

创建高职院校优质教育生态环境的途径

无锡职业技术学院 戴新敏

百年一遇的洪水固然可怕，漫天飞扬的尘沙也绝不是什么塞北美景。面对无孔不入的沙尘暴，人们掖被蒙面的纱巾，把脑袋裹进衣领，切实实感受到了切肤之痛——环境的沙漠化正威胁着我们的生存。

然而，当人们在大声疾呼保护我们的家园时，或许并没有想到，部分教育领域的环境也存在着“沙化”现象，教育的天空中飞扬的“沙尘暴”正侵袭着学生们的心灵，威胁着整个教育生态系统。

教育需要生态，人们渴望优质的教育生态环境。

当孩子们在青青的草原上，阳光明媚，在蓝天白云下，和煦的春风吹拂，策马奔驰，呼吸着清新自由的空气，健康成长，这是一幅何等美妙的画卷。

高职教育是整个教育系统的重要组成部分，创建优质的高职教育生态环境，具有重要的意义。

一、优化教育管理体制，形成高职优质教育生态环境的肥沃土壤

按照政府管教育、学校办教育、社会评教育的格局，理顺政府、学校和社会三者之间的关系，充分运用信息化平台，探索建立科学的学校管理机制。

通过适当的制度规范和有效的体制改革，扩大学校办学自主权，积极探索建立自主管理、自主发展、自我约束、社会监督的现代学校制度，深化学校管理改革、教学改革、人才模式改革，培养具有创新意识的高职业人才。

特别是在深化人事制度改革方面，通过专业再培训、健全激励机制等方式，提高教师的专业化水平，对于高职院校教师而言，还需着实推进双师型教师队伍建设，这是莘莘学子汲取营养的重要源泉。

二、建立以人为本的校园制度文化，给学生以一片蔚蓝的成长天空

俗话说“不依规矩，无以成方圆”。学校制度文化是在日常管理中逐步形成的管理机构和规章制度，体现学校个体特有的管理理念、人文精神和运行效度，是学校在办学过程中逐步形成的，由各种规章制度构成

的行为规范体系。在重视以人为本的现代校园，学校与文化、制度与文化已无法阻挡地开始相连。

要使学校的各种规章制度成为学生的自觉行为，首先必须组织学生认真学习大学生文明手册和学校的各项规章制度，使学生明确大学生的文明规范，什么该做，什么不该做。

积极倡导学生参加学校社团活动，作为其成长阵地。学生社团作为以满足学生个体个性发展需要为基础而自愿组成的群众性组织，是校园文化建设中不可分割的一部分，也是课余文化建设的脊梁。通过在社团活动中对学生渗透做人的教育、合作精神教育、奋斗精神教育和人文精神教育，能够培养学生健全的人格、互助协作的精神、勇于进取的品质和科学的思维方式以及高品位的文化素养。

三、建立公正合理的激励机制，让学生在阳光下生活

教育公正是社会公正的一部分。针对学生，学校一定要建立一套公正合理的评价、激励和奖惩机制，形成规章制度。奖励的形式可以是物质的，也可以是精神的。在评选“三好学生”、“优秀学生干部”、学习奖等方面一定要做到有“法”可依，有章可循。只有平等、公正、公开，赏罚分明，才能形成一个正确的人才竞争机制，才会出现正气压倒邪气，上下同心，力争上游。

四、促进开放式教学，培养学生的创新意识，为学生的茁壮成长施肥

学生除了在校园内学习扎实的专业知识和人文知识外，对于高职院校的学生，应形成开放式教学环境，建立校内外实习基地，督促学生走出课堂，理论联系实际，培养实际工作能力。还要鼓励学生积极参加学校和国家、省市举办的各种科技制作和科技竞赛活动，培养学生的创新意识，逐步形成创新能力。

总之，一切以学生为本，为学生创建优美、舒适的成长生态环境，为小树最终长成参天大树提供肥沃的黑土、清新的空气、和煦的阳光和有机的肥料。

(上接第 162 页)

