

# 融环保教育于小学语文教学活动中

江苏省盐城市迎宾路小学 陈明霞

党中央提出构建社会主义“和谐社会”的六项总要求之一就是“人与自然的和谐相处”。从人们日常的谈吐可以看出：大家都知晓“环境”是我们人类生存的基础条件和根本。但事实上，也是人类自己在糟蹋赖以生存的地球和环境，现今的“地球世界”是千疮百孔，出现许许多多的环境问题，比如大气污染、温室效应、淡水资源减少、森林锐减、沙尘暴、物种灭绝、臭氧层耗损等一系列环境问题。可见，爱护地球、改善和保护环境已经成为了人类永久性的话题和紧迫的目标。但要实现这个目标，除了政府做必要的工作外，还得使我们新一代的学生从小就树立环保意识，学会保护环境的方法。语文课程具有“工具性与人文性统一”的功能，小学语文教科书人编的课文中就有很多是与环境相关的。因此，在小学语文教学中，教师可以此为契机，积极地对学生进行“爱护环境，保护环境”的教育，发掘课文与环境教育的结合点，融环保教育于课堂教学之中，通过“言之有理、言之有据”的教育，使每个学生从小就成为能够保护环境且与环境和谐相处的“地球公民”。

## 一、情境感知，阅读思考，领悟环保的意义

形象和贴切现实生活是语文课程的重要特点之一。在平素的语文教学活动中，我们可利用小学生可塑强的特点，有目的、有计划地结合课文的内容有机渗透环保教育，使他们受到潜移默化的影响。教科书中很多的文章都是环保教育的好素材，我们可以充分地让学生反复朗读、多次感知，促使他们领悟环保的意义。

如，苏教版第八册《云雀的心愿》一文讲了小云雀和妈妈飞到沙漠、大河、森林的上空，发现由于人类的乱砍乱伐，森林变成了沙漠，河水变得咆哮起来，冲垮河堤，淹没庄稼，最后飞回家——森林中的一棵大树，体会到树的作用，从而表达了自己的心愿——到沙漠去植树造林，让沙漠重新变成绿洲。教师在课堂上让学生通过阅读、感悟来体会环保的重要性，再结合平时的生活实践知识，使其了解破坏生态环境的恶果。如河水遭到污染，小鱼失去了家园；人类饮用遭到污染的水源；化工厂随意排放污水，导致村民得不治之症……

在实际的教学活动中，我们还可以运用现代教育技术给这部分内容配上相关的视频，这样就能增强学生的直观感受，使他们如临其境地感知不保护环境的可怕、危害以及保护环境的重要性。

## 二、深挖教材，渗透环保教育

语文教学活动是实施环保教育的重要阵地之一，但不是说在语文教学中就要花大量的时间去讲环保，这样反而没有什么效果，对小学生进行环保教育非朝夕之功，而是需要日积月累。所以，我们在教学过程中只需要三言两语就可以了，关键是我们要深度挖掘教科书，紧扣相关内容，巧用计策掌握“火候”。

### (一) 巧用多媒体，唤起环保意识

图片、动漫或视频等，这些都是能有效促进学生注意力

集中的宝贵资源。在教学时，我们可以利用多媒体播放图片、动漫或视频等来吸引学生的注意力，启引学生用脑思考，从而唤起学生的环保意识。如，教学《黄果树瀑布》时，可利用黄果树瀑布的视频，让学生直观、形象地感受黄果树瀑布的场景状态与声音之响，再结合“银雨洒金街”的录像，让学生对黄果树瀑布形成初步印象，产生一种愉悦的审美体验，从而激发学生对大自然的热爱和保护之情。

### (二) 移情感悟，激发环保责任感

在教学活动中，我们不仅要对学生进行正面的环保教育，还要通过各种方式方法对他们进行环保的“危机教育”，促进他们环保责任感的增加和使命感的增强，从而使他们自觉地参与自然环境的保护和维护之中。如，在苏教版第十册教学《灰椋鸟》一文时，教师在引导学生阅读、感悟灰椋鸟归林的壮观场面时，让学生根据不同的角色进行体验：如果你是作者徐秀娟，你会发出怎样的赞叹？如果是你看到这样的壮观场面，你有什么感想？现实生活中，有些人猎鸟、吃鸟，使得一些鸟类绝种。你想对这些人说些什么？教师适时打开网页让学生观看更多的例子。此时，学生的情感已不再只是对鸟的关心，而是上升到人类的命运、地球存亡的角度来产生要保护环境的强烈责任感和使命感。

### (三) 强化文章关键语句的分析、朗读和运用，提升学生的环保愿望

在教学活动中，我们可以充分利用课文中与环保相关的关键字词和语句让学生进行剖析、朗读和运用，把他们带入优美语段的字里行间中，启发他们大胆地进行想象，将文中描绘的自然美景转化为具体、鲜明、生动的画面，使学生有“身临其境”之感，增强他们爱护自然、保护环境的积极愿望。

## 三、深入浅出，注重意识培养

由小学生的学习规律可知：在教学活动中，对他们进行长篇大论或高谈阔论，往往效果不佳，甚至毫无效果。环保教育，对于小学生而言，最根本的就是让他们从小就牢固树立环保意识和从事力所能及的环保活动。所以，我们应深入浅出地、巧妙地结合文本，有的放矢地逐步增强学生的环保意识，指导他们从事适当的环保活动。如，在教学《春光染绿我们双脚》一课时，课文主要描绘了少先队员植树造林，给荒山野岭带来了一片新绿，改变生态环境的情景。在体会文本中植树造林给动植物、小河、环境带来的变化之后，让学生说一说植树节是哪一天？读了这首诗后，同学们在这样美好的春光里打算做些什么呢？学生在感悟了热闹的植树场景之后，明确了植树的意义，进而产生植树造林的愿望，争做环保小卫士。教者这样做，可谓是深入浅出，注重了对学生环保意识的培养。

总之，融环保教育于小学语文教学活动之中是一个永不过时的话题。只要教师遵循新课标和教学的规律，整合各种教学资源，找准环保教育的切入点，就一定能培养出新一代具有强烈环保意识的地球公民。