出问题请教,并邀请张老师指导她作课。两人亦师亦友,亲密无间。

吴老师说,我的师傅还有很多,身边的同志们都是我的老师,政治上关心我,业务上帮助我,我十分敬佩他们。只要留心学习,虚心请教,你都会常常有意外的惊喜和收获。

(未完待续)

(责任编辑 蔡东彩)