

浅析地理综合题简答和论述的方法

徐祇文

(北大附属实验学校 中学部,北京 100070)

在前段时间丰台区地理教师培训活动中,石景山区的王老师给其他老师们做了一场精彩的讲座,大家都感受到了很大的启发。王老师讲到高考的作用时,提到高考有一项功能——考查知识的难易度,一般为0.55;两个“有利于”——有利于生活和社会发展;三个“贴近”——贴近时代、社会和生活;四项能力要求——提取、解读信息的能力;调动、运用知识的能力;阐述、描述地理事物的能力;综合、推理和论证问题的能力。但多数学生都有三个弱项:数理化知识弱;地理空间定位弱;运用地理语言描述地理原理弱;使学生在做综合题时,都有“四怕”:一怕串——知识点的串联;二怕变——材料的创新;三怕乱——知识的综合;四怕算——运用地理原理、规律,求证各种地理数据。导致学生对综合题看不出,读不懂,说不明。我根据个人的教学实践,简单分析简答和论述型综合题的答题思路。

地理综合题的基本类型有填充、判断、匹配、绘图、简答、论述等。现在地理综合题的题型设置大多为几种基本类型组合的复合式题型。综合题中的填充、判断、匹配等属于客观性试题,是被规定了结论而成为有唯一答案的题目。而简答和论述题属于主观性试题,主要作用为:(1)可以考查学生的地理思维能力。如分析概括能力、组织材料能力、讨论问题能力、文字表达能力等。(2)能够考查学生综合认识问题的程度。(3)可考查学生解答问题的思维过程,充分了解学生对问题的掌握程度。对于简答型综合题,由于答案字数较少,只要相应的知识掌握了,在答题时一般不会出现。而对于论述型综合题,因为答案文字较多,且需要语言的组织,学生在此方面能力有所欠缺,得分情况很不理想。常常导致许多学生考试结束了,感觉很不错,觉得试题要求回答的地方都写满了。但等试卷发下来,发现与自己想象的不一样。特别是综合题部分,得分率很低。因此研究和掌握好这类题型的解答方法和技巧,对大幅度提高考试成绩是有很大帮助的。

常见的答题错误现象有以下几种。

- 1.用现象解释现象;
- 2.只有原理,没有分析;
- 3.分析不具体;
- 4.分析不全面;
- 5.答非所问。

二

那么,如何解答简答和论述题综合题呢?

- 1.认真审题、获取信息。

(1)审题的层次性

地理综合题常以地图的形式呈现,必须先把地图读懂才能根据问题所涉及的知识或技能要点去组织答案,所以审题要注重层次性。

第一层次:确定地理位置。①根据经纬度位置或海陆位置准确定位;②根据其他地理事物的特征推测,如山脉、河流、湖泊、交通线、城市、矿产等地。

第二层次:观察问题所涉及的知识点属于哪方面的内容。

在确定所属知识的基础上,从头脑中把其提取出来思考答题。

(2)审题的准确性

高考地理综合题是考查学生综合分析问题、解决问题的思维能力,但知识是能力的载体,只有打好坚实的基础,才能形成超强的能力。所以,在牢固掌握基础知识的前提下,在审题的过程中一定要把握细节,特别是对试题提供的所有信息进行细致的综合的分析,这样才能不失分或少失分。

2.提取信息,组织答案。

(1)答案的方向性

就是实现“实践”一问题与“理论”一基础知识的对接,分析解决该问题所应用的地理原理,实现知识的迁移和应用。

(2)答案的逻辑性

就是将已知条件和所问问题,即事物的前因后果组成一条“知识链”,各知识点环环紧扣;“知识链”的起点是情景中的已知条件,终点是指向问题。

(3)答案的全面性

就是在答题时,思路要开阔,思维要流畅、灵活,在确定了答题的方向后,从不同角度、不同层面进行思考,确保答案全面、完整,避免失分。

3.答案简洁,条理分明。

有的学生答题时唯恐答不全,于是就把许多有关联的答案都“堆”到试卷上。其实对于简答论述题是按要点给分的,只要答案中反映出该题的要点,就会得到相应的分数,尤其是文综的地理学科,即便是简答题分值也并不太高,一般为3—8分,多答而答不到要点上是不会多得分的。分值是命题人依据答案的要点设置的,一个要点一般为1—3分,故题目的分值也是学生答题的一个参考。学生在答题时要做到简明扼要、条理分明、切中要点,绝不能以分析、论述的方式来回答。并且最好在各要点前标上序号,使人一目了然,这样既能得高分,又能充分利用有限的时间。

4.规范用语,避免口语。

在平时练习中就要有意识地规范答题语言。一是尽量使用学术语言来表达,忌口语化,如把“劳动力丰富”答成“人口多”,“夏季径流量大”答成“夏天流过的水多”,“南方种水稻”答成“南方种大米”,等等。二是尽量使用教材中的语言,因为教材中的语言表达是最科学也是最规范的,更容易得分。

5.扬长避短,重置要点。

在答题中,对于答案中自己有把握的,确信无疑的部分要准确、有条理地书写,并且要全面,要写在前面,这是“扬长”;而对于答案中自己拿不准、似是而非不能判断正确与否的部分,在不影响答案完整和得分的情况下尽量回避、少写,写也要写在后面,这是“避短”。

6.适当检查,完善优化。

每道综合题做完后,要留2—3分钟的时间。首先,检查审题是否有偏差,各小题的侧重点把握是否正确;其次,看答案是否齐全完整,层次是否清晰,表述是否规范;最后,看答案中是否有病句、错别字等。

复习,就可以把高三的迎考做得更好,真正提高高考英语复习备考的有效性,在高考中取得佳绩。

参考文献:

[1]教育部.普通高中英语课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.

