

马克思的人的全面发展理论与 人的个性追求问题

○ 吕 安 兴

人类社会发展的历史是人的不断完善和向往、追求个性，全面而自由发展的历史。社会越向前发展，社会生活就越来越丰富多彩，这样就越是要求社会成员追求个性全面而自由发展。追求个性全面而自由发展是社会充满活力的源泉，也是人的发展和社会进步的最高目标。早在民主革命时期，毛泽东就指出，“不能设想每个人不能发展，而社会有发展，同样不能设想我们党有党性，而每个党员没有个性，都是木头，一百二十万党员就是一百二十万块木头”，“不能使我们的党员成了纸糊泥塑的人，什么都是一样的，那就不好了。”^①在现代社会，我们更应当重视人的个性的发展，尤其是注重人的创新能力的发展，以造就和培养有创新能力的各方面的人才。

一、马克思的人的全面发展理论 与人的个性问题的提出

1894年，意大利人卡内帕请求恩格斯为即将出版的《新纪元》周刊题词，以便用精练的语言表达未来社会主义社会的基本特征，以区别于“一些人统治，另一些人受苦难”的旧纪元。恩格斯在回信中写道：“除了从《共产党宣言》中摘出下列一段话外，我再也找不出合适的了，‘代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件’。”^②这段话表明，实现每个人的全面而自由发展是马克思主义理论的精华，也是马克思主义追求的最高理想和目标。

根据社会关系的历史发展与人的发展的内

在联系，马克思把人的发展过程概括为三个基本历史阶段。

第一是前资本主义社会的“人的依赖关系”的“最初的社会形态”的各个阶段。这个阶段中，人与人之间表现为宗亲、血缘关系，或以直接的统治与臣服的关系为基础，这时的个人只是“狭隘人群的附属物”，无个性可言，“无论个人还是社会，都不能想象会有自由而充分的发展”。

第二是资本主义社会形态中形成的“以物的依赖性为基础的人的独立性”的阶段。在这一阶段中，市场经济的经济联系即商品和货币的交换关系代替了人的依赖关系，人对人的依附关系削弱了，不平等的身份关系变成了“平等”的契约关系，市场主体具有一定的自由，形成具有一定自主性的独立个人，这无疑是一个历史性的进步。但是，这种“独立性”有其特定的涵义和指向，必须以对货币（物）的依赖为基础，离开了货币（物），这种“独立性”则无从谈起。所以，人在这种物的关系中，获得的并不是真正的独立，而是一种新的、异化于人的外在关系，如马克思所说，是“物的世界的增殖”和“人的世界贬值”。资产阶级在把人从神和专制制度的奴役下解放出来的同时，却又使人落入资本的奴役，落入异化的劳动中。

第三是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”的阶段。这就是未来的共产主义社会形态——自由人的联合体。这时的人不仅摆脱了人的依赖，又摆脱了物的依赖，不仅成为自然界的主人，而且成为社会关系的主人；人的素质得到全面的提高而具有“丰富的个性”，“社

会每一个成员都能充分地发挥他们的全部才能和力量”,这是人的全面发展最辉煌的时期。

根据马克思的理论和社会历史进程中人的发展规律,第二个形态只是一种历史过渡和准备阶段,它的主要作用就是为人类进入个人全面发展阶段即“自由个性”这一更高的历史阶段,为实现共产主义社会创造条件。

