

高校体育教育中的学生个性发展研究

□ 李立群(浙江中医药大学体育部 浙江 杭州 310053)

摘要:“个性”一词,最早出现在西方的拉丁语中。“persona”,指的是古希腊和罗马时代代表不同的性格演员所戴着的面具。就像中国京剧的脸谱一样代表着不同人物的性格。个性”是一个在哲学、心理学、教育学、社会学、伦理学中出现最高的名词,但尚未有一个比较权威的定义。一般人格在体育教育教学中是指学生在体育运动中经常表现出的相对稳定的个性心理特征的总和。

关键词:高校体育 个性发展 研究

中图分类号:G807

文献标识码:A

文章编号:1006-8902-2017-(02)-HX

人应当形成个性,这是在一系列因素影响下进行的,并服从一定规律。形成个性的基本因素被认为是遗传、是受环境和教育的影响。遗传是前提,而社会环境却是一个决定性因素,但是最终是教育起着主导作用。有目的有意识地发展个性与让自己没有目的发展生长是不一样的,从社会影响的角度看也是不相同的。随着现代教育的发展,提高学生的人格教育正成为国内外越来越多的关注。经济发达的国家,发展学生个性是体育教育的任务之一。很多国家,如日本,美国,德国,独联体等国家都十分重视体育教学对学生的个性发展的重视。

1、体育教育中发展个性要求

1.1、认真识别和承认学生个性,对不同个性给予鼓励

培养和发展学生的个性,第一个问题就是要善于发现和识别个性。

教育家说“游戏可以使孩子的天性显示”,大胆和懦弱、合群的和孤独的、活跃的和安静的、竞争和不确定的……都可以通过游戏和运动来区分孩子的性格。

要培养和发展学生个性,首先就要发现和辨认个性。

有位教育家说得好“游戏可以使孩子的天性暴露无遗”,胆大的与懦弱的、合群的与孤僻的、好动的与好静的、善斗的与怕事的……都可以在孩子们游戏和运动中加以区分。因此,只有确定他们不同的性格才可以加以指导和教育。

1.2、要了解掌握学生个性差异,有针对性的因材施教

发展学生的个性,认识和承认学生个性不够好,更了解学生的个性差异,对教育实践具有重要意义。因为学生个体差异是多方面的。

学生的学习兴趣总是指向某一特定的学习内容,学习形式和学习活动。在一个广泛的学习活动中,学生的学习兴趣分化,常常形成对某一个学习科目形成一个特定的主题或一种学习兴趣的中心。而这种学习兴趣的指向性,有明显的年龄特征。

(1)广度是指学习兴趣指向对象的广泛程度。

兴趣广泛的学生,感兴趣的学科和课外学习范围是比其他同学更广泛的,他们可以得到丰富的知识通过一个广泛的学习,学生的兴趣狭窄,只有个别学科,或对个别学习内容有兴趣,不可避免的造成视野狭窄,思想贫乏。

(2)深度是指对感兴趣对象反映的深刻程度。即对事物积极探究,深入本质的程度。

就像有的学生愿意深入研究一些他们感兴趣的学习内容,而有些学生虽然对一些学习感兴趣,但不愿意探索,满足于已知半解。

(3)稳定性是指兴趣保持的时间。

一些学生学习兴趣能够持久保持,甚至可以坚持到终生,其他一些学生就学习不一致,兴趣也是三天捕鱼两天晒网。

(4)效能性是指学习兴趣对学习活动的效果大小。

一些学生的学习兴趣停留在期望和等待状态,促使其不能够向着感兴趣的方向去学习、去行动,这是缺乏动力,这样不会产生实际有影响的效果,一些学生感兴趣的话题,来推动其积极的参与学习,产生实际的效果。学习兴趣在学习活动中起着重要的作用,其功能和作用主要表现在:

第一,准备好在未来将要进行的活动。学生从小就开始有意识地形成学习兴趣,可能导致他的职业生涯在未来都是从事某项事业。因此,兴趣将成为未来准备从事的事业的倾向。

第二,对学习活动的起着重要的推动作用。学习兴趣作为一个积极和主动的学习心理因素,对促进学生的学习效果有着重要的推动作用。小学低年级的学生,他们的学习活动积极与否,通常基于学习兴趣转移,感兴趣的学科,和一个类是正的,积极的学习,对不感兴趣的,就不想学习,流于学习形式的表面,即使勉强,也觉得是一个沉重的负担。中、高级中学的学生,虽然没有完全以学习兴趣为转移,但有兴趣的学习是最重要的一个方面,所谓的叠知之者不如好之者,好之者不如乐之者就是这个道理。

