



# 从奥数看高考加分与素质教育

潘瑞祥

(娄底幼儿师范学校, 湖南 娄底 417500)

2013年4月2日,党和国家领导人习近平、李克强等到北京市丰台区永定河畔参加首都义务植树活动时,与一起植树的北京市朝阳区劲松第四小学的一群孩子进行了亲切的交谈。习主席问孩子们“作业多吗”“吃得好不好”“喜不喜欢运动”,孩子们抢着回答。当问及“学奥数了吗”时,一个孩子心直口快地说:“学了,但没什么用处。”他把自己的真实感受告诉了习主席。

习近平主席与小学生的对话涉及学生减负、生活、锻炼、智力开发等关乎孩子们身心健康成长的问题,体现了党和国家领导人对素质教育的高度重视。但习主席关于“奥数”的问题颇能引发我们深思:奥数原本是一门很有意义的课外辅助课程,它可以促进学生智力发展,提升思维品质,培养良好的逻辑思维和发散思维;同时也能促进学生学习效率的提高。但现在的奥数却陷入了家长热情高涨,学生反应淡漠的怪圈。正如回答习主席问题的那个孩子一样,很多学生都反映奥数学了没什么用,大多数是父母让他们学习的。于是,奥数反而成了孩子的心理负担和家长的经济负担。除了奥数,还有体育、艺术等竞赛项目也都陷入了这样的怪圈之中。

奥数、体育等各种竞赛为什么会陷入这种尴尬境地呢?原因在于教育部以及各省市制定的高考加分政策,政策中规定:高中阶段获全国中学生学科竞赛奖者,由省级招生考试委员会决定,可在考生统考成绩总分基础上适当增加分数投档,由高校审查决定是否录取,增加的分值一般是5~20分。虽说各省市执行的加分标准不统一,但共同传达出一个信息:除了统一的高考外,我们还有这样一条便捷通道走进大学,甚

至走进名牌高校。

高考加分政策的出台原本是为了推进素质教育,鼓励差异教育、差异发展、特长发展。但是,高考竞争越来越激烈,优质高校资源远不能满足日益增长的需要,一校难求使得很多学校和家

长把目光投向高考加分政策。一些家长从孩子上幼儿园开始就想方设法让其上奥数班,或进行体育强化训练,以期孩子能在将来高考时享受到加分优惠。部分条件好的家长甚至用金钱去牟取加分机会,学校为了牟取利益和提高升学率,也在高考加分政策上做文章,采取不端手段争取加分名额。这样一来,奥数、体育等竞赛项目便开始丧失促进素质教育的作用,也使得高考加分政策愈加凸显教育的不公平性。

1999年国务院出台了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,国家为了推进素质教育而采取了一些新举措,出台了相关政策,高考加分政策便是其中一项。从严格意义上来说,高考加分政策的出台在前期是经过了仔细的敲定和严谨的调研工作的,但是政策难免出现跟不上教育发展步伐而产生漏洞的情况。随着人们对高考加分政策质疑的愈发强烈,我们也许需要重新审视这一政策。

在当前情况下,究竟怎样,才能使高考加分政策切实起到推进素质教育发展的作用呢?我以为,至少可以从以下三个方面去努力。

(1)加强政策解释,让广大家长和学生对加分政策持有正确的认识。政策出于鼓励的需要,是激励学生发展特长、养成良好思维习惯的方式,让广大家长认识到这一点,从而正确对待高考加分政策,这十分必要,也非常重要。

在每年的高考加分政策细则出台时,应该针对家长和学校展开关于政策正确取向的宣传和教育工作,使家长和学校对高考加分有一个理性的认识,注重奥数以及各项特长项目本身给学生带来的好处,而不是增加的分数。

(2)完善加分政策,注重素质教育的全面性。由于高考关系着每个学生的命运,可以说是“一考定终身”,所以,高考加分政策的导向性是非常强烈的。现行加分政策多数是关于奥数和体育的,我们是否思考过为什么奥赛和体育竞赛获奖就可以加分,而其他特长和能力就不可以呢?奥数竞赛得奖了就一定是优秀人才,就可以获得加分而进入一流大学吗?从某种意义上说,这是一种带偏向性的歧视性政策。那么,就要考虑是否需要拓宽加分面,把一些得到普遍认可的素质与能力纳入加分范围,打破所谓奥数的神话,以促进多种素质的培养,更进一步彰显公平。

(3)转变教育观念,切实把素质教育融入教学中。真正的素质教育要求学生有德行、思维敏捷、动手能力强、创新能力强,而不是看从小到大是否学过奥数。海南省已在高中阶段试行学分制,让学生自由选取、自己感兴趣、可以培养自己各方面素质的选修课程,高考录取时可以参考这个阶段的综合评定,来制定一些加分政策。这样有利于学生发展各自的特长,这样的加分政策也就相对公平了许多,也才真正算得上对素质教育的推进。

素质教育包括奥数,但奥数不代表素质教育。实施素质教育仍旧任重道远,高考加分政策也有待完善,但只要我们正确对待个中存在的问题,并积极努力去解决,最终定能获得两者的完美结合。

课题项目:本文为教育部教育科学规划基金重点项目“高考加分政策改革研究”[课题编号:DFA110216]的研究成果之一。

作者简介:潘瑞祥(1962—),娄底幼儿师范学校英语教师,中教高级,研究方向:中小学英语教学。