二、社会主义市场经济 与人的个性重塑

在市场经济条件下,“以物的依赖性为基础的人的独立性”是人的全面发展过程中不可跨越的历史阶段或形态,即便是社会主义市场经济也是如此。当前,虽然我们已经初步建立了社会主义市场经济体制,但它还是一个很不完善的市场经济,也是一个比之于其他发达国家和民族实现市场经济任务更为艰巨的漫长历史过程。这种特殊的国情,决定了培育和发展适应于市场经济的“以物的依赖性为基础的人的独立性”和自主精神仍然是当务之急。在这一点上,我们有着比当年资本主义更为艰巨的双重任务:首先,封建宗法制的漫长历史,造成我国从未形成过真正具有独立人格的个人。靠天吃饭的自然经济状况,使人不得不屈从于自然支配之下,封建宗法的政治文化传统又牢牢地把人系在自然血缘纽带之中,儒家的人伦道统几乎扼制了人的一切个性。其次,在高度集中的计划经济体制下,经济生活的主体,在一定意义上成了仅仅是完成指令性计划的执行者,不需要也用不着去决定、思考和选择,个人也不可能普遍地获得发挥创造才能的独立性,因而使不少人失去了自主、自立的精神,养成了只知向上伸手等靠要,吃国家和集体的“大锅饭”的依赖习性。这种体制和状况是我国社会生产力长期落后、发展不快的根本原因,也是在人的全面发展上造成种种缺陷的重要原因。我们必须重塑人的独立个性,使我们的社会主体首先在真正独立的意义上丰满起来,成熟起来。目前我们距这一目标还相差甚远,但是,社会主义市场经济的优越性就在于,它可以通过市场机制自觉地理顺人的一些社会关系,有意识地去培植和发展

人的自主精神和独立个性。

在社会主义市场经济条件下,人的个性重塑包括三个方面的内容,即培育和发展人的自主性、能动性和创造性。

第一,自主性。主体者,其本身就含有主动、自主的意思。马克思、恩格斯早在《德意志意识形态》中就把主体的活动称为“自主活动”,并认为:“这种自主活动就是对生产力总和的占有以及由此而来的才能总和的发挥。”^③恩格斯还指出,随着社会主义制度的建立,自主性意味着“人终于成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自己本身的主人——自由的人。”^④所以,具有自主性的人,是自主、自立、自为、自强的人,他既是外部客观环境的积极调控者,又是自我意识和行为的主导者。人一旦有了自主性,便自然地显现出个人的潜力、意志和魅力,表现出其独特的能力和品质。

发扬自主性对当前改革开放事业具有重要的意义。首先,自主性直接影响着主体活动的积极程度和他本质力量的实现程度。只有当活动者确认自己的主体地位,把活动看作是自己的活动时,他才可能焕发热情,增强成就意识,促进自己的能力发展,追求活动效益的最优化。我国二十多年改革开放、推进现代化建设的光辉进程,就是运用市场机制,通过家庭联产承包责任制、企业承包经营、鼓励个体经济私营经济发展等政策的推行,使劳动者和企业获得自主权,调动了人的积极性的结果。实践证明,在市场经济条件下,人一旦成为自主的人,能够支配和选择自己的前途命运,就能充分发挥自身的现实能力,挖掘自身的潜在能力,使自己在激烈的竞争中最大限度地求取发展。其次,自主性是人的一种自强、自立、自为的人格精神,是发展社会主义市场经济不可缺少的精神。当前在改革开放的进程中,特别是在经济结构调整中,出现了部分职工下岗乃至失业的现象,部分职工的经济利益和生活水平受到影响。从本质上说,这是市场经济发展进程中的正常现象,同落后生产力相联系的某些行业和部门,势必要在竞争中被淘汰,与之相联系的职工就会下岗或失业。虽然党和政府在经济结构调整中对此采取了积极

的措施，如提供再就业机会，建立和完善社会保障体系等等，但更为重要的是广大职工自身需发扬自主、自立、自强的精神，不断提高自身的素质，努力开辟新的就业门路。从这个意义上说，发扬自主性是改革开放事业胜利的有力保证。