民教育出版社,2003.

[2]孔慧敏.新课程理念下的英语课堂教学设计[J].中小学外语教学,2006,(3):17-21.

[3]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社,1996.

学案复习：有效进行学业水平测试复习方案之一

——以“自然地理环境的整体性”为例

孙艳红

(江苏省木凌高级中学,江苏 苏州 215101)

江苏省学业水平测试的命题指导思想:注重测试学生对高中地理必修课程基本知识、基本原理、基本技能的掌握程度,以及学生初步运用所学的地理知识、技能与形成的地理观念,分析地理问题、解决地理问题的能力。针对这一指导思想复习时必须有所侧重,夯实基础,进而提高能力。因此在学业水平测试的复习过程中,我利用学案进行复习。学案的组成主要由四部分内容组成:考点和知识点、案例分析、真题赏析和真题演练。

首先针对考点要求制定基础知识纲要,把考点和知识点有机结合起来,从而使复习目标更加明确,有的放矢。学案的第一部分将考点和知识点有机结合。

第一部分:考点和知识点有机结合

高一学习的知识,部分学生已经全部或部分遗忘,要使学生能够在短时间内把遗忘的知识拾回来,就要使复习做到高效,学案就好比一盏灯为学生指明复习的方向,提高复习的效率。

对于“考点”,学生只能从2011江苏省普通高中学业水平测试说明中了解,而且比较模糊。现在把考点具体到每一章节,甚至是每一个知识点,学生就更加清楚了,并按照规定要求对相应知识进行掌握,比如自然地理环境整体性。

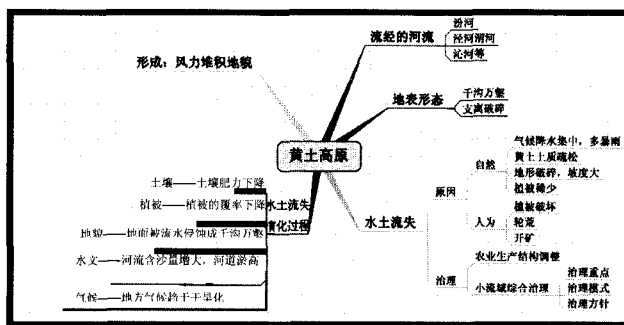
考点一:知道地理环境的组成要素;知道自然地理要素(生物)在地理环境形成和演变中的作用。

1.自然地理环境由_____等地理要素组成。这些要素并

非简单地汇聚在一起,或偶然地在空间上结合起来,而是通过_____等过程,进行着_____,形成一个_____的整体。

2.生物既是自然地理环境的_____,又是自然地理环境的_____.生物对自然地理环境的作用,归根结底是由于绿色植物能够进行_____。

案例分析:黄土高原千沟万壑的地表形态是在流水的侵蚀作用形成的。



由此可见,第一部分主要由考点和知识点的结合及相应的案例分析组成。考点和知识点使得复习目标明确,而通过案例分析,学生初步运用所学的地理知识分析地理问题、解决地理问题的能力,这正符合江苏省学业水平测试的命题指

下面列举一例,说明简答题思路。
(2006年高考北京卷)读下图,完成下列要求。



(1)指出图示区域柑橘冻害分布特点,分析甲地无冻害的原因。

(2)简述三峡地区社会经济因素发展变化对柑橘生产的影响。

(3)按加工层次,柑橘加工业划分为以罐头生产、原汁榨取为主的初级加工业,以饮料生产、香精与色素提取、果酸加工为主的中高级加工业。分析甲地柑橘加工业的区位优势,说明不同加工层次的布局指向。

(4)说出图中轻冻害区存在的主要环境问题。

(5)与图中严重冻害区同纬度的大陆西岸也种植柑橘,说明其气候特点和形成原因。

解析:本题为典型的简答题地理综合题。由图看出冻害的程度由南向北逐渐减轻,即随着纬度升高而加剧,随纬度降低而减轻;甲地位于四川盆地,周围有山地阻挡,冷空气不易入侵,因此此地无冻害;社会经济因素对农业生产的影响主要从国家政策、交通运输条件、科技发展和市场等方面进行分析;甲地发展柑橘加工业的区位优势主要有原料丰富,市场广阔,劳动力资源丰富等;初级加工业是原料指向型工业,中高级加工业是市场指向型工业。

万方数据

答案:

(1)冻害程度随纬度升高(或大致从西南向东北)加重;甲地受周围山地阻挡,冷空气不易入侵。

(2)A.政策支持力度加大;B.交通运输条件改善;C.柑橘保鲜、冷藏等技术发展;D.市场地域的拓展。

(3)A.原料丰富;B.市场大;C.劳动力成本低,等等。
初级加工业是原料指向型工业;中高级加工业是市场指向型工业。

(4)A.酸雨;B.土壤侵蚀;C.土壤和水体污染,等等。

(5)气候特点:冬季温和多雨,夏季炎热干燥。

原因:冬季受西风影响温和多雨,夏季受副热带高压控制炎热干燥。

三

在平时练习、考试中,尤其是高考中的试题命题不断成熟,逐步完善,地理主观题也在稳步变化着,而且所占比重也较大。这就要求学生除了掌握扎实的基础知识,培养过硬的基本技能外,还应有科学的解题技巧和正确的应对策略,才能在考试中取胜。

参考文献:

- [1]林成策主编.走进高中地理教学现场.首都师范大学出版社,2008.1.
- [2]邵英主编.728地理工作室编著全国高考地理测试能力提升——综合题导析与训练.地质出版社,2008.3:1-3.
- [3]杨胜良.中学地理教学参考.陕西师范大学杂志社,2008,(1-2):74-75.
- [4]李永平.中学地理教学参考.陕西师范大学杂志社,2006,(6):54-55.