

# 在作文教学中培养学生的个性思维

茆稳华

(姜堰市第二中学附设初中,江苏 姜堰 225500)

不管是老师,还是学校,都要对学生进行“塑造”,但学生毕竟与泥团木块不同,他们无法随学校与教师的心愿成为理想的“泥塑木雕”。所以,必须创造适合学生的“塑造”方式,否则,既不利于学生个性的发展,也不利于发挥教育在社会发展中的能动作用。

初中阶段是九年义务教育的最后阶段。学生的这个阶段正是一个半幼稚、半成熟的时期,是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的特殊时期。写作是主观情感的抒发,是个性化的精神劳动。所以,对这一阶段的学生进行作文教学,就必须找出区别于小学和高中阶段的作文教学的不同方法。经过多年教学实践,好的文章正是因为涂抹了个性化的色彩,才有了与众不同、感人至深的力量。我觉得初中阶段的作文教学应当强化学生的独立写作意识,并让他们养成追求个性化表达的良好习惯。

那么,如何培养学生作文的个性呢?

## 第一,培养学生感悟生活的能力是关键所在。

生活是一个万花筒,蕴藏着人生百态与真善美丑。让学生走近它,观察它,作文不仅有了无尽的题材,而且平添了无穷的底蕴,折射出深沉的悟性。作文对生活的反映,是生活浓缩的、典型的、深刻的表现。感悟生活,就是对生活条分缕析,由此及彼,从现象到本质进行系统深入的体验,就是把生活濡沫于情感之中。缺乏对生活的感悟能力,人生便缺乏激情与深度。学生一旦具有了一定的感悟能力,就会发现平静的湖面下,荡漾着的原来是动人的激情,雄奇的深山里却孕育着喜悦的花香鸟语。只有教会学生用心去感悟生活,学生才会真正领悟到生活的真谛,作文的品位才能得以提升。

## 第二,培养学生的思维能力是必要手段。

语言是思维的外壳,只有灵性的思维,才能产生灵性的语言。首先,要对学生进行想象力的培养。想象是思维不可或缺的手段,多让学生进行续写、改写,想象的空间、思维驰骋的空间便会越来越广。其次,作文的思维训练要多种方法并举,按思维的凭借物分类,训练形象思维以增强生动性,训练抽象思维以增强技巧性,训练创新思维以增强新颖性。多让学生换个角度思考问题,多做一些求异思维的训练,一文多作,一材多文;看图作文,话题作文;评点名篇,进行选材、立意、构思等方面的训练,久而久之,学生的思维便流畅而一触即发,深刻而入木三分,独特而别具匠心,做到这一步,又何愁作文没有个性呢?

## 第三,培养学生的个性是贯穿教学的主线。

个性的差异导致主观意识的差异,形成不同的精神风貌,产生不同的作文个性。因此,教师对学生良好个性的培

养,首要的是让学生敢于说真话,诉真情。只有培养了学生健康的表达,才能产生健康的作文个性。再者,就是培养学生以正确的态度对待人生。教育的目的是实现人的社会化,对于作文教学则是要把学生柔弱的个性变得刚健一些,把消极的情绪变得积极一些。缺乏爱,缺乏情,缺乏激情,缺乏进取,人生流于平庸,就不会欢呼,就不会伤感。有了良好的个性,学生的内心像大自然一样有无穷无尽的变化,他们就会用自己的眼光去看世界,用自己的心灵去感悟生活,就能把大千世界与个人的情感交融在一起,就能理智地调节自己的情感,写出的作文也因之而赏心悦目,美丽无比,产生深沉的个性。

## 第四,培养学生个性表达。

首先,要表达真切体验。真实是文章的生命。我们反复强调学生表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验。作文应写实实在在的事,表达自己真切的感受和体验。这样的文章才是好的文章,才有生命力。

其次,要表达独特感受。平时的作文评改中,我对那些写出独特感受的作文加以充分肯定。不管这种感受是对的还是错的,是积极的还是消极的,是你喜欢的还是你不喜欢的,只要是写出独特的感受的,就能受到肯定和鼓励。负面的感受可以进行艺术的引导,使其自我感知和修正,而不能武断地予以否定,更不能在评改时进行嘲讽。

再次要力求创新表达。创新是文章的灵魂。怎样才能做到有创新地表达呢?这就必须在平时的生活中学会进行多角度地细致地观察,从平常的生活里看到别人看不到的东西,用心捕捉他人没有发现的特征。只要这样,才有可能写出与众不同的文章来。善于发现是创新表达的先决条件。如果说前两个表达是从内容上对学生提出要求,那么这个表达就是从文章的写法上提出的要求。好的文章不仅需要内容上的真实,还要形式上的独特。喜爱读名著的人大概都有这样的感觉,最能使人拍案叫绝、最能震撼人心的不是曲折离奇的情节,而是作品深邃的思想、对事物本质的深刻洞察以及对人物淋漓尽致地描绘。这是用语言塑造出来的具有风格的个性。所以,加强对学生“个性”表达的训练是作文教学中不可或缺的重要一环。

“个性”是文章的真正价值之所在。有了个性,文章便会展耀出创新的光辉。这正如所谓的“文学是人学”,其实,“语文教学也是人学”。所以,语文教学只有从实际生活出发,才能让学生真正掌握语文的学习能力,才能适应飞速发展的时代需要,才能培养出创造性、综合型的人才。只有创设适合学生的教育,教育的育人功能与社会功能,才有可能得到充分的发挥和体现。