第二，能动性。能动性包含两个意思：一是主体在活动中处于积极、主动和活跃的状态，主体自觉地调动起潜藏在自身的生理、心理能量，最大限度地发挥自身的智慧和能力。二是主体的活动具有目的性、计划性和选择性。目的性体现了主体的需要，是主体活动的动力源泉，它支配着主体的一切活动，使主体所调动起来的生理、心理能量指向一定的目标；而对于目的与达到目的的手段、方法、措施的系统思考就形成了人的活动的计划性；主体活动的目的性与计划性又决定了主体活动的选择性，选择是主体自主性的重要体现，选择什么，不选择什么，需要主体有个人的主见和独立的判断能力。在激烈的市场竞争中，选择——奋斗——受挫，再选择——再奋斗——直至成功，这就是市场主体实际走过的道路。同时，市场主体在经济活动中的选择过程实际上就是各种生产要素和资源的有效配置和组合的过程，也是优胜劣汰，促进新的生产力发展的过程。

第三，创造性。创造性是个性的最高表现。如果说能动性的实质是主体对现实的选择，那么创造性的实质则是主体对现实的超越，且不仅是对外在事物的超越，也是对主体自身的超越。因此，主体的创造性应该是个性中最具活力的因素。

当代社会，正经历着深刻而巨大的变化，创新已成为 21 世纪的主旋律。以科学技术为例，据估计，近 30 年来，人们创造的科学技术成果的数量超过了过去 2000 年的总和。人类的科学技术知识量，19 世纪是每 50 年增加 1 倍，20 世纪中叶每 10 年增加 1 倍，目前是每 3 至 5 年增加 1 倍。现代社会生产和社会生活的基础就是科学技术的创新和相应的社会（组织、制度、管理）创新，创新对整个国民经济和社会发展产生了极为重要的影响。一个国家的创新能力是决

定该国能否立足于世界先进民族之林的重要因素，“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”；在这个时代，创新的任何停顿都会带来发展的停滞和危机的产生，创新对一个国家和民族的兴旺发达和社会进步已至关重要，所以说，创新已成为时代发展的主旋律。

在人的个性品质中，并不是所有的品质都是有利于创造性活动和创新能力的培养，如惰性、保守性、依赖性等都是阻碍创造的不良个性品质，而优良的个性品质，如开拓性、进取性、坚定性等品质对充分发挥人的创造力具有决定性作用，其中，自主性是形成人的创新能力的最重要的人性品质，因为一切创造活动的本质就在于它是一种探索性、自主性的活动，一个缺乏主见和独立思考能力的人是不可能有什么创造而成就一番事业的。所以，失去了自主性，人也就失去了自己的创造性。

个性重塑的三个方面内容是相互联系的整体，其中，自主性在独立个性中居核心地位，在能动性和创造性中都贯穿着人的自主精神，都是自主性的展开和体现。一个社会，一个集体，如果无视人的自主精神，就会死气沉沉而失去活力，就会压抑创造而碌碌无为。这就是为什么要重视培育人的自主个性的根本原因之所在。

三、为培育和发展人的个性 提供社会环境支持

社会主义市场经济为人的个性的生成提供了有利的客观条件，但这绝不意味着人的个性就可以自然而然地生成和完善，还需要我们克服许多障碍和困难，付出艰辛的努力。

第一，在观念上必须克服“左”的影响，纠正在发展个性问题上存在的偏见。长期以来，我们对人的个性基本上是在“否定”的意义上加以对待的，如个人持不同观点或与其他一些人不和谐时，就认为是“个性太强”而予以贬抑。再如在理想教育的要求上，就是只用最终的统一标准来要求所有的人，一说理想，就只能是共产主义理想，诚然，共产主义是人类最崇高、最美好的理想，但作为普遍性的原则，它必须转变为具体的、丰富的、个性化的理想才能成为个人的精神

支柱，才能转化为个人的行为。在理想问题上的这种狭隘的观点，妨碍了人们最大限度地发挥自己的聪明才智。这方面的情况我们可以举出很多。“左”的思想贬抑人的个性，必然会使人的全面发展受到影响，必然会抑制人的自主性、能动性、创造性的发挥。现代耗散结构理论指出：一个具有内在活力的系统，必定是一个“远离平衡态”的系统，即各子系统、各要素之间是有差异的、非均匀的。在一个社会中，如果个人都是规格化、标准化、模式化的，那么这个社会必然是没有活力可言的。反之，如果每个人都能充分发展其个性，从而发挥出自己的创造性才能，那么这个社会必然是一个丰富多彩、充满活力、迅速发展的社会。

