



利用国外教育资源,培养国际化人才

——国际合作举办工商管理(MBA)课程研修班的实践

◆韩立 王允柱

为适应我国改革开放的深入发展和加入WTO对国际化人才的需要,

东北大学继续教育中心自1999年以来,与美国加州州立大学和中央城大学合作,在东北大学和首钢、宝钢等单位,先后举办了9期工商管理(MBA)课程研修班。以不脱产形式,用两年左右时间,按美国加州州立大学培养工商管理课程设置和教学模式,共培训了来自辽沈地区和首钢、宝钢等地230多个企(事)业的董事长、经理、厂(矿)长、经济师、会计师、管理干部和工程技术人员497人。他们通过系统培训,不仅掌握了最新的工商管理知识和管理理念,而且在知识的联想能力、创新意识、敬业精神、团队精神和心理素质等方面都得到了很大提高。许多学员已将所学到的知识运用到实际工作中,取得了明显的效果。已经结业的学员的结业论文均为企业的实际课题,有的研究成果已成为所在单位战略规划和决策依据或已被实际运用;有的论文还在国际会议上进行了交流。实践证明,采取“请进来”的方式开展国际合作办学,是符合我国国情的培养国际化高层次人才的有效途径。主要体会是:

一、坚持先进性、实效性是开展国际合作办学的指导思想和基本原则

——坚持与国外知名大学实行强强合作。这是保证国际合作办学的水准和效益的需要,也是开展国际合作办学的目的所决定的。与美国加州州立大学合作是经过与国外多所大学和培训机构的对比论证后筛选的。实践证明东北大学继续教育中心与美国加州州立大学合作是正确的选择。经过九期的合作实践,不仅培养了一批高层次管理人才,而且学到了加州州立大学先进的人才培养模式和教学方法等,对于以后开展国际合作办学培养高层次人才具有指导意义。

——坚持选用最新的教材和资料。MBA课程研修班所用的教材、资料,均为1998年6月以后出版的美国大学推荐的最新MBA教材(中文本)和哈佛大学采用的MBA教学案例及有关国际知名公司的实际案例资料。由于教材新颖,与实际结合紧密,适用性强,因而受到学员好评。

——坚持聘用高水平的师资。为研修班授课的外籍教师均是美国加州州立大学从事MBA教学的现职教授(多数为博士),并有作过企业或公司顾问的经历。中方教师(负责理论引导),是从北京知名高校(如北京外贸大学等)从事MBA教学的优秀教师中选聘的,而且根据情况发展变化不断更新和优化,从而保证了教学质量。

——坚持运用现代化的教学手段。在教学中充分运用了电脑PowerPoint演示、实物投影仪、液晶投影仪等现代化教学手

段,对提高教学效果起到了重要的辅助作用。

二、科学的课程设置是保证培训质量的重要因素

在MBA课程设置中,始终贯彻了宽、新、实并举和理论与实践相结合原则。共安排了《人才资源管理》、《企业风险与投资分析》、《生产作业管理》、《竞争性战略和企业法则》、《企业国际化、战略决策与经营》、《创新调整和新型企业理论》、《电子商务》及《商业投资计划书》等12门课程。全部课程结束后,学员结合企(事)业实际撰写结业论文(商业计划书)。该课程设置的主要特点:一是体系完整,符合国际规范的工商管理(MBA)课程,反映了国际最新发展理念,其内容涵盖了工商管理各关键领域与核心环节。二是紧密联系学员实际。所安排的课程是在对学员需求进行调查研究基础上提出的,均是学员普遍缺少或急需的知识。三是与时俱进,适应形势发展需要,不断补充更新。从1999年第一期研修班到2001年第九期研修班,根据学员反馈和形势发展需要,先后对MBA课程设置调整了四次。同时对所采用的案例也在不断更新,从而使学员的知识结构更适合当前形势发展的需要。

三、注重实践性的教学方法是取得培训实效的关键环节

实践性强是MBA课程的主要特点。为此,在教学方法上,做到了“三个结合”。

——理论与实践紧密结合。每门课分为理论与实践两部分(2:3),由中美双方教师共同完成。理论部分由中方任课教师讲授,主要结合外教的教学内容(案例)作理论导引。实践部分由美国加州大学教授进行案例分析。所有案例大多是分析国际知名企业(也有中国企业)的经营成败。在讲解过程中启发学员认真思考,提出自己的决策方案。作业题也是案例分析,在分组讨论基础上,各自独立完成。全部课程结束后,学员结合本单位的实际,撰写结业论文。

——授课与研讨相结合。参加MBA课程研修培训对象都有多年的工作经验,也都有这样那样需要解决的问题。他们不仅要在理论上得到提高,更重要的是学到分析问题和解决问题的能力。为此,一方面授课教师将学员的实际问题收集并融入教案中,丰富了教学内容;另一方面在讲授后,组织学员进行深入自由地讨论和交流,使他们的认识在研讨中得到提高,使他们的问题在交流中得到解决或找到解决问题的途径。

——教学结合,师生互动。为调动学员的学习积极性,任课教师在授课过程中,采取了诸如“角色扮演”、让学员上台演讲、分析案例等各种方式,激发学员参与教学过程,教师与学员共同完成一堂课,不仅活跃了课堂气氛,而且加快了所学知识向实际能力提高的转化过程。

作者单位:东北大学继续教育中心