

2016 年全国特殊教育学科发展 三十周年研讨会会议综述

雷江华 孙玉梅 余品纹 陈 影 贾 玲
李静郎 刘礼兰 罗司典 潘娇娇 王 艳

(华中师范大学教育学院 湖北武汉 430079)

2016 年 10 月 12 日—16 日,由北京师范大学主办,华中师范大学、湖北省特殊教育专业委员会协办,十堰市特殊教育专业委员会承办的全国特殊教育学科发展三十周年研讨会在湖北十堰如期举行。来自北京师范大学、华东师范大学、南京特殊教育师范学院、西北师范大学、华中师范大学等高等师范院校与北京市石景山区培智中心学校、深圳元平特殊教育学校等基层学校的代表共 80 余人参加了会议。与会代表围绕“特殊教育学科建设与教师专业培养”、“教育康复背景下特殊教育的发展”、“特殊教育学校的实践与变革”等专题展开了深入研讨。

一、特殊教育学科建设与教师专业培养

特殊教育的学科建设与教师专业培养是关系到特殊教育发展的重要议题。学科建设是不断增强学校办学能力、提高教育教学质量和科学研究水平的基础;教师专业培养是学科建设的主要目标,是学科未来发展的持续动力。在“特殊教育学科建设与教师专业培养”分论坛上,与会代表主要围绕本校特殊教育专业发展历程中面临的困境与取得的成果、教师专业培养中课程建设的经验等内容进行了讨论。

(一)学科发展历程

北京师范大学最早于 1986 年开办特殊教育本科专业,肖非教授将特殊教育学科发展总结为 4 个阶段,分别是筹备期(1980—1986)、初步建设阶段(1986—2000)、改革转型阶段(2001—2006)、建设特色专业阶段(2007—2011)和试点学院阶段(2012—至今);南京特殊教育师范学院最早开设中

师层次特殊教育专业,何侃教授指出学校经历了南京特殊教育师范学校—南京特殊教育职业技术学院—南京特殊教育师范学院的演变历程,其培养层次也相应经历了中师、专科和本科三个阶段;还有一些新办特殊教育专业的师范院校现处于学科建设的初期阶段,正向下一阶段迈进。不同学校在回顾特殊教育专业发展的历史脉络中,普遍认为在学科建设中,主要存在以下的问题:(1)在师资队伍上,教师数量不足,专业素养有待提高。安顺学院李勇教授结合该校师生比例,提出高师特殊教育专业师资队伍数量不足。现有师资队伍中有特殊教育专业背景的教师缺乏,专业整合性不高,不能满足特殊教育专业学生的教学需求。(2)在学生招收与培养上,一方面,学生报选率较低,专业认同度不高。武汉体育学院柏开祥教授就对本校本科招生面临的困境进行了分析,指出招生时第一专业报考的学生很少;肖非教授指出在学科起步建设阶段的学生大多都是调剂生,即使试点学院时期愿意选择特殊教育专业的学生极少。另一方面,学生培养模式缺乏变化,专业结构不够合理。传统的听障、视障等特殊儿童逐渐减少,特殊教育对象从狭义残障对象走向广义特殊需要儿童,这些变化都要求高校进行教师培养模式的变革,调整学科专业结构,更新人才培养方式,而目前多数高等师范院校特殊教育本科生培养还无法满足特殊教育发展的需求。

虽然在学科建设中遇到了诸多问题,但经过多年的发展,各师范院校也积累了一些宝贵经验,与会代表们在这一方面做了较多分享。首先,在师资队伍建设上,强调多学科交叉参与教学。医学、社会

学、心理学等都应该参与到特殊教育人才培养中去,这种注重交叉性和综合性的方式在医教结合上体现得较为明显,如襄阳职业技术学院在教学中引入医院专业人员走进课堂进行授课;各地方高校结合自身教学情况邀请国内外知名专家来校开展讲座,加强学校间、学科间的交流,拓展学生视野。其次,在学生培养上,注重与其他学校进行联合培养。襄阳职业技术学院与湖北师范大学达成合作,建成特殊教育专业“3+2”联合培养项目,即3年在襄阳职业技术学院接受专科阶段教育,2年在湖北师范大学接受本科阶段教育,实现专本连读,系统培养;华中师范大学在研究生培养中与港澳台及海外高校的学分互认制度等等。