第二，提供规范、公正、平等的社会活动环境，为培育人的个性提供有利的条件。市场经济的发展在历史上具有多方面的意义，从人的发展角度来说，它的重大历史成就在于促进人的个性的形成。这是因为，支配市场活动的规律是价值规律，市场行为遵循的原则是利益调节原则、等价交换原则和平等竞争原则，个人或企业在这里都是自身利益的主体，他们的活动由自己的意志支配，他们行为的后果也只由个人负责，这在客观上促进了人的个性的形成；同时，只有市场经济才能突破地域、民族或国家的壁垒，推动“历史向世界历史的转变”，在人们之间建立起最广泛、最普遍的交往联系，从而形成马克思所说的那种“世界历史性的、真正普遍的个人”。

但是，市场经济的这些作用的发挥都需要法律的规范、引导、制约和保障。如果缺乏规范的力度和执法的力度，一切需要按市场经济规律进行的交换和流通等经济活动不按照平等的原则和公平交易的规则有序地进行，而那些不应该引入市场领域的东西却在市场领域中大行其道，这样，平等竞争就会成为空话，人的个性也就没有适宜的生成环境，就必然又会出现“权力依附”、“人的依附”状态。所以，加强市场运作规范的建设，提供规范、公正、平等的社会活动环境，对于市场经济健康有序地发展，对于人的个性的生成是至关重要的。

第三，把培育和发展人的个性作为素质教育的重要任务来抓。

过去的传统教育往往存在这样一种倾向：片面强调人的社会共性而轻视人的个性；注重培养所谓“听话”、“依附性”的人格而忽视“独立人格”的培养；强调教育的立足点和归属点在于现存的社会需要而不是人的发展和社会改革的需要。长期以来，我国教育的基本价值目标被定位在培育“听话”的人，而不是培育具有“个性”的人，受教育者始终处于被动地位，缺乏自主性和独立思考能力，以至逐渐养成了“唯书、唯上、唯师”的顺从之性，只会消极地适应环境而不能独立自主地去超越和创造环境。当人类社会进入了急剧变化和高速发展的新时期，传统教育已远远不能适应社会发展对人才的要求。

素质教育的主要特点是：首先，素质教育是一种普遍性的教育，是以提高全体国民素质为目标的教育。素质教育不是面向少数人或为少数人服务的“精英教育”，而是面向全体国民、为全体国民服务的教育。毫无疑问，振兴中华需要许多高层次人才，但只靠天才、英才，肯定是不行的；在现代社会中，一个国家，一个民族要求发展、求繁荣富强，离开对国民实施普遍的基础教育，离开普遍提高国民的文化科学水平和道德素质是不可能的。其次，素质教育是一种全面性的教育，是以每个人“全面”的发展为目标的教育。特别是对青年学生不仅要重视智育，还应该重视德、体、美、劳各育全面贯彻，全面提高教育质量，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的全面发展的人才。再次，素质教育的一个突出特点是重视学生个性发展的教育。个性发展教育并非是个人之间绝对的不同，在基本素质方面，个人之间应是相通的。比如 21 世纪的学生，必须“学会求知，学会做人，学会生活，学会共处”，这些应是基本素质的要求，即使是“人才”，首要的还是学会做人，如果连这些起码的要求都达不到，其他方面的发展就没有意义了。但是，强调基本素质的共通性，并不是要把人塑造成像从一个模子里铸出来的机械产品，社会越是向前发展，社会生活越具有丰富的内容和多样的联系，就越是要求社会成员发展多样的个性和能力，因此，培养基本素质和为每位个（下转第 47 页）

