

科技之城建设中环境教育的思考

林地城 童华联

今日的地球，人类面临着一系列的危机，如厄尔尼诺效应、沙尘暴、人口膨胀、资源过度消耗、全球变暖、生态恶化等，而产生生态危机的根源正是人类自己。解决危机的唯一途径是改变人类现有的生存方式，而改变人类生存方式必须从基础做起，也就是通过教育提高人类的环境、人口和可持续发展的认识与能力。所以说，最终解决可持续发展问题的最有效武器是教育，是培养一代高素质的具有可持续发展思想与能力的公民。因此，从长远看，可持续发展的环境教育乃是“科技之城”建设的重要基础之一。高科技产业的发展、生态园区的建设将得益于此。

可持续发展是一个全新的发展观，是人类对世界认识的重大突破。当今世界，可持续发展已经成为各国政府确定基本国策的重要依据。只要求改造自然、战胜自然是不够的，还应当明白人与自然和谐共存的道理。因此，1998年联合国教科文组织发起环境、人口、可持续发展教育项目。该项目的目标是：

- 提高教育工作者进行环境、人口与可持续发展教育的认识和能力，树立新的教育观，构建素质教育的新

型育人模式。●培养在校学生有关可持续发展的科学知识、发展思想及相应能力。●培养具有可持续发展主体思想的新型公民。●动员全社会积极参与，以改善人类的生存环境，实现人类社会的可持续发展。

该项目教育的基本原则是：

- 注重构建学生在学习和多种活动中的主体地位，培养学生终身学习和终身发展所需要的独立思考与创新能力。●注重引导学生关注社会的可持续发展问题，积极参与并学会分析问题和提出相关的建议。
- 注重在各学科中渗透可持续发展的科学思想与科学知识，开展实践活动。●注重以可持续发展为主要价值取向开展活动，激发学生的创新精神与能力。目前我国有9个省、市、自治区1000多所学校1万多名教师参加了该项目的实验研究，近50万名大中小学学

生参与了该项目的教育活动。

做好可持续发展的环境教育应注意下列几点：1、实施学科教育与环境教育综合渗透，做到教学计划同步设计与实施教学中同步推进。让学生在与老师合作互动过程中，培养可持续发展的主体思想。2、增强实践环节，把学生置于一种动态、开放、生动、多元的学习环境中，这是一种超越教科书、超越老师、超越课堂的学习，它提供给学生更多的获得知识的方法和渠道，推动学生去关心现实、了解社会、体验人生，从而积累感性知识和实践经验。让学生学会与他人合作、与社会合作，这一切有利于把培养可持续发展能力变为现实。3、培养学生研究问题与解决问题的能力。引导学生带着研究的眼光在社会生活中去发现问题并转化为自主探讨的课题，使同学们惊讶地发现，原来生活中处处存在着可研究的课题。如家住北京后海的二名同学，针对水中异味进行调查，取水样，取泥样，在老师的帮助下，检测磷酸盐的含量超标。于是他俩设计了一个改进的环保方案：建议附近居民：(1)少钓鱼并不往水中扔废弃物；(2)居民的有机废水用于浇花种树；(3)水中种植荷花；(4)在西海入口处利用小水池进行逆流漂洗。这个方案获得北京市环保设计一等奖。关注社会、合作体验，极大地丰富了素质教育的内涵，大大激活了学生的知识储存，他们利用所学的知识，有效地解决了生活中许许多多的问题。从而更加明白了人与自然、人与环境、人与社会的关系。4、认真开展可持续发展教育理论的研究，大规模地开展教师的培训工作，培养一大批优秀的能将可持续发展教育与各种专业教育良性结合的教育工作者。

“可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用率明显提高，促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展，生活富裕，生态良好的文明发展道路”。这是党的十六大提出的全面建设小康社会的远景目标之一。但据中国科学院发布的《2001年中国可持续发展战略报告》中指出：在35个可持续发展评价指标中我国则排名居后，其中三分之一指标排在最后。为此，在全面建设小康社会的关键时期，我们必须高度重视提高国家经济社会的可持续发展能力。加强环境教育和可持续发展教育是时代赋予中国教育事业的光荣使命。只有可持续发展的城市方有“科技之城”之冠。

（作者单位：集美大学改革与发展研究中心）