

解。教师要善于用实践的眼光处理教材,力求把教学内容设计成物质化活动,让学生体验“做数学”的快乐。

三、延伸活动内涵,彰显个性,提高课堂教学的有效性

解决问题是一个发现、探索的过程,也是儿童亲身感受问题、寻找解题策略、实现再创造以及体验数学价值的过程。在这个过程中,教师要照顾学生的个体差异,尊重学生的创造性,激励学生积极独立地思考,肯定学生的不同见解,让学生合作探讨,人人学有价值的数

学。

本课中,在学生制作完圆柱和圆锥后,我便延伸活动内涵,让学生针对制作的圆柱和圆锥提出一些数学问题,如“制作的圆柱体的体积是多少?”“制作的圆柱体的表面积是多少?”“制作的圆锥体的体积是多少?”学生在提出了这些有价值的问题后,要想求出最后结果,需要动手测量圆柱或圆锥的底面半径或高等,看似很简单的动手操作,实际上却很难,学生需要重新回顾一下圆柱、圆锥的制作过程,然后再用棉线绕柱体或锥体一周,先量出

周长,才可以算出半径,特别是测量圆锥的高时,需要直尺和三角板配合才能准确地量出来,最后再根据公式列式计算。此环节学生们通力合作,通过自主探索、合作交流等方式用集体的力量创造性地解决了实际问题。显然,学生在解决实际问题中,能够体验到探索成功的喜悦,激起再创造、再探索的欲望。

(作者单位:河北省玉田县实验小学)

(责任编辑:杨强)

视野 观点汇编

运用信息技术打造数学高效课堂

◎刘昱

作为一名数学一线教师,如何“运用信息技术打造数学高效课堂”,我认为应从以下四点入手。

一、以趣提效

创造愉快的课堂气氛,激发学生学习数学的兴趣,激起学生的求知欲,是高效课堂的前提。如在“轴对称图形”教学中,我首先通过白板一体机展示大量的具有中国特色的京剧脸谱、古建筑、各类小动物,再转化成剪纸,让学生通过比一比、画一画等方法引出轴对称图形的特点。教学伊始,直接的抓住了学生的学习兴趣,简洁的导出了教学内容,提高了课堂教学效率。

二、克难提效

在数学课堂教学中,如何高质、高效的突破教学重难点,是高效课堂教学的另一个体现。如教学“相遇问题”,一是要让学生理解“相遇问题”的意义,形成物体运动的空间观念;二是要让学生学会分析,理解“相遇问题”的数量关系,并掌握解题的方法。以往我们都是通过举例或画图等进行传授,讲不清“两地”“同时相向”“相遇”等术语的意义,从而造成了学生理解不清题意,学习难度较大。现在,直接利用白板一体机,创设一幅两辆汽车从两地同时出发,相向而行,直到相遇的全过程,并适时通过汽车发声、闪光等手段,使运动的过程由“静”变“动”,化抽象为具体,就让学生

充分理解了“两地”“同时相向”“相遇”等术语的含义。同时,营造了良好的学习环境,调动了学生学习的积极性。学生很快就掌握了“相遇问题”的解题方法,水到渠成的解决了教学的重点与难点。这种更直观、更生动的信息技术手段大大的提高了课堂教学效率。

三、展示提效

学生在独自练习中,往往会出现问题,有时具有代表性,有时具有共性。教师在处理这样的问题时,通常会书写在黑板上或口头描述,一是浪费时间,二是不能更好的呈现问题,不利于学生直观理解。利用信息技术白板一体机则直接展示出学生的练习或多窗口展示问题,统一进行比较,更快、更简洁的解决了问题,提高了课堂效率。

四、拓展提效

一位好的教者,不仅在课堂上要精讲、精练,更要在有限的时间内,拓宽学生学习的视野。因此,利用多媒体信息技术,完全可以向学生介绍更多的数学知识,长此以往,不仅提高了学生的数学能力,更是大大提高了学生的数学视野,并为以后的学习打下夯实基础。

(作者单位:营口市站前区小学教研室)

(责任编辑:杨强)