民主主义社会理论，统一战线、武装斗争、党的建设三大法宝，相信群众依靠群众的工作路线；在政治经济具体政策方面的精兵简政、“三三制”、减租减息和自己动手、丰衣足食；在道德价值观方面的为人民服务、公而忘私、艰苦奋斗以及批评与自我批评等人格追求的新境界、新规范、新气象，等等。这些，为中国先进文化的发展提供了基本概念和范畴。如果说五四时期新文化运动的知识分子是通过对对中国传统文化进行批判，对西方文化价值进行宣传、介绍、探索和研究，以便在选择中形成文化价值一元论的认定的话，毛泽东则是在实现了这一认定的选择后，把宣传文化运动转变成为以马克思主义理论指导的文化创造性实践，致力于把中国的传统文化转变为中国的马克思主义新文化。

实践证明，毛泽东的上述文化创新思想指导中国人民创造出了新民主主义文化。建国初期又提出了“百花齐放”、“百家争鸣”这一繁荣社会主义文艺和促进科学文化发展的方针，使中国文化事业取得了辉煌的成就。党的十一届三中全会实行改革开放政策后，这些思想得到充分的利用、发挥和发展，尤其在中国加入世界贸易组织后，西方文化对中国文化的冲击力加大，如何面对世界，创造符合时代发展要求的中国文化，毛泽东的文化创新思想仍然发挥着重要的指导作用。

(作者为淮阴师范学院政治系教师、华东师范大学法政学院 2000 级研究生)

责任编辑：灵 岩

注：

- ①②③⑥⑦⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑳《毛泽东选集》第 2 卷，第 663—664、664、695、708、708—709、708、705、704、708、708、706、707、533、534、664 页。
④⑤⑦⑧⑨⑩⑪⑫《毛泽东早期文稿》，第 201、366、96、292—293、498、498、22、554 页。
⑪⑯⑰《毛泽东选集》第 1 卷，第 39、40、111—112 页。
⑬⑭⑯⑰《毛泽东选集》第 3 卷，第 851、855、860、799 页。
⑰⑱《毛泽东文集》第 8 卷，第 109、225 页。
⑯毛泽东：《在鲁迅艺术学院成立大会上的讲话》（1938 年 4 月 10 日），转引自《党的文献》2002 年第 1 期第 48 页。
⑰《毛泽东文集》第 5 卷，第 345 页。
⑰《毛泽东文集》第 6 卷，第 71 页。
⑰⑱⑳⑳《毛泽东文集》第 7 卷，第 41、242、78、82、76—77、41 页。
⑰《毛泽东文集》第 1 卷，第 4 页。
⑰⑱《毛泽东文集》第 3 卷，第 192、305 页。

（上接第 86 页）体创造独特发展的环境，是素质教育中不可分割的两个方面。独特发展不仅是适应现代社会需求多样化发展的趋势，而且是人本身需要的反映，因为个体的天生差别是一种事实存在，世界上不可能有两片完全相同的树叶，个人之间也不可能有完全相同的个性。正如 17 世纪法国思想家卢梭所说：“我独一无二，我天生与众不同，我敢说我不像世界上的任何人。如果我不比别人好，那么我至少跟别人两样。大自然铸造了我，然后就把模型打碎了。”所以，承认这种差别，并使之有条件获得独特的发展，才是合乎具体人性的，否认差别，否认独特发展而强求一律，并不是真正的平等，而是取消了人的发展的自由，这与马

克思所说的“每个人的自由发展”目标是背道而驰的。素质教育就是要让学生成为学习的主体，鼓励学生生动活泼地发展，充分展示自己的个性和才能，所以说素质教育就是以人为本的教育，就是个性教育和创造教育，培育和发展人的个性，不能离开素质教育。

（作者为南通师范学院政教系副主任、副教授）

责任编辑：益木海岛

注：

- ①《毛泽东文集》第 3 卷，第 416 页。
②《马克思恩格斯全集》第 39 卷，第 189 页。
③《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 24 页。
④《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 443 页。