(二)课程变革趋势

历经30年的发展与创新,如今特殊教育学科的课程变革趋势主要体现在以下三个方面:(1)课程类型逐渐多样化。以北京师范大学为例,该校在起步建设阶段的课程设置上分必修课和选修课两大类;在建设特色专业阶段的课程设置上分为通识教育课程、专业教育课程及教师教育课程,其中专业方向课程分为发展障碍教育、视觉障碍教育、听觉障碍教育三个模块;在试点学院阶段的课程设置上设立通识教育及专业教育两大类课程,其通识教育课程分为学校平台课、相关学科基础课,专业教育课程中又分为教育学科基础课程、教育学科专业课程及实践课程。华东师范大学、西北师范大学等各高校代表也纷纷表示为提高学生的综合素养,课程类型正在逐步多样化。整体上,各高等师范院校课程设置日趋符合学生的兴趣与需求,学生选择的自主性增强。(2)课程实践性比重增加。华中师范大学、南京特殊教育师范学校、西北师范大学等都强调建设以实践为导向的课程体系,课程的实践性主要体现在课时设置和课程目标上。首先,越来越多的高等师范院校在课时的设置上增加学生的见习机会和实习时间。例如西北师范大学在提供基本的社会实践和教育见习之外,还保证学生一个学期(3个半月)的教育实习;华中师范大学通过创立的盲文手语协会、星光自闭症儿童活动中心以及全纳服务队,在给予特殊儿童力所能及服务的同时让学生获取实践教学的经验,并将本科生的实习时间从一个月延至一个学期,为学生提供充分的职前培训机会。其次,多

数高等师范院校在课程目标上都强调学生实践技能的掌握,华东师范大学初级“教育康复教师”培养的目标要求学生基本掌握各领域评估工具,能制定不少于2份康复日方案并实施,其在实际教学中以学生操作讨论为主,教师指导为辅;郑州师范大学在课程目标上注重实践能力培养,积极鼓励学生参加校外比赛,提供教学展示的机会,其学生曾多次在央视比赛中取得过较好的成绩。(3)课程信息化凸显。特殊教育课程发展适应现实需要与时代进步,信息化特色逐渐明显。2013年,华东师范大学创设教育康复学,开创了“医教结合”的人才培养模式,相应地在课程设置上建立以教育素养为基础,以康复素养为核心的课程体系,通过互联网+CLP途径,最终实现兼具教育与康复素养的应用性人才培养的目标;襄阳职业技术学院近年来致力构建一流的特殊教育专业教学资源,促进课程教学模式改革,目前已完成资源库架构,入库基础资源满足学生用户、教师用户、特校用户、社会用户四类用户学习需求;华中师范大学、郑州师范大学也均开设网络精品课程给学生提供丰富的网络教学资源,拓展课堂教学的知识广度。特殊教育学科课程的多样化、实践性、信息化发展还需要在实践探索中逐步落实,以促进高层次特殊教育人才培养。

二、多学科背景下的特殊教育发展

《特殊教育提升计划(2014—2016年)》提出“初步建立布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的特殊教育体系”的总目标,表明“医教结合”已成为特殊教育发展政策的主要内容之一。关于“医教结合”的讨论和争论一直在持续,但不可否认的是特殊教育日益突破单纯教育学的范围而更加注重结合医学康复、职业康复、社会康复和家庭康复等对特殊儿童进行教育、康复和训练,实现特殊儿童的更好发展和生活。与会代表主要围绕在教育康复背景下我国特殊教育学科建设有哪些发展、在实践探索上取得了哪些成果、未来有什么发展方向这三个方面进行了讨论。

(一)学科融合探索

特殊教育学科作为一门多学科相互交叉的综合性学科的性质日益凸显,同时“医教结合”的内涵也在不断的丰富和发展。尽管对“医教结合”的争论从未停止,但特殊教育的发展确实在不断地汲取其

