

如何培养中学生生态道德研究

李莉静¹, 张福强²

(1. 山西师范大学生命科学学院, 山西 临汾 041004; 2. 山西师范大学教师教育学院, 山西 临汾 041004)

摘要: 随着经济的发展, 生态危机日益加重, 如全球气候变暖、臭氧层受损、沙尘暴加剧, 种种事实表明, 环境的恶化, 已威胁着人类的生存, 并引起了全球的关注。因此, 树立环保意识是每一个地球人刻不容缓的责任, 而培养青少年的生态道德, 却是教师, 尤其是中学生物教师责无旁贷的神圣使命。在教学中, 如何使生态道德的教育与知识的教育有机结合起来, 于潜移默化中滋润学生的心田, 是值得我们生物教育工作者不断探究的课题。本文首先阐述了加强中学生生态道德教育的重要性, 并从学校和教师的角度出发探讨如何在生物教学中培养学生的生态道德意识, 为中学开展生态道德教育提供参考性依据。

关键词: 中学生; 学校; 生态道德意识

生态道德教育就是通过野外观察教学等方式, 培养学生关心生物与环境的意识, 获得保护和改善生物与环境所需的知识和技能。生态道德养成是一个认知和实践的过程, 培育青少年的生态道德, 一要从思想上下功夫, 二要从行动上下功夫。

1 加强中学生生态道德教育的重要性

20 世纪以来, 科学技术空前放大了人类征服自然和改造自然的力量, 同时也空前放大了人类破坏生态和毁灭自身的力量, 酿成越来越严重的生态危机和生态赤字。在生态危机面前, 许多有识之士开始清醒并行动起来, 一些国家制定了环境保护法律, 对保护环境和生物的多样性起到了根本的保证作用。但现实生活中仍大量存在有法不循的现象, 生态环境仍在继续恶化。所以, 生态危机不仅仅是法律所能解决的, 它更是一个伦理的问题, 将生态伦理教育融入学校德育, 就是要培养人们的环境意识, 培养可持续发展的生态伦理观, 使未来的公民重视与尊重环境科学与法规。

长期以来我国学校德育内容主要围绕如何处理人与人、集体和社会的关系组织的, 而相对忽略了如何处理人与自然, 包括人与其他生命体的关系的教育内容。虽然从 20 世纪 80 年代起我国的环境教育就已经起步, 但也基本上停留在知识的传授上, 而没有自觉地把其纳入到德育内容中、渗透进学校的各个环节里, 更谈不上对塑造“理性生态人”最为重要的情感体验、习惯养成及价值观的培养。可见如何通过学校这个平台、教师特别是中学生物教师来培养生态道德就显得尤为重要。把生态道德教育纳入中学教育体系, 是人的

素质教育的一个重要方面, 是道德进化的结果, 也是道德教育本质的要求。

2 利用学校优势, 加强生态道德教育

学校应积极配合教师开展各种性质的集体活动, 如: 参观熊猫繁育基地、污水处理厂、班会活动课、废旧电池收集中和开展第二课堂活动。通过一系列的实践活动和课外活动, 提高学生热爱大自然、热爱环境的意识。

2.1 将生态伦理教育渗透到世界观、人生观、价值观教育中

进行环境意识教育和关于环境问题一般知识的教育, 使作为国家未来建设者和接班人的中学生了解环境对于经济与社会发展乃至整个人类发展的重要性, 了解目前环境问题的严重性, 了解环境科学最基本的知识和方法, 从而培养强烈的环境意识, 形成高度的环境责任感和使命感。这些特点决定了从“三观”教育的高度进行环境教育具有极为重要的意义。因为强烈的环境意识的培养, 高度的环境责任感和使命感的形成, 固然需要一定的环境知识为基础, 但更需要心灵的感悟和内心精神世界的撞击与升华, 需要在世界观、人生观和价值观的层次上形成信念甚至信仰。

2.2 联系实际, 改进生态伦理教育工作的方式方法

在继续进行渗透式、探究式教学的同时, 采用多种教学方法使课外与课堂教学紧密联系并配套进行。课堂教学中尽量多采用现代化的多媒体教学方法, 使学生从理性和感性中都有所深入和升华。在生态伦理教育的构成要素如意识、态度、价值观、理解、知识与技能等方面设立环境教育评价细则, 以此提高生态伦理教育的科学性与实效性。

收稿日期: 2008-03-17

作者简介: 李莉静(1980—), 女, 河南济源人, 山西师范大学生命科学学院教师, 主要从事生物课程与教学论方面研究。

2.3 强化课外教育,丰富第二课堂

在课堂外,聘请著名生物学专家、环境科学专家、大学教授做有关生态学方面、环境科学方面的专题讲座,并结合本地区及我国实际生态环境现状、未来发展趋势加以讲解,采取讨论、知识竞赛、对所处社区与地区重大环境问题进行了了解与分析、参与社区及地区的环境卫生工作、观看电视(包括电影、影碟等)、实地参观调查(如对公园、植物园、野生动物园的参观考察)、自然探秘、野外实习等灵活多样的教育形式,以提高环境教育的趣味性与实践性,引导中学生自发地组建生态环境保护宣传方面的学生社团,以社团为核心在学校内外辐射展开有关环境保护宣传的课外活动,使当代中学生既成为环境保护宣传的主力军,又使他们在社会当中起到模范带头作用和推动的作用。

