

培养与应用非智力因素提高学生学习英语的兴趣

彭培耀 河南省济源一中

非智力因素主要指动机、兴趣、意志、性格等方面的心理特征。学生的心理素质决定着学生的学习活动和学习成果。在相当长的时间里，英语教学强调知识的传授、智力的发展、能力的培养，这无疑是正确的。但是，加强非智力因素的培养，比单纯的知识传授更重要，更容易提高学生的学习兴趣和学习质量。同时，新的英语课程倡导学生多参与活动，自主探索，学生不是机械地记忆知识，而是根据自己的学习需要、按自己的学习方式实现学习目标；现在的学生接触各种媒体多，扩大了眼界，增长了见识，奠定了他们学好英语的智力基础，在进行课程改革的今天，加强非智力因素的培养显得尤为重要。

一、帮助学生树立正确的学习动机，激发并培养学生学习兴趣。

学习兴趣则是学生对学习活动或学习对象的一种力求趋近或认知倾向。实践证明：学生学习的动机越明确，学习的兴趣就越浓，学习的效果就越好。因此，我们要注重学生学习英语动机的激发和兴趣的培养。在教学中，教师可结合教材向学生介绍英语语言发展的趋向和重要性。挖掘教材中密切联系社会生活实际，激发学生学习英语的动机，从而形成持久的学习英语的动机。其次，教师要刻苦钻研教学业务，进行教学研究，不断提高教学的科学性、艺术性、趣味性和语言的生动性、幽默性，要采取多种多样的方法和形式来激发学生学习英语的兴趣。

二、加强情感交流，创造和谐气氛。

在课堂教学中教师的情感具有很强的感染性，教师的情绪态度对学生起着潜移默化的作用。学生的学习兴趣、动机、态度的培养要靠教师对学生的热爱和教师本身的感染熏陶，这是任何教学手段都替代不了的。因此，教师要保持良好的心情，以积极的情绪调动学生的学习积极性，使学生的心弦随教师的情感而跳跃。教师的精神状态直接决定学生的精神状态。因而，教师应以饱满的精神状态上好每一堂课，从仪表到一言一行向学生传递出热爱并热衷于教学活动的信息，以期学生积极参与教学活动。

三、加强意志力和自信心的培养，增强克服困难和提高学习的自觉性。

坚强的毅力、坚韧的品质，是保证兴趣持久和学习成功的重要

心理品质之一。“志不坚者智不达，言不信者行不果。”学生在学习英语的过程中，良好的意志品质才是学习顺利完成的重要保证。对意志较薄弱、缺乏自我控制能力、碰到困难就打退堂鼓的学生，我们要采取鼓励督促的办法，改变他们遇难就退的不良习惯。对于因学习方法不当、成绩上不去而感到自卑的学生，我们要给予方法指导，帮助其梳理知识间的联系，寻找规律，培养其在学习上的自觉性、自制性和坚持性，要他相信自己有战胜困难的能力，保持最佳的学习状态。对于自信意识淡薄的学生，我们要积极引导，有意识地安排一些工作给他们，让其自加压力，不断增强自信，同时要给学生创造机会，让他们多动手动脑，使每位学生都能生动活泼地、充满个性地发展。

四、挖掘教材趣味性和审美教育，兼顾背景知识教学。

英语新教材有两个最显著的特点：交际功能和文化渗入。现在我国学校使用的英语教材内容中有关于英语国家文化、习俗、思维方式的材料和大量关于社会的热点问题的材料。这些材料能激发学生了解世界、走向世界的渴望，也能激发学生的学习兴趣，因此教师应进行充分挖掘。英语背景知识即英语国家的政治、历史、地理、社会文化、风俗习惯等文化背景知识。它有助于准确把握某些词汇的含义，正确地用英语表达思想，提高语言交际能力，扩大学生视野，丰富学生的知识，同时还能激发学生学习英语的兴趣。有意识地创造各种良好的教学情境，活跃课堂气氛，建立良好的师生关系，激发学生的振奋心理，从而达到加强非智力因素培养的目的。

为了增加学生学习英语的兴趣，教师可以组织一些不同方式的活动，给予学生更多的运用英语进行交际的机会。还可通过活动可以让学生把所学知识运用于实践，使学生感到学有所用，获得不同程度的成就感，增加其自信心。同时有意识地创造各种良好的教学情境，活跃课堂气氛，建立良好的师生关系，从而达到加强非智力因素培养的目的。

总之，在英语教学中，只要充分利用英语本身为我们提供的良好条件，在开发学生智力的同时，努力加强培养与应用学生的非智力因素，提高学生的学习质量，我们的英语教学质量就会有显著的提高。

·教育资讯·

五年百余场京剧演出送高校 引发学生文化思考

【8月23日讯】国家京剧院日前开始了2011年“高雅艺术进校园”演出活动，在前后两个月的时间里，国家京剧院的3个演出团、近200名演员、演奏员和舞美人员，已经走进十几所高校，带去了《红娘》、《望江亭》等十多出传统名剧，让近4万名大学生初步领略到京剧艺术的无穷魅力。

据统计，从2006年起，按照教育部、文化部、财政部联合推出的“高雅艺术进校园”的活动部署，截至目前，国家京剧院已经到过全国各地近百所高校，演出场次多达150场，观众有23万人次之多。