



# 生物课程的教学方略

河南省焦作市方庄镇中心校 王冬梅

## 一、上好第一节课,开启兴趣的大门

对学生而言,学习的动力第一来自兴趣,第二来自成绩压力,第三来自集体氛围。对于生物课程的教学而言,在上第一节课时,我们可以从生物进化论入手,让学生了解到地球上的植物大约有 30 多万种,动物的种类大约有 150 多万种,这些生物形态各异,趣味无穷,引发学生探索生命奥秘的兴趣。同时,结合目前世界面临的几大社会问题——环境、能源、粮食以及人口问题与生物学的密切关系,从沙尘暴到水体的富营养化,从艾滋病到“非典”,从克隆羊到转基因生物,让学生了解生物学与我们生活的息息相关。此外,结合人类基因组计划,让学生了解此项计划的重要意义——揭开人类自身生、老、病、死的奥秘。这样,通过对生物科学的热点、焦点及进展的了解和对生物科学突飞猛进发展的感知,既可以让学主明了该课程的重要性,明确它是通往现代生物科学的必经之门,又能使学生立即对生物这门课程产生浓厚的兴趣,促使他们关心周围的生物,带着兴趣投入到学习中去。

## 二、改革课堂教学结构,激发学生的学习兴趣

打破旧有教学模式,引进探究、创新、实验等多种新的教学形式,可以引导学生主动参与学习,充分调动学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,使学生保持持续、浓厚的学习兴趣。

生物课程中的科学探究是学生积极主动获取生物科学知识、领悟科学研究方法而进行的各种探究活动。根据学生的心理特点,充分利用生物本身的趣味性将科学探究引入课堂。探究问题的提出,假设的形成,计划的制定,结论的得出都是学生亲自尝试和实践的过程。这样,学生由被动接受知识变为主动获取知识,易于形成创新精神,提高学生的科学探究能力。

人人都有创新的潜能,教师只要在教学过程中适当引导,就能极大地挖掘这种潜能。江泽民同志指出:“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战,最重要的是坚持创新。”生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学,其知识点和教学手段无不蕴含着创新的

素材。生物教师要认真挖掘和利用这一优势,努力进行教育创新。教师要及时对设计新颖、科学合理又切实可行的创新设计给予肯定和表扬,这能激发学生创新思维的开拓和发展,能激发学生学习生物的兴趣。

生物学是以实验为基础的科学。生物学实验的重点在于培养学生的动手能力和观察能力,它也是培养学生创新思维和创新能力的重方式。生物实验中充满了发现的乐趣和未知的魅力,学生必然会兴趣大增。教师要鼓励创新实验,培养学生的创新能力。在教学过程中可以创新演示实验,增加设计实验,进一步强化学生的学习兴趣。

## 三、加大情感投入,激发学生的学习兴趣

教师有意识地发挥情感效应,加大情感投入,建立融洽的师生关系,能有效地激发学生的求知欲和创新意识,使学生“亲其师,信其道。”充分保证和发展学生主体活动的情境,既是学生生理心理的需要,也能创造愉悦的教学氛围,使学生能常常品尝成功的喜悦,从而产生创新的欲望。在创造教育活动中,坚持以学生为主体、教师为主导,通过适时地对学生进行激励,积极创造愉快的学习氛围。

## 四、利用多种媒体直观教学,激发学生的学习兴趣

教学中,合理地使用实物、模型、录像及课件等多种媒体进行直观教学,易于解释抽象概念,可以激发学生的学习兴趣,少一些枯燥繁琐的感觉。例如,生物氧化中的电子传递过程是非常抽象的,我们运用图片将电子传递链形象地表示出来,各个组成部分都有一定的形状和颜色,而电子的传递则通过动画动态地展示出来,非常有助于学生理解和记忆;一些生物大分子的空间结构还可以通过软件进行模拟,实现三维立体展示,并任意旋转,使学生对结构有较好的空间理解。

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”在教学中不断地激发、提高、保持学生的学习兴趣,就一定能启动学生学习的内在动力,打开学生创造性思维的大门。让学生在轻松、愉快、自觉地学习中,全面提高自身的生物学素养,适应生物科学技术新时代的发展。