2.4 结合社会实践,加强生态伦理教育

加强学校与家庭、社区、地区的联系,充分发挥环境保护、环境教育与人们的家庭日常生活、社区活动、地区发展密切相关的特性,突出环境教育的家庭性、社区性、地区性乃至全国性、全球性,将每年的地球日、环境日、义务植树日、爱鸟周等宣传活动与生物课堂教学内容及生物实验、野外考察相结合,使学生投入到生态环境保护宣传的具体行动中去。

2.5 重视师资培养,加强在职培训

尽快培养大批环境教育师资与尽力培训在职环境教育师资都是同等重要的,是影响环境教育顺利发展的迫切问题。学校应制定合理的中学生生态伦理教师培训规划与方案,确定培训内容,充分利用网络等高新技术设备,使中学教师特别是生物教师不断更新知识,始终保证传递给学生的生态道德知识最前沿水平的内容。

2.6 加强校园文化建设

绿色校园对生态道德观念的形成起着催化作用,借助校园文化建设是生态伦理教育的一种潜在而有效的方式。学校作为一个小型生态系统,应充分体现可持续发展的理念和生态伦理的要求,让学生自己动脑动手,如成立环保社团,参与解决校内的环境污染问题,如污水处理、节约水电、废旧电池回收、改造锅炉、监测水质等,在参与过程中真正体会保护生态环境的意义。

3 教师身体力行,促进生态道德教育

生态道德情感的培养,应贯穿于生物课堂教学的各个环节中。在生物科学中充满着对学生进行生态道德情感培养的内容和机会。教师应通过自己的言行和课堂来培养学生生态道德观。

3.1 教师的模范带头作用

教师是现代生态道德观念的主要传播者,往往被学生看作是具备生态道德观念的人。因此,教师必须有意识地提高自身生态道德的修养,注意自己的言行举止,以自己的人格魅力来影响学生,充分发挥教师的德育示范性。例如,在学校

里,看到地上有垃圾,作为教师,应毫不犹豫地捡起来放进垃圾分类桶里;看到水龙头没有关,应走过去把它关好;看到学生随地扔垃圾,应即时叫住学生,当着他们的面,随手捡起垃圾,并把它放进对应的垃圾分类桶里。经过一段时间的言传身教之后,学校的保洁工作就不用花什么时间和精力了。通过教师严守生态道德的言行所起的表率作用,对学生环境道德品质的培养起到了十分积极的作用。

3.2 结合教材内容,渗透环境道德教育

现行的中学生物教材中,涉及到环境道德教育的内容很多,关键是我们教师要找到结合点,把环境道德教育自然地融于其中,渗于其内,从而收到双重的教育效果。例如,讲完“绿色植物对水分的吸收和利用”时提出:如何理解前人种树后人乘凉和大树底下好乘凉?通过引导学生分析、讨论总结出:是因为绿色植物的光合作用和蒸腾作用,进而阐明,一棵树尚能给人类带来如此的好处,那么一片森林呢?这里有一组数据:一棵生长了50年的树,砍伐后产生的经济效益约合300美元,而这棵树因为制造 O_2 、消耗 CO_2 、保护臭氧层、保护植被、防止水流失等而创造的经济效益约合30万美元,从中可感受到森林在环保中的巨大作用。而我国的现实却不乐观,由于长期的过度采伐,毁林开荒以及森林火灾、病虫害侵袭和外来物种的人侵等的原因,导致我国森林资源的衰竭。我国森林的覆盖率仅为13.9%,远低于世界30.6%的平均水平。从而教育学生,要爱护身边的一草一木,并积极参加到植树造林、绿化祖国的公益活动中去,为创建生态城市贡献自己的一份力量。可见教师利用好教材,增加课外知识也是渗透生态道德教育的途径之一。

总之,生态道德教育已成为现代教育的重要组成部分,是实现社会可持续发展的必要条件。仅从学校和教师做起是远远不够的,更应该是我们每个人的责任。

参考文献:

- [1] 刘湘溶,戴木才. 21世纪德育新课题:生态道德教育[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2000, (1): 21~24.
- [2] 刘斯奇,刘启宇. 道家伦理与当代中国的道德建构[J]. 学术研究, 2000, (7): 35~36.
- [3] 周谷平,朱绍英. 重视进行生态道德教育[J]. 教育研究, 2001, (11): 27~28.
- [4] 饶国宾,华启和. 试析德育中的生态道德教育[J]. 江西社会科学, 2002, (10): 29~30.
- [5] 邓秋元. 构建生态道德教育体系[J]. 生物学教学, 2002, (12): 23~27.
- [6] 张海平. 在生物教学中渗透生态道德教育的研究[J]. 中学生物学, 2005, (4): 24~26.
- [7] 包红梅. 中外环境教育研究之概述[J]. 内蒙古师范大学学报, 2007(1): 54~58.