4.2.3 重音落在倒数第三音节

①诊断类 -graph, -graphy(描记法), -scope, -scopy 镜检, -metre 测量器, -metry 测量法, -gram^⑩

②手术方法类 -tome, -tomy 切开术, -stomy 吻合术, -ectomy 切除术, -rrhaphy 修复术

③-sis 状态: -ectasis[ek'tasis](扩张) -iasis['aisɪs](病) -thiasis['iθɪsɪs](结石病) -ysis['ɪsɪs](溶解) -ptysis[ɒtsɪs](吐涎) -schisis(ə'skɪsɪs)(裂)

④-iun: magnesium[mæg'ni:ziəm]镁, potassium[pə'tasiəm]钾, 其他化学元素

⑤其他: -pathy 疗法, -phagy 吞噬, -therapy 治疗法, -megaly['meɡlɪ] (巨大)

⑥-meter 结尾的词, -meter 表示“仪器”, 为粘着词素, 则重音在倒三, 如: sphygmomanometer[, sfiɡmənə'mənɔːmɪtə] 血压计; -meter[mitə] 表示“米”, 为自由词素, 重音位于倒四: centimeter['sentimɪ:tə]厘米。

4.3 重音的移动

①动词变名词, 重音后移, 如 perforate['pəfə,ret]-perforation[ˌpəfə'refən̩]

②动词变名词 (词形不变), 重音前移, 如 transplant[traʊn'splænt]-[trænsplænt]

③形容词变名词, 重音后移, 如 infective[in'fektɪv]-infectivity[ˌinfek'tɪvɪti]

④名词形容词, 重音后移 systole['sistɔli]-systolic[si'stɔli:k]

5. 缩略词的读音

5.1 截短法(clipping)

从完整的词中略去一部分相连的字母, 保留下的部分同样也作为一个独立的单词看待, 代替原来的单词, 并按单词来拼读。

如: doc [dɒk] <doctor>, polio [pəʊli:,əʊ] <poliomyelitis 小儿麻痹症>, flu[flu:] <influenza 流感>

5.2 首字母缩略法(initialization)

由词组表示的术语, 取各词的首字母构成缩略语, 一般大写, 按字

母名称读, 首字母缩略词与其他单词连用时, 缩写词读字母, 其他词拼读。

SP sulfapyridine; ECG electrocardiogram;

CAT scan [skæn] 计算机轴向 x 线断层摄影扫描

5.3 首字母拼音法(acronym)

很多首字母缩写词的读音是一个字母一个字母地念, 但也有不少首字母缩略词可以顺利拼读成一个单词, 这就成了首字母拼音词。

AIDS [eɪdz] acquired immune deficiency syndrome 获得性免疫缺陷综合症

SARS[sə:s] severe acute respiratory syndrome 重症急性呼吸综合症

综上所述, 本文通过总结辅音、元音的读音特点, 以及分析重音的定位和缩略词的读音, 旨在帮助读者对医学英语的读音规则有大致的了解, 以便在以后工作的学习中, 能准确地拼读和记忆医学术语。

参考文献

- [1] 杨明山. 医学英语术语教程 [M]. 上海: 上海中医药大学出版社, 2006:21.
- [2] 李定钧. 医学英语词汇学 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2006:70-73.
- [3] 周铁成. 医学英语特点剖析 [M]. 北京: 人民军医出版社, 2000: 32.
- [4] 洪班信. 英语医学术语的特征 [M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2005:16.
- [5] 孙庆祥. 医学英语术语学及应用 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2005:18.
- [6] 周铁成. 医学英语单词触类旁通 [M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2006:28-33.
- [7] Patwell, J. M. 2001. Fundamentals of medical etymology. Dorland's Illustrated Medical Dictionary. (29th edition) [M]. Beijing: People's Medical Publishing House / Harcourt Asia Pte Ltd.
- [8] 陈微益, 袖珍英汉医学词典 [M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2001.