

教育的魅力

何 曦 张国芬

江苏省张家港市白鹿小学 江苏张家港 215600

伟大的教育家陶行知先生结合自己的教育实践,明确地指出:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”“求真”是明辨是非,坚持真理;“真人”是大公无私,为民服务。在九六年三月,武汉众多新闻媒体相继报道的八十一岁的老人夏仙枝“有儿有女有屋,却无一寸栖身之地”的遭遇及老太太的一番申诉:“我生了四个儿子,就活了他这一个,含到口里怕化了,抱着怀里怕掉了,四岁多还给他扎揪揪辫,穿绣花鞋,不让他下地走路,生了病给他买最好的药,还给他做庙会,想不到他对我这么绝情!”听了这位老人的话,不由得让人在愤慨、叹息之余深思:这人怎么能这样没心没肺……对此托马斯曼作过这样的诠释:“人介于野兽与天使之间,人将成为什么——取决于教育。”我们的教育就是要让学生懂得,他的生活与他人休戚相关,他的快乐与满足,都是与他人他付出的精神上和肉体上的力量、为他操劳、忧虑、焦急和思念分不开的。在多年的班主任工作中,我深深体会到:我们教师不仅要爱学生,还要让学生理解爱、感知爱并学会爱他人。

一个班,关起门来就是一个大家庭。如果,这个大家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着,那么他便是温馨的,温暖的。

在班级中,我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生,给他们以更多的关注,更多的投入。在班集体中,我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛,让他们体验集体的温暖和同学间的友谊,让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理,让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

一、理解爱

我班有个叫小T的特殊学生,刚开学一星期,我就发现他的与众不同:喜欢咬任何东西,上课喜欢趴在桌子上,看人时,从不正视,喜欢斜着看,不爱发言,问什么都不说话……

有位哲人说过:“世界上没有两片完全相同的树叶,它们之间存在着个体的差异”,树叶尚且如此,何况人呢?针对上述情况,我一方面找于振朋谈心,告诉他什么是对的,什么时候不应该做什么,时刻注意他的行为,不断提醒他,让他逐渐养成良好的行为习惯。另一方面,我找他的家长了解了他的情况:爷爷过于溺爱,有些坏习惯在不经意间就养成了。为了使家长能及时地了解孩子在校的情况,我每天通过家校通不厌其烦地写着他的进步与退步。在班级中,我对大家说:“小T正在努力地改掉身上的坏习惯,我们应该多关心和帮助他。”晓之以理,动之以情,因势利导,他感受到了“老师、同学的关心和帮助和爱”的温暖;从而恢复了他的自信心,对老师从“戒心”变为“贴心”,从“疏远”变为“亲近”,人也变得开朗起来。现在上课时,我时常会看到他高举着手,自信满满的样子,学习成绩也是稳步上升;下课了,他也不再出去游逛,而是积极地准备着下节课的书本;小T的每一次进步,所做的每一件好事,我都会在班级中表扬他,同学们给他的掌声越来越多,他的笑脸也越来越灿烂……

每个孩子都渴望进步,每个学生都能进步。鼓励,远胜于批

评的效应。老师的一个善意的微笑,一束关注的目光,一句亲切的话语,如同不“苦口”的良药,其“疗效”远胜过一顿严肃的批评,严厉的训斥。在教学工作中,我学会了用宽容的心和爱心对待学生,积极地发现他们身上的闪光点,给以鼓励,激发他们积极向上的愿望。

二、感知爱

班上有个叫榕的女孩不善言辞,十分内向,不敢发表自己的见解观点,上课时总是默默地坐着,似乎在这个班集体中没有存在过。多年的班主任经验告诉我,该生有较为严重的自卑心理,我只有让孩子感受到老师以及同学对她的爱,才能激起她的自信。

榕长的十分秀丽,就像是出水芙蓉般纯净,可是,上课的时候她经常一脸木然,非常回避我的眼神,只要我一望向她,立刻就低下了头。为了培养她的语言表达能力,我几乎每节课都要叫她起来回答问题,刚开始的时候,我经常利用较多的时候等她慢慢地把话说完。但随着教学内容越来越难,榕常常得花很多时间去想我的问题,有时候还回答不出来,渐渐地,我的耐心被磨光了,我常常叫别人帮助她回答,然后让她再说一遍,就这样一带而过。但一个月后,我发现她上课的时候被我叫起后根本就不回答了,作业也不能及时完成,和别的小朋友讲话的次数少了,大多数时候都是默默地坐在位置上一个人玩,我意识到,如果再这样下去,她的心理肯定会产生问题,怎么办?

“自信是成功的一半。”必须帮助她树立自信!于是,课间,我就走到她身旁,帮她翻好衣领,和颜悦色地与她交谈,对她说:“多漂亮的一个女孩!把头抬起来,把胸挺起来,让所有人都看看你的美!”“你写的字真漂亮,和你的人一样!”她听到我的表扬笑的很开心,但是上课时候的表现仍无起色。为了帮助她快速地树立自信,我又组织全班小朋友一起帮助她寻找优点,有的说她“漂亮”,有的夸她“守纪律”,有的称赞她“懂礼貌”。我还经常有意无意地当着全班的面夸奖她,只要她上课回答出一个非常非常简单的小问题就夸张地表扬她,我还特意让几个成绩好的小朋友主动找她玩。渐渐地,我对她的亲切照顾、理解、悦纳使她产生了“我是好孩子”的感觉,终于,我欣喜地发现,她的脸上添了一份自信,上课开始主动举手了,回答问题声音响亮了,作业做不出也不哭了……圣诞节哪天,我惊喜地在办公桌上发现她送我的自制贺卡,打开一看,里面用拼音写着:“何老师,我爱你,圣诞快乐。”

原来,只要有足够的耐心和爱心,学会赏识孩子,信任孩子,就能看到孩子充满自信的笑容。

陶行知先生指出:“教师的成功是创造出值得自己崇拜的学生。说的正确些,先生创造学生,学生也创造先生,学生先生合作而创造值得彼此崇拜之活人。”教师的职务是“千教万教,教人求真”;学生的职务是“千学万学,学做真人”。爱是无私的,无条件的,不求回报的奉献,它教会学生去关心、帮助他人。老师将爱洒向每一位学生的心田,学生理解、感受、学会了爱,长大后将回报社会的将是更广博的情。让我们象陶先生那样热爱学生,许身孺子,甘当“蜡烛”与“春蚕”!