

# 情感与美育

李明艳

(大连软件园双语学校 辽宁大连 116021)

美育活动的整个过程,始终涌动着审美情感。这种情感超越了直接的实用功利,由审美对象的感性形式所激发。只要当受教者的情感被点燃起来,引起心灵的激动和震撼时,才能达到美育的目的。

美国作家斯陀夫人在南北战争前夕写出了《汤姆叔叔的小屋》一书,揭露了当时奴隶制度的罪恶,立即在广大读者中引起了一场情感“风暴”,起到了巨大的教育作用。它深深感动过海涅、狄更斯、托尔斯泰等著名作家。乔治·桑曾经说:“所有的人手里都要这本书,所有的报纸都在谈论这本书,人们贪婪地读着它,还有眼泪浸湿了它。”以至于林肯总统见到斯托夫人时,诙谐而又不无夸张地称赞她说:“原来你就是写了引起这场伟大战争的那本书的小妇人啊!”靠文学作品引起战争当然是不可能的,但美育依靠情感体验而发挥教育作用的特点,由此可见一斑。美的东西,易班都充满了感情,含有无尽的意味。京剧中的一些唱词,单就唱词本省来看,并没有多大的吸引力,但著名的演员把自己的感情灌注进去,那腔调,那韵味,立刻使你回肠荡气,你不能不感到美。因此,美是感情联系在一起的,美不美,就在于能不能调动人的感情。

我们见了美的东西,总是向往、迷恋、一往情深。情之所钟,于是,有执著,有最求,爱我们所爱,恨我们所恨,从而不怕牺牲,乐于奉献。革命烈士方志敏之所以在敌人的严刑拷打和物质引诱下,不屈不挠,慷慨就义,就是因为他对祖国、对党和人民怀有深厚的感情,充满了爱心。他把祖国看作亲爱的母亲,视她为“天姿玉质的美人”,他不能容忍敌人对她的欺凌和蹂躏。正是这种爱国主义激情,促使方志敏烈士坚定了革命的信念,不计个人利害,不畏死亡,为祖国、为革命献出了自己宝贵的生命。雷锋为人民做

好事,全心全意为人民服务,也是发自内心的情感,他以此为乐,以此为美,以此为荣。前苏联当代教育家苏霍姆林斯基说得好:“美是人的道德财富的源泉”。“美感帮助学生认识个人的道德尊严,净化自己的心灵,培养道德信念”。这些都说明,美育可以陶冶人的情感,培养高尚的道德情操,为道德行为提供内在的情感动力。对于受教者来说,情感能强化其感知力使之趋向敏锐,催化其想象力使之更加活跃,增进其理解力使之愈益深刻。它使受教者加深对于形象地领会和判断,把握审美对象多重深蕴的内涵。

审美情感虽然由形象地感情形式激发而产生,但它蕴含着丰富的社会内容。这种理性内容和审美情感浑然一体,潜隐无迹,难以言传,又有着不可穷尽的无限韵味。受教者的每一次的情感体验,都不是思维的机械重复,而是心灵对于人生真谛的探秘和创造性发现。一首优美的歌曲可以使人百听不厌,并不断受到新的激励和启示;一处风景胜地可以在多次游历中仍然使人兴趣盎然;英雄人物的美好品格可以使数代人受到教育。正是在这个意义上,列宁说:“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”因此,情感虽然不会给我们带来实际的物质利益,但它却点燃人的生命的火花,把人推向高尚的境界。

总之,审美教育是感情的教育,那就是说,它要通过对于美的热爱,来培养人的高尚的感情,使人不仅懂的美,喜爱美,而且感情灌注,为美而倾倒,为美而奋斗,为美而“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”。陶冶和锻炼人的感情,就在这个意义上,成了语文美育的一个重要内容。

(上接第211页)

我有一副皮手套。

第五步:七次复习。

第一次:10-20分钟;第二次:45分钟—1小时;第三次:2小时;第四次:1天;第五次:1周;第六次:1个月;第七次:3个月中替换:

例。waist[weɪst]n. 腰,腰部

第一步:发音要准。

请大声朗读这个单词7次。

第二步:处理单词。

Wrist(手腕)

第三步:建立场景。

小蝌蚪(a)的“腰”(waist)竟然比我的手腕(wrist)还要粗!

第四步:句式应用。

She has a very small waist.

她的腰很细。

第五步:七次复习。

第一次:10-20分钟;第二次:45分钟—1小时;第三次:2小时;第四次:1天;第五次:1周;第六次:1个月;第七次:3个月后替换:

例1:guest[ɡest]n. 客人

第一步:发音要准。

请大声朗读这个单词7次。

第二步:处理单词。

Guess(猜)

第三步:建立场景。

你猜猜(guess)待会儿“客人”(guest)会提(t)什么礼物来?

第四步:句式应用。

This hotel has eighty guests.

这家旅馆有80位客人。

第五步:七次复习。

第一次:10-20分钟;第二次:45分钟—1小时;第三次:2小时;第四次:1天;第五次:1周;第六次:1个月;第七次:3个月。

实例分析:

Sheet[ʃi:t]n. 成幅的薄片;薄板——sheep [ʃi:p]n.羊,绵羊

Guest[ɡest]n. 客人;宾客——guess[ges]Vt. 猜测

综上所述,单词在英语教学中的地位和作用是至关重要的,词汇量的大小直接影响一个人的英语交际能力的高低,而单词记忆方法的好坏又是影响汇得以扩大和舒展的因素,记忆单词的方法科学、合理就可以大大提高词汇的学习效率,收到事半功倍的效果。

参考文献

[1]教育学、心理学

[2]中小学外语教学与研究2006(7)