



“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针”。教育的重要作用，是使每一个人“有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界”。

“学生”二字最根本的含义就是学会生存和发展。对于当代学生来说，一个“生”字自然应该理解为求知与创新，因为不求知无以创新，不创新无以生存。在终身学习的时代，每个人都是学生，生生不息，人类才有希望。

## 学生就是要“学会生”

●孙云晓

一架小型飞机遭遇罕见的沙尘暴，坠落在茫茫沙漠之中，机身已经撞坏了，机上幸存的人们危在旦夕。

在一望无际的沙漠中心，他们与外界失去了任何联系，谁也不可能走出这死亡地带，而机上残存的水和食物仅能维持几天。时间一点点过去，死神在一步步逼近。

2005年的五一长假期间，我在欣赏美国电影《凤凰劫》时，被这突然袭来的灾难情节紧紧地揪住了心。这是一群在沙漠中寻找石油的工人，在他们奉命撤离时，却意外陷入绝境。

令人惊奇的是，一位偶然加入该群

体的工人提出一个大胆设想。他说：“咱们造一架飞机吧！机身撞烂了，可以用机尾当机身，照样可以飞起来，这是咱们脱险的唯一希望！”

大家全愣住了，连那位经验丰富的飞行员也不相信会成功。的确，那位造飞机的倡议者只造过玩具飞机，谁敢相信他呢？但是，一位宁死也要走出沙漠的工人说：“人总要有希望才能活下去！”他充满哲理的话语激起了大家绝地求生的勇气和信念，他们开始造飞机。尽管很多人将信将疑，可这架机尾改做机身的飞机，最终还是载着他们脱离了险境……

观众们都明白，这是一个虚构的故事，然而都被深深地感染了，因为它揭示了一个极为重要的哲理——人生生活在希望中，而希望在创造中。这绝非虚构的道理，这是无数生命奇迹的启示。

我从这部电影和这个哲理，想到了青少年的学习生活，我愿与大家讨论一个最普遍又是最深刻的问题：什么是学生？什么是学习？我们该引导学生怎样学习？

几乎全世界的人都知道，中国的父母最重视孩子的学习。所以，华人学习成绩比较优秀，是全球都公认的事实。



实际上,这是一个模糊的印象,或者说用某些既定标准考量的结果。若不信,请看:在一些有关想像力与创造力的国际比赛中,中国一流中小学派出的选手,参赛成绩差不多总是名落孙山。因此,《中国青年报》曾发出惊呼:“中国学生的想像力哪儿去了?”

不久前,由中国青少年研究中心与北京师范大学教育系合作,在全国10个省市对3737名中小學生进行了一次有关中小學生学习的大型调查。我直接参与了那次调查,至今清楚地记得调查的结果:在上课听讲遇到问题当场举手提问的学生中,小学生占13.8%,(已经够少的了!)初中生和高中生居然仅占5.7%和2.9%!进一步分析,调查者发现,“没有把握就不举手”者最多:小学生占34.8%,初中生占48.8%,高中生占42.8%。可是,“知道也不举手”者中,小学生占4.5%,初中生占14.5%,高中生竟占33.8%!为什么年龄越高越不敢或不愿提问了呢?专家们认为,年龄越大的学生越怕回答失误丢面子,他们为了“面子”而选择沉默。

更值得关注的一组数据是,在表示“喜欢学习”的学生中,小学生仅占8.4%,初中生占10.7%,而高中生最低,仅为4.3%!我们同时还发现,小学生以“考大学”为学习目的的人数比例(14%)竟然超过了初中生(8.3%)和高中生(11.1%)。我们在另一项调查中发现,60%以上的城市中小學生的学习动机是扭曲的,而扭曲的学习动机主要来自于过大的学习压力。

一个是厌倦学习,一个是不敢质疑,这两大问题成为当代中小學生学习与发展的重大障碍,并有可能对民族性格的形成产生消极影响,值得我们给予高度重视。

知道吗?最近30年人类积累的知识,相当于过去2000年的总和!未来两年产生的信息量将比过去一万年还多!

