

思想品德课教学感悟

●马凤英

中图分类号:G42 文献标志码:B 文章编号:1673-4289(2014)10-0037-01

一、采用现代媒体进行教学,提高教学效果

多媒体教学能够图文声像并茂,可充分利用有声有色的画面,悦耳动听的音乐,通俗易懂的解说给课堂教学增添无穷魅力。例如,在学习《哭泣的自然》时,播放了沙尘暴录像:狂风呼啸、黑云翻滚、天昏地暗、飞沙走石,一时间,树木被刮断,有的甚至连根拔起,电线杆歪倒,房屋倒塌,交通混乱……通过这样的图示展,学生会形象、直观地感受到沙尘风暴给人类带来严重后果,学生在轻松有趣的课堂中自觉地接受了思想品德学科的内容并加深了印象,且进一步认识到保护自然环境的紧迫性和重要性,达到了良好的教学效果。

二、注意教学导入的情境化,激发学生课堂兴趣

(一)引用故事导入法

处于初中阶段的中学生,对新鲜事物有强烈的好奇心,也特别爱听故事,因此,教师应该抓住中学生的这一心理特点,可根据思想品德教材内容的特点和需要,选讲他们熟悉的或与其生活联系紧密的故事片断,以此来提升其兴致,进而导入新课。例如,在讲《哭泣的自然》一课时,用“一个小村庄的故事”,让学生懂得破坏大自然将受到惩罚。

(二)列举学生身边事例导入法

通过举一些贴近学生生活的例子,从而引起学生的兴趣和共鸣,调动学生对身边人、事、物的关注和思考。例如,某同学因学校及师生资助终返校读书一例,引入《维护受教育权》教学内容。

(三)时事导入法

在教学中运用一些新闻事件把学生带入学习情境,不失为一种值得尝试的导入方法。如在讲授《身边的保护与侵害》一课时,我首先给同学们宣读了一篇关于未成年人受侵害的时事报道而后提出问题:“生活是美好的,也是复杂的,在现实生活中,青少年可能受到来自哪些方面的侵害?在受到侵害时,我们应该怎样保护自己?”由此自然而然的导入了新课。

(四)温故启新法

通过对以前所学知识的回顾、复习过渡到对即将学习知识的教学上来。由于思想政治课基本理论知识之间,特别是同一课的不同框题之间存在着紧密的内在逻辑联系。因此,安排这种温故启新的导入,就能使学生在学习新知时,始终保持着与旧知的联系,而不感到突然、陌生,新旧知识之间连接得自然顺畅。

三、重视学生主体地位,一切为了学生

在课堂中突出学生的“主体参与”、树立“人本观念”。在教学过程中让学生能在教师的指导下,发现问题,分析问题,通过独立思考,合作讨论等方式解决问题,获得知识,体验整个研究的过程。例如,在教学《培养正确学习观念》一课时,我要求学生以小组的形式开展一次有关为什么要学习的调查活动。通过活动,让学生在参与中学习,在参与中正确认识学习的重要作用。

四、培养学生良好的行为习惯,让学生健康成长

(一)从小事做起,注意细节

在培养学生的好习惯时我们要从小事做起。如课堂上学生的坐姿、站姿,学生在回答问题时的手势、眼神,生活中待人接物的礼仪、做作业的书写等,这都是我们在养成教育中应该注意的问题。

(二)定时定量,强化学习的习惯

定时学习是每天必须保证必要的学习时间,到了该学习的时候马上学习;定量学习是每天必须完成计划好的学习任务。知识的积累是长时间学习的结果,要想保持优异而稳定的学习成绩,就必须养成定时定量的学习习惯。

总之,在思想品德课教学中调动学生学习兴趣和主动性的有效教学方法比较多,只要我们扎根教学,开拓进取,大胆创新,就一定会在教研的沃土上结出教研的果实,使教学达到事半功倍的效果。

(作者单位:朝天区之江中学,四川,广元 628000)

(栏目责任编辑:王榆鑫 kgjy77@163.com)