

铸魂英雄 感动中国

——庆祝中国共产党90华诞专题报道

本刊编辑部

编者按：从韩愈《师说》中的“师者，所以传道授业解惑也”到教育家陶行知提出的“学高为师，身正为范”，再到新时代的师德要求“师爱为魂，学高为师，身正为范”，古往今来，教师职业道德一直被反复诠释。师德标准不断更新的过程正是教师角色不断蜕变的过程。自中国共产党成立以来，“师爱为魂”这一核心标准更是成为所有教育者最不可或缺的基本操守。与此同时，社会上相继涌现出一批批“铸魂英雄”。不论职位高低，年龄大小，他们始终坚守在三尺讲台上，演绎着各自的精彩，并且用特有的方式去完成“人类灵魂的工程师”这一伟大而光荣的历史重任。在他们身上刻着同一种身份——中国共产党党员，他们拥有同一个名字——人民教师。

一、“小众学者”献身大众事业



周小燕

“中国之莺”，德艺双馨

这位 94 岁高龄的艺术开拓者，一位陪伴中国共产党历经沧桑变化的党员教师。1937 年，她凭着独特的歌喉，用悲愤的歌声唱响了武汉街头，加入了抗日救亡的洪流。1947 年，她荣归故里，任教母校，用充满热血的声音鼓舞了当代青年的斗志。1995 年，她身穿黑底红花旗袍，为抗战胜利 50 周年献礼，放歌长城。她，便是周小燕，我国著名的花腔女高音歌唱家、声乐教育家，上海音乐学院终身教授，以“中国之莺”享誉海内外。用周教授自己的话来说：“我们这一代受过列强欺侮的过来人，祖国的地位在心目中是至高无上的……这爱是执著的，刻骨铭心的，

摧毁不了的。”

自从 1949 年她踏入上海音乐学院的大门之时，她的生命便和学生连在一起了。从那一刻起，学生是她生命中的唯一。“非典”时期，学校停止了一切课程教学，周教授却在这个时候因为无法忍受没有学生的日子而向书记频频抱怨。所以即使她生病住院，也要“溜出”医院为学生讲上一堂课。学生们从国内外频频传来的捷报，是对她最大的安慰，也使她更加坚定要做终身教授的信念。这位有着近半个世纪党龄的老共产党员，将她奔腾不息的育人梦想化为一个又一个音符，谱写着一曲未完待续的华彩乐章。



孟二冬

一个让人感动的名字

他，严谨治学，甘于寂寞。孟二冬每天抱着开水杯，早去晚归，风雨无阻，成了北大图书馆古籍阅览室最忠实的读者。在一些人匆忙于名利场、焦虑于得失间的时候，孟二冬却沉浸在对传统学术的梳理和研究中。从《中国诗学通论》到《千古传世美文》，从《韩孟派诗传》到《中国文学史》，这洋洋洒洒 400 多万字正是他甘于坐冷板凳，潜心治学的完美写照。

他，为人敦厚，爱由心生。孟教授深受传统文化的熏陶，待人接物始终饱含一颗仁爱之心。孟教授时常邀请学生到家中做客，甚至还提前一天精

心准备拿手的红烧肉款待大家。在学生的眼中，和孟二冬在一起，永远都不会觉得紧张，他从来没有因为自己是老师而觉得高高在上。他对学生的爱，是一种来自人民教师的本能。他身患食管恶性肿瘤，却在第一次化疗结束时立刻要求学生轮流到他的病房里接受教学指导。当生命接受巨大考验的时候，他唯一的要求便是“尽量保住我的嗓子，我还要讲课”……孟二冬就是这样一位既能和学生“大口喝酒大块吃肉畅谈文章”的知心朋友，又是一位时刻把学生装在心中的人民教师。他用自己的行动一次次诠释着教书育人的真谛。



这是一个德高望重的群体，他们造诣高深，享誉全国乃至世界，让中国教育大放异彩。难能可贵的是，在无限的荣誉和光环之下，他们仍旧能在自己的专业领域里潜心钻研，为中国的教育事业倾其终身。我们必须承认，今天的学术界中存在着一股追名逐利的风气，急功近利的思想在蔓延，“学术腐败”的现象层出不穷。但是像孟二冬、周小燕这类学者，他们面对大千世界的种种诱惑，以一种理性的价值观抵抗着外界的喧嚣，沉下心来做学问。这种清亮的职业规定能照出那些误入歧途、铤而走险的所谓“学人”的渺小和浮躁。

二、生活在低处，灵魂却走在高处



杜 順

13个学生便是全部

当

年医生断言他只能活5年，但他凭着惊人的毅力在讲台前坚守了17年。他就是吉林省长岭县大兴镇万福村小学教师杜顺。由于身患“脊髓空洞症”，课堂上，杜顺坐着轮椅，腰椎骨隐隐作痛。下班回到家，杜顺就跪在炕上双肘支撑着身体批改作业、写教案。长期的跪姿，使得杜顺的双脚背骨变形，右臂肘关节被磨破，感染化脓，腐烂，骨头都露了出来。但就是这个每日里和疼痛相伴的人，17年来，凭着惊人的毅力坚守在三尺讲台前，尽心尽职，教书育人。