他学科的成果和养分来促进自身的不断进步。当前特殊教育语境下的“医教结合”有逐渐向“康教结合”方向靠近的趋势,不仅包括医学康复,也包含教育康复、职业康复、社会康复和家庭康复等在内的全面康复。刘巧云副教授结合华东师范大学教育学部教育康复学系和言语听觉科学教育部重点实验室的建设和发展情况,从教育康复学的产生、学科定位、课程建设和实践验证四个方面对教育康复学学科建设的探索作了分享。其一,从人才需求、师生比例等方面论证了特殊教育学与康复治疗学结合的意义和价值,认为教育康复学科应以特殊教育学和康复治疗学为理论基础,以培养兼具教育与康复素养的应用性人才为目标,致力于建立以教育素养为基础、以康复素养为核心的课程体系。其二,提出“医教结合、综合康复”的理念,认为教育康复应该是促进特殊儿童最佳发展的全面康复,不仅包括医学康复(“小康复”),还包括教育康复、职业康复、社会康复和家庭康复等在内的全面康复(“大康复”)。其三,提出培养从事言语障碍、听觉障碍、语言障碍、认知障碍、心理障碍、运动障碍等患者的评估、康复、教育、咨询及康复辅具研发的专业人才目标;以专业基础课、专业必修课、专业选修课和素质拓展课为主的教育康复学科课程设置;原理、评估内容和方法、训练内容和方法结合的分版块教育康复课程内容。其四,从临床验证的角度提出应用于不同障碍类别特殊儿童的1(集体康复教学)+X(个别化康复教学)+Y(家庭康复)的分类型综合康复模式;针对T2P2C(teacher to parent to children)家庭康复模式的构建和个别化康复计划的制定与实施两方面对教育康复专业课程的实践验证进行介绍。何侃教授同样强调特殊教育学和康复治疗学在康复学科发展中的作用,基于“医教结合、教康融合,一专多能、精一通几”的复合型、应用型人才培养思路,介绍了南京特殊教育师范学院以教育学、医学、心理学、社会学为依托的独具特色的学科发展之路——“特殊教育+”(即残障教育学)的教育学。“特殊教育+”在五个学科方向上(教育学原理、教师教育学、学前教育学、高等教育学、课程与教学论)跨界融合,形成包括特殊教育学原理、特殊教育教师教育学、学前特殊教育学、高等特殊教育学、特殊教育课程与教学论五个各具特点的学科结构。

(二)康教实践验证

与会代表基于实践论证了特殊教育与康复手段的结合。青岛市中心聋校的刘本部校长提出,学校积极提高硬件支持力度和软件服务质量,从教育理念、培训质量、课程建设、有效策略、教育科研、拓展领域等方面入手,将医教结合落到实处,为学生创设了良好的教育环境与条件。例如,学前段的教学以“听得明白、说得清楚、交流自如”为康复教育目标,实施集体教学与个别化训练相结合,家庭康复与学校教学相互配合的早期干预课程模式。在情境教学中,贯穿听觉、言语、语言和认知的康复教育课程理念,集体教学着重解决共性问题,个别化训练则根据听障儿童的个体差异着重解决个别化问题,各有侧重又相互补充、融合。通过实施1+X+Y康教模式,将认知、运动、艺术等领域的教育与听觉、言语、语言教育融于一体,大大促进了听障儿童的综合康复与全面发展。学校取得了医教结合实验的阶段性成效,承办了“全国第三届教育康复技能大赛”,两位老师连续两年获得全国教育康复技能大赛特等奖,凸显了康复教育的实力。武汉体育学院的柏开祥教授从体育训练的角度探索了运动康复的效用。体育运动有利于儿童肢体的协调性、平衡性、灵活性的发展,促进中枢神经系统的发育,其中对“三性”训练方法的详细介绍对特殊儿童的大脑功能、身体素质等的发展有借鉴的意义和价值,有利于提升儿童的自理能力和社会适应能力。北京师范大学的张树东副教授则针对数学障碍儿童,结合其视听觉加工特点,从测量工具的制定和应用的角度探究了康复的评估方法,在工具、手段方面为特殊教育和康复的更好结合提供了新的思路。研究运用了数学测验、视知觉发展性测验和听知觉发展性测验三个测验工具。其中,数学测验以Dehaene等人提出的“三代码模型”为理论基础,参考NUCALC测验的框架,结合我国小学数学教材的内容,分为三个模块:听觉模块、视觉模块以及类比数量模块。经验证性因素分析结果表明,各年级的测验均具有良好的结构效度。听知觉发展性测验(Depvelopmental Test of Auditory Perception, DTAP)包括音位辨别、环境中的声音、同音字辨别、节奏辨别和押韵辨别5个分测验,音位辨别、同音字辨别和押韵辨别3个分测验所组成的语言量表Language Auditory Perception Index

