

在争章活动中促进聋生全面发展

□ 陈 琪 黄 玲

创新争章内容与形式

我校开辟了一系列聋生生存技能教育社团,包括插花、泥塑、竹刻、脸谱、串珠、茶艺、点心等社团,帮助聋生在快乐学习中掌握劳动技能,并将生存技能培育与少先队“争章”活动紧密挂钩。“技能章”是我校依据各社团特点设置的十几枚五颜六色的特色章。我校开展“雏鹰争章”活动,将学习技能渗入到每一次争章达标过程之中,并以之为激励,使聋生在以生存技能学习为主要内容的社团活动中展示智慧、得到锻炼。

一、一个社团一枚章

为了激发听障队员的学习兴趣,提高效益,我校打破中队、年级界限,采用走班制的形式,让听障队员选择感兴趣的社团,并设置了相应的技能子章,分别为:生存技能类的插花章、盆雕章、绒绣章、茶艺章、美容美发章、点心章等;兴趣技能类的舞蹈章、素描章、简笔画章等,同时根据年龄特点、知识水平及技能熟练程度设相应的达标要求。社团和争章为一体,为聋生提供了众多的操练机会,提供了展现能力的舞台。为鼓励聋生不断攀登、不断创新,当队员的争章卡上有了两枚子章后,可以到大队部换取一枚技能章。层层激励的方法使队员不断追求新目标,不断争取新成功,不断享受创造的快乐。

二、设立校本章

我们立足新时期对少年儿童素质培养的新要求,创建了自设章、特色章和校本章。自

设章和特色章的章目,是结合行为规范与主题教育活动,根据每学期的工作重点而设置的,分为集体章和个人章两类。集体章是每学期每一阶段教育活动的具体体现。我们结合学校综合实践活动的开展,设立了安全章、礼仪章、文明章和整洁章;结合我校的特色活动,设立了诚信章、感恩章;结合红领巾社团活动,设立了剪纸章、茶艺章;此外,表演章、信息网络章、游戏章都是深受队员喜爱的内容。校本章是我们结合红领巾社团开发的一些有利于培养聋生学会生存、走向成功的奖章。按照类别分为才艺章、工艺章和服务章。才艺章包括独轮车章、舞蹈章等子章,工艺章包括竹刻章、剪纸章等子章,服务章包括客房服务章、调酒章、超市理货章等子章。同时根据年龄特点、知识水平及技能熟练程度设立相应的达标要求,每一枚奖章都体现了多级要求,分级达标,从而不断完善奖章的机制。

三、社会实践章

新课程改革倡导学生主动参与、交流与合作等多种学习方式,由于综合实践活动面向社会、面向广阔的生活,涉及面较广,知识的纵横联系很重要。活动中,队员走出校园、走向社会、走进家庭、走向自然,必须要有成人的热心辅导与带领。争章活动中,我们整合校内外资源提高奖章的社会效能,争取社会各方的支持。为此,我们建立了雏鹰争章实践基地,并设立相应的争章内容,

如：孝敬章、民间工艺章、社会考察章、志愿服务章等。同时开发辅导力量，聘请专业人士参与队员的争章辅导活动，这样既鼓励了队员参与雏鹰争章活动的积极性，也提高了奖章的社会认同度。

争章活动评价的特点

一、以发展性评价为主线

新课程标准的评价要求强调：评价的功能不是选拔与甄别，而是激励与发展；评价的作用不是束缚与限制，而是教育与开发；评价不仅重视解决问题的结论，还重视研究问题的过程。“雏鹰奖章”活动的评价机制主要体现了以下观念：主体发展观——一切为了少年儿童的发展；平等教育观——摒弃选拔意识，强化普及观念；成功教育观——参与就是进步，提高就要奖励；体验教育观——重在训练过程，增强全面素质。

依据奖章操作过程的基本要求与原则，我们坚持发展性评价，注重让队员在争章活动过程中进行体验教育，即：在定章中体验“选择中学自主”，在争章中体验“实践中求感悟”，在考章中体验“展示中强自信”，在颁章中体验“激励中有内化”，在护章中体验“持久中育品质”，注意争章活动的完整性，操作过程的规范性，努力提升队员自主参与争章的意识，并鼓励队员不断攀登，不断创新。

二、以多元评价为途径

1. 评价要求星级化

在创新争章内容、队员自主选择的基础上，还对每个章设立了具体的争章要求，并且对每个要求进行星级评定。我们对不同年级的学生设立了不同的评价标准；在同一年级的评价中，也区分了不同的层次。通过这种方法，既考虑到了学生诚信发展的年龄特点，又做到了层层推进、步步为营。

2. 评价主体多元化

在评价过程中，强调评价主体的多元化，即让队员自我评价，同伴相互评价，家

长参与评价，社会各界协助评价；并重视评价内容的过程性，逐步形成以雏鹰奖章为激励目标的、社会认同的素质评价机制。

3. 评价方法多样化

评价方法是多样化的：（1）星级评价。不要求队员争到一枚章，而只是达到其中的某一星级，使队员既体验到成功的喜悦，又有奋斗的目标。（2）颁章评价。把少年儿童成长路上的一个个小目标化为一枚枚诱人的奖章，使教育目标有形化。（3）成长档案袋评价。把队员在争章过程中获得的一颗颗星、一枚枚奖章、一个个进步载入档案袋，伴随着队员的成长。

争章活动的阶段总结与未来发展

我校在争章活动中促进聋生全面发展新探索的实践表明，只要立足特殊人群年龄特征与认知发展特点，通过创新争章内容、实施多元评价，开展富有特色的争章活动，“跨世纪中国少年雏鹰行动”同样可以真正在特殊教育中生根发芽、开花结果。我校在深化雏鹰行动现实而有效的争章活动中，通过充分发挥少先队与社团的组织优势，不仅提高了聋生的生存技能，而且增强了他们的自信心，培养了他们坚强的意志与面对困难、勇于进取的优秀品质。

我们将在这一基础上不断摸索，将争章活动与德育、跨学科教育有机结合，具体将从以下三个方面继续探索：通过校园互联网进行网上争章等形式进一步拓展我校的争章活动，这种方式为争章活动不断增加源头活水；根据每一个队员的特点设计适合每个队员的争章目标和达标要求，包括训练计划、评价体系等；拓展争章活动的社会功效，培养聋生的社会交往能力，使他们主动地融入社会。

（作者单位：上海市第一聋校，上海，200435）

本栏责任编辑 谢明辉