1.5公里，从学校到家，是杜顺全部活动范围；



任维鼎

灾难中的勇者，山乡娃的“鼎哥”

2

008年5月12日中午，任维鼎正在操场准备组织本班学生参加下午的体育测试。突然间地动山摇，地震来了！任维鼎第一时间想到了住在南教学楼三楼供电房的3名学生，他和其他老师、农民用自己的双手拼命刨土，终于将3名学生安全救出，而此时，任维鼎的女儿正埋在不远的南坝小学的废墟里，他错过了最佳的救援时机，而女儿因掩埋时间过长，失血过多，加之感染，被迫截去四根脚趾。事后，当人们问起女儿时，任维鼎说：“对女儿，我是有愧的。不过活着就是幸福，我们都要珍惜现在，认认真真地活，认认真真地工作。”

13个学生，是杜顺全部生活内容。尽管有时被病痛折磨得眼睛、眉毛纠结在一起，但是一想到学生，杜顺就会充满干劲：“教案必须认真写，敷衍一句话，甚至是一个字，都愧对我的学生。”多年来，杜顺用一颗金子般的爱心对待学生。虽然家中经济拮据，但是杜顺却一直坚持资助家庭困难的学生。多年来，杜顺还坚持免费为学生辅导，他的家成了无偿的“课后辅导学校”。他用自己的言行赢得了所有人的尊重和爱戴。杜顺常说：“在物质世界里我并不富有，但在精神世界里我却是个大富翁。”

在任维鼎刚毕业的时候，他也曾禁不住诱惑，尝试“下海”，利用假期跟着哥哥去收山货，卖山货。但是，当看到“有的小商贩耍小手段，短斤少两，欺骗顾客”的时候，任维鼎感到厌恶。“当老师虽然物质上贫乏，但精神上是充实的。心态放平后，当老师挺有乐趣的。”想通之后，任维鼎从此不再羡慕那些生意人，专心地当着乡村教师。不知不觉中，任维鼎在四川省平武县农村学校已经坚守了21年。“既然干了这一行，就应该认认真真工作，对得起每个学生，对得起自己的良心。”这便是任维鼎最朴实的想法。

在中国，一半以上的学龄儿童在农村。乡村教师这个群体在解决中国农村教育问题上起着不可替代的作用。他们充当着农村与外界沟通的桥梁，使农村孩子能及时接受现代文明的教化。在个人前途和乡村的未来之间，他们毅然选择了后者。对理想、对信念、对学生、对一方土地的深深眷恋与坚守，早已化成一股坚定的信念，促使他们扎根大山，用这种坚守传递着力量与温暖。这样的忠诚，是一种信仰，他们用自己的平凡与伟大，温暖着一颗颗渴望阳光的心灵，于灵魂深处生发出动人的美。

三、青春年少，却志存高远



王茂华

生命在烈焰中破茧

伟

大与平凡往往只有一步之隔。这一步，王茂华迎着熊熊火焰踏了进去。

2010年3月21日14:50，江西省宜春市袁州区慈化镇伯塘村一栋普通民房内，厅堂里有5名幼童在嬉戏，一个孩子打着手中的打火机，灾难就这样突然到来。身为伯塘中学教师的王茂华，在得知火情后，和自己的岳父谭良才奋不顾身地数次冲进火海，成功救出5名孩子，而他们二人却被严重烧伤。40天后，王茂华因伤势严重，经抢救无效逝世。

作为一名人民教师，王茂华生前始终无微不至地关心自己的学生。班上的学生因为丧父之痛而无心学习，王茂华不仅找到该生谈心，甚至还从自己微薄的工资中拿钱资助她。

入党申请书中，他这样写道：“我觉得党员应像金子一样闪闪发光，但不能金玉其外，败絮其中。”2009年6月，党组织吸收他为入党积极分子。遗憾的是，他还来不及成为一名正式党员，便带着所有人的爱离开了。2010年7月，王茂华被迫追认为中国共产党正式党员。



范献龙

“80后”的骄傲，
大山深处的希望

海

拔 3105.4 米的“华中第一峰”神农顶脚下，群山环抱中，下谷中心学校书声琅琅。范献龙，依然和刚来到下谷时一样，怀一颗平常心，做一个平常人，干好平淡的工作，把爱奉献给大山里的孩子。

