

“环境保护”一节教学

王焕玲 (河南省西峡县教研室 474500)

人教版初中《生物》第二册第五部分第三章“环境保护”一节在前面讲述了生物与环境、生态系统、人口与环境的基础上,简述了我国野生动植物资源、环境污染与环境保护等问题,但内容较浅显。回想 1998 年三江怒涛和 2000 年春沙尘暴的肆虐,无不让人悚然犹在。环境保护是全社会的系统工程,最关键是人观念的转变。青少年是祖国的未来,加强对青少年的环保教育利在当今,功在后世。教师应搜集近年来环境恶化的一些资料,说明目前环境恶化的实际程度,使学生切实受到教育并树立起环境保护的紧迫感和责任感。因此,在教学中,教师应根据教材适时补充内容,拓展教育。

1 让学生了解生态环境遭受破坏给人类带来的触目惊心的灾难,充分认识到环境保护的重要性

近半个世纪以来,全球的生存环境一直呈恶化趋势,气候的冷热反常、臭氧洞的出现、洪涝旱灾、泥雨酸雨、大气污染、土壤和水质污染、愈来愈频繁的沙尘暴等,直接或间接威胁着人们的健康和生命,人民的经济遭受巨大损失。沙尘暴由 60 年代的 8 次、70 年代 13 次、80 年代 14 次急剧上升到 90 年代的 23 次,袭击的范围也愈来愈大。2000 年春的沙尘暴前后七次肆虐,波及大半个中国,其周围密度和含沙量都属空前的,连地处中原的豫西山区也弥漫着灰沙尘埃。2000 年 6 月 4 日的沙尘暴使西北的经济遭受损失,北京行人、车辆的活动也受到影响,航班无法起飞、降落、沙漠面积的急速增长,使我国成为世界上沙漠面积最大的国家之一。北方沙尘暴仍以每年 2490 平方公里的魔速南侵,直达河北丰宁,离北京仅在 70 公里。1999 年北京的志愿者冒着烈日酷暑,去丰宁用汗滴凿出一万多个树坑,次年春去植树时悲凉地发现,沙尘暴几乎覆盖了所有的树坑。生态环境恶化,严重威胁着人类的生存,成为中华民族急待解决的首要问题,保护生态环境、维护生态平衡是我们每个公民义不容辞的责任,如果我们不从现在做起,协起手来保护我们共同生存的地球,人类最终将用自己的双手毁灭自己。

2 环境恶化的原因及保护措施

造成目前生存环境恶化使大自然一次又一次对人类严厉惩罚的原因很多,如毁林开荒、围湖造田、滥垦过牧、滥用化肥农药、工业三废的随意排放等,就近年来大范围的干旱洪涝、沙尘暴、土地荒漠则主要是滥

垦、滥牧、滥伐、滥采、滥用水资源所造成的。地球上生态系统所需的能量都来自太阳,由绿色植物的光合作用转化成人和动物所需的能量。过度的放牧、采伐,破坏森林植被,绿色减少,而人口的增长,生活水平的提高,使人类对自然的索取又更加变本加厉,致使荒山变秃岭、草原荒化。森林植被的严重破坏,不仅使生态系统中的总能量锐减,而且使绿色植物调节气候、净化空气、蓄养水分、防风固沙的能力下降,致使旱天更旱,雨天更涝,水土流失,土地荒化,沙漠面积增加,干旱洪涝、飞沙扬尘频繁光顾,使人类生存的环境逐步恶化,绿色是生机,是人类永恒的追求,保护环境就必须使人类对自然的开发利用遵循大自然的生态规律,合理采垦,保护森林,发展草原植被,植树种草,科学种田,治理三废,使我们生存的家园成为绿色王国,环境得到逐步改善,实现经济与生态的协调发展。

3 环境保护问题已引起政府的高度重视

环境的恶化已威胁着人们的生存,引起了全球的高度重视,6 月 5 日被确定为“世界环境日”,4 月 22 日为“地球日”,“世界防治荒漠化和干旱日”刚刚过去,中国政府出台了《中华人民共和国环境保护法》、《森林法》、《关于禁止采集销售发菜、甘草、麻黄草有关问题的通知》,实施“三北防护林”工程,一方面时刻提醒人们增加环保意识,注意全球环境状况和人类活动对环境的危害,另一方面以法律的形式强制人们不允许有破坏生态环境的行为出现,要求全民按照《全国生态环境建设规划》的战略目标,从现在起逐步改善生态环境,到 21 世纪中叶建成比较完备的生态体系,实现生态环境和经济发展的良性循环,环境保护和资源开发得到协调发展。使学生认识到由政府的重视、法律的制约、民众意识的觉醒,转化为我们新一代建设者的自觉行动,促使生态环境的良性循环,美化我们的生存环境是可以实现的。

4 环境保护任重道远

环境保护的实施是一项十分艰巨的工程,不可忽视的是要让学生知道,我们公民的环保意识比较薄弱,他们的行为让人忧虑。日本的森林覆盖率已达 80%,远远高于我国,但日本人从不肆意过度采伐林木。日本没有制造一次性筷子的工厂,使用的全部由国外进口,其中 57% 来自中国、印度、越南。日本人这种损害别人保全自己的利己主义不可取,但他们的环境保护