第三,对学习活动的创造性的促进作用。学习活动不是被动地接受老师的知识的过程,而一定是活跃,积极、主动地了解活动的这样一个进程。学生的学习,虽然不是创造性活动本身,也不是为了创造社会价值而存在,但以创造性的态度去研究取得良好效果,培养创造性人才的重要原因。学生的兴趣差异是有许多方面的。兴趣的选择,深度、广度和稳定性等方面都有差异。教师应积极帮助引导学生扩大兴趣范围,然后成为一种志向,最后建立终身体育的概念。

1.2、气质差异

在学生中属于四种典型气质类型是有的,但随年龄增长和社会生活的影响,在特定环境中产生某种气质为主的混合型的特点。各种气质类型的主要特征及其发展的积极和消极人格特征主要的可能性。了解学生的性格差异,是做好教育的基础之一。

首先,气质是人格、气质的基础。所以,培养良好的性格特征,应该知道学生的气质特征,预测其性格发展方向,针对教育做得很好。使用各种气质的积极方面,注意克服其消极方面,使不同的气质类型的学生可以形成良好的人格特质。例如,教学中的耐力跑以胆汁质的学生为例,要让他维护必须的运行速度,合理减少能量消耗,不仅要注意技术用于运行和分配他们的体力,培养充满活力的

积极方面的气质,以及培养自信,克服急躁的消极方面,设立高目标,促进形成良好的性格的发展。

其次,了解气质差异也是因材施教的基础。

发展教育教学措施,应该考虑学生的气质,这样才会收到良好的效果,如多血质学生应该给他们更多的任务,创造条件让他们参与活动,增长能力,培养意志力和坚定以及培养一丝不苟的持久的困难和艰苦的工作的作风。

对黏液质学生教育教学应该有耐心,无论在引导他们接受新知识或改正缺点的这个过程中,需要给他们留有足够的余地,同时注意训练他们的思维的广阔性,灵活性和敏捷性。

教师应该注意照顾抑郁质的学生,对他们加以关怀,让他们在集体中有机会锻炼和发挥自己的才能,营造轻松愉快的学习氛围,帮助学生树立独立完成运动动作的信心。

针对不同性格特点的学生在教育教学目标上,应该使他们的性格和智力得到全面的发展。

再次,引导学生了解自己的气质类型和特点是自我教育的基础之一。

在学习中,学生可以主动使用自己的优势来弥补气质类型的性格缺陷所导致的负面因素。

如胆汁质学生可以充分利用自己的思维灵活的优势,灵活,弥补粗心而犯的的错误,多血质学生可以使用他们精力充沛、兴趣广泛、快速的优势,灵活的分散注意力,缺乏耐心,黏液质的学生可用稳重,细心,关注优势弥补缺陷的思维缓慢,呆板,忧郁质学生可以深入思考,小心优势弥补其兴趣狭窄,反应迟缓的缺陷。通过这种方式,他们可以取得更好的学习效益。同时,学生们学会了气质类型同时潜伏着积极和消极因素,可以有意识地注意培养其积极方面,克服其消极的方面,使自己的性格发展明确方向。

1.3、性格差异

个性人格特征的差异主要在这些方面,比如开朗热情,或者孤僻冷漠,是刻苦认真或粗心,谦虚谨慎或自满等概念,一些学生的个性特点是千差万别的,但是可以分类。

关于个人心理活动倾向于内部或外部型,可分为内向和外向的人。内向的人都专注于内心活动,总体表现沉默,好幻想,反应迟缓,内向的人擅长做详细和准确的小肌肉活动,很容易在不太紧张的情况下,取得好的比赛成绩。外向型一般表现出开朗,活跃,善于交际,外向型适合做大肌肉群的活动,愿意做快速动作等等。这些特点不是孤立的,而是相互关联、相互影响的。