(LAPI)在使用之前对测验内容进行了本土化的修订和信效度检验,验证性因素分析结果表明该测验结构效度良好。这些研究成果为更好地实施数学学习障碍儿童的教学有重要意义。上述康教结合在实践中的探索和验证可以看出教育康复背景下特殊教育的发展更加强化了以实践为取向的发展方向,促进特殊教育发展水平和特殊教育学校办学水平的提高。重视特殊儿童个别化的特殊教育康复需求,研究不同障碍类型儿童生理、心理发展的不同特点,提供适合的教育康复策略,促进特殊儿童发展;重视特殊教育和综合康复方面专门化标准化评估以及测量表和工具的编制与使用也是未来特殊教育发展的一大方向;重视高校和基层特殊教育学校的合作和对接,努力促进这种由上至下、由下至上的双向合作关系的常态化,使其成为人才培养、课程建设、教学改革等的重要保障。

三、特殊教育学校的实践与变革

当前,我国基本上形成了以普通学校随班就读和附设特教班为主体,以特殊教育学校为骨干,以送教上门和家庭、社区教育为补充的中国特殊教育发展格局。作为骨干力量的特殊教育学校,其发展与变革关乎特殊教育事业质量的提升。在“特殊教育学校的实践与变革”的分论坛中,与会代表主要围绕“特殊教育学校课程改革”、“特殊教育学校师资建设”、“特殊教育学校制度创新”等三方面进行了分享与讨论。

(一)特校课程改革

特殊教育学校的课程改革是提升特殊教育学校教学质量的关键。当前随班就读工作的推进,使特殊教育学校的学生结构发生了重大变化:学生障碍程度加重,学生障碍类型越来越多元化。这种变化带来的是对课程理念、培养目标和课程内容的变革诉求。与会代表提出从以下几个方面进行课程改革:(1)加强课程的生活化。即特殊教育学校的课程设置要与学生的实际生活相联系,要取材于生活,并且能够运用于生活。如湖北师范大学的赵勇帅老师提出实用技能(functional skills)是智力障碍儿童在学校接受教育期间极其重要的学习内容,教师需要通过一些贴近实际、与儿童真实生活经验相关的内容和方法来发展智力障碍儿童的相关能力。(2)促进课程的信息化。即将课堂与信息技术进行深度

融合,利用信息技术的优势来多方面促进教育教学质量的提高。如武汉市盲童学校就顺应社会发展趋势,将原有的“阳光课堂 12345”的教学模式深化为“12345 + e”的教学模式,“e”指的就是互联网、信息技术。(3)推动课程的个性化。课程的个性化主要体现在两个方面,一方面,课程要适应和满足不同学生的特点与需求。由于特殊学生异质性较大,为满足不同学生的教育需求,适应其独特的身心发展特点,与会代表均提出需以生为本,对课程进行相应的调整。另一方面,课程还应结合本区域以及本校的特色。如十堰特殊教育学校郝良霞副校长指出该校根据当地实际情况开发出武当道茶艺等具有特色的校本课程。