意识是值得我们学习和借鉴的。我们的夜市、餐馆一次性筷子随处可见,有谁能想到这种行为是对资源的浪费、对环境的破坏呢?置法律于不顾,顶风作案,滥牧滥采伐的恶性事件屡屡曝光却屡禁不止。我们对资源的保护不够,在生态环境的建设上也远远落后于日本。在几年以前,高瞻远瞩的日本人就防患于未然,义务到我国甘肃的毛乌素去植树造林,防风固沙,防止沙

漠蔓延殃及日本,而我们中国人又何时想到自觉植树种草呢?3月12日政府不惜动用车辆兴师动众,去植树造林,但年年植树却不见植树的地方绿树成荫。保护环境,任重道远,我们每个公民特别是青年一代,必须转变观念以身作则,用自己的行动去熏陶感染周围的民众,增强环保意识,进行环保行动,同心协力,保护我们生存的家園。

浅谈多媒体辅助教学的准备

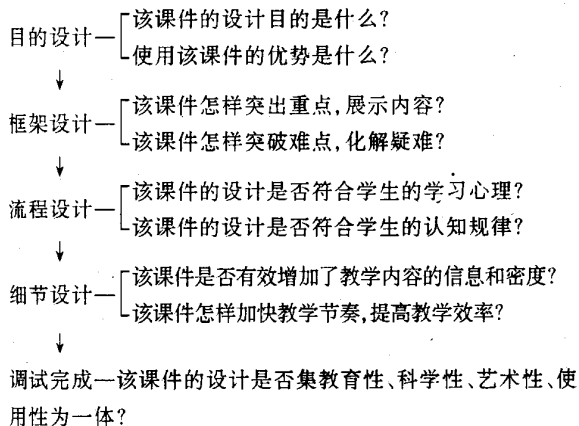
茹荣芳 郭华山 刘 崇 (河北省石家庄市外国语学校 050011)

多媒体辅助教学作为一种现代化的教学手段发挥着传统教学难以达到的教学效果。那么,在进行多媒体辅助教学前应做哪些准备工作呢?经过多次实践,我们认为,应着重从下述“备课、备学、备机”三个方面准备:

1 备课——编制得心应手的教学课件

目前,市售的教学软件绝大部分不尽如人意,因此,编制一套得心应手的教学课件成为多媒体辅助教学的重要前提。

1.1 明确目标,设计课件 制作多媒体课件,首先要求教师根据教学大纲,从实际教学目标、更好地完成教学任务的需要出发,明确教学目的和教材重点难点进行设计。设计思路如下:



明确设计意图后,就要开始准备课件所需素材。

1.2 搜集素材,制作课件 素材的制作是提高课件制作效率的关键一环。素材的形式包括图片、文字、影像、动画等,可利用 Photoshop、Photodraw、Flash、3DSmax 等软件自己制作素材。也可以利用扫描仪等设备输入文本和图片,还可以搜集计算机光盘、VCD 的相关资料或利用 Internet 上的资源。

课件制作平台的选择如同选择工具一样,也直接影响着课件制作的效率。一般来说,可选用 Power-

point 等软件制作较简单的课件,复杂的课件宜用 Authorware、Director、方正奥思等软件合成。笔者在制作课件“细胞的有丝分裂”时,偶然发现 MultiMedia Builder(Mdb)易学好用。

工具选定后,就要将素材按照设计者的目标完成课件。在这一过程中,技术上要注意兼容性,宜选择常见的文件格式输出,如:图像用“.jpg”和“.bmp”等文件格式、影像文件格式用“.avi”等、文本文件格式用“.txt”等。课件制作完成后要在不同的运行环境中反复测试。

1.3 细节调试,不容忽视 多媒体课件包含了大量字、声、图片和影像。这些细节的设计能够直接影响教学效果,因此在设计调试时也应倍加注意:

字——选择合适的字体、字形和字号达到醒目易读的目的。技术上可设热区、热字。如课件“细胞的有丝分裂”在图中设热区隐藏动、植物细胞有丝分裂的区别,以求引起学生注意,强调重点。

声——舒缓优美的背景音乐,可增加学生的学习兴趣;但是,过多使用音乐或节奏较强的音乐则会干扰学生的注意力。

图片和影像——画面的播放,宜设计一些控制按钮,便于教师因材施教。如:“细胞的有丝分裂”动画中除设计了播放键、停止键外,还设计了暂停键、二倍速度键、快进键、回放键等利于不同程度学生操作学习。

2 备学——树立学生为中心的教育观念

多媒体辅助教学应树立以学生为中心的教育观念。体现在课堂教学上,学习者在多媒体创设的情景中,通过人机间的交互和教师的参与组织,使学习者多方面能力和个性得到发展。因此,教师围绕着教学课件备课时应着重解决如下问题:

2.1 如何引导学生学习课件的内容,积极思维 如果教师能够适时地对课件中所示内容及图中符号做一简