2004 年 7 月，中南财经政法大学法学院毕业生范献龙作为湖北省首批“资教生”，来到神农架林区资教。当走进神农架，踏上讲台那一刻，范献龙就决定要尽其所能保护大山孩子渴望知识的梦想。为了帮助大山里的孩子恢复自信，他和同伴四处奔走呼吁，为学校和贫困生拉来 30 万元的捐款和捐物，22 位贫困生得到“一对一”帮扶和资助；为了及时和家长沟通，不放弃每位孩子读书的机会，

多年来，他和他的伙伴走了 4000 多公里，翻山越岭到 400 多户学生家中家访。就这样，日复一日，年复一年，范献龙把自己所教的 130 余名学生的家全部走到了，徒步共计 4000 余公里，走坏了 20 多双球鞋。

范献龙自幼家境贫寒，靠着国家助学贷款才得以完成学业。毕业之后，他怀着一颗感恩的心毅然踏上了资教之路。范献龙说：“我之所以能顺利完成大学学业，离不开社会的关心，特别是我的老师给予我的帮助。正是这些帮助，我才有今天，我一直想找机会报答国家和社会。在神农架，我有了这个机会，也找到了回报的方式。”

这是一个新生代群体，他们为中国教师队伍注入了新鲜的血液，育人的火炬在他们手中一棒接一棒地传递着。当部分人对“80 后”教师产生质疑的时候，他们用自己的实际行动瓦解了这场信任危机，让社会看到了“80 后”教师勇敢、坚强的可贵品质，感受到他们爱国爱人民的高尚情怀。他们并非传教士，却化身大爱无私的使者，完成了一场场心灵的洗礼。

四、师魂长存，彪炳千秋

“百年大计，教育为本”，这是温家宝总理时常挂在嘴边的一句话。教育是国家发展的基石，历年来，党中央一直将教育事业的发展置于极其重要的战略地位。1985 年，《关于教育体制改革的决定》提出普及九年义务教育的目标。1986 年，《中华人民共和国义务教育法》的颁布，将教育纳入法制轨道。1995 年，《中华人民共和国教育法》的实施，为我国的教育事业的发展上了一道双保险。同年，中央提出实施科教兴国战略，标志着我国的教育事业实现了跨越式的发展。党的十六大以来提出的实施人才强国战略，使我国的教育事业再一次迎来新的机遇。2010 年 7 月 29 日，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》公布实施，并提出 2012 年教育经费投入将占我国 GDP 的 4%。这是新中国进入 21 世纪后的首份教育规划纲要，对于我国教育事业来说，这无疑是一份承上启下的历史答卷。

“教育大计，教师为本。”教师的社会地位和自身素质反映了一个国家对教育的重视程度。随着时代的更迭，我们看到了“教师”二字的逐渐放大。从 1985 年“教师节”的设立到 1993 年《中华人民共和国教师法》的颁布，教师的社会地位实现了法律形式的确认。此后，相继颁布《教师资格条例》《〈教师资格条例〉实施办法》《中小学教师继续教育规定》等法律法规和规章，为维护教师合法权益，提高教师地位提供了基本的法律保障。全社会的认同和尊重对教师队伍的成长和壮大是一个强有力的精神支柱，能更好地激发教师的积极性和创造性。

此外，教师的师德是其最重要的素质，关系着中国的未来。因此，党中央十分重视师德的建设。2004 年，《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》强调要切实加强教师职业道德建设，学校全体教职员要树立育人

为本的思想，热爱学生、言传身教、为人师表、教书育人，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。随着经济社会发展多元化趋势的加速，党中央又针对时代特点和社会现实进一步强化师德建设。2008 年，新修订的《中小学教师职业道德规范》从教师职业特点和教师自身发展的角度出发，对师德建设提出了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等 6 个方面的要求。党和国家对高尚师德的大力倡导，引起了广大教师的强烈共鸣。在尊师重教的浓郁氛围中，一大批教师纷纷用自己的实际行动诠释师德，感动中国，为教育领路。

“教师之本，师德为魂。”90 年的光阴，90 年的沉浮，坚定的信念、崇高的境界、人性的温度、人格的力度、党性的光辉，在他们身上凸现与彰显。当他们立足于社会之时，便学会用道德的标尺来约束自己；当他们以教育者的身份走进课堂之时，便决心用亲身经历来唤醒社会；当他们经过红色洗礼之时，便懂得用全社会的觉醒来铸就中华民族的精神史诗！将对学生的关爱融入自己的人格之中，将教书育人当作一种毕生志向，将为中国教育奋斗终生作为共产党员的豪情壮志，这便是中国知识分子薪火相传的高贵品质。他们的精神不仅仅洗涤了学生的心灵，更是洗涤了全社会的心灵。他们用自己的人生诉说着一个亘古不变的道理：只有为党和人民奋斗终生的人，才能超越年龄、身体乃至生命的极限，始终站在时代的前列。其实，个体故事并非那么重要。但是一个国家的背后，是一个教育群体，在他们身上，担着一个国家教育的未来！

（策划编辑：蹇 影）