

幼儿环保教育初探

文/沈剑虹

摘要:环境问题日益成为人类关注的焦点,沙尘暴,山洪暴发等一系列生态环境问题充斥着我们的眼球。随着国家提出构建资源节约型和环境友好型社会的目标,环保教育提上日程。邓小平说过:教育要从娃娃抓起。这里的“教育”不仅仅指的德智体美劳的教育,更包含着与社会进程同步的环保教育。然而,在环保教育如火如荼地开展过程中,对于幼儿的教育,仍然处于起步阶段,需要进一步探索。对幼儿进行环保教育,事关幼儿综合素质的提升,事关下一代的成长。如何科学有效地对幼儿进行环保教育,是摆在每一位幼儿教师面前的重大课题。

关键词:幼儿;环保;教育

对幼儿进行环保教育,必须要结合幼儿的特点,体现针对性,绝不能出现“眉毛胡子一把抓”的现象。作为郊区幼儿教师,在20多年的教学过程中,逐步形成了针对幼儿进行环保教育的整体思路 and 具体实践,希望得到各位同仁的批评指正。

一、接近自然,激发环保热情

宇宙万物,芸芸众生。生机勃勃的大自然是幼儿进行环保教育的自然课堂和第一场所。所以在开始阶段的环保教育中,首先要引导幼儿认识自然,激发幼儿热爱大自然的情感,培育他们关心和爱护环境的情感和愿望。在具体实践中,我主要借助图片展示和录像播放。在班级的墙壁上,引导幼儿们自己动手,画出花草草的图样,创造一种身临其境的气氛;同时,在公告栏周围也悬挂着动植物的图片,不仅仅学到了各种动植物的名字,而且消除了幼儿对世界的恐惧。录像播放方面,主要组织幼儿观看《动物世界》等电视录像,加强他们对大自然的认知。

二、图文并茂,增强环保意识

对于幼儿而言,大范围的文字说明讲解显得生硬,难于理解。所以生动形象的解析,有助

于幼儿形成并加强环保意识。

比如,在对大气污染描述的时候,拿出两组图片作对比,一幅是蓝蓝的天,白白的云;一幅是工厂烟囱里冒着烟灰,黑黑的天,看不到云。在问及有什么不好的后果时,宝宝们有的说会咳嗽,有的说会生病。通过形象的对比,告诉宝宝们,地球的空气质量每况愈下,威胁着人类的健康。

三、走进自然,投身环保实践

在幼儿脑海中形成保护环境意识后,引导幼儿们进行适度的环保实践,是科学有效的。“不以善小而不为,不以恶小而为之”,环保实践应该贯穿于幼儿日常生活的点点滴滴。比如,不乱丢纸屑,不随地吐痰,不乱涂乱画等等。从小事做起,从细节做起,引导幼儿养成良好的生活习惯,其实就是环保实践的有效形式。

在幼儿日常生活中增强了环保意识后,引导幼儿走进自然,在大自然中进行环保实践。比如在学校周围的马路边,将落叶捡起,统一带回幼儿园,撒到苗圃中,当做肥料,既锻炼了幼儿的动手能力,又增强了幼儿的环保意识。众所周知,幼儿喜欢吃糖,尤其偏爱各种各样的糖。以前很多幼儿宝宝在吃完糖后,把糖纸丢

进垃圾桶,而在接受环保教育后,在老师帮助下,用各色各样的糖纸折叠成美丽的花朵,送给亲爱的爸爸妈妈,这不仅彰显了幼儿的孝心,而且还提高了幼儿的环保自觉性。

四、走进家庭,检测环保教育

幼儿园是对幼儿进行环保教育的重要场所,而家庭则是深化环保教育的场所和检测环保教育的试金石。督促家长纠正不环保行为,成为幼儿的一项重要任务。实践证明,在幼儿监督下,家长不关紧水龙头、公共场合吸烟等的不文明行为得到有效改善,自觉使用菜篮子和环保口袋的家庭的比例逐步上升。这不仅深化了幼儿的环保意识,而且也带动了整个家庭的环保行为的良性循环。