不同特质的结合,使每个人都有个性特点和差异。教师在教育工作中必须首先明确学生的优点和缺点,克服缺点,培养良好的性格,并结合体育活动中存在的问题,分析属于性格或其他的原因,对症下药。如果学生的体育成绩由于懒惰而造成的,那帮助他明确学习的意义,提高学习兴趣,并和家庭配合,制定锻炼计划来帮助他,抓住小的进步就给予表扬鼓励其进步。

如果一个学生学习体育没有方法,成绩不理想,那么老师就要帮助其改善方法,发展素质和培养技能的发展。一个人的性格不是在短时间内就可以改变的,因此,为了提高教学的效果,必须采取灵活和持久的手段和方法,对学生教育工作要有很长一段时间。不要急于求成。不要太苛刻,自卑的学生,教师要用表扬的教学方式,使他逐渐看到自己的长处和能力,提高自信,自尊心强的学生,不要盲目的表扬,批评方面也要考虑,试图看到他们失败的工作方面的不足,以让他们做到谦卑。

1.4、能力差异

能力差异包括一般能力差异(注意力、观察、思维能力等)和特

殊能力的差异。后者是指能力不同的体育活动,比如有些学生有很好的弹跳力。在顺利完成体育活动时,往往不是一种能力的作用,而是多种能力的结合。学习体育知识,掌握运动技术需要有一定的能力,能力是在体育知识的学习和掌握运动技术的过程中发展的。能力的形成,促进知识技能的掌握。所有能力的掌握或早或晚,因人而异。针对上述能力的差异,体育教师应重视早期训练,及时的进行早期培训和教育。

教师还需通过教学、课外活动等锻炼和竞争,重视发展学生参与体育锻炼独立的能力,养成终身锻炼的习惯。教师应采取有效方法,启发学生的思维,培养学生的观察、判断和分析能力。许多学生进入社会,随着年龄的增长,工作、生活环境和条件的变化,需要找到相应的对策,参加体育锻炼。所以,学生体育能力的培养是未来社会的需要,是未来生活的需要。

2、在体育教育中要注意对“后进生”和“独生子女”的个性发展教育

后进生是在学校中思想品德相对落后的、学习成绩不够理想的学生,也叫双差生。后进生在学习成绩比较差的原因是多方面的,学习动机不明确,态度不端正重要原因之一。后进生在思想品德上比较落后的原因是比较复杂的,包括缺乏意志努力和道德情感的缺失是重要原因之一。从性格发展的角度,后进生往往在个性发展中积极的品质是发展不够的,而消极的品质却得到完全充分的表露。后进生不是出生就落后的,更不是永远不会改变变为先进的。体育教师在体育活动中要发现缓慢的学生中积极个性,培养积极品质,因为后进生对体育兴趣和能力方面是不差的。鼓励发展学生的优势,并使其显示在体育活动的性格特征,迁移到学习的那方面去,改善其性,最好促进后进的变为先进的。

独生子女增加,这是当今社会的发展趋势。独生子女由于环境和教育因素在个性特征方面有许多不同,所以他们的性格特征也表现出差异。因为独生子女家庭教育质量很好,家庭条件优越,所以独生子女一般身体发育很好,有着快速认知能力和坚强的性格,人更开朗,活泼,积极自信。但是在独生子女人格发展的过程中,也容易产生诸如反复无常的性格特征,如任性,乱发脾气。独生子女在个性上有着消极品质,主要是跟家庭教育的负面影响有关,因此,教师必须进行家庭教育指导,防止过度的“教育”,对学生的教育是温和的,而不是强迫的。

加强培训体育活动,提出严格的要求,培养学生的责任感,也让他们参加各种各样的体育活动,适当的教学,和细心照顾,独生子女也必须有相对完美的人格,培养人才。因此,为了完成教学任务,还需要注重培养学生的个性发展,使体育教育可以使学生在生动活泼的环境中学习,掌握知识和技能全面发展,学生的身体和心理健在体育教学的过程中,让学生在实践中感到快乐,情感得到满足,只有这样才能培养学生的运动能力,帮助学生形成终身体育的思想,有良好的个性和健全人格,这正是提高教育质量的需要。

参考文献:

- [1]于秀.体育教学改革与学生个性发展[J].山西师大体育学院学报,2001,(1).
- [2]李金梅.关于我国学校体育的改革思考[J].体育科学,1998,(1).
- [3]张志勇,杜林英.学校教育思想和目标的社会取向[J].中国学校体育,1998,(6).