(二)特校师资队伍建设

新时期特殊教育的发展对特殊教育教师的教学能力、科研能力提出了新的挑战。特殊教育学校师资队伍的建设不仅是教师个体职业生涯发展的重要主题,也关乎特殊教育的实践效果。与会代表主要围绕特殊教育学校师资建设中以下几个方面的内容进行了讨论:(1)转变教师角色。随着科学技术的发展和特殊教育领域的变革,一些障碍程度轻的特殊儿童逐渐进入普通学校随班就读,而特殊教育学校学生障碍程度越来越重,这要求特殊教育教师的角色也进行适度的调整。如北京师范大学王雁教授指出新时期对特殊教育教师的知识技能和职业角色提出了新的要求。特殊教育教师除了承担“教书匠”角色外,还应兼具“康复者”角色、“随班就读的指导者和推进者”角色。基于此类需求,王雁教授认为应培养“复合型”教师,包括三种“复合型”能力的教师:以“特教知识技能与学科教育教学能力”复合为主的特殊教育教师,以“教育与康复”复合能力为主的特殊教育教师,以“特殊教育和普通教育能力”复合为主的特殊教育教师,以解决当下我国特殊教育发展师资队伍中的现实问题。(2)提高科研能力。深圳元平特殊教育学校黄建中副校长认为当今特殊教育学校科研存在一些困境,特殊教育教师缺乏科研动力。深圳元平特殊教育学校以教育科研为依托,立足于学校的教育教学,找准“教育科研”的定位,以校本课程建设和课题研究为载体,形成学习—教研一体化的教科研特色和亮点,引领教师专业成长。(3)增强职业幸福感。职业幸福感不仅直接关

乎着特殊学生的成长,还与教师自身的专业发展密不可分。当前特殊教育学校的教师职业认同感和幸福感有待提升。有些特殊教育学校结合本校本市资源,建立教师专业成长机制。深圳元平特殊教育学校关注教师的内在需求,建立奖励机制,实现教师专业成长的自觉性和长效性。例如该校教师积极参与校本课程研发,随后在出外交流时发现其他特殊教育学校在使用自己参编的校本课程,这极大提升了其职业认同感和幸福感。

(三)特校管理制度创新

良好的政策与制度体系是特殊教育发展的重要保障,制度的创新能够为特殊教育实践提供新的思路与模式,特别是特殊教育学校内部的制度创新与改革,能够对特殊教育实践起到直接的引领与促进作用。与会的特殊教育学校纷纷交流本校制度创新的实际经验。如,北京石景山区培智中心学校在各部门的支持下实施了双学籍制度,即学生具有特殊教育学校学籍和户籍所在地就近入学的学校学籍(特殊学校的学籍为主学籍,普通学校为影子学籍),从而确保每名学生每月至少半天参加普通学校活动,促进特殊学生的社会融合进程,该制度实施的两年来取得了一定的成效,普通学生、特殊学生都

能够从中受益;深圳元平特殊教育学校重视科研管理制度的创新,2004年成立科研办,并通过竞争上岗的形式从一线骨干教师中挑选专职的教育科研管理人员,制定了《科研课题管理办法》、《科研成果奖励办法》、《学科带头人评选方案》、《教师培训暂行规定》等制度,以此来推动“科研兴校”的实施。在讨论环节,大家分享成功经验的同时,也交流了在制度创新实际中遇到的问题和困境,比如送教上门相关制度的建立,对此北京市石景山培智中心学校强调评估和部门联动在送教上门中的地位,以推动送教上门工作的顺利实施。

适逢我国特殊教育学科发展三十周年之际,本次会议对特殊教育学科发展中关于“特殊教育学科建设与教师专业培养”、“教育康复背景下特殊教育的发展”、“特殊教育学校的实践与变革”等重要主题,进行了回顾与展望,总结了当前取得的成绩、存在的困境以及未来将面临的挑战。这不但有利于我们更好地继承学科发展的优秀经验,而且有助于汲取发展中的教训,克服学科发展的困难,更能使特殊教育同仁在助力特殊教育学科发展时做到立足实际,服务实践,勇于创新,共同为我国特殊教育事业的发展 and 建设贡献力量。

(责任编辑 王培峰)

(上接第 75 页)

A Review on Chinese Literacy Teaching for Children with Intellectual Disability

CHAI Tiantian

(Faculty of Special Education, East China Normal University Shanghai 200062)

Abstract: Children with intellectual disability in China have many difficulties on learning Chinese literacy because of the uniqueness of Chinese characters, the cognitive deficiency of intellectual disability children and the errors in the teacher's teaching. Nowadays how to teach children with intellectual disability effectively on Chinese literacy learning becomes a research hotspot. This research widely collected empirical researches that focused on Chinese literacy teaching in order to conclude the characteristics and rules of Chinese literacy teaching and to provide references for future Chinese literacy teaching.

Key words: children with intellectual disability Chinese literacy learning teaching strategies

(责任编辑 熊 琪)