环保教育不仅仅是幼儿园面临的重要课题,也是每个家庭和整个社会的职责。当今的幼儿是21世纪的主人,是未来世界的创造者,能否对他们进行科学有效的环保教育,将关系到我们下一代能否拥有蓝蓝的天,白白的云,这不仅对幼儿的成长,而且对大自然和人类都有着十分深远的意义。

(作者单位 江苏省南通市如皋市如城镇新民幼儿园)

让师爱流光溢彩

文/口才富

师爱是学校教育永恒的主题之一,应表现为对人的生命的终极关怀。具体体现在师爱是一种爱护,而不是保护;师爱是一种信任,而不是放任;师爱是一种博爱,而不是狭爱。

一、教育案例

一个周二的下午,教室里乱作一团,同学们东张西望,七嘴八舌地议论着,见到我走进教室,王江第一个冲过来向我报告:“老师,上午放学时王晨朦刚买的一瓶可乐,现在却不见了……”我示意同学们安静地坐好,然后开始听写。我边检查边想:不就是一瓶可乐吗?有什么大惊小怪的,喝就喝了吧!于是在下课前,我轻描淡写地说:“上午王晨朦同学的一瓶饮料不翼而飞了,希望下次不要发生这样的事。”

又是一个周二的下午,体育课后,同学们回到教室里,郭志成发现自己的练习簿不见了。上面的情景又一次重现,我感到了问题的严重性,这代表着一个孩子在行为习惯上存在问题,应该及时为他指出并帮他改正,于是我开始了调查。

1.使用攻心战术

“同学们,郭志成的练习簿不见了,老师感到很奇怪,难道郭志成的练习簿长腿了,自己

跑了?”“不会!”同学们异口同声地回答。“那么,是谁拿走了练习簿呢?上次老师已经给这个同学一次改过的机会了,但是,他没有珍惜,今天又犯了同样的错误,中国有句老话叫做‘事不过三’,今天老师还想给他一次机会,希望他自己能主动承认自己的错误……”教室里沉默着。

2.保护学生自尊

我一边巡视着每一位学生,一边想:每个孩子都有自尊心,谁肯在众目睽睽之下承认自己的错误呢?于是我请所有同学都趴在桌子上,闭上眼,请想承认错误的同学举起手。我看到一只小手缓缓地抬起,果然是他——父母不在身边,由爷爷奶奶带大的赵烨。特殊的家庭环境,使孩子养成了不良的行为习惯。我微笑着向他点点头,投去赞许的目光,然后对其他同学说:“这位同学已经勇敢地承认了错误,老师和同学们都相信,这样的事情不会再发生了。”赵烨把头埋得很低,不敢看老师的眼睛,他已经知道自己错了。

3.适时奖励教育

“明天上午第三节课自习,请同学们完成老

师留下的作业,教室里要保持安静,赵烨负责记录同学们的守纪情况。”后来我询问情况,同学们都说教室里非常安静,每个同学都按时完成了作业。我表扬了赵烨的认真负责,并选出五名表现突出的同学,发给每人一颗闪闪的红星,当然更少不了赵烨的。看着他欣喜若狂的样子,我问他:“赵烨,这星星怎么样?”他笑了,灿烂的就像那颗星星。

二、教育效果

从此,赵烨像变了一个人,各个方面都有很大的进步,为了巩固他的点滴进步,我有意安排他当图书管理员,管理班里的图书角,他在为同学们服务中尝到了成功的喜悦,感到了信任的快乐。

三、案例反思

每个孩子就像一张白纸,教师就像五彩的笔,在白纸上画什么就会出现什么,教师的工作是神圣的,是塑造灵魂的工作,正确的教育和引导可以改变一个人的一生,而错误的教育方法可能会使一颗幼小的心灵受到重创,也许会使他悲哀一生,教师的责任是多么重大呀!

(作者单位 浙江省台州市黄岩区江口街道中心小学)