这些惊人的数据出自全国政协副主席、中国工程院院长徐匡迪之口。2005年4月21日下午,在中央党校礼堂,我亲耳聆听这位科学家的激情演讲。他介绍说,大型计算机的运算速度之快,已经达到每秒130万亿次,并可能达到每秒300万亿次!在谈到对策时,他讲得最多的两个词就是“创新”和“自主创新”。

我一边听一边想,人类生存的世界已经发生了翻天覆地的变化,我们学习的理念与方式也必须来一场革命!

也许,正是基于这样的背景,国际21世纪教育委员会1996年向联合国教科文组织提交的报告,即《学习:内在的财富》值得格外关注,因为它提供了极为珍贵的教育战略。该报告最核心的思想是“终身学习”和“教育四大支柱”,而终身学习应建立在全体社会成员都能不断进行四种学习——学会求知、学会做事、学会共处和学会做人的基础上。

对于教师与父母来说,应当怎么做呢?毫无疑问,从观念到行为都需要发生一些变化。

第一,要使我们的教育观念现代化。“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图,又应提供有助于在这个世界上航行的指南针”。教育的重要作用,是使每一个人“有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界”。因为,“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标”。

第二,乐学是万善之源。为此,“同学业失败现象作斗争应被视为社会的紧迫需要”。“学校应对每个学生的潜力形成一个正确的看法”,把“尊重个人的多样化和特性”当做是一个根本的原则。“教育系统本身不应导致出现排斥现象”,“成功的基础教育能够激起继续学习的欲望”。每个儿童无论他在哪里,都应使他能够“以恰当的方式学习科学而且终身成为‘科学之友’”。

第三,21世纪最重要的学习是学校并不断提高运用知识和处理信息的能力。“这种学习更多的是为了掌握认识的手段,而不是获得经过分类的系统化知识。既可将其视为一种人生手段,也可将其视为一种人生目的”。“作为目的,其基础是乐于理解、认识和发现”。

第四,人才的概念从资格转向能力,即综合素质远比学历、职称等资格重要。“能力则是每个人特有的一种混合物,它把通过技术和职业培训获得的严格意义上的资格、社会行为、协作能力、首创能力和冒险精神结合在一起”。“交往能力、与他人共事的能力、管理和解决冲突的能力越来越重要”。而这些“的确不一定是持有最高文凭的人独具的能力”。

第五,培养健康人格永远是教育的核心任务和根本使命。因此,应当警惕“世界因技术发展而非人化”。“教师的巨大力量在于做出榜样”。“发展的目的在于使人日臻完善;使他的人格丰富多彩……来承担各种不同的责任”。教育的基本原则,“应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展”。

第六,学校与家庭应当建立起密切而牢固的合作关系。“家庭是一切教育的第一场所,并在这方面负责情感和认识之间的联系及价值观和准则的传授”。“家长与教师之间必须进行真正的对话,儿童的协调发展要求学校教育和家庭教育互相补充”。

试想一下,有什么人会不喜欢上述的教育?在这样一种充满人文关怀并且活力无限的教育中,怎么会有厌学者?怎么会有失败者?因为它激发了人的认知需要,即获得知识与能力的需要,而这种需要恰恰是每个人最重要最稳定的内在的学习动力。

中国人民大学附属中学是一所充满创造力的学校,究其原因,就是不断给学生提供机会。1999年,该校一批学生参与了中国科学院的一项重大科研项目——人类基因组测序的研究。机会自然难得,矛盾也接踵而来。由于研究需要的时间长,与期末考试发生了冲突。让学生们万万想不到的是,刘彭芝校长听取了大家的意见之后,果断地宣布:“既然全力以赴攻科研对你们成长更为有利,那就搬到郊外的实验室去吧。课不用上了!期末考试免了!”这一个决定解放了学生,并被以后的事实证明其意义非同寻常。后来,这些学生的研究论文获得全国青少年科技创新大赛一等奖,多名学生考入剑桥、耶鲁、清华、哥伦比亚等著名大学,踏上了科学研究之路。

我想起江西九江陈忠教授的话:“学生学生,是要学会生,不是学会死啊!”我完全赞同他的观点,“学生”二字最根本的含义就是学会生存和发展。对于当代学生来说,一个“生”字自然应该理解为求知与创新,因为不求知无以创新,不创新无以生存。在终身学习的时代,每个人都是学生,生生不息,人类才有希望。

(责编 若 洋)